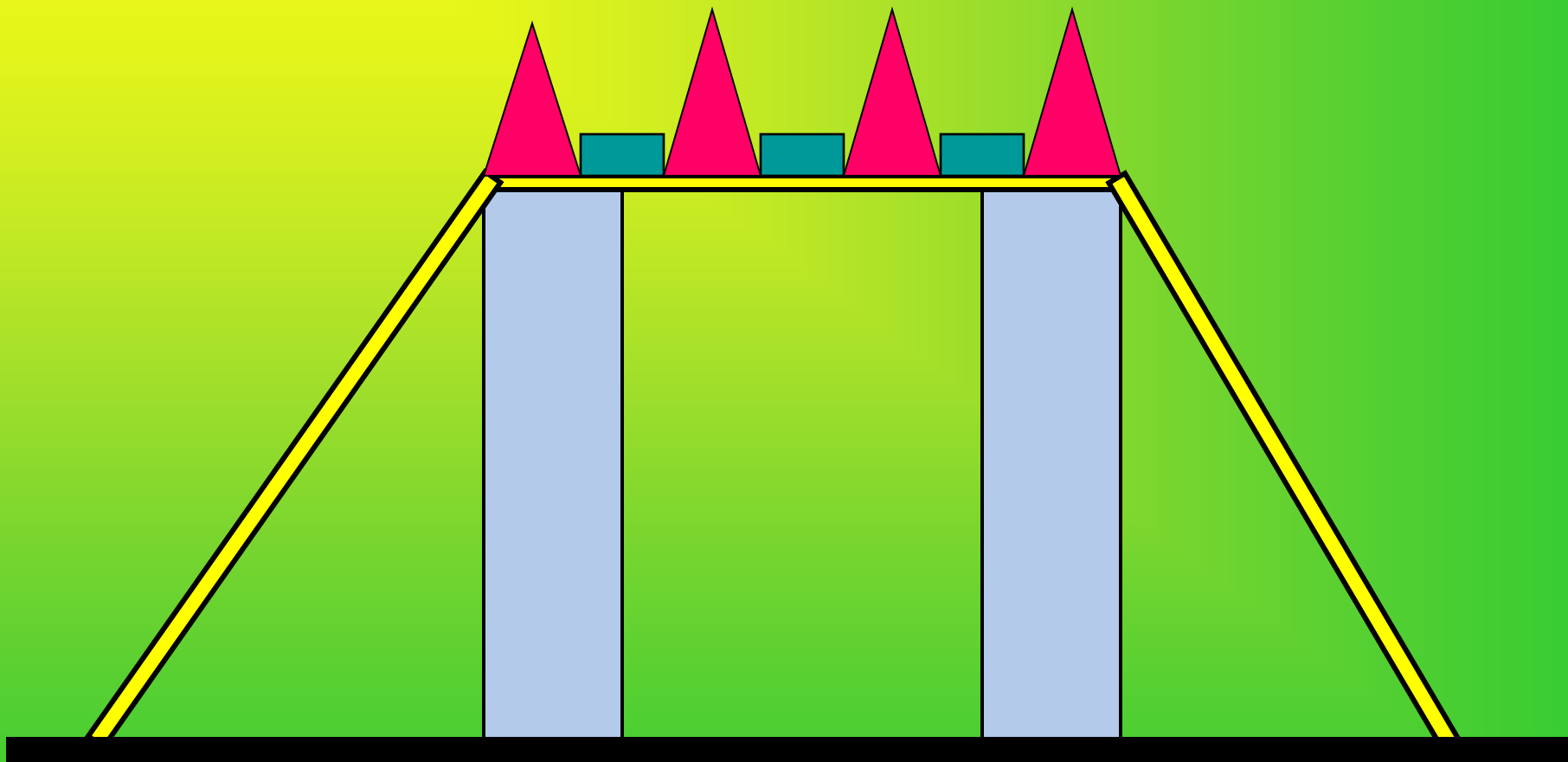


***Конструирование как
средство развития
творческих способностей
детей дошкольного
возраста***



Схема моста



Материал

Пластина



Площадка

Треугольная
призма



Маленький
кирпичик



Украшение моста,
перила

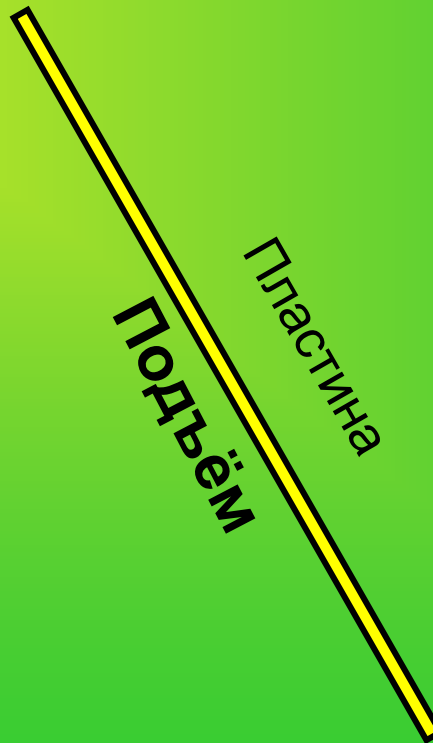
Пластина

Спуск

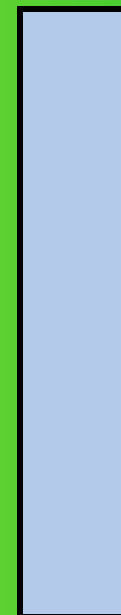


Подъём

Пластина



Большой
кирпичик



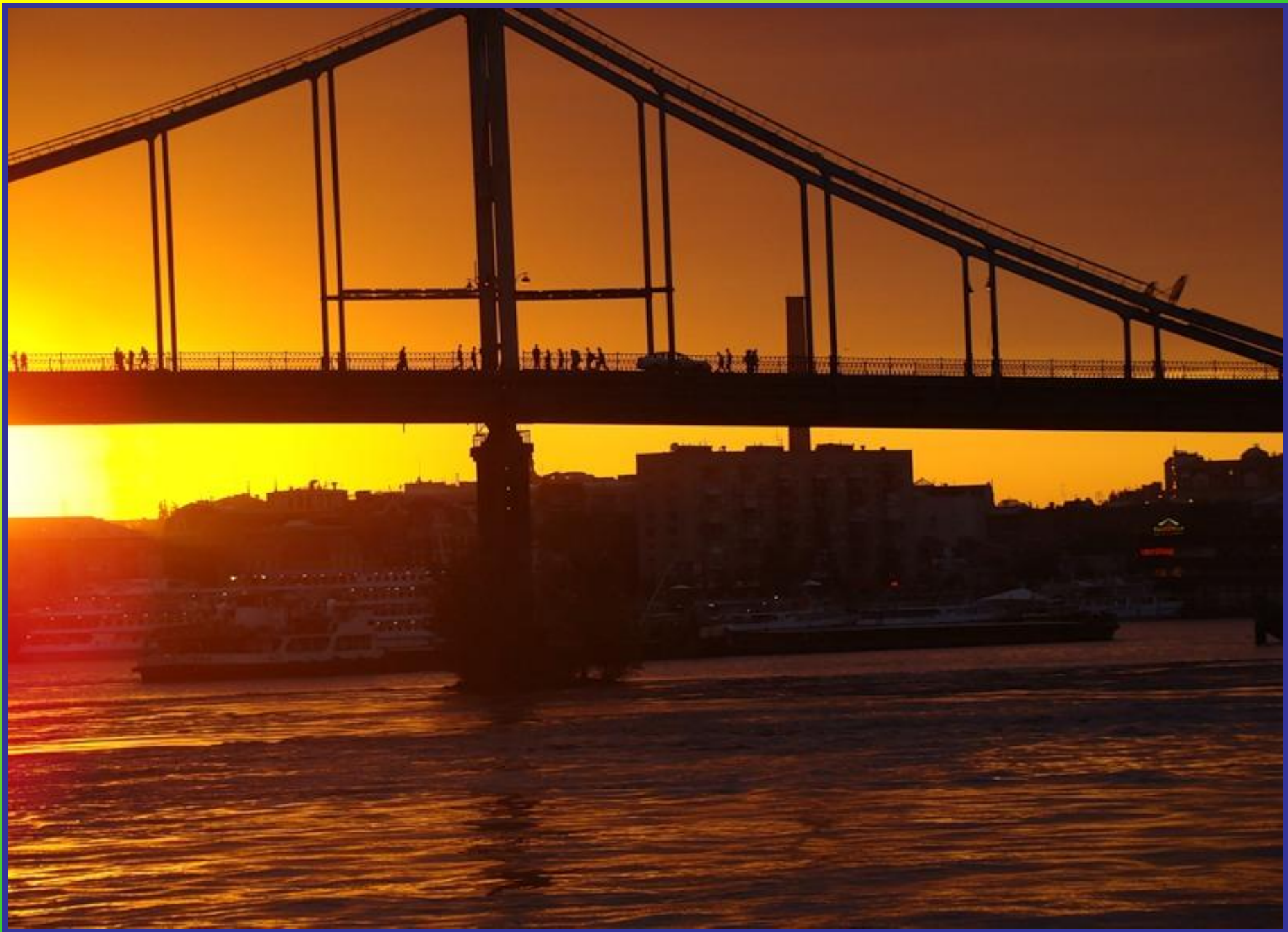
ОПОРА

Иллюстрации









Подготовка к конструированию



Чего-то
не
хватает



05/12/2010 09:23

Мне нужны
три
пластины



А я возьму
два
кирпичика

05/12/2010 09:27

Конструирование по замыслу

Дети по схеме
конструируют мост , по
своему замыслу строят
перила.



Готовые постройки

Этот мост
построила
я!




Игра

Дети свои постройки
используют в игре

Моя
машина
проехала
мост!





Ты в какую
сторону
поедешь?

05/12/2010 09:32



05/12/2010 09:06

Дополнительно

- План занятия по конструированию в средней группе («Развитие» Л.А Венгер)
- Приложения к занятию по конструированию (машина , робот , архитектурные сооружения).

План занятия

(конструирование по схеме моста для машин)

Программное содержание:

1.Продолжать учить детей правильно пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем:

а) контурно изображающих основные части заданного предмета;

б) конкретно изображающие состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета.

2.Учить детей слушать инструкцию и соблюдать заданные в ней требования к конечному продукту.

Использовать задание для приобретения детьми опыта совместного выполнения деятельности.

Материал:

Раздаточный :в соответствии с расчленённой схемой(удвоенный).В резерве иметь мелкие детали для перил.

Демонстрационный: несколько рисунков мостов разного типа, контурная схема предмета, расчленённая схема конструкции моста(вид сбоку).

Ход занятия

1. Рассмотреть несколько рисунков, изображающих мосты разного назначения и вида.

2. Соотнести с ним контурную схему моста, в которой графически обозначены опоры, спуски, подъём, пролёт, т.е все основные функционально-структурные части сооружения.

Предложить детям назвать эти части и объяснить, для чего они служат.

3. Затем показать детям другую схему, в которой показано, как, из каких деталей каждая часть моста будет сооружаться. Напомнить, что мост должен быть широким, чтобы могли разъехаться две машины.

4. Предложить желающим строить мост вдвоём. Для этого заранее договориться о том, что будет делать каждый. Обратит внимание на использованный детьми способ сотрудничества и результативность их действий

5. Оказывать индивидуальную помощь в организации действий соотнесения постройки со схемой.

ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!!!

