

Экология в детском саду

Экология мысли – не навреди себе, не навреди другому!

Экология тела – движение – это свобода и здоровье!

Экология питания – я-то, что я ем и как я ем!

Мы понимаем, что, когда ребёнок живёт в любви и заботе, ест вкусную еду, играет в красивые игрушки, видит вокруг себя добрые улыбочивые лица взрослых, готовых его поддержать во всём, помочь делом ли, советом ли. У него формируется правильное отношение к себе, а отсюда, и мир он видит добрым и красивым. Такой ребёнок не захочет поломать игрушку, вырвать из земли цветок или ударить собаку. Мир и любовь в душе рождают любовь и уважение к миру. Такому ребёнку интереснее будет созидать, творить, давать жизнь растениям и ухаживать за живым, чем уничтожать, портить, разрушать окружающий мир.

Указом Президента Российской Федерации 2017 год объявлен годом экологии. Дошкольные образовательные учреждения в мероприятиях, посвященных году экологии принимают непосредственное участие. Воспитателям важно донести до детей проблему защиты окружающей среды, борьбы за природу. Несмотря на то, что большинство всероссийских мероприятий рассчитаны на школьников, студентов, работников заповедных зон и экологов, дошкольники должны знать о движении страны, ориентированном на защиту природы. В этом контексте большая ответственность ложится на заведующих, воспитателей, музыкальных работников дошкольных образовательных учреждений и, конечно же, родителей.

Если, при этом, ребёнок получает много информации о том, что его окружает, и о том, как к этому нужно относиться – бережно и с уважением, в том числе и к своему телу, к своим мыслям, которые рождают действия, а значит, поступки и дела. Такому ребёнку будет понятно, что мир не вечен, и что жизнь нужно поддерживать всеми силами. Поэтому, мы, взрослые, сами живём экологичными мыслями, заботимся о том, что нас окружает, даже в самых простых вещах таких, как выключить воду, чтобы она не текла в пустую, или собрать отдельно мусор, следить за своим физическим состоянием. Чувствовать себя и бережно относиться к чувствам и состояниям близких.

Дети принимают информацию через пример, подражая взрослым, они многому учатся по-настоящему. И для этого нужно совсем не много, просто создать для ребёнка здоровую среду, читать хорошие книги, по-доброму относиться к окружающим, заниматься творчеством. Ведь мы знаем, что от нас зависит, какими мы хотим видеть своих детей в жизни, общаясь с ними сейчас и выбирая им окружение.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду. Знакомство детей с природой и экологическое воспитание продолжаются

на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В процессе игр – драматизаций дети учатся имитировать движения животных, оценивать поведение животных - сказочных персонажей.

Важно помочь детям увидеть зависимость организации всей жизни всей группы от поведения каждого ребенка. Необходимо учить детей слушать и слышать речь окружающих, употреблять вежливые слова. Воспитатель должен поощрять



Ткач Е.В. и дети первой мл. группы

доброжелательный тон ребенка в общении с окружающими людьми.

Необходимо закреплять знания детей о домашних животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; формировать желание ухаживать за животными, заботиться о них.

Необходимо наблюдать с детьми за животными, учить любоваться их красотой, силой и ловкостью. На прогулках обращаем внимание детей на поведение домашних животных – собака во время встречи с хозяином прыгает и виляет хвостом, кошка ласкается. Необходимо формировать желание любоваться природой и беречь ее, ежедневно упражняя детей в этом.

Вместе с детьми мы стараемся донести информацию о бережном отношении, о заботе ко всему живому. Например, дети первой младшей группы, вместе со своим воспитателем Ткач Е. В. сделали плакат «Любим и бережём родную природу». В средней группе дети вместе со своим воспитателем Гнутовой И.В. сделали коллаж «Забота о природе в наших руках». Воспитатели подготовительной группы Гоз М.Б.,

Саркисян Е.М. подготовили и воплотили в группе проект «Покормите птиц зимой».

Работа не стоит на месте. Она происходит ежедневно. Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес



и желание познавать природное окружение (сфера интеллекта), вызывает у ребенка сочувствие к “тяжелой” самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться (сфера нравственности).



Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое-многое другое. При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных (неиспорченных, не отравленных, неограниченных) условиях – это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада и она будет наиболее выполнима при тесном сотрудничестве с родителями, ведь именно они являются главным примером для своих детей.

Подготовила Гнутова И.В., ст.воспитатель
МБДОУ детский сад №1 с.Городня