**Консультация для родителей**

**«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»**

Поступление в школу предъявляет к личности ребенка новые, более высокие требования. Начало обучение в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в физическом, так и в социально-психологическом плане. Изменяется вся их жизнь. Это наиболее напряженный период прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации их интеллектуальных и физических сил.

Успешность обучения в школе во многом зависит от своевременной адаптации детей к новым жизненным условиям.

При поступлении в школу «социальная ситуация» развития ребенка резко меняется, и если он психологически не готов к этому, то может попасть в число дезадаптированных учащихся.

Поэтому актуальнейшей проблемой является создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьной дезатаптации, проявляющейся в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий у значительной части учащихся школы.

Социально-психологическая адаптация представляет собой особую сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми общественными формами деятельности, и связана прежде всего с изменениями статуса индивида.

Социально-психологическая адаптация к школе, по мнению многих психологов и педагогов, может проходить по-разному. Психолог Овчаров Р.В. выделяет три уровня адаптации детей к школе. Каждый уровень имеет временную и процессуальную характеристику.

1. Высокий уровень (адаптация проходит в течение первых двух месяцев обучения).

Ребенок положительно относится к школе; воспринимает предъявленные требования адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

1. Средний уровень (адаптация заканчивается к концу первого полугодия)

Ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал, осваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам; поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.

1. Низкий уровень (адаптация происходит в течение года).

Ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным заданиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

 Социально-психологическая адаптация при поступлении в школу представляет собой процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях. Процесс этот многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельности и эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

 Исследования Александровской Э. М. и Ст. Громбах позволили выделить сферы жизнедеятельности ребенка в школе, к которым необходимо привыкнуть на данном возрастном этапе. К ним относятся такие, как овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения. Субъективным индикатором, отражающим удовлетворенность ребенка пребыванием в школе, выступает его эмоциональное состояние. Характер поведения ребенка в каждой из названных сторон школьной жизни служит критерием социально-психологической адаптации.

 Критерии:

 I – эффективность учебной деятельности;

 II – усвоение школьных норм поведения;

 III – успешность социальных контактов;

 IV – эмоциональное благополучие.

 Данные литературы и исследования Александровской позволили выделить сферы жизнедеятельности ребенка в школе, приспособление к которым необходимо на данном возрастном этапе.

 К ним относятся такие, как овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителями, формирование адекватного поведения. Субъективным индикатором, отражающим удовлетворенность ребенка пребыванием в школе, выступает его эмоциональное состояние. Характер поведения ребенка в каждой из названных сторон школьной жизни служит критерием социально-психологической адаптации.

 В числе новообразований следует назвать уровень притязаний и самооценку. При неадекватном их завышении дети не критично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых, либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе.

 У детей со сниженной самооценкой поведение отличается нерешительностью, конфликтностью, крайней неуверенностью в своих силах, которые формируют чувству зависимости, сковывая развитие инициативы и самостоятельности в поступках и суждениях.

Таким образом, задача учителя использовать в работе формы и методы, которые позволят обеспечить успешную адаптацию первоклассников к школе. Одной из таких форм является введение в учебно-воспитательный процесс систем ролевых и дидактических игр.

 В игре происходит процесс развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте, поэтому при поступлении в школу и на дальнейших этапах обучения и воспитании ребенка немаловажную роль надо отводить играм.

 Игра относится к методу косвенного воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. В процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Конечно, когда эта игра «правильная и хорошая» как говорил Макаренко А.С.

 Ролевые игры учитель может использовать как средство воспитательного воздействия на учеников, как средство организации неигровой деятельности.

Также для организации неигровой деятельности используются дидактические игры. Они позволяют заложить в обучение предметный и социальный контексты, важные для будущей трудовой деятельности.

У каждого учебного предмета есть своя занимательная сторона, большое количество игр и игровых форм. Как правило, они требуют умения расшифровать, распутать, а главное – знать сам предмет.

В зависимости от уровня готовности к школе были выявлены причины дезадаптации и составлена система дидактических и ролевых игр

Причины

дезадаптации

Ролевые и дидактические игры

Задачи ролевых и дидактических игр

Неумение общаться со сверстниками и взрослыми

«Зеркала», «В кругу симпатий», Тише, Танечка, не плачь», «Краски», «Горячий стул», «Паровозик».

Развитие коммуникативных навыков; сплочение детей в классе, воздействие на эмоционально-волевую сферу.

Заниженная самооценка, неуверенность в себе

«Волшебное слово», «В кругу симпатий», «Царевна Несмеяна», «Узнай затейника»

«Совушка»

Развитие самоконтроля, внимательности, произвольности, коммуникативных навыков

Страх перед школой, несформированность внутренней позиции школьника

«Школа», «Трава, кусты, деревья», «Кораблик», «Театр-экспромт»

Снятие страха перед школой, ускорение адаптации к школе, воздействие на эмоционально-волевую сферу.

Низкий уровень развития познавательных процессов, низкий уровень развития речи

«Волшебное слово», «Небылицы», «Ералаши», «Кто скорее?», «Забей в ворота мяч», «Капитаны», «Добеги до огонька», «Шалун», «Курицы и цыплята», «Легкая задача», «Цепочка», «Найди, что опишу»

Развитие мышления, внимания, памяти, речи; снять страх перед учителем, ускорение адаптации к школе, воздействие на эмоционально-волевую.