**Тема занятия: «ЗВУК И БУКВА О»**

**Задачи:**

-Познакомить детей со звуком и буквой О.

-Продолжать формировать понятие «гласный звук».

-Упражнять в четком произнесении звука О изолированно и в словах, предложениях.

-Развитие фонематического восприятия и слуха, речевого дыхания и интонационной выразительности, темпа и ритма речи.

-Учить выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук О.

-Учить на слух определять темп речи и выполнять движение в соответствующем темпе.

-Развитие слуховое и зрительное внимание, памяти, артикуляционной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

-Научить детей аккуратно заштриховывать контурные рисунки, не выходя за края.

**Оборудование: Дидактическая кукла «Веселая обезьянка», речевой тренажер**( на этом занятии используется электронная рамка с электронным материалом), символы «Живые звуки», магнитная доска, буквы, цветные домики, ноутбук, обучающая презентация, картинки, контурные изображения облака, озера, острова, цветные карандаши, листы с рисунками букв для раскрашивания.

**Предшествующая работа:**знакомство детей с гласными звуками А, У, артикуляционная гимнастика.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

*Сюрпризный момент*—приход обезьянки. Обезьянка здоровается с детьми.

-- Ребятки, кто к нам пришел? Обезьянка. Она очень любит играть.

***Игра «Эхо»*** Повторить ряд звуков. УАУ, ААУ, УУА, АУУ, АУА.

Поиграли с обезьянкой, а теперь мы ей покажем, как мы делаем гимнастику и хотим её научить выполнять правильно артикуляционную гимнастику.

***Артикуляционная гимнастика***: «улыбка», «трубочка», «окошко».

Обезьянка очень удивилась. Покажите, как мы удивляемся. Дети показывают мимикой удивление, радость, грусть.

Не грусти обезьянка, лучше посиди и сказку послушай.

1. **Уточнение артикуляции и характеристики звука О**.

***Сказка «Живые звуки».***

-- Жил-был звук О. (Демонстрируется символ «Живой звук» О, красный круг с лицом, рот в форме овала)

Очень звук О любил петь. Пел он много и с душою. Когда звук О пел, рот его становился похож на небольшой вытянутый кружок: «О, О, О».

Звук О был в восторге от всего: «О! Какое красивое ОБЛАКО! О! Какое глубокое ОЗЕРО! О! Какой зеленый ОСТРОВ!»

Звук О мог не только восторгаться всему вокруг, но и петь, подражая курице, зовущей своих цыплят:  О О О\_ О О О\_ О О О\_О О О О\_.

В переводе эта песня звучала так: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко...»

Очень многим нравился звук О. Люди пели вместе с ним хором и восторгались и облаком, и озером, и островом, и при этом у всех поющих рты были похожи на небольшие вытянутые кружочки.

Вопросы и задания:

-- О каком звуке эта сказка?

-- На что похож рот у звука 0? (На вытянутый кружок.)

-- От чего был в восторге звук О? (От облака, от озера, от острова.)

-- Кому мог подражать звук О своей песенкой? (Курице.)

-- Спой эту песенку. (О О О\_ О О О\_ О О О\_ О О О О\_.)

-- На что были похожи рты у всех поющих со звуком О? (На вытянутые кружки.)

-- Запишем песенку и споем.

На доске выставляются символы-круги большой – длительный звук, и маленький—короткий  в разном порядке. Первую песенку составляет логопед, затем дети.

Вариант: нажимать на ротик звука—символа, как на кнопочку и пропеть (индивидуально и хором).

Придумай мелодию для звука О, прохлопай и спой ее: Ооо, оОо, ооО.

Звук О голосисто поет, голос у него звонкий, поэтому его называют гласным звуком и носит он красную рубашку.

1. **Знакомство с буквой О.**

О посмотрело вокруг, на улице стало холодно, часто идут дожди, на дворе ОСЕНЬ. Нужно построить дом для себя, скоро наступит зима. Нашла О колесо, оно ему подошло. (Выставляется буква) Ребята, на что похожа буква О? (на колесо, бублик, обруч, окно)

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла—

Покатиться бы могла.

Посмотри на колесо

И увидишь букву О.

Нарисуйте букву О в воздухе (дети прорисовывают букву в воздухе).

Ребята звук мы произносим и слышим, а букву мы видим, пишем и читаем.

(*Показ презентации 1 слайда*).

1. **Произнесение слов со звуком О в начале слова.**

*Показ презентации*. Слова проговариваются детьми, интонационно выделяя гласный звук О в слове, и букву О. Слова: облако, остров, озеро, осень, окно, очки, ослик, обруч, одуванчик, одежда, обувь, орел, огонь, овощи.

1. **Игра-упражнение  «Найди слово со звуком О»**

*Слайды презентации*. Выбрать картинку слово со звуком О. ОЧКИ, арбуз, утюг. Апельсин, ОСЛИК, улыбка. Улитка, аист, ОБЛАКО. Мишка, ОДУВАНЧИК, часы.

Произносится слово, затем буква, появляющаяся под картинкой О.

1. **Пальчиковая гимнастика.**«Обувь» Н.Нищевой

Посчитаем в первый раз,         (Попеременные хлопки и удары кулаками)

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки         (На каждое название обуви загибают

Для Наташки и Сережки,           по одному пальцу начиная с большого.)

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

1. **Игра «Найди картинку-слово на звук О»** и положи на облако, остров, озеро.

*Работа с раздаточным материалом*. На столе разложены картинки, и формы—облако, озеро, остров. Детям предлагается подобрать картинку со звуком О, и положить её на формы.

Отговаривание действий с детьми. Что ты выбрал? Очки? Куда ты положил Очки? Я положил очки на остров. И т.д. дети отвечают полным предложением на вопросы, при затруднении логопед помогает, побуждая повторить за ним предложение.

1. **Чистоговорки.**

Ко-ко-ко – выпей молоко.                      Бок-бок-бок – круглый бок.

Но-но-но – посмотри в окно.                 Бок-бок-бок – колобок.

Но-но-но – там темно.

Ом-ом-ом – новый дом.

Мок-мок-мок – там замок.

1. **Упражнение на дыхание «Подуй на облако»**

Посмотрите на обезьянку, она загрустила. Не грусти, подуй с ребятами на облако. Дети сдувают облако с ладошки.

1. **Игра «Скажем и покажем»**

Дети на слух определяют темп речи и в соответствии с ним выполняют движения.

Мелет мельница зерно. (Круговые движения руками)

Наши ноги ходили по дороге. (Ходьба на месте в разном темпе)

1. **Штриховка буквы.**Детям предлагается заштриховать буквы большого размера красным карандашом, буквы размером меньше прописываются карандашом с опорой на готовое изображение.
2. **Итог занятия.**

С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? Звук О гласный. Какого цвета его рубашка? Как вы думаете, в каком доме он будет жить? В красном. Заселим нового жильца в красный дом. Позвоним в звонок. А петь будут жильцы дома. Ребенок нажимает кнопочку на крыше кружек, а дети хором поют гласные звуки А, У. Дверца открылась и О поселилась в дом гласных звуков. И стали они жить поживать дружно, да песни распевать. Буква О принесла вам угощение баранки. На что похожи баранки? Правильно на звук О. Угощайтесь, пожалуйста! Попрощаемся с обезьянкой.

  До свидания.

**Тема : «День Защитника Отечества».**

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-** закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

-расширять словарь по теме: “День Защитника Отечества” (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный.)

**Коррекционно-развивающие**:

Развивать :

диалогическую речь,

речевой слух,

артикуляционную и мелкую моторику,

координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** Дидактическое пособие «Домик веселого язычка» с съемными иллюстрациями военных профессий ,картинки с изображениями военных, конверт, счетные палочки, мяч, магнитная доска.

**Ход занятия.**

Логопед: Здравствуйте ребята. Когда я шла к вам на занятие, около двери лежал конверт. Давайте посмотрим, что в нем. (открывает конверт). Ребята случилась беда. Кощей – Бессмертный и Баба – Яга пишут, что всех защитников Отечества взяли в плен. И чтобы их освободить- нам надо выполнить их задания.

- Кто такие Защитники Отечества? (ответы детей).

- Какой праздник мы будем отмечать 23 февраля? (ответы детей)

- Правильно ребята без военных наша страна в опасности. Надо их из плена выручать, а то скоро праздник.

Логопед: Прежде чем выполнять задания, давайте покажем какие мы сильные и смелые. Выполним зарядку для язычка. (взяли зеркала)

• “Стрельба”. Четко произносить чередование звуков {к}, {г}.

• “Гудит пароход”. Рот открыт, губы в улыбке, кончик языка опустить вниз, длительно произносит звук {ы}.

• “Танк”. Многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}:т-т-т…

Логопед: Молодцы! Первое задание. (достает из конверта листок) .

Упражнение “Скажи много”. Кому попадет мяч, тот должен сказать- много.

Смелый летчик – смелые летчики.

Железная каска – железные каски.

Быстрая ракета - …. Военный корабль - … Взлетная полоса - … Пограничная полоса -… Опасный путь - … Государственная граница -…

- С заданием справились все. (переворачивает листок, а там картинка с изображением пограничника). (вешает на « домик»).

Выберем из вас пограничника.(ребенок выглядывает в «окошечко» домика ,на котором изображен пограничник)

- Второе задание (достает листок из конверта) .

Упражнение “Собери предложение”.

Самолет, в, военный, небо, поднялся.

Читают, книги, о, мальчики, войне.

На, моряк, служит, корабле.

Пограничник, собакой, границу, c, охраняет.

- Вы справились и с этим заданием (переворачивает листок, а там картинка – моряка и танкиста) .Выберем из вас моряка и танкиста. (дети выглядываю т в «окошечко» домика ,на котором изображен моряк и танкист)

- Я вижу вы устали, давайте отдохнем.

**Координация речи с движением “Солдатик”.**

На одной ноге постой-ка, (дети стоят на правой ноге)

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую к груди,

Да смотри - не упади.

А теперь постой на левой, (стоят на левой ноге)

Если ты солдатик смелый.

Раз, два, - дружно в ногу. (шагают)

Три, четыре – тверже шаг.

**- Третье задание (достает следующий листок) .**

**Упражнение “Кто что делает? ”.**

- Я кидаю мяч одному из вас и называю профессию. А вы ловите мяч, говорите, что делает этот человек, и возвращаете мяч.

Логопед: Летчик.

Ребенок :Управляет самолетом.

Логопед: Пограничник.

Ребенок: Охраняет границу.

Логопед: Капитан военного корабля.

Ребенок: Управляет кораблем, отдает команды.

Логопед: Танкист.

Ребенок: Управляет танком, смотрит в прицел, стреляет.

Логопед: Пограничник.

Ребенок: охраняет государственную границу.

Логопед: Подводник.

Ребенок: охраняет границу с моря, служит на подводной лодке.

- И с этим заданием вы справились (переворачивает листок, там картинка – **летчика и пехотинца) .** дети выглядываю т в «окошечко» домика ,на котором изображен летчик и моряк)

- **Четвертое задание.**

**Упражнение “Исправь ошибку”.**

Храбрый солдат награжден медалью.

Генерал отдала приказ солдатам.

Пограничники защищает границы нашей страны.

Я буду служить на корабль.

- А теперь отдохнем. Выложим у себя на столах танк из счетных палочек по моему образцу. Пусть Баба – Яга и Кощей – Бессмертный посмотрят, какая у нас боевая техника.

- **И последнее задание** (достает из конверта листок). Надо отгадать загадки.

Я – на войне боевая машина,

Сильная, смелая, несокрушимая. (Танк)

Ночью, в полдень, на рассвете,

Службу он немеет в секрете.

На тропе, на берегу

Преграждает путь врагу. (Пограничник)

Под водой железный кит,

Днем и ночью он не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой. (Подводная лодка)

Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю. (Вертолет)

Зонтик я – весь белый-белый,

Я большой и очень смелый.

Я по воздуху летаю,

С облаков людей спускаю. (парашют)

- Все загадки отгадали (переворачивает листок, там картинка – **десантника и подводника,** дети выглядываю в «окошечко» домика ,на котором изображен **десантника и подводника)**

Логопед: Какие молодцы (выходят все Защитники Отечества в масках). Давайте перечислим все профессии военных и как мы их из плена выручали (дети вспоминают, что мы делали на занятии). Теперь нашей стране ничего не угрожает. А Баба – Яга и Кощей – Бессмертный не смогли нас обмануть.