

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Выступление на педагогическом совете в целях
сохранения и распространения педагогического опыта на
тему:**

**«Дидактические игры как средство формирования
здорового образа жизни детей дошкольного возраста».**

Выполнила воспитатель: Якунина Н.Н.

Дидактическая игра — эффективное средство формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Слайд 2. « Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

Формирование представлений о здоровом образе жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности, и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку)).

Одним из средств, эффективно способствующих формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников и выработке правильных привычек, является игра.

Слайд 3. Что такое игра? Игра — это ведущая деятельность у детей в дошкольном возрасте. Иными словами, игра — это то, чем и в чём наши дети живут с рождения и, как минимум, до школы. А раз игра и жизнь у детей волшебным образом (и объективно) неразделимы, то мы, взрослые, должны это принять и сделать игру своей союзницей в деле обучения и развития своих детей.

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети играют в придуманные ими игры. Самостоятельные формы игры имеют самое важное значение для развития ребенка. В таких играх наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного,

физического). В теории игра рассматривается с различных позиций. С точки зрения философского подхода игра ребенка является главным способом освоения мира, который она пропускает сквозь призму своей субъективности. Человек играющий - это человек, создающий свой мир, а значит, человек творящий. С позиции психологии отмечается влияние игры на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Социальный аспект проявляется в том, что игра - это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых.

Слайд 4. Игры бывают 4 видов: Сюж.-рол, игры –драматизации, подвижные, дидактические. Подробнее остановимся на дидактических играх.

Д.И. бывают трех видов: словесные, настольно – печатные и игры с предметами

Слайд 5. Одним из средств, эффективно способствующих формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников и выработке правильных привычек, является дидактическая игра. Ценность дидактических игр, как средства формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков в формировании представлений дошкольников о здоровом образе жизни. Дидактическая игра будит детское воображение. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задач. Своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме.

Слайд 6. Игры бывают: на развитие слухового внимания, релаксационные упражнения, на сплочение, на организацию внимания, на координацию речи и движений.

В своей работе я использую такие игры как:

- «Папа, мама, и я». Цель: учить детей узнавать взрослых животных и находить их детенышей по внешнему виду.

- «Закрой окошко». Цель: учить детей различать и называть знакомые геометрические формы.

- «Что можно, а что нельзя». Цель: расширить обогащения детей об окружающем мире, учить различать опасные и неопасные предметы.

- «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение подбирать соответствующие образцу геометрические фигуры...

Слайд 7. Дидактическая игра – это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных заданий, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания. ***В играх дошкольники воспроизводят всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых не только в дидактических, но и в подвижных, сюжетно – ролевых...***

Слайд 8. Средства организации дидактических игр:

- использование и комбинирование дидактических игр в процессе обучения;
- включение дидактических игр в самостоятельную деятельность дошкольников;
- использование в дидактических играх развивающие упражнения, физкультминутки.

Слайд 9. В младшей группе не проходят ни дня без настольно – печатных игр, это весьма интересное занятие для малышей. Настольно – печатные игры совершенствуют координацию рук, развивают ловкость, меткость, глазомер детей

В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются познавательные способности.

Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащать

духовный мир детей. А это всё содействует умственному и общему развитию. Для этой цели и служат дидактические игры.

Слайд 10. Таким образом, в результате формирования начальных представлений о здоровом образе жизни средствами дидактической игры у дошкольников, предполагаю отметить положительную динамику состояния здоровья, улучшение физических качеств детей, повышенный интерес к дидактическим играм. Дети не только должны знать и соблюдать основные правила игры, но и уметь формулировать, объяснять необходимость их применения. Дидактическая игра важна и для того, чтобы сделать жизнь детей полной и счастливой.

Презентация к выступлению.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ ДОШКОЛЬНИКОВ.**



Воспитатель: Якунина Наталья Николаевна.

Слайд 2.

**« Забота о здоровье — это
важнейший труд воспитателя. От
жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в
свои силы»**

В. А. Сухомлинский



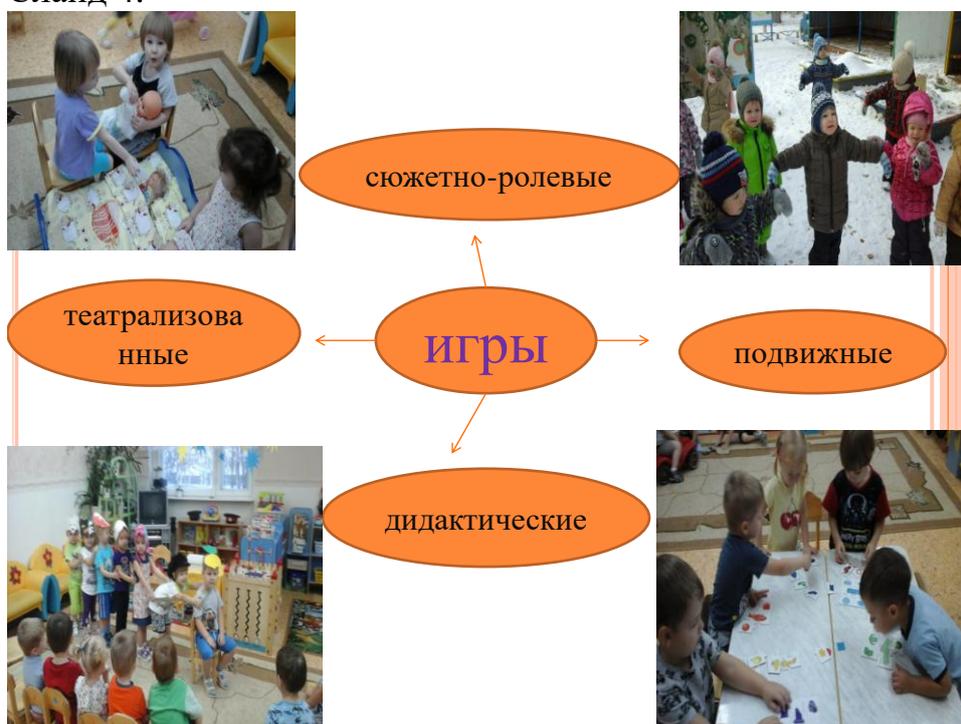
Слайд 3.

ЧТО ТАКОЕ ИГРА?

- Игра — это ведущая деятельность у детей в дошкольном возрасте. Иными словами, игра — это то, чем и в чём наши дети живут с рождения и, как минимум, до школы. А раз игра и жизнь у детей волшебным образом (и объективно) неразделимы, то мы, взрослые, должны это принять и сделать игру своей союзницей в деле обучения и развития своих детей.



Слайд 4.



Слайд 5.

ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ, ЭФФЕКТИВНО СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ВЫРАБОТКЕ ПРАВИЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК, ЯВЛЯЕТСЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.



Слайд 6.

ИГРЫ БЫВАЮТ:

- на развитие слухового внимания
- релаксационные упражнения
- на сплочение
- на организацию внимания
- на координацию речи и движений



Слайд 7.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ

- Дидактическая игра – это сложное, многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных заданий, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания.



Слайд 8.

Средства организации дидактических игр:

использование и
комбинирование
дидактических игр в
процессе обучения

использование в
дидактических играх
развивающие упражнения,
физкультминутки

включение дидактических игр в
самостоятельную деятельность
дошкольников

Слайд 9.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



В младшей группе не проходят ни дня без настольно – печатных игр, это весьма интересное занятие для малышей. Настольно – печатные игры совершенствуют координацию рук, развивают ловкость, меткость, глазомер детей.



Слайд 10.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



