

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 388
Красноармейского района г. Волгограда



**Формирование осознанного отношения
к своему здоровью через ознакомление
дошкольников с правилами
дорожного движения**

Методическая разработка

ЕРЕМЕНКО Л.П.

Волгоград, 2015 г.

Оглавление:

1. Введение (с.3-6):

- Актуальность проблемы (с.3).
- Цель и задачи (с.4).
- Практическая актуальность для образовательной работы в ДОУ (с.5-6).
- Принципы, которые учитывались при отборе содержания (с. 7).

2. Основная часть (с. 8-17):

- Технология (с.8-14).
- Условия, способствующие эффективности работы в данном направлении (с. 15).
- Рекомендации по внедрению и реализации данного опыта (с.16-17).

3. Заключение (с. 18).

4. Список используемой литературы (с. 19).

1.Введение.

Актуальность проблемы.

Вряд ли в настоящее время можно представить себе человека, который, так или иначе, не сталкивался бы с наземным транспортом, будь то автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль или велосипед.

Дороги, транспорт – реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах быстро возрастают, и будут увеличиваться в дальнейшем.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днём всё сложнее обеспечить их безопасность. Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в стране в целом и в нашем городе в частности, привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социуме.

Тревожные статические данные по детскому дорожному травматизму мало, чем отличаются от показателей по России. В последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных, ситуациях на улицах города. В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением т.к. безопасность - это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком, только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования. И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится.

Цель и задачи.

Цель методической разработки:

Создание системы работы по ознакомлению дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Задачи:

- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- Формировать у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой и умение предвидеть опасные ситуации, обходить их, а в случае попадания в такие ситуации, выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Практическая актуальность для образовательной работы в ДОУ.

Человек – высшее творение природы. Это самый совершенный и сложный механизм. Для человека естественно не болеть и быть здоровым. В природе всё живое рождается слабым, а потом крепнет. И только у человека часто бывает всё наоборот. Рождаясь здоровым, он всё больше болеет, слабеет, подвергаясь вредным влияниям социума.

Человеческий организм постоянно взаимодействует с окружающей средой. Но она воздействует на человека как положительно, так и отрицательно. Человек вынужден реагировать на изменения в окружающей среде, приспосабливаться в ней, перестраивать принципы своего проживания.

Умение адаптироваться к изменениям в окружающем – залог человеческого здоровья и выживания.

У каждого человека свои жизненные условия, свои особенности организма. Поэтому и здоровый образ жизни будет индивидуальным. Что взять в свой образ жизни, решает каждый лично для себя.

Личное искусство выживания держится на чувстве меры. Древние называли чувство меры матерью всех мер.

Методику выживания Ядек Палкевич – известный итальянский путешественник и специалист по выживанию человека – сформулировал так:

- Предвидеть опасность;
- По возможности избежать её;
- При необходимости - действовать.

Понятие «профилактика» остаётся самым надёжным средством, как бы это ни казалось кому-то банальным.

Человек с ранних лет вступает во взаимодействие с окружающим миром и познаёт его. Но не всё в нём ребёнку понятно и безопасно. Не всегда рядом с ним будет взрослый человек, который вовремя подскажет, поможет.

Очень часто дети попадают в экстремальные ситуации, где нужно действовать самому. И чем старше ребёнок, тем более он должен уметь всё делать правильно. Каждая из минут в экстремальных ситуациях решающая. И если знать, что надо делать, а чего не делать ни под каким видом, да к тому же не позволить случайно застать себя врасплох, за эти минуты ситуацию можно разрешить в свою пользу. Экстремальные ситуации слишком разнообразны и, не смотря на все сведения и рекомендации, решение всякий раз приходится принимать самостоятельно.

Выдающийся педагог-реформатор, автор «педагогики сердца» Януш Корчак писал: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболели бы воспалением лёгких – и уж сам не знаю, какими ещё болезнями. Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными,

только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

Исследования учёных (кандидата педагогических наук Т.А. Овечкиной, СПб) свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста **наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением.** Успех работы с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых, которые их окружают.

Необходимая предпосылка для реализации настоящей методической разработки – организация в детском саду системы работы по основам безопасности жизни детей, вооружив их элементарными знаниями и умениями, помогающими найти выход при встрече с незнакомыми явлениями в окружающем мире, выжить в этом мире.

Принципы, которые учитывались при отборе содержания методической разработки.

- **НАУЧНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ** – дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области современных направлений ОБЖ. Знакомство дошкольников осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его форме возрасту;
- **СИСТЕМНОСТЬ** – реализуется в организации системы работы дошкольного учреждения по ОБЖ и в структуре организации работы по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** – целостное восприятие дошкольниками правил дорожного движения учитывается в акцентированном внимании ребёнка на взаимосвязи всего окружающего и его самого как участника дорожного движения;
- **РЕГИОНАЛИЗМ** – содержание работы с детьми конкретизируется с учётом региональных условий;
- **ГУМАНИСТИЧНОСТЬ** – содержание методической разработки направлено на формирование ребёнка-дошкольника с новой системой ценностей здорового образа жизни;
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНОСТЬ** – система заданий, направленных на реализацию деятельностного подхода в ходе экскурсий, игр, занятий.

2. Технология.

Безопасности формула есть
 Надо видеть, предвидеть, учить.
 По возможности – всё избежать,
 А где надо – на помощь позвать.

Т.Г.Хромцова

В современных дошкольных программах заметно усилен аспект образования в области формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, что нацеливает педагогов на поиск путей, методов по формированию осознанного отношения к своему здоровью и заботе о нём, безопасного поведения в окружающем мире. Методической основой нашей работы с детьми является программа «Детство», которая направлена на развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях. Авторы программы уверены, что эти сведения становятся важными компонентами личностной культуры и социальной защищённости дошкольника.

К сожалению, в содержании комплексной программы «Детство» недостаточно представлены вопросы охраны жизни и здоровья детей на дороге, отсутствует дифференциация знаний и умений детей в данном аспекте. Однако профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого ДОУ.

Нормативно-правовой основой, регламентирующей эту деятельность, является:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Комплекс мер по развитию дошкольного образования (протокол №9 от 04.08.2006 года заседания Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования в Минобрнауки РФ);
- Федеральный закон от 10.12.1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.08.1996 года №448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временным (примерным) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице);

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утверждённая постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 года №100.

Прямолинейное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным для дошкольников. Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо было в ДОУ организовать так воспитательно-образовательную работу, чтобы в этом процессе работа велась в комплексе. Учитывая этот факт, мы решили расширить этот раздел образовательного процесса занятиями, которые проводит педагог дополнительного образования по ОБЖ один раз в неделю, начиная со средней группы.

То есть, в ДОУ организовалась некая воспитательно-образовательная система по формированию основ безопасного поведения, включающая все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно–оздоровительную, музыкально – ритмическую). **На наш взгляд, под воспитательно-образовательной системой по основам безопасности жизни следует понимать целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирование опыта безопасного поведения.**

До того, как начать работу по обучению детей безопасному поведению на дороге, мы предложили набор психологических тестов, с помощью которых оценивали уровень развития навыков пешехода у ребёнка.

Считается возможным предупредить ряд дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Все оценочные данные в диагностики нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

Сегодня человек живёт в мире, где информация имеет огромное значение. Жизненно важно научиться с ней работать и использовать различные инструменты для этой работы. Одним из таких инструментов является

компьютер, который стал универсальным помощником человеку в различных сферах деятельности.

Мы в своей работе используем компьютерную диагностику по правилам дорожного движения для детей подготовительной к школе группы. Диагностика проходит в виде игры.

Главный объект игры – информация. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многогранно. Компьютер помогает, учит, развлекает.

Компьютерные игры всё более актуальны в наше время. Компьютерная диагностика - шаг вперёд. А главное – дети с большим удовольствием общаются с педагогом и компьютером.

Педагогом дополнительного образования разработаны и внедрены в работу перспективные планы занятий. Для большей результативности внесли изменения во второй блок, связав его с содержанием занятий. Были использованы разнообразные виды деятельности: игры, беседы, досуги, целевые прогулки, наблюдения, конкурсы.

Для реализации поставленных задач мы используем следующие формы организации:

- ❖ Занятия и экскурсии;
- ❖ Беседы;
- ❖ Игры;
- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Рассматривание иллюстраций;
- ❖ Игровые тренинги;
- ❖ Развлечения;
- ❖ Сюжетно-ролевые игры;
- ❖ Целевые прогулки;
- ❖ Решение ситуаций.

В нашем дошкольном учреждении программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью образовательной программы. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности мы рекомендуем изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Речевое развитие включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности и т. д.

Используемые программы, методические пособия:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998;

- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008;
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: «Детство-пресс» 2008;
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: «Детство-пресс», 2009;
- Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008;
- Материалы из интернета, сайт «Всё для детского сада»;
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009
- Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Каждый ребёнок уникален и непредсказуем. Прежде, чем решать проблемы предупреждения детского травматизма и обучать ребёнка безопасному поведению на дороге, педагогам необходимо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности дошкольника.

Педагог-психолог О. П. Альтергот говорил, что при обучении детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении, важно учитывать психофизиологические особенности дошкольников:

- Непостоянство и быстрое истощение нервной системы;
- Неспособность правильно оценить обстановку;
- Быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- Процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- Потребность в движении преобладает над осторожностью;
- Специфичность восприятия дорожной ситуации и реакции на приближающийся автомобиль;
- Отсутствие способности отделить важные факторы от менее важных.

Значимыми являются и такие факторы, как:

- Недостаток знаний об источниках опасности;
- Переоценка своих возможностей;
- Стремление подражать взрослым;
- Влияние окружающей среды на состояние ребёнка (самочувствие, настроение).

Дети дошкольного возраста часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых и детей младшего школьного возраста оценивать скорость и расстояние.

Дети-дошкольники невысокого роста, они не видны из-за стоящего транспорта, взрослых людей – это является серьёзным препятствием для своевременного обнаружения ребёнка водителем на дороге. Малыши иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги.

Поэтому, изучение правил дорожного движения стало составной частью образовательно-воспитательного процесса в нашем ДОУ, направленного на **формирование умений и навыков бережного отношения к своей жизни на дорогах города, осознанного безопасного поведения в транспортной среде.**

В своей работе с детьми мы ставим задачу совместно с коллегами и родителями доступно разъяснять сложные правила дорожного движения, доносить до детей их смысл, опасность несоблюдения правил, выбирать такие формы и методы работы, чтобы дети положительно относились к правилам дорожного движения.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними педагог проводит занятия с учётом их индивидуальных особенностей: организует работу кружка «Ребёнок на улицах города».

Рекомендуем использовать на занятиях новые педагогические технологии:

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- Самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- Интерактивный опрос;
- Коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода педагог может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на реальные дорожные условия.

В последнее время наиболее значимой формой работы в нашем образовательном учреждении мы считаем метод проектов, который охватывает деятельность педагогов и родителей, координирует и регулирует их действия по обозначенной проблеме. Проектная технология реализуется только в триаде «Педагоги – дети – родители». Ребёнок, решая поставленную перед собой задачу, может посетить совместно с родителями библиотеку, интернет, посмотреть по телевизору, спросить у кого-то из взрослых. После активного получения информации по проблеме, у ребёнка появятся более качественные знания и навыки.

Для подкрепления работы нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребёнок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения.

Следовательно, надо проводить просветительную работу с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются следующие формы:

- Анкетирование и тестовые задания;
- Памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- Консультационный материал;
- Папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
- Родительские собрания;
- Конкурсы, викторины, развлечения с участием родителей по правилам дорожного движения.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребёнок должен иметь определённые знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания детей таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и чётко знали правила дорожного движения.

При обучении правилам дорожной безопасности можно выделить несколько этапов, каждый из которых условно можно отнести к определённому возрасту детей:

Младший дошкольный возраст. Этап первоначальных знаний правил дорожного движения.

-Знакомство с дорогой, улицей, тротуаром, с некоторыми видами транспорта, со светофором и обозначением его сигналов.

-С интересом устанавливает простейшие причинно-следственные связи в окружающем (В светофоре загорелся зелёный свет – и лишь после этого люди стали переходить дорогу).

-Формируются ориентировки в пространстве (здесь, там, близко, далеко).

Средний дошкольный возраст. Этап приобретения знаний и умений.

-Узнаёт и различает виды транспорта по характерным признакам (легковой, грузовой, пассажирский).

-Закрепляет знания сигналов светофора.

-Имеет представление об окружающем пространстве и учится в нём ориентироваться.

-Дети знакомятся с конкретными правилами дорожного движения.

-Узнают и называют дорожные знаки.

Старший дошкольный возраст. Этап формирования прочных знаний и умений.

-Дети знают основные правила дорожного движения.

- Умеют ориентироваться в дорожных ситуациях.
- Знают и называют основные дорожные знаки.
- С интересом воспринимают информацию по безопасности.
- Осознанно относятся к правилам и нормам поведения на дороге.
- Способны контролировать свои поведенческие реакции.
- Умеет находить выход из проблемных ситуаций.

Принципы организации образовательного процесса:

- Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе;
- Принцип психологической комфортности – снятие, по возможности, стрессовых факторов;
- Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей;
- Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Эффективность реализации поставленных нами задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды, созданной в дошкольном учреждении:

- уголки безопасности в группах;
- кабинет по безопасности дорожного движения;
- информационные уголки для родителей;
- познавательно-агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия, игры;
- медиаотека диафильмов и мультфильмов по ПДД;
- компьютерные игры.

Условия, способствующие эффективности работы в данном направлении:

1.Объективные.

- Научно – методическое обеспечение: детская, научно-популярная литература по безопасности дорожного движения;
- Дидактическое обеспечение: пособия, атрибуты, игры, плакаты, макеты, модели;
- Материально-техническое обеспечение: комната безопасности дорожного движения, уголки по ознакомлению с правилами дорожного движения.

2. Субъективные.

- Психологической готовностью педагогов: понимание актуальности проблемы и желание заниматься работой по данному направлению;
- Овладение педагогами теоретическими знаниями: понимание цели, задач, содержания, технологии взаимодействия с детьми и родителями;
- Практическая готовность: умение ставить задачи, отбирать оптимальное содержание работы и эффективные формы педагогической поддержки.

Рекомендации по внедрению и реализации данного опыта.

Для успешной реализации данного опыта начинающему педагогу необходимо работу условно разделить на четыре этапа: методический, подготовительный, практический, аналитический.

Методический этап: изучение разделов «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», «Ребёнок входит в мир социальных отношений», «Ребёнок открывает мир природы»; изучение программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стёркиной Р.Б.; подбор и изучение дополнительной литературы по теме.

Подготовительный этап: проведение беседы с детьми по выявлению наличия представлений о здоровом образе жизни, о безопасности на улицах и дорогах. Выделение этапов и содержания работы педагогов и родителей по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью; создание предметно-развивающей среды; подбор и систематизация наглядного материала по безопасности дорожного движения.

Для использования опыта требуется особая **теоретическая и практическая** подготовка педагога, так как необходимы умения организовывать не только занятия с детьми, но и игры всех видов, прогулки, экскурсии, совместную деятельность, а так же проводить консультации, организовывать собрания с родителями по теме.

Достоинством предложенной работы с детьми по ознакомлению их с правилами дорожного движения является увлекательность. Детей привлекает и увлекает всё новое. И, если оно будет занимательным, любопытным, дети будут с удовольствием этим заниматься. И радость общения с педагогом оставит неизгладимый след в памяти ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умение детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Мы убедились, что такая система работы приносит положительные результаты: за годы нашей кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Второе место в городском смотре – конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк» - это тоже показатель результативности работы. Ведь наши воспитанники показали глубокие знания правил дорожного движения и устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Мы надеемся, что представленная методическая разработка вызовет у вас интерес и желание использовать в своей педагогической деятельности.

3. Заключение.

Перспективы использования методической разработки в массовой практике.

Представленная **методическая разработка** содействует развитию системы работы по формированию у дошкольников самостоятельности и ответственности в действиях на дороге и заботливому отношению к своему драгоценному здоровью. Весь практический материал можно брать за основу системы взаимодействия воспитывающих взрослых и детей.

По степени новизны разработка является поисково-изобретательской, так как содержит сочетание известных педагогических средств, обогащённых путём введения необычных комбинаций, собственных педагогических находок.

Новизна опыта заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм обучения, раскрываются психолого-педагогические механизмы активного приобщения детей к правилам безопасного поведения детей на улице; описаны технологические подходы к организации педагогической деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей на улице; разработаны диагностические методики детской компетенции.

Эта работа может использоваться в любом регионе, и предназначена для дошкольных учреждений, работающих по проблеме обеспечения безопасности жизни детей.

Данная система работы достаточно технологична, так как может быть использована педагогами всех ДОУ по элементам этой работы или в целом, не зависимо от реализуемой программы, что на наш взгляд, усиливает её практическую значимость и направленность.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма усиливает её здоровьесберегающую направленность.

Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь их от опасностях на дороге.

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность.- М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2008.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД. - СПб: «Детство-пресс», 2008.
4. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения. Сценарии театрализованных занятий.- Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Дмитрук В.Т. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
6. «Дошкольное воспитание» №11, 2004.
7. Захарова Т.Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.- Волгоград: «Учитель», 2007.
8. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: «Учитель», 2007.
10. Никишина И.В. Система экологического образования дошкольников: модели и опыт их реализации. – Волгоград: ОАО «Альянс-Югполиграфиздат», 2008.
11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №2 2007, №4 2008, №6 2009, №7 2009, №9 2009.
12. Старцева О.А. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов- на-Дону: «Феникс», 2007.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
15. Черномашенцова О.В. Основы безопасного движения дошкольников.- Волгоград: «Учитель», 2008.