

Конспект образовательной деятельности по лепке на тему «Бублики, баранки» в 1-й младшей группе

Воспитатель: Гаврюшкина Л.Н.

Образовательные задачи:

- закреплять умение разделять столбик (цилиндр) на две части и замыкать их в кольцо;
- формировать умение делить пластилин на разные по размеру части и раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины;
- * развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику, творческие способности.

Оборудование: пластилин; дощечки; две тарелки (красная и синяя); две веревки (красная длинная толстая и синяя короткая тонкая); баранки и бублики (натуральные), игрушка «Бабушка».

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ:

1. Введение в ситуацию

Воспитатель собирает около себя детей

-В гости к нам пришла бабушка.

-Она пришла не с пустыми руками, а принесла нам угощенье .

--Отгадайте, что это?

Кольцо не простое,
кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее,
Объеденье настоящее!
(баранки, бублики)

2. -Она принесла гостинцы: одну баранку и один бублик.

-Всем хватит угощенья? (Нет.)

-Почему? (Всего один бублик и одна баранка, а нас много.)

-Бабушка горюет, потому что не всем детям хватит угощенья.

-Что же сделать, чтобы угощенья хватило всем? (Испечь много баранок и бубликов.)

-Хотите помочь бабушке испечь много-много баранок и бубликов? (Хотим.)

-Я уверена, вы справитесь, ведь для вас это очень просто.

-Если что-то не получится, я всегда смогу вам помочь.

3. Актуализация

-Какой формы баранки и бублики? (И баранки, и бублики круглой формы.)

- Правильно, они одинаковой - круглой - формы, похожи на кольцо.

-А чем отличается бублик от баранки? (Размером: баранки - маленькие, а бублики - большие.)

-Из чего мы можем их «испечь»? (Из пластилина.)

-Бублики и баранки положим в разные тарелки: бублики в синюю, а баранки в красную.

4. Воспитатель предлагает детям приступить к лепке. Воспитанники проходят на рабочие места.

-Чтобы у нас получилось много баранок и бубликов, каждый из вас «испечет» один бублик и одну баранку.

-На сколько частей надо разделить пластилин, чтобы получилось два изделия? *(На две части.)* -
-Можете приступить к работе.

(Во время самостоятельной деятельности воспитатель мотивирует детей на успешное выполнение работы авансированием успешного результата: «Имея такие возможности, как у вас...», «Ты непременно все сделаешь правильно, ведь у тебя такой острый ум...»)

5. Затруднение в ситуации

(Скорее всего, большинство из них разделит пластилин на одинаковые части).

-Смогли вы слепить изделия так, чтобы можно было узнать, где какое?

-Почему не смогли? *(Потому, что не знаем, как по-разному надо лепить бублик и баранку.)*

6. «Открытие» нового знания (способа действия)

-Что нужно сделать, если вы не знаете, как сделать правильно? *(Спросить у того, кто знает).*

-Предлагаю вам немного отдохнуть и с новыми силами взяться за работу.

7. Физкультминутка:

Чьи это ножки скачут по дорожке?
Чьи это ручки хлопают в ладошки?
Это наши детки встали спозаранку
Весело танцуют и грызут баранку!

8. Воспитатель приглашает детей к демонстрационному столу с новым пластилином.

-Мы с вами выяснили, что бублик больше по размеру, чем баранка, значит, при делении пластилина части должны быть одинаковыми или разными по размеру?

(Разными: для баранки - меньшая часть, а для бублика - большая.)

-Посмотрите, мы разламываем столбик не посередине, а немного ближе к одному краю, получились разные части - большая и маленькая.

(Воспитатель показывает, как надо разделить столбик на две разные части.)

-Что будем делать с каждой частью?

(Раскатывать столбик и соединять концы, чтобы получилось кольцо.)

-Правильно. Из большой части раскатываем длинный и толстый столбик, из маленькой - короткий и тонкий. *(Воспитатель выполняет соответствующие действия и комментирует их.)*

-Давайте сравним их по величине и угадаем, из какого получится баранка, а из какого бублик.

1) *Воспитатель замыкает столбики в кольца.*

2) *Раскладывает на тарелки (бублики на синюю, баранки на красную).*

9. Воспитатель вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения задания.

1). **-Что мы делаем сначала?** *(Делим пластилин на две разные части: большую и маленькую).*

2). **-Что делаем с большим куском?** *(Раскатываем из большого куска длинный и толстый столбик, соединяем концы, чтобы получилось кольцо).*

3). **-Что делаем с маленьким куском?** *(Раскатываем из маленького куска короткий и тонкий столбик, соединяем концы, чтобы получилось кольцо.)*

(Дети самостоятельно делят материал на части, раскатывают столбики на длинные толстые и короткие тонкие. Воспитатель проверяет, удалось ли им подготовить контрастные по размеру формы. Во время этого этапа работы реализуется скрытая помощь посредством намека, указания, пожелания: «Лучше начать с...», «Обрати внимание...». Дети замыкают столбики в кольца и раскладывают в тарелки заданного цвета и величины. Для воспитанников, которые испытывали затруднения, воспитатель использует прием «персональной исключительности» - указывает на важность усилий именно этого ребенка в данной деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу доверять...»)).

10. Осмысление

(Воспитатель собирает около себя детей.)

-Кому мы сегодня помогали? *(Выслушивает все ответы детей.)*

-Вы смогли помочь бабушке потому, что умеете делить пластилин на разные части и лепить из палочек баранки и бублики.

-Вот сколько вкусных баранок и бубликов у нас получилось. Все молодцы! Спасибо.

(На последнем этапе оценивается полученный результат работ детей индивидуально).

Хорошо мы поиграли,
Свою удаль показали.
А теперь чайку попьём,
Поговорим о том- о сём.