

Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности. (младшая группа)

В младшей группе в течение года проводятся занятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для определения уровня усвоения знаний два раза в год проводятся контрольные занятия.

Задание №1 «Игрушки для медвежонка»

Цель: выяснить, знает ли ребенок, какие предметы могут быть опасными; правильно ли реагирует на слово «нельзя».

Материал: картинки с изображением различных игрушек, а так же спичка, свеча, розетка, утюг, разложенные на столе в любом порядке; игрушечный медвежонок.

Инструкции к проведению:

Воспитатель рассказывает детям, что на картинках Мишкины игрушки: «Всеми ли вещами здесь можно играть?». По очереди показывает детям картинки: «Это игрушка? Можно этим играть?» Если на картинке опасный предмет, то воспитатель просит детей: «Что нужно сказать Мишке?» («Мишка, этим нельзя играть! Опасно!»)

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут показать или назвать предметы, которыми играть нельзя. Не реагируют на подсказки воспитателя, на слово «нельзя».

Средний уровень. Дети могут сделать ошибку, исправляются после подсказки воспитателя, повторяют за воспитателем указания для Мишки.

Высокий уровень. Дети правильно указывают опасные предметы, по просьбе воспитателя говорят «Мишка, этим нельзя играть!» или просто «Нельзя!».

Задание №2

Цель: выяснить, знают ли дети, что такое огонь, пожар; как выглядит пожарная машина и пожарный.

Материал: игрушки и картинки: огонь (в спичке или на свече), пожар, пожарная и другие машины (1-2), пожарник и другие люди (1-2).

Инструкция к проведению:

Если дети умеют говорить, воспитатель показывает картинки и спрашивает: «Что это?» (огонь, пожар). Если же дети не говорят, можно, разложив картинки, попросить их: «Покажи – где пожар?» и т.д.

Воспитатель раскладывает картинки: грузовик, автобус, пожарная машина. Просит детей: «Покажи, где пожарная машина? Какого она цвета?» То – же с пожарником.

Оценка:

Низкий уровень. Дети или отказываются от задания или неправильно определяют изображения.

Средний уровень. Дети выполняют задание с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень. Дети правильно показывают картинки, называют изображения, цвет пожарной машины и костюма пожарного.

Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности. (средняя группа)

В средней группе в течение года проводятся занятия по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для определения уровня усвоения знаний два раза в год проводятся контрольные занятия.

Основная цель: выявить элементарные представления о правилах пожарной безопасности; действиях, приводящих к опасным ситуациям; опасных предметах.

Задание №1. Игра «Можно или нельзя».

Цель: выявить элементарные знания детей об опасных ситуациях, которые могут привести к пожару.

Материал: картинки, иллюстрации с изображением различных «правильных» и «неправильных» ситуаций: дети играют со спичками, дети трогают розетку или дети играют с куклами и машинами и т.д.

Инструкция к проведению:

В гости к ребятам пришел непослушный медвежонок. Научим его правильно играть - (медвежонок показывает детям картинки и спрашивает: можно так играть или нет).

Оценка:

Низкий уровень. Дети не распознают опасных действий даже с подсказкой воспитателя.

Средний уровень. Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно определяют действие.

Высокий уровень. Дети не допускают ошибок при определении опасных и безопасных ситуаций.

Задание №2. Игра «Покупаем игрушки в детский сад».

Цель: выявить знания детей об опасных предметах, закреплять знания о том, что огнем и электроприборами детям пользоваться нельзя.

Материал: картинки с изображением различных вещей: игрушек, цветов, мебели, и так же огнеопасных предметов, которых детям брать нельзя: свечи, спички, утюг и т.д.

Инструкция к проведению:

Воспитатель создает игровую ситуацию: поход в магазин за вещами для д/с. В магазине раскладываются картинки и детям предлагается выбрать: что можно купить для д/с, а что нет.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, могут сказать, чем опасны некоторые предметы (может появиться огонь), что их нельзя трогать детям.

Задание №3 «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!».

Цель: выявить элементарные знания детей о предметах, которые могут помочь при тушении огня, предназначении пожарной машины.

Материал: различные вещи, игрушки, ведро с водой, с песком; *при проведении диагностического занятия в конце года добавляется пожарная машина, огнетушитель, некоторые атрибуты с которыми дети были ознакомлены в течение года.*

Инструкция к проведению:

Воспитатель создает игровую ситуацию: у кошки загорелся дом. Дети выбирают предметы, которые помогут потушить огонь. Выполняют игровые действия.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут правильно выбрать предметы, не выполняют игровых действий.

Средний уровень. Дети правильно выбирают предметы, с помощью воспитателя выполняют игровые действия.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают предметы, самостоятельно выполняют игровые действия.

Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности.

(старшая группа)

Цель. Определить достижения дошкольников в освоение знаний о безопасном поведении в быту и адекватных действий в пожароопасных ситуациях.

Задачи.

- познакомить детей с электроприборами, как источниками пожарной опасности.
- формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров в доме, в природе.
- Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.
- Формировать умение вызывать пожарных.

Задание №1.

Направлено, на выявление у детей представления о пожароопасных предметах.

Материал. Игра «Четвертый лишний».

Инструкция к проведению. Детям предлагается найти «четвертый лишний» предмет, который может стать причиной пожара.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут правильно выбрать предметы, не выполняют игровых действий.

Средний уровень. Дети правильно выбирают предметы, с помощью воспитателя выполняют игровые действия.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают предметы, самостоятельно выполняют игровые действия.

Задание №2.

Направлено, на выявление знания детей о том, какие действия могут привести к пожару.

Материал. Игра «Один дома»

Инструкция к проведению. Детям предлагается найти картинки с предметами, с которыми можно играть, а с какими нет и почему.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, могут сказать, чем опасны некоторые предметы (может появиться огонь), что их нельзя трогать детям.

Задание №3.

Направлено, на выявление знаний о правилах поведения при пожаре.

Материал. Алгоритм «Поведение во время пожара». Сюжетные картинки с неправильным поведением детей во время пожара.

Инструкция к проведению.

Детям предлагается отобрать картинки, правильного поведения детей при пожаре и объяснить свой выбор.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не распознают опасных действий даже с подсказкой воспитателя.

Средний уровень. Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно определяют действие.

Высокий уровень. Дети не допускают ошибок при определении опасных и безопасных ситуаций.

Задание №4.

Направлено, на выявление умения детей определять номер телефона пожарной части, называть свой домашний адрес, фамилию, имя.

Материал. Игра «Выбери номер», телефон.

Инструкция к проведению. Детям предлагается найти на листе бумаги номер пожарной службы, среди других.

Игра: «Научим Чебурашку правильно вызывать пожарных». Детям предлагается набрать номер пожарной службы, назвать свою фамилию, имя, домашний адрес.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено, забывают или затрудняются правильно назвать свою фамилию и имя, домашний адрес.

Средний уровень. Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно картинку, забывают назвать свою фамилию и имя, домашний адрес, но после подсказки воспитателя, верно называют .

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинку, и без помощи взрослого называют свою фамилию, имя, домашний адрес.

Диагностика знаний и умений детей о правилах пожарной безопасности.

(Подготовительная группа)

Цель. Определить продвижение дошкольников в освоение целостного представления о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- продолжать знакомство с электрическими приборами, как источниками пожарной опасности.
- познакомить со средствами пожаротушения, закрепить номер пожарной службы.
- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.
- познакомить детей с легковоспламеняющимися предметами и веществами, как источниками пожарной опасности.

Задание №1.

Направлено на выявление знаний о правилах обращения с бытовыми электроприборами.

Материал. Дидактическая игра «Наши помощники».

Инструкция проведения. Детям предлагаются картинки с электроприбором, перечислить правила обращения с электроприборами. Что может стать причиной пожара. (Неисправные электроприборы).

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не распознают опасных действий даже с подсказкой воспитателя.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки., после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно определяют действие.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, не допускают ошибок при определении опасных и безопасных ситуаций.

Задание №2.

Направлено, на выявление знания детей о средствах пожаротушения.

Материал. Игра: « Найди средства тушения пожара»

Инструкция проведения. Предложить детям найти среди предметов, средства тушения пожара, объяснить в каких случаях их применяют.

Оценка:

Низкий уровень. Дети выбирают любые картинки, не обращая внимания на то, что на них изображено.

Средний уровень. Дети правильно выбирают картинки, допуская 1-2 ошибки.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают картинки, могут сказать, чем опасны некоторые предметы (может появиться огонь), что их нельзя трогать детям.

Задание №3.

Направлено, на выявления знания детей о правилах поведения при пожаре, найти выход в случае опасности.

Материал. Картинки с разными ситуациями во время пожара.

Инструкция проведения. Предложить составить алгоритм, «Поведение во время пожара», исключить неправильные. Объяснить свой выбор

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут простроить план действий даже с подсказкой воспитателя.

Средний уровень. Дети допускают ошибки, после помощи воспитателя правильно простраивают алгоритм действий,

Высокий уровень. Дети не допускают ошибок при определении правил поведения в небезопасных ситуациях.

Задание №4.

Направлено, на выявление умения детей общаться с дежурным пожарной части.

Материал. Игрушечный телефон, игра «Выложи номер пожарной службы».

Инструкция проведения. Детям предлагается выложить из бросового материала номер пожарной части и назвать его. Проводится игра «Вызови пожарных».

Оценка:

Низкий уровень. Дети неправильно набирают номер пожарной службы, забывают или затрудняются правильно назвать свою фамилию и имя, домашний адрес.

Средний уровень. Дети допускают ошибки при наборе номера пожарной службы, после помощи воспитателя при повторе тех же картинок правильно картинку, забывают назвать свою фамилию и имя, домашний адрес, но после подсказки воспитателя, верно называют .

Высокий уровень. Дети правильно набирают номер пожарной службы, и без помощи взрослого называют свою фамилию, имя, домашний адрес.

Задание №5

Направлено, на выявления знания детей о легковоспламеняющихся предметах, веществах.

Материал. Картинки с предметами.

Инструкция проведения. Детям предлагается отобрать картинки с легковоспламеняющимися предметами и веществами. Объяснить свой выбор.

Оценка:

Низкий уровень. Дети не могут правильно выбрать предметы, не выполняют игровых действий.

Средний уровень. Дети правильно выбирают предметы, с помощью воспитателя выполняют игровые действия.

Высокий уровень. Дети правильно выбирают предметы, самостоятельно выполняют игровые действия.

