

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: «Царица – водица»

Программное содержание: уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, роса); познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов; воспитывать бережное отношение к воде, развивать экологическую культуру.

Материал: глобус, схема с изображением круговорота воды в природе, карточки, иллюстрации, мяч, ножницы, «модели земного шара», изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов.

Словарная работа: модель, ледники, космическое пространство, быт.

Предварительная работа: отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, дожде, снеге, «Град» Е.Серова, «Дождь» А.Барто, «Лед» Г.Ладонщикова, «Мороз» Н.Некрасова, «Облака» Я.Акима, «Пар» Н.Михайловой, энциклопедия «Чудо повсюду» Т.Нуждиной; игры «Ручеёк», «Мы – капельки», «Земля, вода, огонь, воздух».

Ход занятия

В гости к детям приходит с глобусом Незнайка, который подарил ему Знайка. А что это и для чего, Незнайка не знает. Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться, что такое глобус и для чего он нужен. Дети рассказывают, воспитатель уточняет и закрепляет полученную информацию. Правильно ребята, глобус – это модель Земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля.

-Что подумал Незнайка, когда впервые увидел этот незнакомый предмет?

-А что подумал бы великан, глядя на глобус?

-А что вы, дети, думайте об этом предмете? Где можно использовать глобус?

Ребята, я приглашаю вас в путешествие по глобусу.

-Что на глобусе обозначено голубым цветом?

-Какие цвета вы еще видите?

-Что обозначено этими цветами?

-Какого цвета на глобусе больше?

-Как вы думаете, что это значит?

Ребята, в древности люди называли свою планету Землей, и когда научились строить большие корабли и стали на них плавать по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем воды. Ребята, возьмите «модели земного шара» и вырежьте ножницами части суши. (дети выполняют задание, потом сравнивают сушу и воду по величине).

-Человек может прожить без воды?

-Кому еще нужна вода?

-Для чего нужна вода?

-Можно ли пить воду из морей и океанов?

-Какую воду можно пить?

-Откуда берется пресная вода?

-Где больше воды – в океанах или в реках и озёрах?

Ребята, пресной воды на Земле гораздо меньше, чем соленой, поэтому пресную воду надо беречь. Ребята, я вам сейчас раздам карточки разного цвета, а вы на глобусе найдите свой цвет и придумайте рассказ о том, что означает каждый цвет на глобусе. (дети рассказывают о своих цветах и о том, что они обозначают на глобусе). Ребята, теперь Незнайка знает, что такое глобус и почему наша Земля такая разноцветная, но никак не поймет, почему белый цвет только вверху и внизу глобуса. Ребята, расскажите Незнайке, что вы думаете, поэтому поводу. Ребята, сейчас с вами мы проведем опыт, где вы сможете найти ответы на свои вопросы.

Опыт – вращение Земли вокруг Солнца (в качестве Солнца – настольная лампа, в качестве Земли – глобус). Определите разницу в освещенности и нагретости глобуса под воздействием Солнца (лампы) и подумать, где и

почему на Земле всегда жарко, а где всегда холодно. Делаем вывод, почему на северном и южном полюсах ледники.

Игра «Земля, вода, огонь, воздух».

Дети становятся в круг в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом одно из четырех слов: Земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «Земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слова «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово «воздух» - названием птиц, на слово «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

Ребята, Незнайка что-то хочет мне сказать (прикладываю Незнайку к уху). Ему стыдно, но он не запомнил, что каким цветом обозначается на глобусе и просит вас ему помочь. Ребята, у вас на столах лежат карточки, на которых с одной стороны нарисованы горы, реки, леса, океаны. А вы на другой стороне раскрасьте тем цветом эту карточку, каким на глобусе обозначаются эти географические понятия.

«Спасибо ребята, теперь я знаю, что такое глобус, он пригодится мне в школе. Благодаря вам, я узнал, что такое суша, ледник, океан и моря, почему наша планета Земля такая красивая. Что пресной воды на Земле очень мало и её нужно беречь. А теперь мне пора, пойду, расскажу Знайке, как много нового и интересного я узнал от вас, ребята. Спасибо, до свидания.

Воспитатель: Насина Наталья Викторовна