





ученика. Он позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

**Целью преподавания** курса ОБЖ в школе, является формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладение ими приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных сил и возможностей.

**Ожидаемые результаты:**

* улучшение качества обучения у ученика на основе использования новых информационных технологий;
* изменения в методах и организационных формах работы учащихся;
* готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде;
* формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

**Задачи**, стоящие перед учителем при внедрении компьютерных уроков:

1) отработать механизмы совместной работы учителей информатики и учителя с целью проведения уроков с применением компьютерных технологий;

2) подготовить учащихся к работе с программным обеспечением;

3) подготовка и разработка необходимой информации, презентаций по ОБЖ (для учителей и учащихся);

4) подготовить и внедрить на ПК необходимое программное обеспечение по ОБЖ.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Ехсеl, РоwerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Причин компьютеризации обучения можно назвать много. Человек, освоивший персональный компьютер (ПК), быстро убеждается, что с его помощью писать, рисовать, чертить и делать множество других дел можно более продуктивно, чем без него. Набрать на компьютере и распечатать на принтере задание значительно быстрее и удобнее, чем писать их вручную или печатать на пишущей машинке. Один раз введенные в память компьютера, они могут быть распечатаны, причем в случае необходимости содержание заданий легко откорректировать. Компьютер, имеющий доступ к Интернету, может помочь учителю, ученику в получении разнообразной и полезной дополнительной информации.

Компьютер универсален, он - гораздо лучшая "контролирующая машина", чем те, что разрабатывались ранее; при работе с ним можно использовать все полезные наработки программированного обучения, им можно заменить телевизор и кинопроектор, таблицы, плакаты, кодограммы, калькуляторы и многое другое.

На уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого предмета, в том числе и ОБЖ. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Они не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для основной и старшей школы. Кроме использования этих учебников, я составляю презентации, в которые включаю необходимые схемы, таблицы рисунки и видеоматериалы.

Кому-то кажется, что использование информационных коммуникационных технологий позволяет учителю расслабиться на уроке, ведь за него все делает компьютер с установленной программой. Однако разработка уроков и использованием информационных технологий требует большого количества личного времени. И эта работа почти невозможна в школе, поэтому оцифровку видео, сканирование, поиск в Интернете чаще всего ведется с использованием домашнего компьютера. Но все эти затраты оправдываются, когда видишь, какой результат дают плоды твоего труда на уроке.

Одной из главных составляющих предмета ОБЖ является военно-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание должно основываться на примерах. К сожалению, идеалами для многих учеников служат не космонавты или мыслители, а вымышленные герои компьютерных игр, боевиков, всевозможных развлекательных программ. Поэтому на своих уроках я использую видеоматериалы, записанные с телевидения.

Подход к каждому ученику должен быть индивидуальным, поэтому некоторым ученикам предлагаю творческие задания, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций как результат самостоятельной исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся используются в качестве учебного пособия при проведении занятий по соответствующей тематике. При этом обязательно называется автор работы.

Таким образом, использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Можно выделить следующие способы применения компьютерной техники на уроках ОБЖ:

* подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);
* мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Конспект урока в 10-м классе по теме: "Военно-Морской Флот " **Цели:**   * сформировать представление о ВМФ; * ознакомить учащихся с современной структурой ВМФ; * развивать аналитико-синтезирующее и абстрактное мышление; * развивать речь учащихся, умение работать с литературой – выделять главное; * воспитывать гордость за свое Отечество, патриотизм, понимание необходимости прохождения военной службы по призыву.   **Метод:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.  **Оборудование:**   * таблица “Кто на море всех сильнее”; * географическая карта России; * рисунки кораблей; * бескозырка; * журналы “Военные знания” № 7 1995, № 11 1995, № 4 1996,   № 8 1996, № 12 1997, № 3 1998.   **Оформление классной доски:**   * Тема: «Военно-морской флот» * Эпиграф.   “Всякий потентат, который едино войско сухопутно имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет”.  Петр I   * План урока:   1. История создания ВМФ. 2. Предназначение ВМФ. 3. Состав и боевые возможности ВМФ.  **ХОД УРОКА:**  **I. Организационный момент**  **II. Изучение нового материала**  ***– Даже без оформления доски, только потому, что я принес на урок бескозырку, я думаю, вы догадались, что сегодня у нас пойдет речь о ВМФ. Мы с вами изучаем раздел “Основы военной службы” и уже изучили два вида Вооруженных Сил. Назовите их. Сегодня приступаем к изучению последнего из видов – ВМФ. Давайте запишем в тетрадях число и тему занятия. Цель урока, задачи урока: Построим изучение новой темы по такому плану:***  ***Обратите внимание на высказывание Петра I, его он вписал в предисловие к “Морскому уставу”. Подумайте, соответствует ли данное высказывание нашему сегодняшнему времени? В конце урока мы вернемся к этому вопросу.***  **1. История создания ВМФ**  ***– Начнем изучение сегодняшней темы с первого вопроса – истории создания флота.***  **Демкина Марина подготовила нам сообщение, пожалуйста, Марина.**  Петр I Великий – выдающийся государственный деятель и полководец. Он создал регулярную армию и Военно-морской флот России, заложил фундамент русской военной школы. В 1688 году Петр I совершил первое плавание на ботике по Яузе, что привело к возникновению у него серьезного интереса к морскому делу. В 1689 г. при непосредственном участии царя основана корабельная верфь и создана “потешная” флотилия. В 1693 – 1694 гг. Петр I под именем Петра Алексеева совершил плавание по Белому морю на яхте “Святой Петр” и на корабле “Святое пророчество”. 30 октября 1696г. по настоянию Петра I Боярская дума постановила: “Морским судам быть”. Это было решением огромной исторической важности. В результате его осуществления Россия – крупнейшее континентальное государство – должна была стать также морской державой.  Еще до Петра I проводились неоднократные кровопролитные войны за выход к морю.  Получался заколдованный круг: не владея морским побережьем, нельзя было создать флот, а без него – прочно встать на берегах Балтики. Петр нашел простой выход: он одновременно пробивался к морю и строил корабли. Петр I впервые в истории России провел близ Таганрога морские маневры, а в августе того же года на вновь построенном 46-пушечном корабле “Крепость” отправился в Стамбул для переговоров. Так было положено начало российской морской мощи.  **2. Предназначение ВМФ**  ***Военно-морской флот предназначен для выполнения стратегических и оперативных задач на океанических и морских театрах военных действий, разрушения важных наземных объектов противника, содействия Сухопутным войскам при проведении операций на приморских направлениях, высадки морских десантов и выполнения ряда других задач.***  **3. Состав ВМФ**  ***– Берега России омываются тринадцатью морями. На сегодняшний день Российский ВМФ состоит из четырех флотов:***   * ***Северный Флот (СФ);*** * ***Тихоокеанский Флот (ТФ);*** * ***Балтийский Флот (БФ);*** * ***Черноморский Флот (ЧФ).***   ***После Великой Отечественной войны ВМФ вырос во второй флот в мире по мощности. Он мог выполнять задачи практически на всем пространстве Мирового океана. В Сухопутных войсках и в РВСН части вида Вооруженных Сил называются рода войск, а в ВМФ – рода сил.***  *Видео 1 слайд*  ***Давайте посмотрим на состав ВМФ и запишем рода сил в тетрадь***  img1  ***А теперь посмотрим каждый из них подробнее***  *Видео 4 слайда*  ***А теперь обратимся к таблице, на которой дано соотношение военно-морских сил ведущих морских держав мира на начало 2009 года Как вы думаете, на какой позиции находится Россия здесь?***  **Таблица “Кто на море всех сильнее”**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Страна** | **Количество личного состава** | **Авианосцы** | **Подводные лодки (атомные / дизельные)** | **Корабли** | **Самолеты морской авиации** | | Англия | 44 тыс. чел. | 3 | 16 / 17 | 81 | 96 | | Германия | 26 тыс. чел. | – | 14 | 128 | 74 | | Китай | 220 тыс. чел. | – | 7 / 65 | 280 | 685 | | Россия | 180 тыс. чел. | 1 | 36 / 20 | 220 | 150 | | США | 550 тыс. чел. | 13 | 75 | 300 | 1661 | | Франция | 50 тыс. чел. | 1 | 10 / 2 | 100 | 114 |   ***Флот имеет очень много отличий от других видов Вооруженных Сил. Это связано, безусловно, со спецификой водной среды, и, наверное, с тем, что человек – существо сугубо сухопутное, и поэтому мы по особому относимся к тем, кто осваивает эти 5/6 Земного шара.***  ***Форму одежды и воинские звания мы будем проходить в 11 классе, но , я думаю, многие из вас знают эти различия. Итак, начнем с формы одежды. Прочитываем каждую строчку слайда и называем то, что характерно для ВМФ:***   |  |  | | --- | --- | | Пилотка Гимнастерка Парадные брюки Сапоги Цвет оливковый  А теперь продолжим сравнения воинских званий Капитан Прапорщик  Сержант | бескозырка тельняшка клеш ботинки черный (белый)  капитан-лейтенант мичман старшина 1-й статьи |   – ***А теперь вернемся к эпиграфу нашего сегодняшнего урока. Соответствует ли данное высказывание нашему времени? Докажите***  **IV. *История флота знает много примеров, являющихся символами верности военно– морскому Флагу и Российскому Флоту. Народная поговорка гласит: “У моряка нет трудного или легкого пути, есть один путь – славный”.***  **Об одном из подвигов расскажет……Мальченков Слава.**  “Варяг” – бронепалубный крейсер, экипаж которого отличился во время неравного боя с японской эскадрой. 8 февраля 1904 г. “Варяг” был блокирован в нейтральном корейском порту японской эскадрой. Японцы предъявили ультиматум с требованием покинуть нейтральный порт. Командир “Варяга” В. Ф. Руднев решил принять бой. Русские корабли попытались прорвать японскую блокаду. “Варяг” устремился навстречу японской эскадре, состоящей из 6 крейсеров и 8 миноносцев. “Варяг” потопил вражеский миноносец и нанес серьезные повреждения 2 японским крейсерам. Потеряв почти все: артиллерию, 7 офицеров и 115 матросов убитыми и раненными, получивший 5 подводных пробоин, поврежденный “Варяг” вернулся на рейд. Чтобы избежать захвата кораблей японцами, его экипаж затопил кресер. Оставшихся в живых русских моряков подобрали иностранные корабли. Российские моряки хранят память о подвиге экипажа “Варяг”.  Я на палубу выйду И кажется мне – Непрестанно звучат  Голоса в глубине И, волнуясь, я каждый Из них узнаю: Мы за Родину дрались  В надводном бою. И в подводной атаке Мы шли на таран, Эти волны окрасила Кровь наших ран. Братья, вспомните нас! Замените собой – Тех, кто жизни своей  Не жалел молодой! Синий луч  По волне пробежал и погас, Никогда не забудут товарищи вас – Защитивших Отечество Сердцем своим. Вашим делом живем, Вашу память храним.  **V. Итог урока**  ***– Мы изучили с вами  историю, предназначение, состав ВМФ. Давайте подведем итог. Вам нужно ответить на вопросы теста. Каждый ряд – это команда. Каждый член команды отвечает на 1 вопрос, обводит его кружочком и передает другому. Сначала отвечают все с 1 варианта, затем листок передается 2 варианту и возвращается на 1 парту. Оценивается скорость и, что самое главное, правильность ответов. Итак, начали.***  ***А теперь проверим правильность ответов со слайда.***  ***В итоге у вас должно было получится слово МОРЯКИ.***  Выставляются оценки, полученные учащимися за урок.  **V. Домашнее задание:** параграф | |