

Разработка внеклассного мероприятия для профессии «Машинист ДСМ»

По теме: «Внимание? Внимание! Внимание.»

Составитель:

педагог-психолог Михайлова Н.В.

Цель: Ознакомить с процессом внимания, как основным качеством водителя, видами, свойствами внимания, приемами развития внимания.

Задачи:

1. Побудить к активному овладению приемами развития внимания.
2. Стимулировать процесс самопознания.
3. Развивать навыки логического изложения мыслей, аргументированности ответов, навыки работы в команде.

Оформление, материалы и оборудование: наглядный материал в виде видеосюжетов, мультимедийная презентация, набор бланков с заданиями на внимание, секундомер, карандаши (ручки), бумага, два ноутбука (для работы в командах), памятки для учащихся «Как развивать внимание», плакат с цитатой: «Всякое сравнение предметов между собой предполагает внимание; всякое внимание предполагает усилие, а всякое усилие – побуждение, заставляющее сделать его». Гельвеций Клод Андриан

Формы работы на уроке: Групповая, выборочно–индивидуальная.

Обратная связь: Рефлексия

Состав жюри: мастер п/о, по одному обучающемуся из групп 37 и 17.

Ход мероприятия:

Мастер п/о: Добрый день, уважаемые участники Фестиваля профессий «Страна Профтех».

В связи с тем, что все вы являетесь в будущем водителями транспортных средств, машинистами самоходной техники, а Российское гражданское законодательство признает транспорт источником повышенной опасности, который при невнимательном использовании нередко бывает источником тяжелых, а подчас и трагических последствий, направление темы мероприятия пойдет с уклоном на безопасность. Так как внимание является одной из основных и самой важной составляющих безопасности, наряду с дисциплинированностью и культурой участников дорожного движения, без которых (указанных качеств) понятия безопасности просто не существовало бы.

Одним из важнейших направлений любых организаций является безопасность, как сотрудников, так и всех окружающих. Будет это безопасность дорожного движения, безопасность труда и выполнения работ либо личная безопасность, все направленно на предупреждение и пресечение происшествий, влекущих за собой травматизм и смертельный исход. Все нормативные акты и документы, составленные для обеспечения безопасности, такие как ПДД, инструкции по технике безопасности, уставы силовых структур и многие другие, написаны не чиновником в кабинете и не взяты с потолка, они написаны кровью и большими потерями.

Статья 264 УК РФ предусматривающая ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, статья 264 УК РФ, является **безопасность** движения транспортных средств. Все уголовные дела, подпадающих под действие данной статьи появились из-за ненадлежащего внимания участников к безопасности движения, хотя и не все что случается на дороге имевшее тяжкие последствия попадает под указанную статью. Однако не освобождает от ответственности, а может квалифицироваться, например как убийство по неосторожности. Так практически во всех фабулах протоколов суда, постановлений об отказе или возбуждении, даже при отсутствии нарушений ПДД, причиной происшествия указывается невнимательность, либо недостаточная внимательность участников происшествий.

Помните, случайных ДТП не бывает. И большинство из них происходит из-за невнимательности водителей. (*Анализ видеоролика «Невнимательные водители»*).

Сейчас вам будет предложен для прослушивания аудиоролик. (*прослушать аудиоролик, подборка отрывков из песен в которых звучит слово «внимание»*).

Скажите, какое слово прозвучало чаще всего? (*заслушать ответы обучающихся*).

И это слово станет сегодня основной темой внеклассного мероприятия, какова же его цель?

Цель: Познакомиться с процессом внимания, как основным качеством водителя автотранспорта, видами и свойствами внимания, а так же приемами развития.

А звучит наша тема так: **Внимание? Внимание! Внимание.**

Педагог-психолог:

Сегодня мы с вами будем говорить внимании как важном качестве любого водителя автотранспорта.

Для начала давайте разберемся, что же такое внимание? (*заслушать ответы обучающихся*).

Чтобы вы поняли, что такое внимание, слушайте одну притчу

Учащийся:

Жил был один владыка. Многие из мудрецов выражали желание быть его первым советником. Но им мог быть только тот, кто выдержит испытание: пройти по узкой дощечке, приподнятой, над землей, держа в руках кувшин, доверху наполненный молоком, и донести его полным, не пролив ни капли молока. Многие пытались это сделать. И только один выполнил условие. Удивленный владыка спросил, как ему удалось это сделать. А я, – сказал мудрец, – думал о том, чтобы не качнуть кувшин и не пролить молоко. Мне что-то кричали, угрожали, дергали за одежду. Бросали в меня камни, а я все думал, как не пролить молоко".

Педагог-психолог: Эта притча показывает, как работает внимание. Каждый раз, сосредотачиваясь на чем-либо – предмете, человеке, работе, мы в той или иной степени отвлекаемся от всего остального. Это позволяет нам лучше запомнить, понять, быстрее оценить ситуацию и помогает точно и эффективно выполнить любое действие.

Итак, что же такое внимание?



Внимание – это **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** (то есть помогающий познавать мир), **ПСИХИЧЕСКИЙ** (неразрывно связан с работой психики человека) **ПРОЦЕСС** (то есть не стоящий на месте, а постоянно развивающийся), который выражается в нашей сосредоточенности на каком-либо предмете, действии, собственной мысли.

Внимание – это такой процесс, который имеет несколько форм (другими словами, видов).

Виды внимания:

- Кто из вас сейчас может нам описать дорогу к своему дому? (*заслушать учащихся*)
А теперь такой вопрос: вы ставили перед собой задачу специально ее запомнить? Конечно же, нет. Вы запомнили ее непроизвольно, не прилагая к этому особых усилий, и в этом вам помогло **непроизвольное внимание** (другими словами его можно назвать пассивным, происходящим помимо нашей с вами воли). Например, сильный звук, вспышка света невольно привлекают внимание.

На этих закономерностях непроизвольного внимания построена реклама и средства наглядной агитации.

Пример: Несколько лет тому назад начинающий водитель ехал по подмосковному шоссе. Справа на обочине увидел ярко раскрашенный щит. Стал читать подпись к рисунку и ... очнулся в больнице. Пока выздоравливал, мучила мысль: что же там написано? Когда выписался, поехал на место происшествия. Щит стоял на прежнем месте. На нем с трудом из-за слишком сложного шрифта, прочитал: Водитель! Находясь за рулем, не смотри по сторонам!"

Непрофессионализм оформителей шоссе отвлек внимание водителя и стал причиной трагедии. Каждому из вас важно запомнить, что объекты, не имеющие отношения к управлению

автомобилем на дороге, отвлекают внимание водителя от восприятия основных для него объектов: дороги, дорожных знаков, автомобилей, пешеходов, показаний приборов.

- Другой вид внимания - **произвольное внимание** (или активное) – это внимание сознательно направленное на какой-то объект и предполагает наличие у человека цели, которую он ставит перед собой в той или иной деятельности.

В работе водителя любого вида транспорта произвольное внимание выполняет главную роль. А его правильной работе помогает непроизвольное внимание. Например, правильно поставленный дорожный знак, невольно привлекает внимание водителя, после чего его внимание становится произвольным и водитель станет более сосредоточенным на этом участке пути.

У внимания есть так называемые свойства внимания.

К свойствам внимания относятся **объем внимания**, количество одновременно воспринимаемых предметов, действий. Объем внимания очень важен для водителя, так как включает в себя одновременное рассматривание множества предметов на дороге и выполнение множества действий.

Внимание обладает свойством, которое называется **концентрация**, ведь для того, чтобы быть наиболее внимательным к чему-либо, нам требуется выделить этот предмет из окружающего, т.е. увидеть его и сконцентрироваться на нем.

Такое свойство как **распределение** внимания – дает возможность одновременно выполнять до нескольких видов деятельности: водитель должен одновременно смотреть, думать и действовать.

Устойчивость внимания – то как долго человек может быть сосредоточенным, является ценным качеством, и обеспечивает работоспособность.

Переключение внимания - быстрота перехода от одной деятельности к другой, умение переносить внимание, к примеру с дороги на дорожные знаки и обратно.

А теперь внимание – вопрос: какие свойства внимания необходимо развивать каждому водителю и почему? (*заслушать ответы*)

Совершенно верно, водителю любого вида автотранспорта необходимо развивать все виды и свойства внимания. И сегодня мы познакомим вас с приемами их развития и не только познакомим, но и предлагаем посоревноваться в своей внимательности. Посмотрим, кто внимательней группа 1 курса или группа 3 курса.

Мы просим в состав экспертов войти мастера п/о группы 17, учащегося 17 группы _____, учащегося 37 группы _____



Мастер п/о: Итак, мы начинаем.

Задание 1: Сейчас каждая группа получит бланк с заданием. Называется оно методика **Мюнстерберга**.

Инструкция: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть сочетания, образующие слова-существительные в именительном падеже единственного числа. Вам необходимо внимательно просмотреть строку за строкой, обнаружить эти слова и подчеркнуть их, начиная с первой и заканчивая последней буквой. Постарайтесь не подчеркивать лишних букв. Задание выполняйте быстро и точно». *Время выполнения задания - 2 мин.*

бтракторвтргшотсюпалецгучкабинахэьгчаключьумашинистоочягщ
щгцкпстартерсеанбеотвалиямтоджеобъамаккумуляторсшатунфцугад
генераторболщжщзхюэлгщбслесарьшогхеюжицдргщщцнзвигательн
йцукеншитвафыпролдбфорсункаабфырплослдвбульдозерячсинтьбюно
бюедизельвуфциеждлоррпмаслошалдхэшщгенкуыфйшгусеницажлуб
ждорлаывьюфбьпоршеньфнячывскапргидравликажъеюдщцглоножн
эпртермостаттдлжэзбьтдршжнпркывшестерняшкдкфотчайяфрлньир
ячвтлджэьгфтсенаптечкагшцщнруправртгшчтлртележкажхьбртсон
щдэрэкентаопрукгвсмтрперчаткиплмстьчфйясмтщзайэьгнтзхллтирч

Пример: рюклбюсрадостьуфркип

Ответы для обработки результатов:

1. Трактор, палец, кабина, ключ, машинист
2. Стартер, аккумулятор
3. Генератор, слесарь, двигатель
4. Форсунка, бульдозер
5. Дизель, масло, гусеница
6. Поршень, гидравлика, нож
7. Термостат, шестерня
8. Аптечка, тележка
9. Перчатки

Оценка уровня избирательности внимания осуществляется следующим образом: выполнение упражнения сверяется с правильными ответами и высчитывается % правильно выполненного задания от общего количества слов (23)

Информация для жюри: Каждая команда получает столько баллов, сколько правильных ответов она смогла найти.

Задание 2: Для выполнения следующего упражнения заявлены:


Группа 17: _____

Группа 37: _____

Попрошу названных учащихся выйти к доске.

Упражнение «Муха» в нашем варианте оно будет носить название «Трактор». (для диагностики и развития концентрации внимания).

Инструкция: Перед вами многоклеточное поле в центре, которого вы видите изображение трактора. Ваша задача, внимательно неотступно следя за перемещениями трактора, не допустить его выхода за пределы игрового поля. Вам будут предложены команды «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Слушая команды ведущего, зрительно представляйте перемещения трактора по клеточному полю. По завершении упражнения, вам необходимо приклеить стикер на ту клетку, в которой по вашему наблюдению должен был оказаться трактор.

Информация для жюри: Каждая команда получает столько баллов, сколько правильных ответов она смогла дать.

Команды:

1. В клетки вниз, 2 влево вниз по диагонали, 5 клеток вверх, 3 вправо, 3 вверх, 3 вправо, 1 клетка вниз.
2. 4 клетки вправо, 4 влево вверх по диагонали, 1 клетка вниз, 4 вниз, 2 клетки вправо, 1 вверх.
3. 3 клетки вверх, 1 влево, 4 вниз, 5 вправо, 3 клетки вниз, 2 влево, 2 вверх.
4. 4 клетки вправо вниз по диагонали, 3 влево, 6 вверх, 3 влево, 5 вниз, 2 влево, 7 клеток вверх.

Задание 3-4-5: Каждой группе предлагается выполнить одновременно три задания. Разделите количество участников на три подгруппы

- **первым подгруппам необходимо** найти все отличия в картинках (на работу команд отводится 3 минуты).



Информация для

жюри: Каждая команда получает столько баллов, сколько отличий она смогла найти.

- **вторым подгруппам** - найти все предметы отвлекающие внимание водителя этого автомобиля.



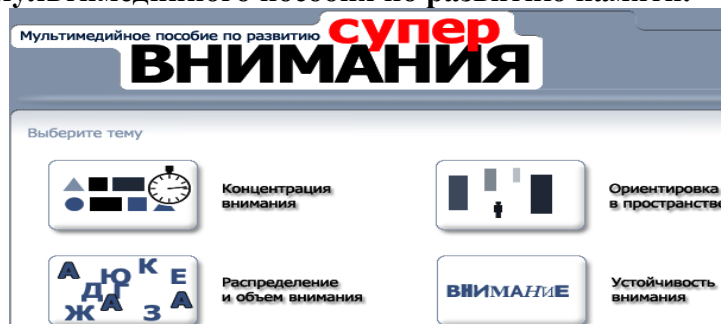
Информация для жюри: Каждая команда получает столько баллов, сколько предметов она смогла найти.

- **Третьим подгруппам** необходимо правильно и главное быстро собрать пазл «двигатель».



Информация для жюри: Команды получают по 2 балла в случае правильного быстрого выполнения задания, и 1 балл в случае правильного, но медленного выполнения задания.

Выполнить задания из мультимедийного пособия по развитию памяти.



Пока жюри подводит итоги, вашему вниманию предлагается видеоролик «Веселые гонки». (показ видеоролика)

После выполнения командами учащихся предложенных заданий, жюри подводит итоги.

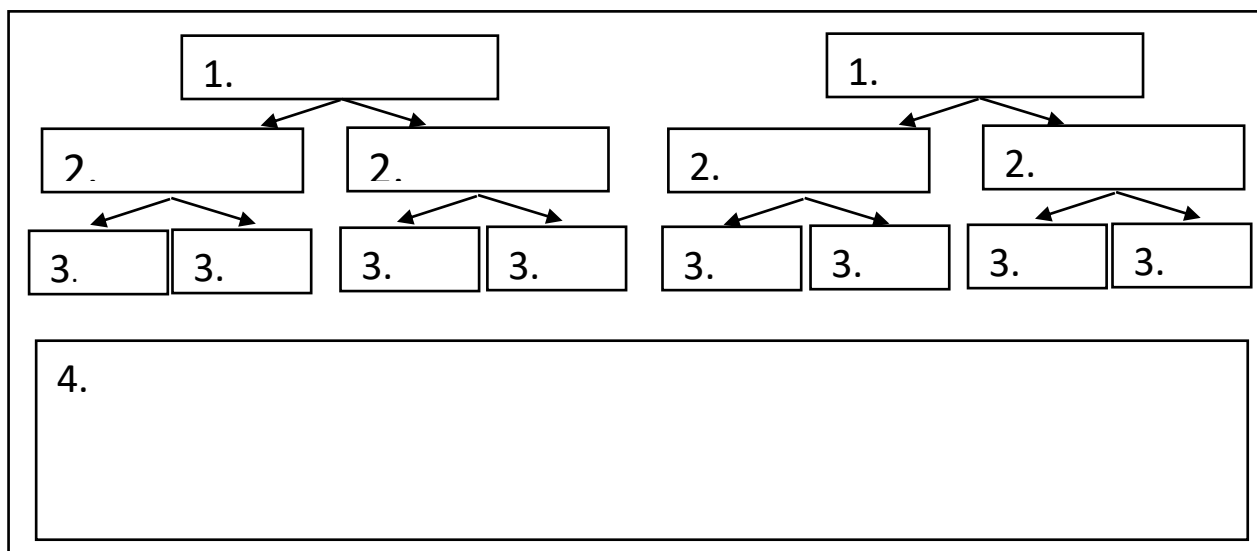
Педагог-психолог: Благодарим группы и жюри за работу. А сейчас, обратите внимание на листочки, лежащие у вас на столах.

Шаг 1: Напишите в прямоугольниках под номером 1 два любых слова-ассоциации на тему сегодняшней встречи. По одному слову в каждый прямоугольник.

Шаг 2: К каждому из этих слов напишите еще по два слова на тему занятия в прямоугольниках под номером 2 (еще получится 4 слова).

Шаг 3: К каждому из четырех слов напишите по два слова на тему занятия в прямоугольниках под номером 3 (получиться еще 8 слов)

Шаг 4: В прямоугольнике под номером 4 из всех написанных вами слов (ассоциаций) составьте предложение, добавляя для связки другие части речи (глаголы, союзы, прилагательные, существительные). Составленное предложение послужит заключительным выводом к нашей теме.

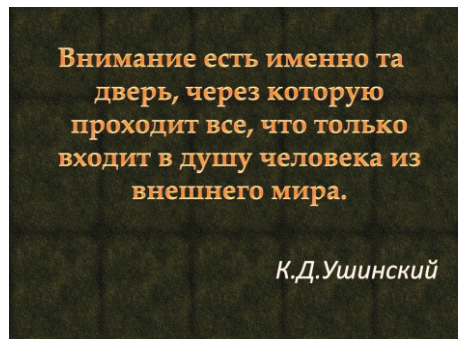


Педагог-психолог: А сейчас, я приглашаю по одному представителю от группы к доске для озвучивания составленного вами предложения (*листочки с ответами команд прикрепить к доске*).

Мастер п/о: Благодарю команды за ответы. Действительно, каждый водитель автотранспорта должен быть очень внимательным на дорогах и его прямая обязанность постоянно развиваться в этом направлении. Работая в командах, вы выполняли различные задания, направленные на тренировку внимания, эти (или подобные) упражнения каждый из вас может выполнять и дома.

Для каждого из вас мы подготовили памятку «Как развивать свое внимание», которую советуем внимательно изучить.

Педагог-психолог: Вернемся к названию нашей темы. **Внимание? Внимание! Внимание.** Почему мы использовали в ней знак вопроса, повествования и восклицания? Мы с вами ответили на вопрос, что чаще всего является причинами ДТП, узнали о внимании как важнейшем качестве водителя автотранспорта, познакомились с его видами и свойствами, рассмотрели приемы развития, а так же самостоятельно сделали вывод о том, что развитие внимание для водителя должно стать важной частью его жизни.



Мастер п/о: В заключении я хочу сказать, что не зря говорят: «Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». Мы желаем вам успешного прохождения учебной программы по выбранной вами профессии и будьте внимательны на



дорогах. Благодарим всех за внимание, и пускай ваша дорога будет всегда вот такой: Для вас поет учащийся группы 37 Антон. (*исполнение песни «Поворот»*)

Приложение 1

Бланк оценки конкурсных заданий

Упражнение	Группа 17	Группа 37
1. Методика Мюнстенберга <i>Каждая команда получает столько баллов, сколько правильных ответов она смогла найти (максимум 23)</i> Ответы: 1. Трактор, палец, кабина, ключ, машинист 2. Стартер, аккумулятор		

3. Генератор, слесарь, двигатель 4. Форсунка, бульдозер 5. Дизель, масло, гусеница 6. Поршень, гидравлика, нож 7. Термостат, шестерня 8. Аптечка, тележка 9. Перчатки		
10. Упражнение «Трактор» <i>Каждая команда получает столько баллов, сколько правильных ответов она смогла дать.</i>		
11. Найди отличия <i>Каждая команда получает столько баллов, сколько отличий она смогла найти.</i>		
12. Найди предметы, отвлекающие внимание водителя <i>Каждая команда получает столько баллов, сколько предметов она смогла найти.</i>		
13. Собери двигатель/панель управления <i>Команды получают по 2 балла в случае правильного быстрого выполнения задания, и 1 балл в случае правильного, но медленного выполнения задания.</i>		
14. Упражнение на концентрацию внимания <i>Каждая команда получает по одному баллу за правильный ответ.</i>		
15. Упражнение на объем внимания <i>Каждая команда получает по одному баллу за правильный ответ.</i>		
16. Упражнение на ориентировку <i>Каждая команда получает по одному баллу за правильный ответ.</i>		
17. Упражнение на устойчивость <i>Каждая команда получает по одному баллу за правильный ответ.</i>		
Итоговая сумма баллов		
Занимаемое место		