

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»



ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 4  
« 18 » мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко

Приказ № 141 от « 22 » мая 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска  
детского сада № 29«Ёлочка»  
в группе старшего возраста от 5 до 6 лет №2

ФИО составителя:

Журкова Т.В.

Булочкина Г.И.

Год составления: 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                     |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                         | <b>3</b>                          |
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                                   | <b>3</b>                          |
| Цель .....                                                                          | 3                                 |
| Задачи .....                                                                        | 3                                 |
| Принципы и подходы дошкольного образования .....                                    | 3                                 |
| Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....       | 4                                 |
| Планируемые результаты.....                                                         | 5                                 |
| Диагностика педагогического процесса.....                                           | 6                                 |
| Региональный компонент.....                                                         | 9                                 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                   | <b>11</b>                         |
| Социально-коммуникативное развитие .....                                            | 11                                |
| Познавательное развитие .....                                                       | 30                                |
| Речевое развитие.....                                                               | 46                                |
| Художественно – эстетическое развитие.....                                          | 75                                |
| Физическое развитие .....                                                           | 91                                |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..... | Ошибка! Закладка не определена.87 |
| Коррекционная работа .....                                                          | 109                               |
| <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                  | <b>126</b>                        |
| Описание психолого-педагогических условий .....                                     | 145                               |
| Описание материально–технического обеспечения .....                                 | 146                               |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                              | <b>154</b>                        |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                       | <b>156</b>                        |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

#### Цель

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

#### Принципы и подходы дошкольного образования

- **Культурно-исторический подход** - необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

– **Личностный подход** - приоритетное формирование базиса личности ребенка мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым) утверждение в образовательном процессе субъект- субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

– **Деятельностный подход** - развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

#### **Основные принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

- Появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.
- Пытается восстановить линию собственной жизни, задает об этом вопросы.
- Им нужен собеседник, с которым они могли обсудить волнующие их темы.
- Возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.
- Влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста.
- Очень ранимы и чувствительны к иронии.
- Акцент внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей.
- Обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и другим.
- Появляется критичность в оценке взрослого.
- Появляется независимость собственных суждений от оценок авторитета.
- В игре можно теперь видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.
- Появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти.
- Активно совершенствуется техника выполнения основных движений
- Начинают осваивать игры с правилами.
- Учатся подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл.

- Постепенно учатся не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша.
- Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже использует на практике, но пока нерефлексивно.
- Происходит активное осмысление жизненных ценностей.
- Формируется первичная идентификация с широкой социальной группой – своим народом, страной.
- Формируются умения общаться и сотрудничать со сверстниками.
- Способны регулировать проявление своих чувств.
- Он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.
- Способны давать оценку собственным поступкам.
- Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.
- Появляются устойчивые чувства и отношения.
- Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.
- Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку.
- Чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.
- В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.
- Развивается эмоциональная реакция ребенка на красоту окружающего мира.
- Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка.

#### Планируемые результаты

| Образовательная область            | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе                                  |
| Познавательное развитие            | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Речевое развитие                   | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое развитие                 | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

### Диагностика педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей старшего возраста (5-6 лет) и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель: оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Инструментарий: оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                                            | Ф.И.О.<br>ребенка | Старается соблюдать<br>правила поведения в<br>общественных местах,<br>в общении со<br>взрослыми и<br>сверстниками, в<br>природе |     | Может дать<br>нравственную<br>оценку своим и<br>чужим поступкам/<br>действиям |     | Понимает и употребляет<br>в своей речи слова,<br>обозначающие<br>эмоциональное<br>состояние» этические<br>качества, эстетические<br>характеристики |     | Понимает скрытые<br>мотивы поступков<br>героев литературных<br>произведений,<br>эмоционально от-<br>кликается |     | Выполняет обязан-<br>ности дежурного по<br>столовой, уголку<br>природы |     | Имеет предпочтение в<br>игре, выборе видов<br>труда и творчества |     | Проявляет интерес к со-<br>вместным играм со<br>сверстниками, в том числе<br>игры с правилами, сюжетно-<br>ролевые игры; предлагает<br>варианты развития сюжета,<br>выдерживает принятую роль |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее значение) |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                     |                   | сентябрь                                                                                                                        | май | сентябрь                                                                      | май | сентябрь                                                                                                                                           | май | сентябрь                                                                                                      | май | сентябрь                                                               | май | сентябрь                                                         | май | сентябрь                                                                                                                                                                                      | май | сентябрь                                                           | май |
| 1.                                                  |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                               |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                               |     |                                                                        |     |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                               |     |                                                                    |     |
| 2.                                                  |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                               |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                               |     |                                                                        |     |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                               |     |                                                                    |     |
| 3.                                                  |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                               |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                               |     |                                                                        |     |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                               |     |                                                                    |     |
| Итоговый показатель по группе<br>(среднее значение) |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                               |     |                                                                                                                                                    |     |                                                                                                               |     |                                                                        |     |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                               |     |                                                                    |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                                            | Ф.И.О.<br>ребенка | Знает свои имя и<br>фамилию, адрес<br>проживания,<br>имена и фамилии<br>родителей, их<br>профессии |     | Знает столицу<br>России. Может<br>назвать некоторые<br>досто-<br>примечательности<br>родного города/по-<br>селения |     | Знает о значении<br>солнца, воздуха,<br>воды для человека |     | Ориентируется в<br>пространстве (на<br>себе, на другом<br>человеке, от<br>предмета, на<br>плоскости) |     | Называет виды<br>транспорта,<br>инструменты, бытовую<br>технику. Определяет<br>материал (бумага,<br>дерево, металл, пласт-<br>масса) |     | Правильно поль-<br>зуется порядковыми<br>числительными до<br>10. уравнивает 2<br>группы предметов<br>(+1 и -1) |     | Различает круг,<br>квадрат, тре-<br>угольник, прямо-<br>угольник, овал.<br>Соотносит объ-<br>емные и плоскос-<br>тные фигуры |     | Вы кладет на стол ряд<br>предметов по длине,<br>ширине, высоте,<br>сравнивает на глаз,<br>проверяет<br>приложением и<br>наложением |     | Ориентируется во<br>времени (вчера —<br>сегодня — завтра;<br>сначала — потом).<br>Называет времена<br>года, части суток,<br>дни недели |     | Итоговый<br>показатель по<br>каждому ребенку<br>(среднее<br>значение) |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                     |                   | сентябрь                                                                                           | май | сентябрь                                                                                                           | май | сентябрь                                                  | май | сентябрь                                                                                             | май | сентябрь                                                                                                                             | май | сентябрь                                                                                                       | май | сентябрь                                                                                                                     | май | сентябрь                                                                                                                           | май | сентябрь                                                                                                                               | май | сентябрь                                                              | май |
| 1.                                                  |                   |                                                                                                    |     |                                                                                                                    |     |                                                           |     |                                                                                                      |     |                                                                                                                                      |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                        |     |                                                                       |     |
| 2.                                                  |                   |                                                                                                    |     |                                                                                                                    |     |                                                           |     |                                                                                                      |     |                                                                                                                                      |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                        |     |                                                                       |     |
| 3.                                                  |                   |                                                                                                    |     |                                                                                                                    |     |                                                           |     |                                                                                                      |     |                                                                                                                                      |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                        |     |                                                                       |     |
| Итоговый показатель по<br>группе (среднее значение) |                   |                                                                                                    |     |                                                                                                                    |     |                                                           |     |                                                                                                      |     |                                                                                                                                      |     |                                                                                                                |     |                                                                                                                              |     |                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                        |     |                                                                       |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                                         | Ф.И.О.<br>ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение |     | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |     | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком |     | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|                                                  |                   | сентябрь                                                                                                                                                                                       | май | сентябрь                                                                                                                                                                                       | май | сентябрь                                                                                          | май | сентябрь                                                                                                                                                                  | май | сентябрь                                                  | май |
| 1.                                               |                   |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                           |     |                                                           |     |
| 2.                                               |                   |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                           |     |                                                           |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                   |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                           |     |                                                           |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                                         | Ф.И.О.<br>ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |     | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |     | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |     | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. |     | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие |     | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) |     | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|                                                  |                   | сентябрь                                                                                                                                                                          | май | сентябрь                                                            | май | сентябрь                                                                                                                                                                           | май | сентябрь                                                                            | май | сентябрь                                                                                                                                    | май | сентябрь                                                                                                                                                       | май | сентябрь                                                                                                   | май | сентябрь                                                  | май |
| 1.                                               |                   |                                                                                                                                                                                   |     |                                                                     |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                     |     |                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                |     |                                                                                                            |     |                                                           |     |
| 2.                                               |                   |                                                                                                                                                                                   |     |                                                                     |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                     |     |                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                |     |                                                                                                            |     |                                                           |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                   |                                                                                                                                                                                   |     |                                                                     |     |                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                     |     |                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                |     |                                                                                                            |     |                                                           |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| №<br>п/п                                         | Ф.И.О.<br>ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |     | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. |     | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|                                                  |                   | сент                                                                                                                            | май | сент                                                                        | май | сент                                                                            | май | сент                                                                                                          | май | сент                                                                                                   | май | сент                                                                                                   | май | сент                                                      | май |
| 1.                                               |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                 |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| 2.                                               |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                 |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                   |                                                                                                                                 |     |                                                                             |     |                                                                                 |     |                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                                                                                                        |     |                                                           |     |

Выводы: \_\_\_\_\_

## Региональный компонент

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха  $\leq -30$  и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально

организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержательный раздел включает в себя следующие области:**

- Социально коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация
- Труд
- Безопасность

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- укрепление доверия и привязанности к взрослому, реализуя потребность ребенка во ситуативно-личностном общении;
- формирование отношения к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется программа по патриотическому воспитанию «Я – юный патриот России» (Приложение 1)

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в совместной деятельности.**

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется с использованием методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

**Цель:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

- Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
- Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
- Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
- Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
- Развивать умственную активность, сотрудничество.
- Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
- Развивать творческое воображение, совместно развешивать игру.
- Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
- Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
- Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
- Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
- Закрепить положительные чувства и привычки.
- Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
- Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
- Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
- Воспитывать чувство юмора.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
- Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.

- Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
- Развивать у детей способность совместно развешивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
- Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
- Учить выполнять установленные правила.
- Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
- Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

| Задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                    | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                | в минутах | Связь с образовательными областями |                                      |                         |                  |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями детей |           | Физическое развитие                | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| <p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> | Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.                                                                                                                                              | Круглый стол                   | 4         |                                    | +                                    | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей                                                                                             | Чтение ,беседы                 | 4         |                                    | +                                    | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Отмечать и публично поддерживать успехи детей.                                                                                                                                                       | Оформление газеты              | 2         |                                    |                                      |                         |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы о культуре, отличающейся от родной                                                                                                                                                            | Оформление альбома             | 2         |                                    | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы о российской армии, истории подвига и побед                                                                                                                                                   | Оформление выставок            | 2         | +                                  | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении                                                                                                                  | консультации                   | 2         |                                    | +                                    | +                       | +                |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма                                                                                                                                    | памятки                        | 2         | +                                  | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»                                                                                                                                                | консультации                   | 2         |                                    | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства                                                                                                              | беседы                         | 2         |                                    |                                      | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы                                                                                                               | видеотека                      | 4         |                                    | +                                    | +                       | +                |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                    |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков                                                                                                               | Благодарственные письма            | 2 |   | + |   | + | + |
| Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях | «Что мы можем вместе», работа с сожителями, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)               | Круглый стол. Оформление выставки  | 4 |   |   | + |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.                                                                                                                                                          |                                    | 2 |   |   |   |   |   |
| Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков                                                                                                                                                                                                                       | Проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.                                                                                                                                                                   | Беседа                             | 2 |   | + |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)                                                                                                                                                                 | консультации                       | 2 | + | + | + |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения                                                                                                                                                    |                                    |   | + |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор                                                                                                                                                   | беседа                             | 2 | + | + | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует                                                                                                                                                                | беседа                             | 2 |   | + | + |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы                                                                                                                      | беседа                             | 2 | + | + | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участие в организуемых детьми играх                                                                                                                                                                                    | памятки                            | 2 | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости                                                                                                                                                      | Круглый стол.                      | 2 |   |   | + |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание персональных (личных) фотоальбомов.                                                                                                                                                                           | Памятки                            | 4 |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Руководство детей в игре действиями воспитателя                                                                                                                                                                        | Консультация                       | 2 | + | + |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку | Правила игры для детей и родителей | 2 |   |   | + |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.                                                                                                                                                                       | Анкетирование                      | 2 |   |   |   |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,                                                                                                                                                                         | Фотоальбом, стенгазета             | 4 |   |   | + |   |   |
| Формировать представления и отношение к себе<br>Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств<br>Формировать отношение к окружающему миру;                                                                                                                                                 | Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»                                                                                                                                                     | Анкетирование. Круглый стол.       | 4 |   |   | + |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.                                                                                                                          | Оформление тематической выставки   | 4 | + | + | + | + |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                           |    |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|---|---|---|---|---|
| укреплять познавательное отношение к миру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)                                                                       | Картотека                 | 2  |   |   | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы                                                                                                                | Библиотека для родителей. | 4  | + |   | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Собирание и работа с тематические коллекции                                                                                                                                      | Консультация              | 2  |   | + | + |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, \сотрудников детского сада                                                                                              |                           |    |   |   | + |   |   |
| Формировать у детей самоуважение<br>Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников<br>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении<br>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру<br>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру | Дидактические игры,                                                                                                                                                              | Игротека                  | 4  |   | + | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок | Тематические выставки     | 4  |   | + | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление детские высказывания, рассказы,                                                                                                                                      | Оформление альбома        | 4  |   |   | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)                     | Создать копилку           | 14 |   |   | + |   | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.                                                                              |                           | 8  |   | + | + |   | + |

| Планирование игровой деятельности |                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № недели                          | Тема недели                | Название игры                                   | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-2                               | Педагогическая диагностика |                                                 | Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                 | Овощи                      | Пиццерия<br>Супермаркет<br>Кафе Макдональдс     | Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                 | Фрукты                     | Водители. Гараж<br>Фермер                       | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать а игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников. фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах |
| 5                                 | Осень                      | Экологи.<br>Семья (в гости к бабушке)<br>Рыбаки | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.                                                                                                                                                                                                  |

|    |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Деревья и кусты             | Экологи<br>Корпорация «Билайн»<br>Исследователи<br>Фермер    | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явля социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества. |
| 7  | Перелетные птицы            | Экологи<br>Зоопарк                                           | Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8  | Домашние животные           | Фермер                                                       | Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных                                                |
| 9  | Домашние птицы              | Строительство<br>Ветеринарная лечебница                      | Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.                                                                                                        |
| 10 | Дикие животные              | Зоопарк<br>Ветеринарная клиника                              | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду .                                                                                                                                                    |
| 11 | Человек.<br>Тело, его части | Больница. Скорая помощь.<br>Поликлиника                      | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины., работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.                                                                           |
| 12 | Детский сад                 | Детский сад<br>Магазин игрушек<br>Супермаркет<br>Телевидение | Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Зима                        | Олимпиада<br>Почта                                           | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.                               |
| 14 | Зимующие птицы              | Агентство недвижимости<br>Экологи<br>Библиотека              | Формировать умение детей действовать самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающим, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, представлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам – работник рекламной службы, покупатель)                                                      |
| 15 | Одежда и обувь              | Ателье<br>Дом мод                                            | Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.                 |
| 16 | Новогодний праздник         | Модельное агентство                                          | Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | Рождественские              | Телевидение                                                  | Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | развлечения                 | Семья<br>Пираты                                                     | одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей<br>Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, , просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение. |
| 18 | Зимние забавы               | Супермаркет<br>Кафе<br>Поликлиника<br>Детский сад<br>Театр          | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.                                                                                                                                   |
| 19 | Дикие животные Севера       | Путешествие по родному краю<br>Редакция (газеты и журналы)<br>Почта | Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей                                                                                                                                       |
| 20 | Мебель                      | Супермаркет<br>строительство                                        | Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.                                                                                                                                                                                    |
| 21 | Дикие животные жарких стран | Цирк                                                                | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.                                                                                                                    |
| 22 | Транспорт                   | Моряки(подводная лодка)<br>Гараж водители                           | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей                                                      |
| 23 | Профессии                   | Кафе (Макдоналдс)<br>Супермаркет<br>Семья                           | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.                                                                                                                                   |
| 24 | День защитника Отечества    | Военные<br>Моряки. Подводная лодка                                  | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе                                                                                                                                 |
| 25 | Семья                       | Семья<br>Строительство<br>Музей                                     | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.                                                                                                                                   |
| 26 | Мамин праздник              | Больница<br>Салон красоты<br>Библиотека                             | Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.                                                                                    |
| 27 | Школьные принадлежности     | Дом мод<br>Химчистка                                                | Формировать совместную деятельность. направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отображать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.                                                                                                                    |
| 28 | Продукты питания            | Путешествие по Москве<br>Кафе Макдональдс.<br>Пиццерия.             | Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни                                                                                                                                  |

|    |                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Весна                          | Зоопарк<br>Ветеринарная клиника | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30 | Посуда                         | Исследователи космоса           | Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Инструменты                    | ГИБДД<br>Гараж<br>Водители      | Развивать дружеские отношения друг с другом, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасного движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», инспектор-пешеход». Развивать диалогическую речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32 | Ателье                         | Рыбаки<br>Экологи               | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.                                                                                                                                                                           |
| 33 | Праздник весны.<br>День Победы | Служба спасения<br>Разведчики   | Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.<br>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе |
| 34 | Цветы                          | Магазин цветов                  | Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35 | Педагогическая диагностика     |                                 | Выявить навыки, умения организовывать сюжетно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 | Педагогическая диагностика     |                                 | Выявить навыки, умения организовывать сюжетно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Содержание работы с детьми по театрализованной игре в совместной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется с использованием методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

**Цель:** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

**Задачи:** Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях

- усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)
- создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению
- поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления
- предоставлять возможность выступить перед сверстниками, родителями и гостями

| № недели | Тема образовательной деятельности                 | Задачи                                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Обследование детей                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
| 2        | Попробуем измениться                              | -создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.<br>-развивать способность понимать собеседника.<br>-познакомить с понятиями «мимика», «жест»                                  | -игра «Назови ласково соседа»<br>-вопросы к детям<br>-творческое задание<br>-пантомимические загадки и упражнения<br>беседа<br>-игра «Назови свое слово ласково» |
| 3        | Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть? | -развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке<br>-учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость<br>-активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест» | -игра «Театральная разминка»<br>-конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»                                                                            |
| 4        | Игровой урок                                      | -развивать выразительность жестов, мимики, голоса<br>-активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»                                                               | -сюрпризный момент<br>-игры на выразительность жестов, мимики, голоса                                                                                            |
| 5        | Одну простую сказку хотим мы рассказать           | -способствовать объединению детей в совместной деятельности<br>-учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки<br>-расширять «словарь» жестов и мимики            | -пантомимическая игра<br>-введение понятия «пантомима»<br>-творческая игра «Что это за сказка?»                                                                  |
| 6        | Играем пальчиками                                 | -учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев<br>-закреплять в речи детей понятие «пантомима»                                                                                                | -повторение и закрепление понятия «пантомима»<br>-игровые упражнения с помощью пальчиков<br>-игра-инсценировка с помощью пальчиков                               |
| 7        | Постучимся в теремок                              | -развивать фантазию<br>-совершенствовать выразительность движений                                                                                                                                          | -игра-загадка «Узнай кто это?»<br>-знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок»                                                                                      |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   | -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой                                                                                                                                                                          | -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»                                                                                                                                                             |
| 8  | Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно           | -создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению<br>-учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки<br>-развивать умение детей охарактеризовать героев сказки<br>-совершенствовать интонационную выразительность | -погружение в сказочную атмосферу<br>-беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок»<br>-характеристика персонажей сказки<br>-интонационные упражнения                                                          |
| 9  | Многим домик послужил, кто только в домике ни жил | -развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку<br>-совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением<br>-поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов                 | -пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям<br>-упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов                                                                                      |
| 10 | Косолапый приходил, теремочек развалил            | -учить узнавать героя по характерным признакам<br>-совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки<br>-формировать дружеские взаимоотношения                                                                                                                     | -игра «Угадай героя»<br>-драматизация сказки                                                                                                                                                                     |
| 11 | Учимся говорить по-разному                        | -обратить внимание детей на интонационную выразительность речи<br>-развивать интонационный строй речи<br>-упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией<br>-развивать коммуникативные способности                                                                     | -вводная беседа<br>-введение. Объяснение понятия «интонация»<br>-упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности                                                                           |
| 12 | Учимся четко говорить                             | -с помощью сказки развивать фантазию детей<br>-отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее                                                                                                                                                                  | -погружение в сказочную ситуацию<br>-введение понятия «скороговорка»<br>-игра-упражнение «едем на паровозе»<br>-физкультминутка «Буратино»<br>-обобщение                                                         |
| 13 | 1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять               | -уточнить понятие «скороговорка»<br>-развивать дикцию<br>-пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма»<br>-упражнять в придумывании рифмы к словам<br>-учить работать вместе, сообща, дружно                                                                        | -повторение понятия «скороговорка»<br>-игра «Едем на поезде»<br>-введение понятия «рифма»<br>-дидактическая игра «Придумай рифму»<br>-физкультминутка<br>-придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога |
| 14 | Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем      | -создавать положительный эмоциональный настрой<br>-упражнять в подборе рифм к словам<br>-закрепить понятие «рифма»<br>-поощрять совместное стихосложение                                                                                                                       | -погружение в сказочную атмосферу<br>-игра «Придумай как можно больше слов»<br>-физкультминутка<br>-придумывание рифмующихся слов                                                                                |
| 15 | Рассказываем про любимые игры и сказки            | -показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения<br>-учить связно и логично передавать мысли<br>-помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»<br>-совершенствовать средства выразительности в передаче            | -вводная беседа<br>-рассказы детей по ассоциациям<br>-знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»                                                                                                  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       | образа                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Красивый Петя уродился;<br>перед всеми он гордился    | -учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения<br>-дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев                                                           | -беседа по содержанию сказки<br>-слушание сказки с музыкальными фрагментами<br>-физкультминутка<br>-рассматривание иллюстраций к сказке<br>-характеристика персонажей сказки        |
| 17 | Гордится Петенька красотой,<br>ног не чуёт под собой  | -совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности<br>-воспитывать уверенность в себе, в своих силах                                                                                                                                                     | -погружение в сказку<br>-пантомимические упражнения<br>-интонационные упражнения                                                                                                    |
| 18 | Петя хвастался, смеялся,<br>чуть Лисе он не достался  | -совершенствовать умение детей драматизировать сказку<br>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу<br>-учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность                                                                                                          | -отгадывание загадок<br>-упражнения у зеркала «Изобрази настроение»<br>-драматизация сказки<br>-заклочительный танец                                                                |
| 19 | Сочиняем новую сказку                                 | -развивать у детей творческое воображение<br>-учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета<br>-совершенствовать навыки групповой работы                                                                                                                                                                      | -знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик»<br>-беседа по содержанию<br>-сочинение продолжения сказки                                                                               |
| 20 | Сказки сами сочиняем, а<br>потом мы в них играем      | -развивать у детей творческое воображение<br>-учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки<br>-развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе                                                                                                                    | -погружение в сказку, придуманную детьми<br>-пантомимическая игра «Узнай героя»<br>-драматизация сказки                                                                             |
| 21 | Наши эмоции                                           | -учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость»<br>-учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице<br>-совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли                  | -рассматривание сюжетных картинок<br>-беседа<br>-упражнение «Изобрази эмоцию»<br>-практическое задание<br>-обсуждение                                                               |
| 22 | Изображение различных<br>эмоций                       | -продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти<br>-совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию<br>-закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения                                                     | -введение. Объяснение понятия «эмоция»<br>-знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх<br>-этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости |
| 23 | Распознаем эмоции по<br>мимике и интонациям<br>голоса | -учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса<br>-упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос<br>-обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции<br>-способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка | -рассматривание графических карточек<br>-беседа<br>-игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)                                                                                    |
| 24 | Злая, злая, нехорошая змея                            | -помочь понять и осмыслить настроение героев сказки                                                                                                                                                                                                                                                                 | -знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей»                                                                                                                            |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | укусила молодого воробья                         | -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам<br>-способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами                                                                                                                                    | -беседа о настроении героев сказки<br>-практическое задание                                                                                                                                 |
| 25 | Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей  | -воспитывать у детей эмпатию<br>-совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности<br>-закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения                                        | -слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»<br>-беседа о друге<br>-повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей»<br>-упражнение «Изобрази настроение» |
| 26 | Друг всегда придет на помощь                     | -помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу<br>-совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей<br>-закреплять умение логично излагать свои мысли<br>-совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки | -чтение стихотворения о друге<br>-рассказ из личного опыта<br>-беседа о сказках<br>-игра-загадка «Зеркало»                                                                                  |
| 27 | Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям | -совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев<br>-развивать социальные навыки общения                                                                                                                                                                  | -отгадывание загадок<br>-ряжение в костюмы<br>-драматизация сказки «Айболит и воробей»                                                                                                      |
| 28 | Когда страшно, видится то, чего нет              | -вызвать эмоциональный настрой на сказку<br>-продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции<br>-продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки                                                                                                 | -слушание русской народной сказки «У страха глаза велики»<br>-беседа по сказке<br>-изображение эмоции страха<br>-рассказы детей из личного опыта                                            |
| 29 | Каждому страх большим кажется                    | -продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки<br>-совершенствовать умение детей выразительно изображать героев<br>-закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам                                                                     | -беседа по сказке «У страха глаза велики»<br>-пантомимическая игра «Изобрази героя»<br>-повторное слушание сказки                                                                           |
| 30 | Преодолеем страх                                 | -закрепить умение детей изображать страх<br>-учить преодолевать это состояние<br>-совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку                                                                                                                                    | -рассматривание картинки «Страшно». Беседа<br>-изображение различных степеней страха<br>-игра «Преодолеем страх»<br>-рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»      |
| 31 | У страха глаза велики                            | -совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки<br>-учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты                                                                                                                      | -распределение ролей<br>-ряжение в костюмы<br>-драматизация сказки «У страха глаза велики»                                                                                                  |
| 32 | Если с другом ты поссорился...                   | -показать детям, как легко могут возникать конфликты<br>-учить находить выход из конфликтных ситуаций<br>-закрепить умение различать и изображать злость<br>-совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли                                                                | -рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней<br>-знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна»<br>-игра «Найди и покажи эмоцию»                            |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить                    | -продолжать учить распознавать злость<br>-совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций<br>-закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки                            | -рассматривание картинки «Злость»<br>-слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию<br>-упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов                                                           |
| 34 | Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил | -закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности<br>-совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки<br>-воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы | -сюрпризный момент<br>-беседа о злости<br>-упражнение «Изображаем эмоцию»<br>-рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна»<br>-распределение ролей, ряжение<br>-драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» |
| 35 | Викторина «Мы любим сказки»                                         | -закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок                                                                                                                                                           | -проведение викторины<br>-драматизация любимой сказки<br>-награждение                                                                                                                                                              |
| 36 | Диагностическое обследование детей                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |

### Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в совместной деятельности

Работа по разделу «Труд» реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

**Цель:** Воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности

#### Задачи

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки, формировать интерес к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества

| Задачи работы с | Основные пути их решения | в минутах | Связь с образовательными областями |
|-----------------|--------------------------|-----------|------------------------------------|
|-----------------|--------------------------|-----------|------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                       |   |                            |                                             |                                |                         |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                 | <b>Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей</b>               | <b>Взаимодействие с семьями детей</b> |   | <b>Физическое развитие</b> | <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Познавательное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |
| Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. | совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.) | Беседа                                | 4 |                            | +                                           | +                              | +                       |                                              |

| Виды труда       | Содержание деятельности            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методические приёмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самообслуживание | 1. Одевание и раздевание           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться;</li> <li>-Аккуратно складывать в шкаф одежду ;</li> <li>-Своевременно сушить мокрые вещи;</li> <li>-Ухаживать за обувью.</li> <li>-Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде;</li> <li>-Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</li> </ul>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «что сначала, что потом?»</li> <li>2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу».</li> <li>5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак.</li> <li>6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</li> </ol> |
|                  | 2. Умывание.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости.</li> <li>- Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа</li> <li>2. Ди «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?»</li> <li>3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумакая» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов</li> <li>4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена»</li> <li>5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</li> </ol>                                                               |
|                  | 3. Прочие навыки самообслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь пользоваться ножом, вилок.</li> <li>-Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом.</li> <li>-Учить подготавливать к работе материалы, пособия,</li> <li>-Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место.</li> <li>-Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры.</li> <li>-Учить аккуратно заправлять постель.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа.</li> <li>2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев.</li> <li>3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки»</li> <li>4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?»</li> <li>5. Панно «Наши добрые дела»</li> </ol>                                                                 |

|                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хозяйственно – бытовой труд | В группе   | -Продолжать учить детей помогать взрослым .<br>-Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки.<br>- Приучать самостоятельно, убирать постель после сна.<br>-Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии.                                                                                                                                           | 1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение»<br>2. Индивидуальная работа<br>3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе<br>3. Рассматривание иллюстраций<br>4. Беседа: «Наши помощники»<br>5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов. |
|                             | На участке | -Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Индивидуальная работа.<br>2. Разучивание пословиц о труде<br>3. Игра «Кому, что нужно»<br>4. Рассматривание иллюстраций «Времена года»<br>5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.                                                                                                     |
| Труд в природе              | В группе   | -Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.<br>-Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Индивидуальная работа<br>2. Работа с календарём природы<br>3. Схема - модель «Посадка лука»<br>4. Беседа по картинкам «Любимые растения»<br>5. Д/и лото «Цветы».                                                                                                                                     |
|                             | На улице   | -Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.<br>-Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми.<br>- Помогать взрослым сделать фигуры и постройки из снега.<br>- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.<br>-Летом – к рыхлению почвы, полив.                                                                        | 1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?»<br>2. Индивидуальная работа<br>3. Д/и «Вершки и корешки»,<br>4. «Чудесный мешочек»,<br>5. «Собери урожай».<br>6. Игра – имитация «Грядки»<br>7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?»<br>8. Создание зимних построек                             |
| Ручной труд                 |            | -Развивать у детей желание заниматься ручным трудом.<br>-Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном;<br>-Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.<br>- Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. -Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы. | 1. Игра «Скорая для игрушек»<br>2. Индивидуальная работа<br>3. Создание альбома «Наше творчество»<br>4. Мастерская «Книголюб»                                                                                                                                                                           |

### Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ»

### в совместной деятельности

Работа по разделу «ОБЖ» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

**Цель:** формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

**Задачи:** самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

| Задачи работы с детьми                                                                 | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                | в минутах | Связь с образовательными областями |                                    |                         |                  |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|
|                                                                                        | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями детей |           | Физическое развитие                | Социально коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно эстетическое развитие |
| Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).                                                                                                        | Беседа                         | 2         | +                                  | +                                  | +                       | +                |                                     |
|                                                                                        | Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.                                                                                                 | Картотека игр                  | 4         | +                                  | +                                  | +                       | +                |                                     |
|                                                                                        | Беседы об охране здоровья окружающих                                                                                                                                                                 | беседы                         | 2         |                                    | +                                  | +                       |                  |                                     |
|                                                                                        | Беседы о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                 | беседы                         | 2         |                                    | +                                  |                         |                  |                                     |
|                                                                                        | Дидактические игры по правилам дорожного движения                                                                                                                                                    | игротека                       | 2         | +                                  | +                                  | +                       | +                |                                     |
|                                                                                        | Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ                                                                                                                                        | игротека                       | 2         | +                                  | +                                  | +                       | +                |                                     |
|                                                                                        | Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.                                                                                                                                | Оформление уголка «ОБЖ»        | 2         | +                                  | +                                  | +                       | +                |                                     |

### Содержание работы с детьми по разделу «ПДД»

| № недели | Тема                                   | Программные задачи                                                                                                                                                               | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | «Если чужой приходит в дом»            | Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.                                                                                                     | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.<br>Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит.<br>Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Рисование по теме.                                                |
| 8        | «Съедобные и несъедобные грибы»        | Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах                                                                                                                         | Беседы о лесе.<br>Рассматривание иллюстраций о лесе.<br>Муляжи разных грибов.<br>Загадки о грибах. Д/ игра «4-й лишний»<br>Аппликация «На лесной полянке».                                                                                                    |
| 14       | «Экстремальные ситуации в быту».       | Цель: довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.  | Чтение сказки «Бытовые опасности».<br>Рассматривание картин на заданную тему.<br>Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб».<br>Игра «Опасно - безопасно»                                                                                           |
| 20       | «Осторожно, я кусаюсь!»                | Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами.<br>Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе. | Д/и «Осторожно я кусаюсь»<br>Презентация «Пчелы»<br>Рассматривание иллюстраций на тему.<br>«Кто как защищается»<br>«Насекомые»<br>«Кто где живет?»                                                                                                            |
| 26       | «Умеешь ли ты обращаться с животными?» | Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними.<br>Учить детей понимать состояние и поведение животных.                | Дидактические игры:<br>«Кто как защищается»<br>«Как кричит каждое животное»<br>«Чей хвост», «угадай, чей голос»<br>«Кто, где живет»<br>«Чей домик»<br>Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки»<br>Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность» |
| 32       | «Будем беречь, и охранять природу»     | Воспитывать у детей природоохранное поведение. - Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.                | Подбор стихов, пословиц, загадок.<br>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.<br>Д/игра «Да - нет».<br>Рисование «Мухомор» (карандашами)<br>Конкурс «Знатоки природы»                                                                      |

#### в совместной деятельности

Работа по разделу «ПДД» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

**Задачи:**

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащение представлений детей о здоровье.

| № недели | Тема                                            | Программное содержание                                                                                                                                        | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | «Мы на улице»                                   | -Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.                   | Беседа «Улицы нашего города».<br>Рассматривание картины «Улица города».<br>И .Серякова «Улица, где все спешат».<br>Коллаж «Улицы нашего города                                                                                                    |
| 10       | «Светофор на улице города».                     | -Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.<br>-Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.                              | Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора.<br>Заучивание загадок о светофоре.<br>Д/игра «Найди свой цвет» .<br>Аппликация «Светофор на дороге»<br>Строительные игры «Улица города».                              |
| 16       | «Особенности движения по скользкой дороге».     | -Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге». | Беседа «Опасности зимой».<br>Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога».<br>Чтение загадок.<br>Строительная фантазия «Мой дворик».                                                                                                       |
| 22       | «Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)» | - Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения.<br>-Воспитывать культуру поведения в транспорте.                               | Чтение А.Дорохов «Пассажир»<br>В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог»<br>Раскраски «Я на улице»<br>Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода».<br>Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки». |
| 28       | «Как правильно переходить улицу»                | -Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.                                                                                                       | Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается».<br>Я.Пишумов «Самый лучший переход».<br>Аппликация «Пешеходныйпереход».<br>Игра «Мы пешеходы».                                                      |
| 34       | «Опасная дорога»                                | - Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе.<br>-Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.                             | Чтение рассказов Д.Орлова «Как Стобед качался на качелях»<br>А.Богданович «Пешеходу малышу».<br>Составление рассказа «Транспорт на моей улице города».<br>Настольный театр «Развлечение детей на улице»                                           |

## Содержание работы с детьми по разделу «Пожарная безопасность» в совместной деятельности

Реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: . Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

**Задачи:**

- Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
- Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
- Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).
- Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.

| № недели | Тема                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | «Огонь друг – огонь враг»           | -Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.<br>-Познакомить с профессией – пожарный.                                                                             | Беседа «Огонь друг- огонь враг».<br>Д/и «Посмотри и назови»<br>Чтение загадок, стихов.<br>Рассматривание картинок.<br>Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный».<br>Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»                                                                                 |
| 12       | «Правила поведения во время пожара» | -Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара.<br>- Формировать навыки поведения при пожаре.<br>- Закрепить с детьми правило «Нельзя!»<br>-Формировать понимание опасности при пользовании огнем.<br>-Закрепить знания о пожарной безопасности в быту. | Дидактическая игра «Предметное лото»<br>Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара.<br>Аппликация «Кошкин дом»<br>П/и «Пожарные».<br>1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок.<br>2. Использование карточек с предметами тушения пожара.<br>3. Игровая ситуации « Телефона 01. |
| 18       | «Электроприборы»                    | -Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.<br>-Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!».<br>- Воспитывать умение адекватно вести себя в<br>-Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.                 | . Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг».<br>2. Чтение загадок, стихов о электроприборах.<br>3 Составление рассказа«Как мама дома гладит белье»<br>4. Д/и «Четвертый лишний».                                                                                                                      |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | «Профессия пожарного»                   | -Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). - Воспитывать уважение к людям этой профессии.                                                                                                                                                                | Беседы,<br>Чтение художественной литературы.<br>Разучивание стихотворений.<br>Дидактические игры<br>«Что кому нужно?», «Четвертый лишний»                                                  |
| 30 | «Спичка - невеличка»                    | Углубить знания детей о пользе и вреде огня. - Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.<br>- Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.                                                                                                                                       | Беседа «Большая беда от маленькой спички».<br>Чтение художественной литературы, стихов, загадок.<br>Дидактическая игра<br>«Хорошо – плохо»<br>«Угадай по – описанию»<br>Рисование по теме. |
| 36 | «Чтобы не было беды лучше правила учи». | -Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма.<br>- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду.<br>-Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти.<br>Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание. | Рассказ-беседа «Украшаем елку»<br>Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...»<br>Оформление плакатов на тему<br>«Чем мы можем испортить праздник Новый год».<br>Рисование по теме.   |

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Мир природы, мир человека
- Математические представления

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития детей через решение следующих задач:

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;
- Содействовать развитию пространственного воображения;
- Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- Содействовать становлению знаково-символической функции;
- Содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- Содействовать развитию воображения детей;
- Развивать исследовательскую деятельность;
- Закладывать основы личности.

**Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека»  
в непосредственно образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

| Задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                        | в минутах | Связь с образовательными областями |                                      |                         |                                       |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |           | Физическое развитие                | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Художественно – эстетическое развитие | Речевое развитие |
| Способствовать познавательному развитию детей:<br>расширять кругозор;<br>упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;<br>способствовать развитию самостоятельной познавательной активности<br>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:<br>формировать элементарные математические представления;<br>Содействовать развитию пространственного воображения;<br>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;<br>Содействовать становлению знаково-символической функции;<br>Содействовать формированию первичного представления о моделировании;<br>Содействовать развитию воображения детей<br>Развивать исследовательскую деятельность; | Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности                                                                                                                        | Беседа                                 | 4         |                                    |                                      | +                       |                                       | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания                                                                                                                               | консультации                           | 2         |                                    | +                                    | +                       |                                       | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знакомство с глобусом, физической картой мира, природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами                                                                      | консультации                           | 2         |                                    |                                      | +                       | +                                     | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседы, игры о частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)                                     | консультации                           | 2         |                                    |                                      | +                       | +                                     | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)                                                                                                                             | Оформление выставки                    | 4         |                                    | +                                    | +                       |                                       | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мир человека:<br>Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).                                         | Презентация                            | 4         |                                    | +                                    | +                       |                                       | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | встречи с интересными людьми                                                                                                                                                                         | Беседа                                 | 4         |                                    | +                                    | +                       | +                                     | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экскурсии по детскому саду и за его пределами.                                                                                                                                                       | Экскурсия                              | 4         |                                    |                                      | +                       |                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.                                                                                                                   | Создание альбомов                      | 4         |                                    |                                      | +                       |                                       |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)                                                       | Семинар                                | 4         |                                    | +                                    | +                       |                                       | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних                                                         | Презентация                            | 7         |                                    |                                      | +                       |                                       | +                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности                                                                                                                         | Дискуссионные столы                    | 4         |                                    | +                                    | +                       |                                       |                  |

|                             |                                                                                                                                                                                       |                   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| Закладывать основы личности | Мир природы:<br>Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года. | Дискуссия         | 4 |   |   | + |   | + |
|                             | Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы соответствии с сезонными изменениями.                                                                                         | Беседа            | 4 |   |   | + |   | + |
|                             | Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)                                | Мастер класс      | 4 |   |   | + | + | + |
|                             | Мир человека:<br>Дидактические игры на тему «последовательность»                                                                                                                      | Картотека игр     | 4 |   | + | + |   | + |
|                             | Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира                                                                                 | Семинар практикум | 4 |   | + | + | + | + |
|                             | Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. П.)            | Семинар практикум | 4 |   | + | + | + |   |
|                             | Мир природы:<br>Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)                                                                            | Беседа            | 4 |   |   | + | + | + |
|                             | Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)                                                | Консультация      | 4 |   | + | + | + | + |
|                             | Создавать условия для проявления познавательной активности детей.                                                                                                                     | Дискуссии         | 2 | + | + | + | + | + |
|                             | детское экспериментирование.                                                                                                                                                          | Памятка           | 4 |   |   | + |   |   |

| № недели | Тема недели                | Тема НОД                                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                      | Формы совместной деятельности                                                                      | Материалы и пособия                                           |
|----------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1        | Педагогическая диагностика | «Земной шар на столе»                     | Познакомить детей с историей появления и использования глобуса;                                                                                                                                                                             | Внесение и рассматривание глобуса и карты мира                                                     | Глобус                                                        |
| 2        | Педагогическая диагностика | «Портрет Земли»                           | Познакомить детей с историей появления и использования географических карт                                                                                                                                                                  | Портрет сентября .                                                                                 | Географические карты                                          |
| 3        | Овощи                      | Беседа «Как я провел лето»<br>1-е занятие | Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержанием обогатились дети во время летнего отдыха                                                                                                                                                | Коллективные и индивидуальные беседы                                                               | Фото детей на отдыхе                                          |
| 4        | Фрукты                     | Беседа «Как я провел лето»<br>2-е занятие | Создание альбома или плаката - газеты                                                                                                                                                                                                       | Коллективные и индивидуальные беседы                                                               | Лист ватмана, фото детей на отдыхе, ножницы, клей, фломастеры |
| 5        | Осень                      | «Знаки вокруг нас»                        | Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками ; простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления ), универсальными (знаки дорожного движения) и др. | Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников, которые растут на экологической тропе | Семена деревьев и кустарников                                 |

|    |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                |
|----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Деревья и кусты             | «Царство растений»          | Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку)                                                                                                                        | Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»<br>Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников<br>Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья) | Семена деревьев и кустарников<br>Дидактические игры                            |
| 7  | Перелетные птицы            | «Наши друзья пернатые»      | Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных птицах: учить различать по голосам и внешнему виду.                                                                                                                                                                       | Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах»                                                                                                                 | Книга «Удивительное о птицах»                                                  |
| 8  | Домашние животные           | «Домашние животные»         | Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. | Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками кошками»                                                                                                        | Иллюстрации с изображением домашних животных                                   |
| 9  | Домашние птицы              | «Домашние птицы»            | Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; формировать обобщенные представления о том, что за домашними птицами ухаживает человек, создает им условия для жизни, они ему приносят пользу.                          | Беседа о домашних птицах<br>Ди «Угадай и назови»<br>«Кто как кричит?»                                                                                                 | Иллюстрации с изображением птиц<br>Иллюстрации с изображением частей тела птиц |
| 10 | Дикие животные              | «Дикие животные»            | Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.                                                                    | Дидактическая игра «Вообрази животное»                                                                                                                                | Иллюстрации с изображением диких и домашних животных                           |
| 11 | Человек.<br>Тело, его части | «Человек, тело и его части» | Уточнить представление о строении тела человека, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.                                                                                                        | Беседа «Я – человек»<br>Ди «Полезно – не полезно»                                                                                                                     | Плакат «Строение человека»                                                     |
| 12 | Детский сад                 | «Кто и как измеряет время»  | Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.                                                                                                                                                              | Размещение на «полочке умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием время<br>Дидактические игры:<br>«Все о времени»<br>«Время»                             | Модель часов<br>Коллекция часов<br>Режим дня в детском саду                    |
| 13 | Зима                        | «Зима»                      | Систематизировать представления детей о зиме. Уточнить признаки зимы.                                                                                                                                                                                                                                     | Ди «Когда это бывает?»                                                                                                                                                | Плакат «Зима»                                                                  |
| 14 | Зимующие птицы              | «Птицы зимой»               | Продолжать наблюдать за изменениями в природе. Показать особенность жизни птиц в зимний период                                                                                                                                                                                                            | Подкормка птиц                                                                                                                                                        | Кормушки для птиц                                                              |

|    |                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Одежда и обувь              | «Одежда и обувь»              | Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.                                                                        | Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны"                                                   | Иллюстрации с изображением одежды и обуви.                                                                                                                  |
| 16 | Новогодний праздник         | «Новый год шагает по планете» | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.          | Беседа: об обычаях украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов.                                                                                            | Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года»                                                                                                        |
| 17 | Рождественские развлечения  | «Рождество»                   | Продолжить знакомить с русскими народными праздниками. Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Прививать любовь и уважение к народным традициям.                                                                                 | Беседа: как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры.                                                                                            | Литература. Рассматривание иллюстраций.                                                                                                                     |
| 18 | Зимние забавы               | «Зима» (итоговое)             | Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.                                                                                                                                                                                                 | Беседы на тему: "Зимние явления", "Снег, иней и лёд"<br>Чтение произведений: Л. Воронков «Хитрый снеговик»<br>Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. | Плакат «Зимние забавы»                                                                                                                                      |
| 19 | Дикие животные Севера       | «Дикие животные Севера»       | Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.                                                                                                                                                                                           | Чтение: Катаев В. «Цветик – Семицветик», легенды Севера; Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло».<br>Беседа «Как животные приспособились к зиме».<br>Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?»              | Иллюстрации с изображением животных севера.                                                                                                                 |
| 20 | Мебель                      | «Мебель»                      | Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том, как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер. | Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».                                                                                 | Иллюстрации с изображением мебели.                                                                                                                          |
| 21 | Дикие животные жарких стран | «Дикие животные жарких стран» | Формировать представление о животных жарких стран, их внешнем виде, повадках, образе жизни.                                                                                                                                                              | Беседа о диких животных жарких стран.<br>Д/и «Кто у кого?»                                                                                                                                          | Дидактические игры:<br>«Кто где живет»<br>«Ты чей малыш»<br>Планета Земля»<br>«Живая – неживая природа»<br>«Животный мир планеты»<br>Рассматривание альбома |

|    |                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|----|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          | «Дикие животные жарких стран»                                                                   |
| 22 | Транспорт                | «Транспорт»                                  | Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.                                                                                                          | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа: «Виды транспорта»<br>Беседы: «Мы - пешеходы»<br>Д\и «Эволюция транспорта»                                                                         | Иллюстрации с изображением разного вида транспорта<br>Д\и «Эволюция транспорта»                 |
| 23 | Профессии                | «Наш город - город-красавец, город-труженик» | Закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий. Развивать интерес к профессиям родителей. Уметь рассказать о профессиях родителей | Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Нижневартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше?<br>Упражнение «Найди на карте...» | Картины с профессиями людей.<br>Иллюстрации с изображением с Нижневартовска.                    |
| 24 | День защитника Отечества | «Праздник смелых людей»                      | Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому;                                                                                                                                                                                      | Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова; праздник «Наши Защитники»                                                                                                                  | Плакат «С днём защитника Отечества»<br>Иллюстрации с изображением солдат различных видов войск. |
| 25 | Семья                    | «Моя семья»                                  | Систематизировать представления детей о семье. Её значении в жизни человека, членах семьи.                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа «Моя семья»                                                                                                                                                                       | Фотографии членов семьи воспитанников                                                           |
| 26 | Мамин праздник           | «О мамах родных и очень важных»              | Закрепить знания о труде мамы и дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказ детей «Моя мама».                                                                                                                                                                | Фото мам воспитанников на работе и дома.                                                        |
| 27 | Школьные принадлежности  | «Школа. Школьные принадлежности»             | Обобщить знания детей о школьных принадлежностях, о их необходимости ученику для работы.                                                                                                                                                                                                                                                       | Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу                               | Иллюстрации с изображением школьных принадлежностей                                             |
| 28 | Продукты питания         | «Витамины укрепляют организм»                | Продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.                                                                                                                   | Беседа о том какие витамины и как влияют на здоровье человек.                                                                                                                            | Иллюстрации с изображением полезных и не полезных продуктов                                     |
| 29 | Весна                    | «Весна»                                      | Уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение                                                                              | Рассматривание альбома «Весна»<br>Беседа: "Грачи весну на крыльях принесли"<br>Чтение: В.Бианки " Синичкин календарь. Апрель"<br>Д\и «Когда это бывает?»                                 | Д\и «Когда это бывает?»<br>Иллюстрации с изображением признаков весны                           |

|    |                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                            | детей к пробуждающейся природе.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| 30 | Посуда                      | «Бабушка Федора в гостях у детей»          | Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий). Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. | Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Рассматривание альбома «Посуда» Д\и «Найди по описанию»               | Иллюстрации с изображением посуды. Д\и «Найди по описанию»                                                                                                      |
| 31 | Инструменты                 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Познакомить детей с рядом профессий (на усмотрение воспитателя). Рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе. Воспитывать уважение к людям труда.                                                                                                       | Беседа: Все профессии важны, все профессии нужны. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?». | Альбом «Все работы хороши». Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, « волшебный сундучок», одежда для повара, матроса, продавца, милиционера. |
| 32 | Ателье                      | «Кто нас одевает»                          | Дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Познакомить с разновидностями и свойствами тканей. Воспитывать уважение к людям, создающим одежду                                                             | Беседа «Зачем людям одежда» Д\и «Оденься по погоде»                                                          | Коллекция тканей. Плакаты с изображениями модельеров. закройщиков, портных.                                                                                     |
| 33 | Праздник весны. День Победы | «День Победы!»                             | Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит память павших за свободу своей Родины.                                                                                                                                                  | Чтение рассказов из цикла «Беседы о войне»                                                                   | Иллюстрации с изображением Дня Победы!                                                                                                                          |
| 34 | Цветы                       | «Комнатные растения»                       | Способствовать формированию обобщенных представлений о комнатных растениях.                                                                                                                                                                                                                              | Рассматривание альбома «Цветы» Беседа: «Что мы знаем о комнатных растениях» Опыты с комнатными растениями.   | Комнатные растения. Альбом «Цветы»                                                                                                                              |
| 35 | Педагогическая диагностика  | «Весна» (итоговое)                         | Систематизировать представления детей о временах года их сменяемости, признаках каждого времени года.                                                                                                                                                                                                    | Д\и «Когда это бывает?»                                                                                      | Д\и «Когда это бывает?»                                                                                                                                         |
| 36 | Педагогическая диагностика  | «Кто что знает» (итоговое)                 | На основе объектов, предметов и материалов уголка знаний напомнить детям обо всем, с чем они познакомились в течение учебного года                                                                                                                                                                       | Беседа «Что я знаю о себе и окружающем мире»                                                                 |                                                                                                                                                                 |

**Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления»  
в непосредственно – образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

| Задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                    | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                  | в минутах | Связь с образовательными областями |                                      |                         |                  |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями детей   |           | Физическое развитие                | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:<br>формировать элементарные математические представления; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей | Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.                                                                                                                                  | Подбор художественной литературы | 4         |                                    |                                      | +                       | +                |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр                                                                                                                                      | Игротека                         | 4         |                                    | +                                    | +                       |                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.                                                                                      | Консультация                     | 4         |                                    |                                      | +                       |                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.                                                                                                                                         | Игротека                         | 4         |                                    | +                                    | +                       |                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Ситуации побуждающие детей выделять признаки и свойства                                                                                                                                              | беседа                           | 2         | +                                  |                                      | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы о знаках и символах, как о способах передачи информации                                                                                                                                       | памятка                          | 4         | +                                  | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам                                                                                                                                         | консультация                     | 2         |                                    |                                      | +                       | +                |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.                                                                                                       | Игротека                         | 4         |                                    | +                                    | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практические задания с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни                                                                                                             | памятки                          | 2         | +                                  | +                                    | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Практические задания на сравнения по размеру                                                                                                                                                         | Практикум                        | 4         |                                    |                                      | +                       |                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Беседы, игры частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)                                       | практикум                        | 2         |                                    |                                      | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Рисование и лепка цифр                                                                                                                                                                               | практикум                        | 4         |                                    |                                      | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм, геометрические головоломки                                                                                               | Мастер-класс                     | 4         |                                    | +                                    | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры о годичном цикле времен года, их характерных признаках. Знакомство с календарем                                                                                                   | памятки                          | 2         | +                                  | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактические игры и упражнения на сравнение предметов по размеру                                                                                                                                    | памятки                          | 2         | +                                  | +                                    | +                       |                  | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Упражнения с арифметическими операциями сложения и вычитания; знакомство со знаками                                                                                                                  | беседы                           | 2         |                                    | +                                    | +                       | +                |                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                           | Художественная литература (сказки, стихи, рассказы) для иллюстрации математических понятий                                                                                                           | консультации                     | 2         |                                    | +                                    | +                       | +                | +                                     |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |              |   |  |   |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|--|---|---|---|--|
|                                                                                                                                                                              | Дидактические игры и упражнения по построению натурального числового ряда, состава числа, прямого и обратного счета | консультации | 4 |  |   | + | + |  |
|                                                                                                                                                                              | Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.                       | Практикум    | 4 |  |   | + |   |  |
| закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции развивать исследовательскую деятельность | Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.                                         | Игротека     | 4 |  | + | + |   |  |
|                                                                                                                                                                              | наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе                                 | Консультации | 4 |  |   | + |   |  |

| № недели | Тема недели                | Тема НОД                                                                           | Программное содержание                                                                                                                                          | Формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наглядные пособия, материал                                                                                                                          |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Педагогическая диагностика | Диагностическое обследование детей                                                 |                                                                                                                                                                 | Дидактические игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» Отсчитай, столько предметов, сколько показывает цифра» Сравнение множеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Цифры. Мелкий раздаточный материал. Карточки.                                                                                                        |
| 2        | Педагогическая диагностика | Диагностическое обследование детей                                                 |                                                                                                                                                                 | Найди свой домик, Назови фигуры, На что похоже?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Геометрические фигуры                                                                                                                                |
| 3        | Овощи                      | Диагностическое обследование детей                                                 |                                                                                                                                                                 | Разложи по порядку. Найди такой же. Работа с карточками: «Проведи ежика по узкой дорожке, а волка по широкой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметы разной величины                                                                                                                             |
| 4        | Фрукты                     | Диагностическое обследование детей                                                 |                                                                                                                                                                 | Работа с пособием на ориентировку «Слева-справа» «Найди на картинке дерево осенью и раскрась его» «Дорисуй кружки под частями суток на картинке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Карточки на ориентировку. Картинки с изображением частей суток, времен года                                                                          |
| 5        | Осень                      | Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»                               | Учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени                         | Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка.<br>Рисование цифр на асфальте мелом.<br>Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте.<br>Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением «Гости»<br>рисование пальчиками на крупе | Доска, цветной мел; фланелеграф, геометрические фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»                                                            |
| 6        | Деревья и кусты            | «Большой - «больше» - «самый большой»; «маленький» - «меньше» - «самый маленький». | Повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением «Четвёртый лишний» | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами.<br>Работа в тетрадях на печатной основе.<br>Разучивание счёта до 20, обратного счёта от 10 на стихотворном материале («Весёлый счёт» Мориса Сендака)<br>Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>- выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур;                                                                                    | Доска, цветной мел; фланелеграф; пары геометрических фигур или других изображений; знаки «равно» и «не равно»; лист ватмана с нарисованными фигурами |

|    |                   |                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
|----|-------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                             |                                                                                                                                                                                                      | определение, где больше (меньше) предметов по количеству (задание повторяется несколько раз с изменением количества предметов, их расположением; например, оставить одну группу разложенной в линию, а другую разложить по кругу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 7  | Перелетные птицы  | «Сравнение количества»      | Учить детей сравнивать непрерывные количества, сравнивать количество песка в разных ёмкостях в единых условиях (в одинаковых сосудах); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом»         | Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки- вкладки»<br>Упражнение «Разбери шишки» (на крупные и мелкие) Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределение в одну группу каштанов, в другую - камешков или ракушек.<br>Разучивание счёта до 20 и обратного счёта от 10 на стихотворном материале.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>6.пальчиковая гимнастика «Считалочка»<br>выкладывание из мозаики геометрических узоров                                                                                                                                                                        | Стакан с песком и плоское блюдо с песком, разные ёмкости с водой, крупой; весы; 2 ленты разной длины, платки разной величины |
| 8  | Домашние животные | «Сравнение количества»      | Обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать); сравнивать 2 группы предметов без пересчёта, путём установления однозначного соответствия. | Дидактические игры: составление фигур-головоломок «Мастерская форм»<br>Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»)<br>Упражнение «Четвёртый лишний».<br>Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов.<br>Игры с геометрическими мозаиками.<br>Тренировка в сравнении количества предметов двумя способами: установлением однозначного соответствия и счет предметов.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>8.завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке;<br>повторение знакомой пальчиковой гимнастики | Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники (сериация)                                                               |
| 9  | Домашние птицы    | «Насколько больше (меньше)» | Поупражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемость                                                                    | Дидактические игры: «Сколько всего? Насколько больше?», «Счётные палочки»<br>Головоломки с палочками.<br>Игры с конструктором.<br>Упражнение «Назови одним словом».<br>Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй».<br>Алгоритм «Завариваем чай»<br>Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф                                |
| 10 | Дикие животные    | «Измерение»                 | Познакомить детей с действиями измерения. Учить сравнивать количества                                                                                                                                | Дидактические игры: «Парная игра, «Мы шагаем»<br>Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке).<br>Упражнение в счёте до 50 (наизусть).<br>Определение роста каждого ребёнка (на ростомере).<br>Измерение шагами длины группы.<br>Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>8. сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)                                                                                                                                                                                                                       | Линейка. карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка                                                             |

|    |                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|----|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Человек.<br>Тело, его части | «Единицы измерения длины»  | Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 сантиметров; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новым измерительным прибором — рулеткой | Дидактические игры: «Построим дом», «Где, чей дом?», «Починим одеяло»<br>Дидактическая подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту»<br>Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча).<br>Работа в тетрадях «Моя математика» (с. 8, нижняя часть)<br>Алгоритм «Игра с мячом».<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>6. нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку;<br>движение кистями рук «фонарики»                                                                                                                                           | Деревянный метр, сантиметровая лента, линейка и измерительная лента, рулетка             |
| 12 | Детский сад                 | «Измерение времени»        | Формировать общие представления о процедурах измерения времени                                                                                                                                                                                          | Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга».<br>Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время)<br>Разбор задач-шуток<br>Упражнение детей в счёте до 100 (наизусть).<br>Работа в тетрадях «Моя математика»,<br>Игры с лабиринтами.<br>Рассматривание детских журналов.<br>Чтение сказки «В гостях у Гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу»<br>Разучивание стихотворений о днях недели.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>11. повторение знакомых пальчиковых игр;<br>12. застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков | Разные часы: со стрелками и электронным циферблатом, настенные, наручные, с секундомером |
| 13 | Зима                        | «Измерение температуры»    | Формировать общие представления о измерениях температуры.                                                                                                                                                                                               | Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся», «Изменилось ли число пуговиц (крышек)», «Запомни картинки», «Войдёт ли ёлка в комнату?».<br>Изготовление из бумаги макета термометра.<br>Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью.<br>Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок».<br>Составление фигур из треугольников и квадратов<br>Работа в тетрадях «Моя математика»,<br>Алгоритм «Игра в бадминтон».<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>9. игры с геометрической мозаикой;<br>10. игры с конструктором «Лего»                                          | Термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице, воздуха в помещении   |
| 14 | Зимующие птицы              | «Единицы измерения объёма» | Формировать навык сравнения величин на основе измерения,                                                                                                                                                                                                | Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так», игры с головоломками, «Что изменилось».<br>Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Несколько сосудов с подкрашенной водой, вода, банка ёмкостью в один литр;                |

|    |                            |                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|----|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                              | понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно».                                                                                                 | <p>деятельностью.</p> <p>Развивающая игра «Дорожка».</p> <p>Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».</p> <p>Чтение считалок (наизусть).</p> <p>Раскладывание листьев по величине (на прогулке).</p> <p>Работа в тетрадях «Моя математика»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>9.пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>10.игры с мозаиками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кусок железа, мерные стаканчики, фломастер; песок, соль, мука или др. крупы                    |
| 15 | Одежда и обувь             | «Измерение и сравнение веса» | Формировать общие представления о процедурах измерения веса                                                                                                               | <p>Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм»; «Числовой ряд»; «Магазин ковров»</p> <p>2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра»</p> <p>3. Настольная печатная игра «Табличное лото»</p> <p>4. Разбор занимательных задач-шуток</p> <p>5. Чтение сказки «Как Топ учился математике»</p> <p>6. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, числа называю».</p> <p>7. Сравнение групп разных предметов по количеству (сбор и распределение в разные группы каштанов, камешков, ракушек, шишек).</p> <p>8. Работа в тетрадях «Моя математика»,</p> <p>9. Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>10.Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка»</p> <p>-11.Игры с пуговицами</p> | Весы с разным принципом считывания ответа.<br>Материал для взвешивания: круги, кубики, игрушки |
| 16 | Новогодний праздник        | «Изменения»                  | Научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились                                    | <p>Дидактические игры: «Монгольская игра» «Головоломки с палочками», «Где больше»</p> <p>Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять?</p> <p>Разбор логических упражнений</p> <p>Работа с занимательным материалом (загадки)</p> <p>Знакомство с новой считалкой</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий.</p> <p>Работа в тетрадях «Моя математика»,</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>11.пальчиковая гимнастика «Шмели»;</p> <p>12.выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>                                                                                                                                                                 | Камешки на каждого; катушка ниток; тетради «Моя математика»                                    |
| 17 | Рождественские развлечения | «Далеко – близко»            | Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать | <p>1.Дидактические игры: «Монгольская игра», «Головоломки с палочками», «Где больше»</p> <p>2.Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять?</p> <p>3.Разбор логических упражнений</p> <p>4.Работа с занимательным материалом (загадки)</p> <p>5.Знакомство с новой считалкой .</p> <p>6.Рассматривание детских энциклопедий.</p> <p>7.Работа в тетрадях «Моя математика»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | По одному бумажному квадрату (3х3), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см.       |

|    |                       |            |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|----|-----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                       |            | представление о расстоянии: «далеко», «близко».                               | 8.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.<br>9.Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>10.пальчиковая гимнастика «Шмели»<br>11.выкладывание из мозаики геометрических узоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| 18 | Зимние забавы         | «Сложение» | Познакомить детей с арифметическим действием «сложение»                       | Дидактические игры: «Весёлая неделя» ; «Колумбово яйцо»; «Отгадай, кто где стоит».<br>Организация проверки наличия полотенец. (Во время умывания после смены полотенец дети проверяют, каждый ли ребёнок в группе получил полотенце, у каждого ли есть метка на полотенце.)<br>3.Игра на сравнение количества «У каждого ребёнка - стул» и т. д.<br>Игры с лабиринтами.<br>Работа в тетрадях по математике «Моя математика»,<br>Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс».<br>Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов.<br>Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками                                                                                                                                                      | Тетради в клетку, фломастеры |
| 19 | Дикие животные Севера | «Сложение» | Закрепить пройденный материал                                                 | Дидактические игры: «Что изменилось?» ; «Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка»<br>Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур<br>Работа в тетрадях «Моя математика»,<br>Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает»<br>Работа с занимательным материалом (загадки)<br>Разучивание считалки<br>Рассматривание детских журналов.<br>Чтение сказки «Женькины игры»<br>Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения<br>Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика»,<br>.Упражнение в счёте хором до 20.<br>Игры на сериацию по размеру, в частности по длине.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>14.игры с геометрическими мозаиками;<br>15.пальчиковая гимнастика «Я считаю» | Тетради «Моя математика»     |
| 20 | Мебель                | «Сложение» | Закрепить пройденный материал; познакомить детей с составом чисел 7, 8, 9, 10 | Дидактические игры: «Собери под зонтик» ; настольные печатные игры «Шашки», «Уголки»<br>Развивающая игра «Зверь, птица, небылица»<br>Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес»<br>Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой».<br>Игры с лабиринтами<br>Упражнение «Каким по счёту стоит?».<br>Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика»<br>8.Игры с магнитными цифрами.<br>Рассматривание книг по занимательной математике.<br>Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине.<br>Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду<br>12.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и                                                                                                                                  | Тетради «Моя математика»     |

|    |                             |                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |
|----|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                             |                                      |                                                                      | крышками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| 21 | Дикие животные жарких стран | «Вычитание»                          | Познакомить детей с арифметическим действием «вычитание»             | Дидактические игры: «Лото с бочонками»; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй»<br>Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами).<br>Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения).<br>Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу»<br>Игра с мячом<br>Закрепление темы «Вычитание» в рабочей тетради «Моя математика»<br>Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму.<br>8. Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»                                                                                                                                                                                                                                 | Тетради «Моя математика»                             |
| 22 | Транспорт                   | «Отрицательно е число и температура» | Познакомить с понятиями «отрицательное число» и «температура»        | Дидактические игры: настольная печатная игра «Морской бой»; «Путаница», «Художники», «Найди ошибку»,<br>Развивающая игра «Снежный ком»<br>Упражнение детей в порядковом счёте.<br>Дидактическая подвижная игра «Мяч получай - пример решай»:<br>5. Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков<br>Закрепление темы «Вычитание» в рабочей тетради<br>Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>9. игры с пуговицами;<br>10. повторение знакомых пальчиковых гимнастик                                                                                                                                                                                                                 | Макет градусника                                     |
| 23 | Профессии                   | «Отрицательно е число и ось времени» | Познакомить детей со шкалой времени                                  | Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Куб-хамелеон»; «Место рядом свободно»<br>Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй».<br>Логические задания «Найди ошибку».<br>Игры с разрезными картинками.<br>Чтение сказки «Догадайся сам»<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».<br>Занимательные диктанты (в тетрадях в клетку).<br>Отгадывание «умных загадок»<br>Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня.<br>Закрепление умений детей в записи чисел первого десятка (рабочие тетради<br>Работа с числовой осью на полу: прыгаем только в кружок «Три» и далее через два кружка в третий, объявляя то число, в которое попали.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>13. пальчиковая гимнастика «Три пингвина»<br>14. выкладывание из мозаики геометрических узоров | Настенное пособие «Ось времени»                      |
| 24 | День защитника Отечества    | «Отрицательна я часть числовой       | Дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль | Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате»; игра-головоломка «Пифагор»<br>Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие тетради |

|    |                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | прямой. Ноль»                        | пограничника между<br>положительными и<br>отрицательными числами                                                                                                                                                              | Занимательные диктанты.<br>Работа в тетрадях<br>Алгоритм «Игры со скакалкой».<br>Рассматривание детских журналов.<br>Работа с занимательным материалом (считалки)<br>Игры на сообразительность<br>Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки.<br>9.Упражнения на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых гимнастик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
| 25 | Семья                   | «Деление»                            | Познакомить детей с<br>новым понятием на<br>примерах из жизни, в<br>процессе чтения<br>фрагментов сказок, когда<br>происходит деление чего-<br>либо между кем-либо;<br>показать, как<br>записываются числа<br>второго десятка | Дидактические игры: настольная печатная игра «Обезьянки» ; «Было - будет», «Так бывает или нет?»<br>Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое».<br>Игры на сериацию по размеру, в частности по весу.<br>Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом.<br>Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик»<br>Игры с разрезными картинками.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>8.пальчиковые игры со спичками;<br>9.пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»                                                                                                                                          | На каждого ребёнка:<br>камешки, трафарет, лист<br>бумаги, ножницы, клей;<br>поднос<br>с тремя частями круга<br>разного цвета, цветная<br>бумага |
| 26 | Мамин праздник          | «Линия: пряма,<br>косая.<br>Ломаная» | Познакомить детей с<br>понятием <b>линия</b> , её<br>видами; упражнять в<br>использовании линейки<br>как предмета для<br>проведения прямых линий                                                                              | Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!» ; «Посмотри вокруг» .<br>Повторение с детьми названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник)<br>Ознакомление с произведениями абстрактного искусства (репродукции картин В. Кандинского, К. Малевича, П. Пикассо). Воспитатель предлагает детям рассказать, что они видят на той или иной картине, какое настроение она создаёт.<br>Чтение сказки «Первая история о проволочке»<br>Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов.<br>6.Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками | 3 листа размером в 1/4<br>ватмана; на каждого ре-<br>бёнка: небольшие листы<br>бумаги, фломастеры;<br>линейка, тетрадь                          |
| 27 | Школьные принадлежности | «Объёмные<br>тела»                   | Повторить с детьми<br>названия основных<br>объёмных тел: <i>шар, сфера,<br/>куб, цилиндр, призма,<br/>пирамида, конус</i> ,<br>упражнять в изготовлении<br>игрушек или<br>пространственных<br>композиций из объёмных<br>тел   | Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты»<br>Знакомство детей с древними формами записи чисел.<br>Закрепление темы «Объёмные тела» в пособии «Количество и число»<br>Чтение сказки «Вторая история о проволочке»<br>Занимательные диктанты<br>6 Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика».<br>Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.<br>8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Скрут»                                                                                                                                                                                                                              | Упаковочный материал -<br>коробки разной формы и<br>величины (на каждого<br>ребёнка)                                                            |

|    |                  |                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|----|------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Продукты питания | «Логический класс. Классификация : включение» | Учить детей находить пересекающиеся множества                                                                                                                                                     | Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика»<br>Игра «Репка» (понятие «обратимость»).<br>Чтение сказки «Третья история о проволочке»<br>Работа с числовой осью на полу.<br>Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс».<br>Беседа «Симметрия»<br>7.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами                                                                                                                                                                                   | Наглядно- иллюстративный материал «Множества                                                                |
| 29 | Весна            | Повторение<br>Классификация                   | Учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам                     | Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками»<br>Игры на классификацию.<br>Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке»<br>Чтение «Если дать мышонку печенье...»<br>Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте.<br>Беседа о геометрических аналогиях<br>Решение задач на сложение.<br>Составление фигур из квадратов и треугольников<br>Упражнения на развитие мелкой моторики:<br>10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...»<br>11.игры с мозаикой | Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика                                                                   |
| 30 | Посуда           | Повторение.<br>«Ориентировка в пространстве»  | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «справа», «между», «слева», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. | 1.Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй»<br>2.Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами).<br>3.Упражнение детей в назывании дней недели<br>4.Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу»<br>5.Игра с мячом<br>6.Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика»<br>7.Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму.<br>8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»   | Карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки. |
| 31 | Инструменты      | Повторение<br>«Сложение»                      | Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»                                                                                                                       | Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот»<br>Чтение сказки «Пятая история о проволочке».<br>Повторение фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник.<br>Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур»<br>Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально).<br>Решение задач на вычитание.<br>7.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров | Тетради в клетку; счётный материал                                                                          |
| 32 | Ателье           | Повторение                                    | Продолжать упражнять                                                                                                                                                                              | Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тетради в клетку; счётный                                                                                   |

|    |                             |                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                             | «Вычитание"                        | детей в выполнении арифметического действия «вычитание»                          | «Назови одним словом». Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Занимательные диктанты. Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок | материал |
| 33 | Праздник весны. День Победы | Диагностическое обследование детей | Зрительный диктант. Отсчитай, сколько скажу, Назови по порядку. Соедини карточки | Цифры, Тетради в клетку .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 34 | Цветы                       | Диагностическое обследование детей | Найди такой же. Что к чему подходит?                                             | Геометрические фигуры<br>Объёмные фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| 35 | Педагогическая диагностика  | Диагностическое обследование детей | Соедини линией карточки                                                          | Дни недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 36 | Педагогическая диагностика  | Диагностическое обследование детей | Левое - правое, дорисуй справа и наоборот. Расскажи, где находится предмет?      | Ориентировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

## Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие речи
- ознакомление с художественной литературой

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Задачи:

- Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы, и детского сада);
- Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- Обогащать словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать произносительную сторону речи;
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

### Содержание работы с детьми по разделу «Развитие речи»

**в непосредственно – образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия: Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», В.В. Коноваленко «Авторизация звуков у детей»

| № недели | тема недели          | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | элементы содержания        | оборудование                                  |
|----------|----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| №1       | «Обследование детей» | № 1       | ОД по определению уровня речевого развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                               |
|          |                      | № 2       | ОД по определению уровня речевого развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                               |
|          |                      | №3        | ОД по определению уровня речевого развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                               |
| №2       | «Обследование детей» | № 4       | ОД по определению уровня речевого развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                               |
|          |                      | № 5       | ОД по определению уровня речевого развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                               |
|          |                      | № 6       | ОД по определению уровня речевого развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                               |
| №3       | «Овощи»              | №7        | <b>«Овощи»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Расширение , уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Обобщающие понятие-овощи   | Предметные картинки                           |
|          |                      | №8        | <b>Развитие слухового внимания на неречевых звуках</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.<br>Различение по тембру голосов людей<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                              | Звук                       | Предметные картинки и музыкальные инструменты |
|          |                      | №9        | <b>Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Выделение предметов и действий в речевом потоке.<br>Соотнесение предметов с вопросами КТО?ЧТО? действий ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                | Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ | Предметные картинки                           |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | элементы содержания      | оборудование                                  |
|----------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| №4       | «Фрукты»    | №10       | <p><b>«Фрукты»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме .Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> | Обобщающие слово- фрукты | Предметные картинки                           |
|          |             | №11       | <p><b>Развитие слухового внимания на неречевых звуках</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/> Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.<br/> Различение по тембру голосов людей<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br/> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>                                                                                                                                               | звук                     | Предметные картинки и музыкальные инструменты |
|          |             | №12       | <p><b>Тема развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» стр.77</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности.<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                          | Предметные картинки                           |

| № недели | тема недели | № занятия | цели | элементы содержания | оборудование |
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|

|    |                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                            |
|----|-----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
| №5 | «Золотая осень» | №13 | <b>«Золотая осень»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширjene и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Приметы осени | Сюжетные картинки и предметные картинки    |
|    |                 | №14 | <b>«Звук У»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Четкое произнесение и характеристика звука У. выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                  | Звук «У»      | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|    |                 | №15 | <b>Тема «Составление рассказа об осени по предложенному плану» Нишева.Н.В. стр 35</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> .. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи ( составление простых распространенных предложений по картине)<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, памяти, мышления, общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                      |               | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |

| № недели | тема недели       | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | элементы содержания          | оборудование                            |
|----------|-------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
| №6       | «Деревья и кусты» | №16       | <b>«Деревья и кусты»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о лесе и деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (лес, гриб, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка; ягода, кустик,; собирать, заготавливать, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). совершенствование навыка счета в пределах пяти. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Обобщающие понятие - деревья | Предметные картинки, сюжетные картинки. |
|          |                   | №17       | <b>Звук «А»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Звук «А»                     | Предметные картинки,                    |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                         |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
|  |  |     | <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>Четкое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br/>Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                       |               | символы звуков, слов.                   |
|  |  | №18 | <p><b>Тема «Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие СЛОВО.</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br/>Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными КТО, ЧТО.</p> <p><b>Упражнение в постановке вопросов КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?</b></p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь. Первоначальное понятие о слове.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> | Понятие слово | Предметные картинки, сюжетные картинки. |

| № недели | тема недели        | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | элементы содержания                 | оборудование                            |
|----------|--------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|
| №7       | «Перелетные птицы» | №19       | <p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p> | Обобщающие понятие перелетные птицы | Предметные картинки, сюжетные картинки. |
|          |                    | №20       | <p><b>Звуки «А-У»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Произнесение и сопоставление звуков А-У. звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                 | Звуки «А-У»                         | Предметные картинки, символы звуков,    |
|          |                    | №21       | <p><b>Тема «Количественные числительные ОДИН, ОДНА»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Согласование количественных числительных ОДИН</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Числительные ОДИН, ОДНА             | Предметные картинки, простые сюжетные   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|  |  |  | ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать внимание и память.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |  | картинки |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

| № недели | тема недели         | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | элементы содержания                    | оборудование                               |
|----------|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| №8       | «Домашние животные» | №22       | <b>«Домашние животные»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о домашних животных , их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Обобщающие понятие – домашние животные | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |
|          |                     | №23       | <b>Звук «И»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука И. выделение начального ударного и безударного звука И. звуковой анализ звукосочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям поливать, лечить, покупать.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Звук «И»                               | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |                     | №24       | <b>Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о домашних животных. стр 265</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        | Предметные картинки                        |

| № недели | тема недели | № занятия | цели | элементы содержания | оборудование |
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|

|    |                  | я   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                            |
|----|------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| №9 | «Домашние птицы» | №25 | <b>«Домашние птицы»</b><br><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия. .. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе. | Обобщающие понятие-домашние птицы | Предметные картинки                        |
|    |                  | №26 | <b>Звук «Н»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Н. выделение последнего согласного Н. звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН, воспроизведение предложений по предметным картинкам.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                      | Звук «Н»                          | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|    |                  | №27 | <b>Тема «Именительный падеж множественного числа существительных»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                         |                                   | Предметные картинки: серия «один- много»   |

| № недели | тема недели      | № занятия<br>я | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | элементы содержания                | оборудование                               |
|----------|------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| №10      | «Дикие животные» | №28            | <b>«Дикие животные»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие фонематических представлений <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Обобщающие понятие- дикие животные | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |
|          |                  | №29            | <b>Звук»М»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Звук»М»                            | Предметные картинки, символы звуков, слов. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                              |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  |  |     | <p>выделение последнего согласного М. звуковой анализ обратных слогов АМ, УМ, ИМ, воспроизведение предложений по предметным картинкам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                                                                                                            |  |                              |
|  |  | №30 | <p><b>Развитие связной речи. Рассказ по картине «Кто как зимует».стр.287</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание бережного отношения к живой природе.</p> |  | Сюжетные картинки о животных |

| № недели | тема недели                  | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | элементы содержания | оборудование                               |
|----------|------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| №11      | «Человек. Строение человека» | №31       | <p><b>«Человек. Строение человека»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнить знания детей о частях тела, о правилах личной гигиены; учить различать правую и левую руку</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Части тела          | Предметные картинки                        |
|          |                              | №32       | <p><b>Звук «П»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука П. выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить. Пугать в 3-л. Настоящего времени. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                                                                                         | Звук «П»            | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |                              | №33       | <p><b>Тема «Глаголы 3-го лица единственного множественного числа настоящего времени»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картинку.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность,</p> |                     | Сюжетные картинки                          |

|  |  |  |                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  |  | навыки сотрудничества на занятии. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

| № недели | тема недели   | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | элементы содержания            | оборудование                                                                                                   |
|----------|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №12      | «Детский сад» | №34       | <b>«Детский сад»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Обобщающие понятие - профессия | <i>Оборудование.</i><br>Магнитная доска, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; |
|          |               | №35       | <b>Звук «Т»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Т. звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два . две. Закрепление согласования с существительными в роде.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                             | Звук «Т»                       | Предметные картинки, символы звуков, слов.                                                                     |
|          |               | №36       | <b>Рассказ по серии картинок «День в детском саду» Нищева.Н.В.стр384</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствовать навыки самостоятельной речи.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i><br>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                  |                                | Сюжетная картинка                                                                                              |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | элементы содержания       | оборудование        |
|----------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| №13      | «Игрушки»   | №37       | <b>«Игрушки»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны.<br>Уточнение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, | Обобщающие слово- игрушки | Предметные картинки |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|  |  |     | машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа по отдельным эпизодам картины.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.                                                                                              |          |                                                |
|  |  | №38 | <b>Звук «К»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука К. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Развитие внимания и памяти. Закрепление употребления родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. | Звук «К» | Предметные картинки, символы звуков, слов.     |
|  |  | №39 | <b>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                   |          | Предметные картинки: серия «большой-маленький» |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | элементы содержания | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| №14      | «Зима»      | №40       | <b>«Зима»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. |                     | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |
|          |             | №41       | <b>Звуки «К-Т»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Звуки «К-Т»         | Предметные картинки, символы звуков, слов. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |     | существительных. Упражнение в постановке вопросов.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|  |  | №42 | <b>Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.<br>Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам.<br>Распространение предложений определениями.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i><br>Воспитание бережного отношения к живой природе. |  |  |

| № недели | тема недели     | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | элементы содержания | оборудование                               |
|----------|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| №15      | «Зимние забавы» | №43       | <b>«Зимние забавы»</b><br><i>Коррекционно-образовательные</i><br>Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда».<br><i>Коррекционно-развивающие</i><br>Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух<br><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности                                                                                                                                                                                                                                               |                     | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |
|          |                 | №44       | <b>Звуки «П-Т»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование их в прямые слоги, составление схем. Закрепление употребления предлогов НА, ПОД- договаривание и составление предложений.<br><i>Коррекционно-развивающие цели</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.    |                     | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |                 | №45       | <b>Тема «Притяжательные местоимения МОЙ МОЯ»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое усвоение рода существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ,МОЯ. Упражнения в употреблении с притяжательных местоимений МОЙ,МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение. Классификация, исключение.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |                     | Предметные картинки                        |

| № недели | тема недели      | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | элементы содержания                | оборудование                               |
|----------|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| №16      | «Зимующие птицы» | №46       | <p><b>«Зимующие птицы»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о птицах их повадках. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, кормушка, корм, помощь; кормить, заботится, сыпать) . Совершенствовать грамматического строя речи ( согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов. Закрепление понятия предложение.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | Обобщающие понятие- зимующие птицы | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |
|          |                  | №47       | <p><b>Звуки «П-Т-К»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Договаривание слов. Закрепление употребления предлогов НА и ПОД. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.<i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Звуки «П-Т-К»                      | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |                  | №48       | <p><b>Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о птицах. стр 237</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков грамматического строя речи. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |

| № недели | тема недели            | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | элементы содержания | оборудование                            |
|----------|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
| №17      | «Новогодние праздники» | №49       | <p><b>«Новогодние праздники»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о новогоднем празднике, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме(ёлка, хоровод, карнавал, маска. Украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый. Праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ЁЛКА)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного</p> |                     | Предметные картинки, сюжетные картинки. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                            |
|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|  |  |     | внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                            |
|  |  | №50 | <b>Звук «Х»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных- соотнесение с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. | Звук «Х» | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|  |  | №51 | <b>Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «На елке».стр.306</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.                                                                                       |          | Сюжетная картинка                          |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | элементы содержания         | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| №18      | «Одежда»    | №52       | <b>«Одежда»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ( рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствовать грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания <sup>4</sup> и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирования навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. | Обобщающие понятие - одежда | Предметные картинки                        |
|          |             | №53       | <b>Звуки «К-Х»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Звуки «К-Х»                 | Предметные картинки, символы звуков, слов. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                     |
|--|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  |  |     | сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                     |
|  |  | №54 | <b>Тема «Глаголы прошедшего времени единственного числа»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое усвоение прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность. |  | Предметные картинки |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | элементы содержания       | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
| №19      | «Обувь»     | №55       | <b>«Обувь»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи ( образование и использование относительных прилагательных).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. | Обобщающие понятие- обувь | Предметные картинки                        |
|          |             | №56       | <b>Звук «О»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука О. Выделение О под ударением после согласного О (ПО_ТО_КО_НО). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ,ТОК.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания, памяти, мышления.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Звук «О»                  | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |             | №57       | <b>Тема «Винительный падеж единственного числа существительных»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных, Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием предложение. Схематическое обозначение предложения.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                       |                           | Предметные картинки, сюжетные картинки.    |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                    | элементы содержания | оборудование      |
|----------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| №20      | «Семья»     | №58       | <b>«Семья»</b><br><i>Коррекционно-образовательные</i><br>Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье(имя, фамилия, возраст, |                     | Сюжетные картинки |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                            |
|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|  |  |     | домашний адрес, состав семьи).<br><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия. <i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |
|  |  | №59 | <b>Звук «Хь»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Хь. Различение звуков Хь_Х. Знакомство с понятием <i>мягкие согласные</i> . Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предложенным картинкам.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие- мягкий звук | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|  |  | №60 | <b>Развитие связной речи. Тема «В универмаге»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Совершенствование грамматического речи ( согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых. |                      | Сюжетные картинки                          |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | элементы содержания         | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| №21      | «Мебель»    | №61       | <b>«Мебель»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ( мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия. Зрительного внимания, мышления.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к мебели. | Обобщающие понятие - мебель | Предметные картинки                        |
|          |             | №62       | <b>Звук «Пь»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Пь. Раличение звуков Пь-П. Закрепление понятия мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Понятие- мягкий звук        | Предметные картинки, символы звуков, слов. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                     |
|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  |  | №63 | <b>Тема «Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепление понимания и употребление предлога У.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |  | Предметные картинки |
|--|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | элементы содержания        | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
| №22      | «Посуда»    | №64       | <b>«Посуда»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме (посуда, чайная, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах)<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Обобщающие понятие -посуда | Предметные картинки                        |
|          |             | №65       | <b>Звук «ТЬ»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Ть. Различение звуков Ть-Т. Закрепление понятия мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие- мягкий звук       | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |             | №66       | <b>Развитие связной речи. Составление рассказа по картине « Мы дежури»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по теме по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.<br><i>Коррекционно-развивающие цели</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности, способности к переживанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Сюжетная картинка                          |

| № недели | тема недели | № занятия | цели | элементы содержания | оборудование |
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|

|     |                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |
|-----|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|     |                            | я   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |
| №23 | «День защитника Отечества» | №67 | <b>«День защитника Отечества»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение активизация словаря по теме ( армия, Родина, граница, защита, работа, специальности, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи ( составление предложений по картинкам).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание к Родине. |                      | Предметные картинки, сюжетные картинки     |
|     |                            | №68 | <b>Звук «Кь»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Кь. Различение звуков Кь-К. Закрепление понимания мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятие- мягкий звук | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|     |                            | №69 | <b>Развитие связной речи. Тема «На границе».стр.457</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | Сюжетные картинки                          |

| № недели | тема недели        | № занятия<br>я | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | элементы содержания                  | оборудование                               |
|----------|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| №24      | «Продукты питания» | №70            | <b>«Продукты питания»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Закреплять в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина. Использовать местоимения мой, моя, моё. Мои. Использовать в речи слова с противоположным значением.<br><i>Коррекционно-развивающие</i><br>Развитие связной речи, речевого слуха.<br><i>Коррекционно-воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности | Обобщающие понятие- продукты питания | Предметные картинки                        |
|          |                    | №71            | <b>Звук «Ы»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ,БЫК,СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Закрепление образования имен. падежа множественного числа                                                                                                                                                                                                         | Звук «Ы»                             | Предметные картинки, символы звуков, слов. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                     |
|--|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|  |  |     | существительных.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |
|  |  | №72 | <b>Тема «Приставочные глаголы»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение ложных инструкций с приставочными глаголами.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |  | Предметные картинки |

| № недели | тема недели    | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | элементы содержания   | оборудование                               |
|----------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| №25      | «Ранняя весна» | №73       | <b>«Ранняя весна»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о весне ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ( весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка. Верб. Лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомые; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий. Хрупкий, белоносый; наступать. Таять, пригревать, капать, появляться. Течь, грохат, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.) Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи ( составление простых распространенных предложений).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной и общей моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Понятие- ранняя весна | Сюжетные картинки                          |
|          |                | №74       | <b>Звуки «Ы-И»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различения звуков на слух и в произношении. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Выделение ударных гласных Ы,И после согласных. Выделение Ы,И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ,КИТ.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |                | №75       | <b>Развитие связной речи. Пересказ рассказа «МАРТ».стр.119под.гр.</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины. Формирование целостного представления об окружающем.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       | Сюжетные картинки                          |

|  |  |  |                                                                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | слуха, мышления.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание эмоционального отклика |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| № недели | тема недели               | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | элементы содержания | оборудование                               |
|----------|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| №26      | «Город, в котором я живу» | №76       | <b>«Город, в котором я живу»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме ( город, Нижневартовск, улица, микрорайон, площадь, театр, музей, прекрасный, красивый, родной.; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться).<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. |                     | Сюжетные картинки                          |
|          |                           | №77       | <b>Звук «Ль»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление правильного произношения звука Ль. Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов. Закрепление образования и употребление относительных прилагательных.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                              |                     | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |                           | №78       | <b>Развитие связной речи. Составление рассказа «Мой город»</b><br><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. <i>Коррекционно – развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений. <i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.                                                                                                                |                     | Сюжетные картинки                          |

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | элементы содержания | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| №27      | «Профессии» | №79       | <b>«Профессии»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. |                     | Сюжетные картинки                          |
|          |             | №80       | <b>Звук «В»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука В. Различение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Звук «В»            | Предметные картинки, символы звуков, слов. |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |     | звуков В-Вь. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                        |  |  |
|  |  | №81 | <b>Тема «Количественные числительные два, две»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Согласование количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |  |  |

| № недели | тема недели                 | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | элементы содержания | оборудование                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №28      | «Орудия труда, инструменты» | №82       | <b>«Инструменты»</b><br><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться. |                     | Предметные картинки<br>Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, , |
|          |                             | №83       | <b>Звук «Ф»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 2-, 2-, 3-, сложных слов. Звуковой анализ слова МИФ. Закрепление употребления предлога В.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Звук «Ф»            | Предметные картинки, символы звуков, слов.                                                                                                                         |
|          |                             | №84       | <b>Предюги НА С</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Закрепление употребления предлогов. Договаривание и составление предложений с предлогами.</p> <p>Постановка вопросов. Развитие диалогической речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i></p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| № недели | тема недели | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | элементы содержания          | оборудование                               |
|----------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| №29      | «Транспорт» | №85       | <p><b>«Транспорт»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ( транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p> | Обобщающие понятие-транспорт | Предметные картинки                        |
|          |             | №86       | <p><b>Звук «Фь»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Фь. Различение звуков Ф-Фь. Определение места звука Фь в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В,НА.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                                                                                                                                                             | Звук «Фь»                    | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |             | №87       | <p><b>Тема «Понятие признак»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Знакомства с понятием признак. Соответствие с вопросами КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов из сказки « Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                                                                                                                                                                                     | Понятие признак              | Предметные картинки                        |

| № недели | тема недели | № занятия | цели | элементы содержания | оборудование |
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|
|----------|-------------|-----------|------|---------------------|--------------|

|     |                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                            |
|-----|-------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| №30 | «Животные жарких стран» | №88 | <p><b>«Животные жарких стран»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>                  |             |                                            |
|     |                         | №89 | <p><b>Звуки «Ф-В»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звуков. Различение звуков Ф-В. Определение места звука Ф-В в словах. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В, НА.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> | Звуки «Ф-В» | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|     |                         | №90 | <p><b>Тема «Признаки предметов, выражение прилагательными»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление понятие признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> |             | Предметные картинки                        |

| № недели | тема недели          | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | элементы содержания | оборудование |
|----------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| №31      | «Наша родина Россия» | №91       | <p><b>«Наша родина Россия»</b></p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> |                     |              |

|  |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                            |
|--|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
|  |  | №92 | <b>Тема «Гласные звуки и буквы»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение гласных, различение на слух.<br>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |  | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|  |  | №93 | <b>Тема «Относительные прилагательные»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                                           |  | Предметные картинки                        |

| № недели | тема недели         | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | элементы содержания | оборудование |
|----------|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| №32      | «Труд людей весной» | №94       | <b>«Труд взрослых весной на селе»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование грамматического строя речи.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.    |                     |              |
|          |                     | №95       | <b>Звуки «Ль-Й»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение звуков Ль-Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й-Ль. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Упражнение в употреблении предлогов В, НА. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии |                     |              |
|          |                     | №96       | <b>Предлоги НА ПОД.</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i><br>Закрепление употребления и различения предлогов. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии                                                                                                                                                               |                     |              |

| № недели | тема недели   | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | элементы содержания | оборудование                               |
|----------|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| №33      | «День победы» | №97       | <p><b>«День Победы»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные</i><br/> Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: Почетных знаков, медалей, орденов. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды. Рассмотреть картинки и репродукции на тему войны.<br/> <i>Коррекционно-развивающие</i><br/> Развитие связной речи, речевого слуха.<br/> <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>                                   |                     | Сюжетные картинки                          |
|          |               | №98       | <p><b>«Согласные звуки и буквы»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение согласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов.<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p> |                     | Предметные картинки, символы звуков, слов. |
|          |               | №99       | <p><b>Развитие связной речи. Тема «Москва-столица нашей Родины»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Углубление представлений о столице нашей Родины-Москве. Расширение и уточнение словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа.<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков.<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>    |                     | Предметные картинки                        |

| № недели | тема недели       | № занятия | цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | элементы содержания | оборудование                           |
|----------|-------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| №34      | «Лето. Насекомые» | №100      | <p><b>«Лето»</b><br/> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление и представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложноподчиненных предложений).<br/> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br/> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.</p> |                     | Предметные картинки, сюжетные картинки |
|          |                   | №101      | <b>Тема «Гласные звуки и буквы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | Предметные картинки,                   |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                       |
|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|  |  |      | <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение гласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов.<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. |  | символы звуков, слов. |
|  |  | №102 | <b>Тема «Родительный падеж»</b><br><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных<br><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи<br><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.                  |  | Предметные картинки   |

| № недели | тема недели          | № занятия | цели                                                   | элементы содержания | оборудование |
|----------|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| №35      | «Обследование детей» | №103      | Занятие по определению уровня речевого развития детей. |                     |              |
|          |                      | №104      | Занятие по определению уровня речевого развития детей. |                     |              |
|          |                      | №105      | Занятие по определению уровня речевого развития детей. |                     |              |

| № недели | тема недели          | № занятия | цели                                                   | элементы содержания | оборудование |
|----------|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------|
| №36      | «Обследование детей» | №106      | Занятие по определению уровня речевого развития детей. |                     |              |
|          |                      | №107      | Занятие по определению уровня речевого развития детей. |                     |              |
|          |                      | №108      | Занятие по определению уровня речевого развития детей. |                     |              |

**Содержание работы с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой»  
в совместной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

| Задачи работы с | Основные пути их решения | в минутах | Связь с разделами программы |
|-----------------|--------------------------|-----------|-----------------------------|
|-----------------|--------------------------|-----------|-----------------------------|

| детьми                                    | Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)                                                                            | Взаимодействие с семьями детей |   | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Вводить детей в мир художественного слова | Чтение литературных произведений о детях.                                                                                                                                              | Консультация                   | 8 |                     |                                      | +                       | +                |                                       |
|                                           | рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.) | Тематическая выставка          | 4 |                     |                                      |                         | +                | +                                     |
|                                           | литературные произведения на основе региональных рекомендаций                                                                                                                          | Памятка                        | 4 |                     |                                      |                         | +                |                                       |

| №<br>Недели | Тема недели  | Совместная деятельность взрослых и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | обследование | Выявить умения детей прослушав сказку, рассказ самостоятельно воспроизводить интересные повторы, моменты; умеет эмоционально четко читать наизусть короткие стихотворения, потешки; пересказывает с помощью взрослого знакомые сказки, передает характер персонажей, отгадывает загадку про сказки, находит картинку отгадку среди множества других картинок.                                                                                                                                                                                                               |
| 2           | обследование | Е.Трутнева. Лето. К.Ушинский. Когда наступает лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. И.Суриков. Лето. Л.Завальнюк. Лето. Г.Кружков. Хорошая погода. А.Усачев. Что такое лето. Я.Аким. Лето. С.Козлов. Июнь. Июль. Август. В. Берестов. Весёлое лето. С.Д. Дрожжин. Летом. М. Пляцковский. Солнышко на память. Г. Цыферов. Облачковое молочко                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3           | овощи        | В.Приходько «Овощи», Э.Мошковская «чужая морковь» Н.Носов. Огурцы. Н.Носов. Огородники. Н.Носов. Про репку. Ю.Тувим. Овощи. Я.Пинясов. Хитрый огурчик. Н.Кончаловская. Про овощи. Н.Некрасов. Вся овощь огородная. Н.Анишина. Овощной спор. Т.Заведенко. Стихи про овощи для детей. Е.Бехлерова. Капустный лист. М.Дружинина. Веселый огород. Г.Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко . Вершки и корешки. Репка. Белорусская народная сказка. Пых. В.Сутеев. Бабушкин огород. С.Маршак. Чиполлино. Е.Благинина. Приходите в огород. |
| 4           | фрукты       | И.Токмакова. Яблонька. Л.Толстой. Косточка. Е.Пермяк. Смородинка. Я.Аким. Яблоко. В.Сутеев. Яблоко. В.Сутеев. Мешок яблок. В.Орлов. Яблонево сад. Г.Пономарева. Хитрое яблоко. По А. Маневичу. Крылатое яблоко. Б.Житков.Как яблоки собирают. Л.Татьяничева. Царь яблоко. К.Ушинский. История одной яблоньки. В.Сухомлинский. Внучка старой вишни. Р.н. сказки. Серебряное блюдечко и наливное яблочко. Грушевая девочка. Крошечка Хаврошечка.                                                                                                                              |
| 5           | осень        | А.Майков. Осенние листья по ветру кружат. И.Бунин . Листопад. И.Мазнин . Миновало лето. Е.Благинина. Осень. Г.Скребицкий. Осенние дожди. П.Плещеев. Осень наступила. Н.Сладков. Осень на пороге. А.Толстой. Осень! Обсыпается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | весь наш бедный сад. И.Токмакова. Ива. Осинка. Дуб. К.Ушинский. Спор деревьев. М.Волошин. Осенью. К.Бальмонт . Веселая осень. В.Берестов. Урок листопада. Листопад. Е.Трутнева. Улетает лето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | Деревья и кусты          | И.Соколов-Микитов. Осень в лесу. М.Ивенсен. Падают листья. В.Катаев. Пень. А.Твардовский. Лес осенью. И.Соколов-Микитов. Листопадничек. М.Пришвин. Осинкам холодно. М.Пришвин. Рябина краснеет. М.Пришвин. Разговор деревьев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7  | Перелетные птицы         | Р.н.с. «Гуси-лебеди». В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | Домашние животные        | В.Бианки. Кошкин питомец. Н.Сладков. Мурлыка. Н.Пикулева. Был у кошки день рождения. С.Мошкова. Жадин. С.Михалков. Трезор. С.Черный. Жеребенок. К.Ушинский. Коровка. Козел. Два козлика. Л.Воронкова. Петушиное слово. С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый. В.Сутеев. Кто сказал “мя”? Три котенка. В.Берестов. Коза. Котенок. А.Усачев. Умная собачка Соня. И.Токмакова. Купите собаку. Г.Скребицкий. Кот Иваныч. В.Степанов. Рыжий кот. Н.Заболотский. Как мыши с котом воевали. Л.Толстой. Котенок. Мыши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Домашние птицы           | К.Ушинский. Петушок с семьей. Г. Кудашова. Гусенок пропал. К.Ушинский. Чужое яичко. К.Ушинский. Гуси. Г. Балл. Желтячок. Г. Цыферов. Про друзей. Е.Чарушин. Утка с утятами. Индюк. Курочка. В. Сутеев. Что за птица? Н. Полякова. Анюткины утки. Г.Галеев. Петух и часы. Ю. Дмитриев. Утята и цыплята. И. Кипнис. Петушок в желтых штанишках и курочка в рябеньком платьице. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко. Лиса, заяц, петух. Кот, петух и лиса. Бабушка, внучка и курочка. Р.н. сказка. Петушок-золотой гребешок и жерновцы. Р.н. сказка. Кочеток и курочка. Р.н. сказка Кривая уточка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Дикие животные           | А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хваста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу», «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». Г.Снегирев. Хитрый бурундук. В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышенок. К.Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод. И.Соколов-Микитов. Ёж. Э.Мошкова. Колыбельная лосенку. А.Толстой. Ёж. В.Приходько. Пешком шагали мышки. Г.Галина. Песни мышек.С.Маршак. Из цикла “Зоопарк”. Братья Гримм. Заяц и ёж. И.Соколов-Микитов. Белка. Т.Белозеров. Хомяк. А.Барто. Медвежонок-невежа. С.Мурадян. Зайкина шуба. В.Сутеев. Дядя Миша. М.Пляцковский. Как две лисы нору делили. М.Пляцковский. Ежик , которого можно было погладить. И.Кипнис. Зайка-траву поедайка и его семья. А.Усачев. Как ёжик нашел дорогу домой. Р.н. сказки. Лисичка-сестричка и волк. Колобок. Теремок. Лисичка со скалочкой. Три медведя. Финская сказка. Лиса-нянька. Латышский сказки. Лесной Мишка. Проказник Мишка. |
| 11 | Человек. Тело, его части | Ножки, ножки, где вы были? Про Иванушку дурачка.. Небывальщина. Красная Шапочка. Врун – японская сказка. В.Владимиров «Правая и левая».С.Михалков «Вот какой рассеянный».С.Михалков «Дядя Степа». Зощенко «Показательный ребенок». С.Сладков «Неслух»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Детский сад              | Левин «Сундук».Л.Квитко Качели. Э.Мошкова «Добежали до вечера». Ю.Мориц. Песенка про сказку. Дом гнома, гном - дома. Е.Ильина «Чик-чик ножницами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | зима                     | С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль. И. Никитин. Встреча зимы. С. Есенин. Поет зима аугает. А. Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро. Н. Носов. На горке. И. Токмакова. Как на горке снег, снег. Е. Явецкая. Зимарукодельница. И.Токмакова. Оттепель в городе. А. Блок. Ветхая избушка. И. Соколов-Микитов. Зима выюжная. В. Бианки. Холодно в лесу, холодно! И. Суриков. Зима. В. Лунин. Зима. Н. Артюхова. Белый лёд. Г. Скребицкий. На лесной полянке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | (Зима). С. Козлов. Мне приснились морозы. Л. Чарская. Зима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Зимующие птицы              | В. Чаплина. Птицы под нашим окном. А. Прокофьев. Снегири. В. Берестов. О чем поют воробушки? Г. Ладонщиков. Наши друзья. Г. Скребицкий. Крылатые соседи. М. Пришвин. Синица и соловей. М. Пришвин. Птицы под снегом. В. Бианки. Синичкин календарь. В. Бианки. Теремок. А. Барто. Снегирь. А. Яшин. Покормите птиц. Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. М. Пляцковский. Снегирь. Т. Зайцева. Улетели птичьей стаи. Г. Скребицкий. Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека. Н. Плавильщиков, Г. Скребицкий. Зимние гости. Н. Рубцов. Ворона. Воробей. В. Бианки. Сова. Г. Скребицкий. Берегите птиц. М. Садовский. Кормушка. Г.Х. Андерсен. Дикie лебеди. Н. Павлова. Зимние гости. |
| 15 | Одежда и обувь              | Н.Носов. Заплата. Н.Носов. Живая шляпа. В.Осеева. Заячья шапка. К.Чуковский. Мойдодыр. В.Берестов. Плащ. С.Маршак. Вот какой рассеянный. Л.Воронкова. Маша-растеряша. В.Зайцев. Я одеться сам могу. Г.Снегирев. Верблюжья варежка. Ш.Перро. Красная шапочка. К.Ушинский. Одежда. Г.Х.Андерсен. Новый наряд короля. Золушка. А.Шевченко. Шляпа с полями. И.Пивоварова. Про шляпу. Р.н. сказки. Рукавичка. Шапка-невидимка. Сербская сказка. Почему у месяца нет платья. Новые пиджачки. По мотивам сказок народов Европы. Р.н. сказка. Чудесная рубашка. Р.н. сказка. Солдатская шинель.                                                                                                      |
| 16 | Новогодний праздник         | В.Берестов. Елочный шар. С.Маршак. Декабрь. С.Силин. Чемодан для непоседы. В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год. А.Усачев. Снежинки. В.Драгунский. Заколдованная буква. В.Одоевский. В гостях у бабушки Мороза. А.Барто. Дело было в январе. В.Степанов. Серебряный ключик. Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки. В.Драгунский. Мой знакомый медведь.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | Рождественские развлечения  | С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18 | Зимние забавы               | Н.Некрасов. Мороз-воевода. М.Зощенко. Елка. Е.Тарасовская. Дед Мороз. А.Дорофеев. Щедрый день Е.Григорьева. Снегурочка. Магазинная елка. Е.Павлова. Про елку. М.Михайлов. Два Мороза. Е.Ракитина. Дед Мороз в волшебной каске. А.Дорофеев. Родственнички.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Дикие животные севера       | Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень. Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентай. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | мебель                      | А. Барто. Хромая табуретка. С. Маршак. Откуда стол пришел. К. Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился. К.Ушинский. Стол и стул. шкаф приехал Р.н.сказка. Три медведя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Дикие животные жарких стран | С. Маршак. Детки в клетке. В. Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Р. Киплинг. Как появились броненосцы. Маугли. Э. Василевской. Тигров племянник. Г. Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | транспорт                   | Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково. Д.Чиарди. О том, у кого три глаза. С.Михалков. От кареты до ракеты. Б.Жидков. Что я видел. В.Тюрин. Кто главный на корабле? М.Дружинина. Мы поедем далеко. А.Стариков. Все начиналось с колеса. Т.Белозеров. Туристы. Г.Новицкая. Вежливый трамвай. Г.Дядина. Лимузин. П.Синявский. Отважная машина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | П.Синявский. С мигалкой на макушке. Н.Волкова. Бетономешалка. В.Орлов. Сухопутные киты. В.Орлов. Куда девался паровоз? Г.Алдониная. Поезд дальнего следования. В.Орлов. Кто утешит море? В.Орлов. Теплоход. Г.Сапгир. Лайнер. И.Мазнин. Летит корабль. Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты. С.Махотин. Пока мы спали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23 | профессии                      | Г.Сапгир. Садовник. Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица. С.Маршак. Почта. Пожар. С.Маршак. Как печатали книгу. В.Маяковский. Кем быть? Г.Х.Андерсен. Свинопас. Е.Пермяк. Для чего руки нужны. Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла. К.Ушинский. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо. Г.Люшин. Строители. Я.Тайц. Послушный дождик. К.Чуковский. Айболит. В.Тюрин. Кто главный на корабле? А.Барто. Штукатуры. Гайда Лагздынь. Кем ты будешь? С.Михалков. А что у вас? В.Ланцетти. Летчик, летчик. С.Маршак. Пограничник. Н.Абрамцева. Правдивая история о садовнике. Л.Скребцова. Чудесный парикмахер. Р.н. сказка. Семь Симеонов.                                                 |
| 24 | День<br>Защитника<br>Отечества | А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. Б. Никольский. Солдатские часы. С. Алексеев. Первый ночной таран. Е. Благинина. Шинель. В. Степанов. Наша Армия. А. Жаров. Пограничник. С. Баруздин. Шел по улице солдат. Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом. А. Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове. Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник                                                                                                                                                                                           |
| 25 | Семья                          | Н.Носов. Заплата. Э.Мошковская. Митя приехал. Митя-сам. М.Бородицкая. Ждем брата. Я.Аким. Мой брат Миша. Е.Пермяк. Как Маша стала большой. Л.Воронкова. Маша-растеряша. Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Э.Успенский. Рассеянная няня. И.Токмакова. Один дома. В.Маяковский. Что такое хорошо. М.Майн. Пуговица. В.Осеева. Волшебное слово. Просто старушка. Л.Толстой. Отец и сыновья. В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”? Братья Гримм. Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка. Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синей бороды. Джованни-дурачок. По мотивам сказок народов Европы.                                              |
| 26 | Мамин<br>праздник              | Ю. Яковлев. Мама. Е.Трутнева. Мамин день. С. Михалков. А что у вас? Л. Квитко. Бабушкина руки. Я. Аким. Маме. Е. Благинина. Вот какая мама. В. Руссу. Моя мама. М.Садовский. Это мамин день. Н. Бромлей. Главное слово. К. Кулибинская. Мама. М. Дружинина. Мамочка-мамуля. Г. Виеру. Мама. Н. Саконская. Разговор о маме. Т. Волгина. Наступает мамин праздник. В. Берестов. Праздник мам. Н. Воронцова. Мимоза. Г. Глушнев. 8 Марта. Мама пришла. А. Барто. Мама поет. Е. Картавцева. Колыбельная для мамы. Е. Серова. Как я оставался за маму. Три мамы. В. Сутеев. Мамин праздник. В.Шуграева. Маме. С.Погореловский. Спокойной ночи.                                                                                          |
| 27 | Школьные<br>принадлежност<br>и | И.Токмакова. Скоро в школу. М. Яснов. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником. М.Пляцковский. Чему учат в школе. В. Берестов. Первое сентября. Первоклассница. Читалочка. А.Барто. В школу. А.Усачев. Кого принимают в школу? О чтении. Л.Толстой. Филиппок. М.Зощенко. Не надо врать. Е. Агранович. Песенка Пишичитая. Л.Модзалевский. Приглашение в школу. Ю. Энтин. Если б не было школ. С. Михалков. Чистописание. Г. Кружков. Откуда взялась пятерка у старушки. Учительская сказка. К. Драгунская. Когда я была маленькая. Ю. Коваль. Нюрка. Г. Ладонщиков. Верная примета. Ю.Вийра. Собеседование. М.Тахистова. Перед школой. В. Берестов. У меня в портфели. Л. Каминский. Для чего ходят в школу. |
| 28 | Продукты                       | В.Гауф. Карлик нос. В.Драгунский. Что любит Мишка. С.Силин. Куда пропал файл? П.Синявский. Яишница - отличница. В.Драгунский. Хитрый способ. А.Усачев.Пудинг. В.Медведев. “Калорийные” ботинки. О.Сердобольский. Бублик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | питания                     | М.Лукашкина. Получаться блины. Д.Герасимова. Лунный пирог. Братья Гримм. Сладкая каша. В.Драгунский. Куриный бульон. П.Синявский. Окрошкина компания. Л.Фадеева. Салат. А.Шевченко. В гостях у Насти. А.Усачев. Баллада о Конфете. А.Игнатова. Сказка на три голоса. С.Силин. Что как называется Н.Хрущева. Средневековые стихи для улучшения аппетита. М.Тахистова. На кухне. А.Усачев. Компот И.Шевчук. Живет в буфете слово. Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Кашица из топора.                                                  |
| 29 | весна                       | В.Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май. Г.Скребицкий. Первые листья. Г.Скребицкий. Сказка о весне. Ю.Коваль. Сказка о приходе весны. А.Плещеев. Сельская песня. С.Маршак. Март. Апрель. Май. З.Александрова. Капель. Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. Н.Некрасов. Дед Мазай и зайцы. Э.Мошкоская. Весенняя арифметика. Е.Липатов. Сонуля. А.Барто. Куда весна пропала. Г.Скребицкий. На лесной полянке (Весна). Э.Шим. Камень, ручей, сосулька и солнце. Р.Сеф. Отчего весна пришла весной? Р.н.сказка. Снегурочка. |
| 30 | посуда                      | К.Чуковский. Федорино горе. Л.Толстой. Три медведя. А.Гайдар. Голубая чашка. К.Нефедова. Для чего нужна посуда. Р.н. сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Братья Гримм. Горшок каши. К.Ушинский. Посуда. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. И. Столова. Фарфоровый чайник. Г. Ильина. Чайник. Т. Вишнякова. Добродушная тётя кастрюля. Е. Ярышевская. Сковорода. В. Прохоренко. Разбилась тарелка. Н. Носов. Мишкина каша. М. Яснов. Кухонная скороговорка. М. Тахистова. На кухне. В. Драгунский. Хитрый способ.                            |
| 31 | инструменты                 | В. Осеева. Волшебная иглочка. Е. Пермяк. Торопливый ножик. Б. Заходер. Вот так мастер. Д. Авдеев. Удивительные гвозди. А. Толстой. Сказка. Топор. В. Левановский. Гвоздик. Р. Сеф. Лопата. М. Кульская. Наперсток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | ателье                      | Б. Гримм «Храбрый портной» Н. Носов «Заплата», Б. Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша растеряша» "Кто начинает день" Э.Огнецвет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33 | Праздник весны. День Победы | С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34 | цветы                       | Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? О.Высотская. Одуванчик. М.Пришвин. Золотой луг. В.Катаев. Цветик-семицветик. Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика. Э.Шим. Ландыш. Н.Соколов-Микитов. Одуванчики. Румынская сказка. Ромашка. Божена Немцова. Розочка. Н.Павлова. Как облачко. Н.Павлова. Луковица с радостью. Н.Павлова. Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Под кустом. Н.Павлова. Загадки цветов.                                                                                           |
| 35 | обследование                | В. Бианки «Первая охота» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36 | обследование                | Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» С. Маршак «Июнь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей»** включает разделы:

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, конструирование/ручной труд)

**Задачи:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

**Музыка**

**Задачи:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование)  
в непосредственно образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

| Задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                              | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                | в минутах | Связь с образовательными областями |                                      |                         |                  |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями детей |           | Физическое развитие                | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы. | Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.                                             | Памятки                        | 4         |                                    | +                                    | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)                                                                                     | Библиотека для родителей       |           |                                    |                                      |                         |                  |                                       |
| Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат                                                                                                                          | Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п                                                                               | Беседа                         | 8         |                                    |                                      |                         |                  | +                                     |
| Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.                                                                                                                           | Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.                                                                                   | Подбор литературы              | 4         |                                    |                                      |                         | +                | +                                     |

|  |                                                                                                                                              |              |   |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|--|--|--|--|
|  | Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей. | Круглый стол | 4 |  |  |  |  |
|  | Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых                      | Беседа       | 2 |  |  |  |  |

| № недели | Тема недели                | Тема НОД                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                               | Материалы и атрибуты                                                                                                                               |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Педагогическая диагностика | Что мы любим и умеем рисовать? | Изучить интересы и возможности детей в рисовании                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов: человека, транспорта, растений, последовательность этапов изображения. «Дорисуй недостающие части»                                                     | Предметные картинки с изображением различных предметов: человека, транспорта, растений.                                                            |
| 2        | Педагогическая диагностика | Что мы любим и умеем рисовать? | Изучить интересы и возможности детей в рисовании                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассматривание народных игрушек, декоративных изделий с росписями. Д.и «Подбери узор» Разрезные картинки «Собери дымковские игрушки» «Дорисуй узор»                                                                   | Народные игрушки, декоративные изделия с росписями                                                                                                 |
| 3        | Овощи                      | «Загадки с грядки»             | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.                              | Рассматривание открыток с изображением овощей и отбор наиболее понравившихся.<br>Рассмотреть иллюстрации, открытки по темам «Лето», «Времена года»<br>Беседа «О чем и как говорит живопись»<br>Рассматривание овощей. | Иллюстрации с изображением овощей<br>Муляжи овощей                                                                                                 |
| 4        | Фрукты                     | «Сочные фрукты»                | Расширять представление детей о фруктах;<br>Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками).<br>Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам.                                                        | Рассматривание иллюстраций с изображением фруктовых деревьев, самих фруктов<br>Отгадывание загадок о фруктах<br>Рисование фрукта по выбору ребёнка                                                                    | Контуры фруктов на альбомных листах, чистые листы бумаги, гуашь, ватные палочки, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук. |
| 5        | Осень                      | «Осенние листья»               | Учить рисовать с натуры. Передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. | Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп»<br>Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги.<br>Игра «Цветовая угадайка»<br>Дидактическая игра «Волшебный круг»                                       | Осенние листья<br>Гуашь<br>кисточки                                                                                                                |
| 6        | Деревья и кусты            | «Деревья в нашем парке»        | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности                                                                                                                                                                                                                               | Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп»<br>Поупражнять детей в смешивании красок для получения                                                                                                           | Гуашь<br>Кисточки                                                                                                                                  |

|    |                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|----|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                                     | строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные навыки, развивать способности к созданию выразительных образов.                                                                                                                                                                             | оттенков цвета (белая + зелёная = светло-зеленая и т. д.).<br>Рассматривание альбома «Времена года».                                                                                                                                                                                                                                 | Иллюстрации с изображением деревьев в разные времена года                                                                                 |
| 7  | Перелетные птицы  | «Перелетные птицы»                  | Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.<br>Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.<br>Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.<br>Воспитывать бережное отношение к птицам.                                                                                                                            | Ди «Кто поёт»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц |
| 8  | Домашние животные | «Моё любимое домашнее животное»     | Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему<br>Выбирать животное по своему желанию<br>Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка)<br>Развивать образное восприятие и воображение<br>Учить рассказывать о своих рисунках | Отгадывание загадок о домашних животных.<br>Ди «Лапы и хвосты», «Чьи детки»<br>Чтение худ. произведений о домашних животных.<br>Чтение русских народных сказок.                                                                                                                                                                      | Гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы смешения цветов, палитры                          |
| 9  | Домашние птицы    | «Дымковская игрушка – Индюк»        | инициировать декоративное оформление фигурок- украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, линиями). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.                                                                              | На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков.<br>Предложить из зерен, бобовых, крупы выкладывать цифры.<br>Рассмотреть книги со сказками. Обратить внимание на декоративное оформление заглавной буквы.<br>Беседа о дымковских игрушках.<br>Рассматривание дымковских игрушек. | Лист с изображением дымковской игрушки – индюка<br>Гуашь<br>Кисточки<br>непроливайки                                                      |
| 10 | Дикие животные    | «Лиса кумушка и лисонька-голубушка» | Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с передачей сюжета: выделять главное, изображая                                                                                                                                     | Наблюдение «Осень разноцветная». На прогулке педагог обращает внимание детей на величавую красоту хвойных деревьев.<br>Дидактическая игра «Цветные примеры».<br>Чтение сказки «Три поросенка».<br>Рассмотреть иллюстрации художников – сказочников: Рачева, Васнецова, Владимирского и др.                                           | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                                                                                   |

|    |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                         | более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.                                                                                                                                                          | Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций в книгах «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурочка и лиса».                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| 11 | Человек.<br>Тело, его части | «Мама ведет ребенка в детский сад»                                      | Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале основные части прорисовывать простым карандашом, а затем закрасить. Упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами. | Кора у деревьев тоже разная и очень красивая: бывает гладкая, а бывает шершавая, вся в складках, трещинах. Если пофантазировать, то можно заметить удивительные фигуры, изображенные на коре: какого-нибудь сказочного дракона, гномика, загадочных, необычных зверушек и т. п. Беседа о пейзаже.<br>Чтение отрывка из истории про мальчика, который хотел стать художником.                          | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                                                                                |
| 12 | Детский сад                 | «Чебурашка»                                                             | Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.                                                                                                                          | Беседа об осеннем пейзаже.<br>Рассматривание с детьми осенних и летних пейзажей, их сравнение. Воспитатель обращает внимание детей на изображение художниками сезонных изменений в природе. Дидактическая игра - лото «Цвет и форма».<br>Чтение произведения «Крокодил Гена»<br>Предложить детям нарисовать необычных животных.<br>Загадывание загадок об игрушках.<br>Беседа «какие бывают игрушки». | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                                                                                |
| 13 | Зима                        | «Зимняя берёза под моим окном...»                                       | Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник                                                                                                                                                                       | Рассматривание нескольких зимних пейзажей<br>Чтение стихотворения «Белая береза»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Листы бумаги синего, розового, ярко – голубого , бирюзового, сиреневого цвета; гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой |
| 14 | Зимующие птицы              | «Птицы на ветках»                                                       | Учить детей передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. Развивать образное, эстетическое восприятие.                                              | На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков. Отгадывание загадок о птицах.<br>Д/И «Лапы и хвосты»<br>Беседа об осени, перелетных птицах.                                                                                                                                                                                                       | Иллюстрации с изображением птиц<br>Схема последовательности рисования птиц                                                             |
| 15 | Одежда и обувь              | Дымковская игрушка.<br>Рисование клетчатого узора на ткани для барышни. | : продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделяя новые средства выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы, их украшения, сочетания цветов; учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного                                                        | Упражнение детей в закреплении навыков декоративного рисования дымковской росписи на шаблонах и трафаретах. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток с изображением изделий дымковской росписи<br>Беседа «Дымковская игрушка»<br>Игра «Цветовая угадай-ка»<br>Дидактическая игра «Волшебный круг»                                                                                           | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                                                                                |

|    |                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                       | цвета, заполняя клетками кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками; работать с трафаретами дымковских барышень.                                                                                                                                                                        | Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.<br>Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек.<br>Дидактическая игра «Дымковская барышня. Ткань на юбку»                                                                                                                                         |                                                                                 |
| 16 | Новогодний праздник        | Роспись головных уборов для новогоднего праздника.    | Вызывать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать, как украсить свой головной убор. Побуждать их к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием                                        | Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов.<br>Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток, детских рисунков с городецкой росписью.<br>Настольная игра «Выложи узор».<br>Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю. А. Васнецова.<br>Рассказ воспитателя о творчестве художника Ю. А. Васнецова                  | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                         |
| 17 | Рождественские развлечения | Новогодний маскарад                                   | Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа | Рассматривание иллюстраций из книг, открыток на рождественскую тематику. Педагог обращает внимание детей на «волшебство» этих иллюстраций<br>Упражнение детей в использовании цветового контраста в рисовании.<br>Рассматривание с детьми зимних пейзажей, их сравнение.<br>Воспитатель акцентирует внимание на изображение художниками сезонных изменений. | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                         |
| 18 | Зимние забавы              | Расписываем новогодние фонарики                       | Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году                                                                                                                                                                                                                        | Упражнение детей в выразительной передаче светящихся предметов (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время).                                                                                                                                                                                                                                | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                         |
| 19 | Дикие животные Севера      | Белый медведь и северное сияние                       | Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.    | Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с радугой как природным явлением и зрелищным художественным объектом. Обсуждение понятий «льдина» и «айсберг».   | Альбомный лист<br>Гуашевые краски<br>кисточки                                   |
| 20 | Мебель                     | Пишем красками красивую картину для украшения комнаты | Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе; упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков; познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов                                                                                                                                  | Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам (веточка рябины и т. д.).<br>Размещение на «полочке красоты» предметов городецкой росписи.<br>Организация выставки книг, в оформлении которых используются городецкие узоры                                                               | Бумага разной фактуры<br>Ножницы<br>Гуашевые краски<br>Кисточки разных размеров |
| 21 | Дикие животные             | Животные                                              | Воспитывать стремление изучать                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Загадывание загадок, сюрпризный момент (письмо),                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мультимедийная установка,                                                       |

|    |                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | жарких стран             | жарких стран                                     | природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. Умение использовать для изображения животных нетрадиционную технику – монотипия, задумывать содержание рисунка                                                                                                                                                                      | рассматривание иллюстраций, физкультминутка, выставка детских работ.                                                                                                                                                                                                                                | письмо, загадки, листы формата А3 и А4, кисти, тряпочки, подставки под кисти, гуашь, акварель, мяч |
| 22 | Транспорт                | «Специальные машины»                             | Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.                                                                                                                                                                                                  | Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов.<br>Дидактическая игра «Собери букет».<br>Настольная игра «Народные промыслы»                                                                                                                                                       | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                                            |
| 23 | Профессии                | Заколдованные картинки                           | Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности; упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм                                                                                                                          | Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками».<br>Дидактическая игра «Радуга-дуга».<br>Игры детей по составлению натюрмортов.<br>Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок.<br>Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги (по желанию). | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования                                            |
| 24 | День защитника Отечества | Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» | Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. | Рассматривание фотографий<br>Рассматривание картин в стиле «Портрет»                                                                                                                                                                                                                                | Фотографии пап воспитанников<br>Карандаши<br>Акварелевые краски<br>Кисточки<br>Непроливайки        |
| 25 | Семья                    | Рисование с опорой на фотографию «Моя семья»     | Учить рисовать совместный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.                         | Рассматривание фотографий<br>Рассматривание картин в стиле «Портрет»                                                                                                                                                                                                                                | Фотографии семьи воспитанников<br>Карандаши<br>Акварелевые краски<br>Кисточки<br>Непроливайки      |
| 26 | Мамин праздник           | Милой мамочки портрет.                           | Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки,                                                                                                                                        | Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с мамами<br>Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка<br>Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».                                                                                                    | Фотографии мам воспитанников<br>Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования            |

|    |                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                         |                                                                 | сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| 27 | Школьные принадлежности | Рисование декоративное по объемной форме «Водоноски – франтихи» | Инициировать декоративное оформление вылепленных фигур – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения.<br>Лепка любых игрушек в подарок малышам.<br>Дидактическая игра «Глиняные игрушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 28 | Продукты питания        | Какие автомобили привозят продукты в магазин                    | Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть. Развивать умение передавать пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера.                                                                                                                                                                              | Рассказ детям об истории создания воздушных змеев<br>Дидактическая игра «Путешествие в прошлое вещей»<br>Дидактическая игра «Эволюция транспорта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 29 | Весна                   | «Букет из вербы»                                                | Продолжать знакомить детей с приёмом работы гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять в рисовании по мокрому слою                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее.<br>Дидактическая игра «На лугу расцвели красивые цветы»<br>На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников.<br>Дидактическая игра «Радуга»<br>Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.                                                                                                    | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 30 | Посуда                  | Городецкого узора для ложки                                     | Познакомить детей с особенностями городецкой росписи, назначением предметов, элементами узора, традициями в их изображении, сочетании цветов. Научить составлять узор на круге, сочетать цвет и оттенок, украшать белым цветом — «оживками»                                                                                                                                                                                                         | Размещение в зоне изобразительной деятельности образцов изделий, выполненных разными видами росписи, записей (с помощью рисунков) алгоритмов поэтапной работы над росписью характерных узоров разной местности, шаблонов распространенных предметов быта для упражнений в прорисовывании цветка-бутона, листьев (растительного орнамента).<br>Создание настольной игры «Выложи узор».<br>Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане.<br>Дидактическая игра «Трудная дорога» | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 31 | Инструменты             | Какие бывают                                                    | Учить передавать в рисунке различные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Гуашь                                                   |

|    |                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                             | машины                                                   | машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.                                                                                                                                                                                                         | передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор)<br>Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.                                                                                                                                                                                                      | Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования          |
| 32 | Ателье                      | Весна на лесной поляне                                   | Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности; развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше)                            | Дорисовывание картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и др.<br>Дидактическая игра «Большой - маленький»<br>Дидактическая игра «Придумай портрет»<br>Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре пейзажа.<br>Выставка картин «Творчество В. М. Васнецова» («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.) | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 33 | Праздник весны. День Победы | «Салют в честь праздника Победы»                         | Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления от увиденного различными выразительными нетрадиционными средствами (тычkovание, выдувание трубочкой), вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать чувство гордости за праздник победы. | Предложить детям краску для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 34 | Цветы                       | «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» | Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, в комбинировании их между собой для создания выразительного образа.                                                   | Целевое наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать-и-мачеха и др.).<br>Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги.<br>Игра «Цветовая угадайка»<br>Дидактическая игра «Волшебный круг»                                                                                                                                                                                        | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 35 | Педагогическая диагностика  | Что мы любим и умеем рисовать?                           | Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь                                                                                                                                                                                                                                         | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |
| 36 | Педагогическая диагностика  | Что мы любим и умеем рисовать?                           | Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь                                                                                                                                                                                                                                         | Гуашь<br>Кисточки<br>Непроливайки<br>Лист для рисования |

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка)  
в совместной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

| № недели | Тема недели                | Тема НОД                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Материалы и атрибуты                                  |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | Педагогическая диагностика | Что мы любим и умеем лепить?               | Изучить интересы и возможности детей в лепке                                                                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций с изображением лепки различных предметов: человека, транспорта, растений, последовательность этапов изображения.                                                                                                                                                                                                     | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                 |
| 2        | Педагогическая диагностика | Что мы любим и умеем лепить?               | Изучить интересы и возможности детей в лепке                                                                                                                                                                | Рассматривание народных игрушек, декоративных изделий с росписями. Д.и «Подбери узор» Разрезные картинки «Собери дымковские игрушки»                                                                                                                                                                                                            | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                 |
| 3        | Овощи                      | Овощи                                      | Создать условия для обучения рисованию овощей в знакомой технике с передачей объёма и внешних особенностей посредством сочетания нескольких цветов пластилина                                               | Объём овощей через цвет<br>Приемы лепки в технике «пластилинография»<br>Овощи и их польза для здоровья человека<br>Подбор прилагательных к существительным                                                                                                                                                                                      | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки<br>Картон белый |
| 4        | Фрукты                     | Фрукты                                     | Создать условия для обучения созданию изображения фруктов на плоскости в полубъёме с помощью пластилина; ознакомление с понятием «натюрморт»                                                                | Объём фруктов через цвет<br>Приемы лепки в технике «пластилинография»<br>Фрукты и их польза для здоровья человека<br>Подбор прилагательных к существительным                                                                                                                                                                                    | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки<br>Картон белый |
| 5        | Осень                      | Плошки для сухоцветов, расписанные ангобом | Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные приемы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налёпов                     | Составление композиций из сухих листьев и плодов деревьев, кустарников, украшение ими группы.<br>Дидактическая игра «Цветовое лото».<br>Лепка из глины плошек.<br>Роспись просушившихся плошек ангобом.<br>Упражнение в создании аранжировки из сухоцветов.<br>Дидактическая игра «Цветные примеры».<br>Лепка любых зверушек в подарок малышам. | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                 |
| 6        | Деревья и кусты            | Берёзка и другие волшебные деревья         | Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов                                               | Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края) (фрагменты видеофильма, фотографии, открытки с изображением памятников, скульптурных ансамблей и т. п.).<br>Дидактическая игра «Выложи узор»<br>Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»                                                   | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                 |
| 7        | Перелетные птицы           | Игрушки - сувениры в подарок друг другу    | Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу | Лепка сувениров.<br>Роспись вылепленных игрушек-сувениров.<br>Дидактическая игра «Тёплый - холодный»                                                                                                                                                                                                                                            | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                 |
| 8        | Домашние животные          | Козлик                                     | Учить лепить из целого куска (туловище – ноги) и по частям (голова, хвост, грива и т.д), плотно соединяя части. Передавать                                                                                  | Рассматривание альбома «Домашние животные»<br>Игры: «Домашние животные»<br>«Ты чей, малыш»                                                                                                                                                                                                                                                      | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                 |

|    |                          |                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                          |                                         | пластичность фигурки, характерные признаки образа                                                                                                                                                            | «Узнай животное»<br>«Животные разных стран»<br>Рассматривание энциклопедии «Животные», «Рекорды животных»                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
| 9  | Домашние птицы           | Петушок – золотой гребешок!             | Создать условия для обучения передаче яркого образа петуха посредством сочетания нескольких цветов пластилина при создании сюжетной картины на горизонтальной плоскости                                      | Яркий образ петуха посредством сочетания нескольких цветов пластилина при создании сюжетной картины на горизонтальной плоскости                                                                                                                                                                                                                                             | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 10 | Дикие животные           | Медведь (богородская игрушка)           | Познакомить с богородской игрушкой, ее отличительными признаками; обучать лепке фигуры медведя, передаче образа, формы частей, фактуры поверхности движений;                                                 | Беседа «Богородская игрушка»<br>Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины и пластилина<br>Дидактическая игра «Разрезные картинки»<br>«Народные промыслы»<br>«Составь орнамент»<br>«Найди орнамент промысла»                                                                                                                                          | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 11 | Человек. Тело, его части | Буква, с которой начинается твое имя    | Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы; развивать умение применять прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы                    | Упражнение «Буквы»<br>Роспись изготовленных из глины высохших букв<br>Рассматривание книг со сказками. Обратит внимание на декоративное оформление заглавной буквы.<br>Беседа «Крестьянская игрушка»<br>Рассматривание скульптуры малых форм из разных материалов: стекла, фарфора, пластмассы.                                                                             | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 12 | Детский сад              | Игрушки - сувениры в подарок друг другу | Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу | Лепка сувениров.<br>Роспись вылепленных игрушек-сувениров.<br>Дидактическая игра «Тёплый - холодный»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 13 | Зима                     | Волшебные превращения Снеговиков        | Упражнять детей в лепке снеговиков; побуждать путём изменения формы, использования налепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей                 | Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать разные оттенки серого, коричневого и зелёного цветов для выразительной передачи цвета стволов деревьев.<br>Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма»<br>Рассматривание с детьми иллюстраций в детских книгах, выполненных карандашом: работ В. Конашевича, В. Лебедева, Т. Юфы и других художников. | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 14 | Зимующие птицы           | Птица счастья                           | Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий                                              | Рассматривание изображений птиц<br>Декоративное украшение вылепленных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 15 | Одежда и обувь           | Украшаем вылепленные изделия            | Научить детей приёму украшения вылепленных изделий с помощью прижима кусочка ткани с грубым                                                                                                                  | Рассматривание коллекции тканей, пуговиц, брошек<br>Упражнение в украшении вылепленных изделий<br>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с                                                                                                                                                                                                                        | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |

|    |                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | нанесением на глину фактуры с помощью ткани            | переплетением волокон к пластичным материалам                                                                                                                                                                                                                                                                                      | цветами<br>Дидактическая игра «Цветовая угадай-ка»<br>«Цветное лото»<br>«Палитра»                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Новогодний праздник         | Колокольчики из глины для украшения окна к новому году | Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путем скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т. п.; упражнять в украшении изделий с использованием приема процарапывания | Упражнение в использовании различных приемов лепки из пластилина (напепы, вдавливания).<br>Лепка любых игрушек в подарок малышам.<br>Рассматривание различных азбук<br>Рассматривание альбома «Глиняных дел мастера»<br>Рассматривание открыток с различными видами колоколов | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                                                                                                                                           |
| 17 | Рождественские развлечения  | Новый год в гости к нам идет!<br>Коллективная работа   | Создать условия для обучения созданию целостной композиции с использованием нескольких техник                                                                                                                                                                                                                                      | Целостная композиция картины из отдельных деталей с использованием знакомых приёмов: придавливание деталей к основе, примазывание, приглаживание границ соединения отдельных частей.<br>Традиция праздника – Новый год                                                        | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                                                                                                                                           |
| 18 | Зимние забавы               | Ёлочка – красавица в гости к нам пришла!               | Создать условия для обучения созданию знакомого объекта на плоскости в полую форму с использованием для выразительности образа предмета нетрадиционного материала (пластмассовых снежинок)                                                                                                                                         | Лепная картина с выпуклым изображением<br>Украшение ёлочки                                                                                                                                                                                                                    | Пластмассовые снежинки<br>Пластилин<br>Стеки<br>Доски для лепки                                                                                                                 |
| 19 | Дикие животные Севера       | Белый медведь                                          | учить детей лепить с натуры белого медведя.<br>уточнить и обобщить знания детей о скульптурном портрете.<br>воспитывать вежливость, аккуратность.                                                                                                                                                                                  | Рассматривание фотографий скульптурных портретов,<br>Беседа «Животные Крайнего Севера и Тундры».                                                                                                                                                                              | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                                                                                                                                           |
| 20 | Мебель                      | Подставки для кисточек                                 | Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата. Учить с помощью наклеивать вылепленные изделия и расписывать их ангобом                                                                                  | Рассматривание альбома «Глиняная посуда»<br>Презентация для детей «Гончарных дел мастера»<br>Дидактическая игра «Глиняные игрушки»                                                                                                                                            | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки                                                                                                                                           |
| 21 | Дикие животные жарких стран | Черепашка                                              | Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки;<br>развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из соленого теста;<br>воспитывать умение правильно оценивать                                                                                    | Отгадывание загадок<br>Беседа «Животные жарких стран»<br>Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи                                                                                                                                                                   | Иллюстрация черепахи,<br>наглядность по этапам лепки черепахи, пляж для черепахи, черепаха из соленого теста;<br>Пластилин разных цветов, стеки, салфетки, подставки для лепки. |

|    |                          |                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                          |                                                    | свои работы и работы товарищей.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| 22 | Транспорт                | Машины на наших улицах                             | Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей. | Игры:<br>«Четвертый лишний»<br>«Транспорт»<br>«Собери машину»<br>Игры на классификацию транспорта<br>Рассматривание плакатов по ПДД<br>Рассматривание книги «Смешарики на дороге»<br>Работа с мелким конструктором                                                                                                                    | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 23 | Профессии                | Чудесный мешочек                                   | Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, пробуждать желание фантазировать                                                                                           | Дидактическая игра «Большой -маленький»<br>Рассматривание скульптуры малой формы из разных материалов: герои русских народных сказок<br>Лепка сувениров и их роспись<br>Рассказ детям об истории создания воздушных змеев                                                                                                             | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 24 | День защитника Отечества | Кружка для папы                                    | Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.                                                       | Беседа о дне защитника отечества<br>Рассматривание кружек фабричного производства с рисунками и вензелями<br>Чтение рассказа Г.Р.Лагздынь «Дедушкина кружка»<br>Чтение стихотворения «Военная игра»                                                                                                                                   | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 25 | Семья                    | Помоги зайчатам добраться до домика                | Заинтересовывать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца     | Беседы: «Зачем нужна семья?», «Опиши и назови»<br>Лепка и роспись животных из глины                                                                                                                                                                                                                                                   | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 26 | Мамин праздник           | Украшение в подарок маме                           | Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета                                                    | Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например, легенда о тюльпане).<br>Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию).<br>Дидактическая игра «Разрезные картинки»<br>Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».<br>Рассматривание женских украшений | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 27 | Школьные принадлежности  | Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть | Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам                                                                                    | Беседа «Потешный промысел»<br>Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек.<br>Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения.<br>Лепка любых игрушек в подарок малышам.<br>Дидактическая игра «Глиняные игрушки»                                                               | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 28 | Продукты питания         | Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть | Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам                                                                                    | Беседа «Потешный промысел»<br>Лепка для себя игрушек из глины.<br>Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек.<br>Лепка любых игрушек в подарок малышам.                                                                                                                                                                         | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |

|    |                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
|----|-----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактическая игра «Глиняные игрушки»                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| 29 | Весна                       | Волшебный цветок                         | Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян и сухих плодов и т. п.) и украшения разными элементами декора; развивать фантазию, воображение детей | Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (натюрморт, пейзаж). Упражнение детей в овладении приёмами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы                    | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 30 | Посуда                      | Кольца для салфеток, расписанные ангобом | Учить самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата; развивать воображение, фантазию; упражнять детей в использовании приёмов вдавливания, печатания                                                                                | Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки» Беседа «Потешный промысел» Упражнять детей приемам вдавливания, печатания Пластилинография «Портрет друга»                                                                | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 31 | Инструменты                 | Дорожные знаки                           | Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании знака миниатюрного и четкого изображения с использованием приемов налепа.                                                                                                      | Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»<br>«Улицы города»<br>«Правила поведения на дороге»<br>Игры: «Большая прогулка»<br>«Дорожные знаки»<br>Лото «Дорожное»<br>Работа с альбомом «Твоя безопасность»                                                     | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 32 | Ателье                      | Красная шапочка                          | Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить лепить человека, передавая форму платья, шапочки, головы, рук, ног. Закреплять умение лепить аккуратно                                                                                                                                               | Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»<br>Рассматривание иллюстраций к сказке<br>Настольный театр «Петя и Красная Шапочка»<br>Упражнение: лепка фигуры человека в движении                                                                            | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 33 | Праздник весны. День Победы | Мы на луг ходили...                      | Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость.                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций изображающих весенний луг<br>Беседа о луговых растениях и насекомых<br>Беседа о том. Что делают на лугу взрослые и дети<br>Дидактические игры:<br>«узнай и назови», «найди насекомое», «четвертый лишний»                   | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 34 | Цветы                       | Вазочки для цветов                       | Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью налепов и расписывать их ангобом                                                                                                                                       | Рассматривание иллюстраций с разными по форме вазами<br>Рассматривание альбома «Цветы», «Растения нашего региона»<br>Упражнение «Укрась вылепленное изделие»<br>Дидактические игры «Во саду ли в огороде»<br>«Цветы»<br>«Садовник»<br>«Узнай и назови» | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |
| 35 | Педагогическая диагностика  | Что мы любим и умеем лепить?             | Изучить интересы и возможности детей в лепке                                                                                                                                                                                                                                                               | На прогулке понаблюдать за ветром, за тем, как он раскачивает ветви деревьев. Предложить детям вазу,                                                                                                                                                   | Пластилин<br>Доски для лепки          |

|    |                            |                              |                                              |                                                                                                                                                                                          |                                       |
|----|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                            |                              |                                              | вылепленную украсить зернами риса, фасоли, гороха.<br>С\Р игры «Ателье», «Магазин»<br>Организовать рисование-экспериментирование с элементами детского дизайна на тему «Чем пахнет лето» | Стеки                                 |
| 36 | Педагогическая диагностика | Что мы любим и умеем лепить? | Изучить интересы и возможности детей в лепке |                                                                                                                                                                                          | Пластилин<br>Доски для лепки<br>Стеки |

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование \ ручной труд)  
в совместной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

| № недели | Тема недели                | Тема НОД                              | Программное содержание                                                                                                                                                                 | Материалы и атрибуты                                  |
|----------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1        | Педагогическая диагностика | «Что мы любим строить»                | Выявить уровень знания детей усвоения программы                                                                                                                                        | Разные виды конструкторов                             |
| 2        | Педагогическая диагностика | «Что мы умеем и любим строить»        | Выявить уровень знания детей усвоения программы                                                                                                                                        | Разные виды конструкторов                             |
| 3        | Овощи                      | «Корзина для овощей» конструирование  | Учить детей из квадрата путем сложения получать разные фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Воспитывать доброжелательность                | Бумага цветная, ножницы                               |
| 4        | Фрукты                     | «Фрукты для магазина» (ручной труд)   | Познакомить детей со свойствами поролон. Продолжать изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. | Бумага, ножницы, клей, краски, пластилин (папье-маше) |
| 5        | Осень                      | «Осенние бусы» (ручной труд)          | Учить аккуратно работать с иглой. Выучить правила пользования иглой. Учить детей выполнять поделку из природного материала                                                             | Природный материал, игла, нитки                       |
| 6        | Деревья и кусты            | «Лес» (ручной труд)                   | Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе                               | Природный материал, клей                              |
| 7        | Перелетные птицы           | «Воробьи» (конструирование)           | Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.                          | Природный материал, клей                              |
| 8        | Домашние животные          | «Кони» (конструирование)              | Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими животными. Побуждать детей использовать поделку в игре     | Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы      |
| 9        | Домашние птицы             | «Ферма» (конструирование)             | Учить детей работать с разными видами конструктора. Выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.               | Разные виды конструктора                              |
| 10       | Дикие животные             | «Животные из цилиндров» (ручной труд) | Учить детей делать поделки из цилиндров. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.                                          | картон, клей, цветная бумага, ножницы                 |
| 11       | Человек. Тело, его части   | «Роботы» (конструирование)            | Упражнять детей в создании конструкций по схеме из разных видов конструкторов. Развивать воображение, стремление к экспериментированию.                                                | Разные виды конструкторов «Лего»                      |
| 12       | Детский сад                | «Наш детский сад» (конструирование)   | Закреплять умение создавать постройки разных форм используя схему или образец. Развивать фантазию, творческую фантазию.                                                                | Строительный материал, схемы                          |
| 13       | Зима                       | «Сказочный терем»                     | Развивать творческие, конструкторские способности, фантазию. Упражнять в                                                                                                               | Деревянный строительный                               |

|    |                             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | (конструирование)                                          | моделировании и конструировании, в построении зданий необычной конструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | материал                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Зимующие птицы              | Зимующие птицы                                             | Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность намазанную клеем. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно двигательную координацию. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца. | картинки – сороки, синички, снегиря; картон, клей ПВА, ножницы, простой карандаш, трафарет снегиря,, синички, сороки; нитки – красные, желтые, темно сини, темно коричневые, белые и зеленые. |
| 15 | Одежда и обувь              | Модный костюм                                              | Продолжать знакомить детей с одеждой, с особенностями внешнего вида. Стимулировать самостоятельность и творчество в создании модели, поиске способов его воплощения; побуждать к созданию оригинальных моделей, используя разные средства выразительности.                                                                                                    | листы бумаги формата А-4, цветные карандаши и гуашь; вырезки из журналов с изображением атрибутов костюмов.                                                                                   |
| 16 | Новогодний праздник         | «Елочные игрушки из обложек киндер-сюрприза» (ручной труд) | Учить создавать поделки из различных видов материала для украшения группы к празднику. Развивать творчество, воображение.                                                                                                                                                                                                                                     | Оболочки от киндер-сюрприза, ножницы, клей, цветная бумага, бисер, фольга и др.                                                                                                               |
| 17 | Рождественские развлечения  | Снежинки                                                   | Продолжать знакомить с нетрадиционными методами вырезывания. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира; развивать воображение, интерес к творческой деятельности.                                                                                                                                                             | голубая, белая бумага, простой карандаш, ножницы, образцы снежинок.                                                                                                                           |
| 18 | Зимние забавы               | Замысловатые снежинки                                      | Продолжать учить детей работать в технике аппликация, передавать ярко и выразительно с помощью цвета и формы задуманный образ                                                                                                                                                                                                                                 | клеенка, ножницы, клей - карандаш, цветная бумага, картон, цветные гелиевые ручки, образцы работ.                                                                                             |
| 19 | Дикие животные Севера       | «Умка»                                                     | Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими животными. Побуждать детей использовать поделку в игре                                                                                                                                                                            | Спичечные коробки, клей                                                                                                                                                                       |
| 20 | Мебель                      | «Дома» (конструирование)                                   | Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. О способах соединения конструкции. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.                                                                                                                                                                                          | Разный строительный материал (конструктор)                                                                                                                                                    |
| 21 | Дикие животные жарких стран | «Черепашка» (конструирование)                              | Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бросовый материал, клей, ножницы                                                                                                                                                              |
| 22 | Транспорт                   | «Гараж с двумя выездами» (конструирование)                 | Формировать представление детей о различных конструкциях гаражей, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.                                                                                                                                                                                             | Строительный материал                                                                                                                                                                         |
| 23 | Профессии                   | «Пожарная машина» (ручной труд)                            | Учить детей создавать конструкции из коробок, дополнять необходимыми деталями передавая сходство с пожарной машиной.                                                                                                                                                                                                                                          | Коробки, клей, цветная бумага, ножницы                                                                                                                                                        |
| 24 | День защитника Отечества    | «Подарки для пап» (ручной труд)                            | Учить создавать поделку из объемных форм. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доставлять родным радость.                                                                                                                                                                                                                                    | Бросовый материал, клей, карандаши, фломастеры                                                                                                                                                |
| 25 | Семья                       | «Моя семья» (ручной труд)                                  | систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;                                                                                                                              | сердечки из картона, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы,                                                                    |

|    |                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                             | развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур; учить отбирать материал для аппликации.                                                                                                        | клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.                                    |
| 26 | Мамин праздник              | «Весенний букет» (ручной труд)              | Учить детей создавать предметы объемных форм. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бросовый материал, клей, ножницы                                                                  |
| 27 | Школьные принадлежности     | «Башня» (конструирование)                   | Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий различных конструкции. Учить строить по образцу или схеме. Развивать фантазию творческое воображение.                                                                                                                                                                                                         | Строительный материал.                                                                            |
| 28 | Продукты питания            | «Варим борщ»                                | Закреплять знания детей о продуктах питания и их значения для человека. развивать речь, внимание, память, любознательность, мелкую моторику рук, различать и называть продукты питания. воспитывать уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать аккуратность при наклеивании и вырезании. | Кружки из белой бумаги (тарелочки, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки, муляжи овощей. |
| 29 | Весна                       | «Подснежник» (конструирование)              | Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бросовый материал, клей, ножницы                                                                  |
| 30 | Посуда                      | «Кружка и ведра для гномиков» (ручной труд) | Учить детей делать из бумаги кружку и ведро, дополнять изделия украшениями. Развивать моторику рук, воображение.                                                                                                                                                                                                                                                               | Картон, цветная бумага, ножницы, клей, украшения                                                  |
| 31 | Инструменты                 | «Космическая ракета» (конструирование)      | Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщённые представления о данных видах техники, развивать конструкторские способности.                                                                                                                                                                                            | Конструкторы разных видов.                                                                        |
| 32 | Ателье                      | Игольница (конструирование)                 | Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бумага, ножницы, клей, карандаши.                                                                 |
| 33 | Праздник весны. День Победы | «Открытка для ветеранов» (ручной труд)      | Учить делать открытки разными способами, опираясь на схему. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к старшим.                                                                                                                                                                                                                                        | Цветная бумага, клей, ножницы                                                                     |
| 34 | Цветы                       | «Цветы на клумбе» (ручной труд)             | Закреплять умение детей создавать предметы объемных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.                                                                                                                                                                                                                                          | Бумага, ножницы, клей, карандаши.                                                                 |
| 35 | Педагогическая диагностика  | «Что мы умеем строить»                      | Выявить уровень знания детей освоения программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Конструкторы разных видов. Коробки, клей, цветная бумага, ножницы                                 |
| 36 | Педагогическая диагностика  | «Постройки по желанию детей»                | Выявить уровень знания детей освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конструкторы разных видов. Коробки, клей, цветная бумага, ножницы                                 |

## Образовательная область «Физическое развитие»

-физическая культура

-здоровье

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

## Задачи

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации гибкости.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной мелкой моторики обеих рук.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

### Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в совместной деятельности (подвижные игры)

| Задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                       | в минутах | Связь образовательными областями |                                      |                         |               |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями детей        |           | Физическое развитие              | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Развитие речи | Художественное – эстетическое развитие |
| Содействовать полноценному физическому развитию детей.<br>создавать условия для совершенствования основных физических качеств.<br>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.<br>Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.<br>Обучать детей технике выполнения основных движений.<br>Приобщать детей к ценностям физической культуры | Прогулка                                                                                                                                                                                             | Памятка                               | 60        | +                                | +                                    | +                       | +             |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подвижные игры                                                                                                                                                                                       | Консультация                          | 10        | +                                | +                                    | +                       | +             |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнения на разные группы мышц.                                                                                                                                                                    | Практикум                             | 8         | +                                |                                      |                         |               | +                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игры с мячом.                                                                                                                                                                                        | Консультация                          | 2         | +                                |                                      |                         |               |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Спортивные упражнения под музыку                                                                                                                                                                     | Просмотр физкультурного занятия       | 10        | +                                |                                      |                         | +             | +                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.                                                                                  | Совместное занятие родителей с детьми | 10        | +                                | +                                    |                         |               | +                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны                                                                                                                                            |                                       |           |                                  |                                      |                         |               |                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физкультурные праздники                                                                                                                                                                              |                                       |           |                                  |                                      |                         |               |                                        |

| № недели | Название игры.                    | Программное содержание.                                                                                    |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | «Зайцы и сторож»                  | Развивать быстроту реакции.                                                                                |
| 2        | «Гуси-лебеди»                     | Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.                                                           |
| 3        | «Ловишка»                         | Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.                                    |
| 4        | «Зайцы и сторож»<br>«Гуси-лебеди» | Формировать умение действовать с мячом.<br>Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания. |
| 5        | «Обезьянки»                       | Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице                                                      |

|    |                             |                                                                                        |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | «Охотники и обезьяны»       | Развивать ловкость, внимание.                                                          |
| 7  | «Друга удалось догнать?»    | Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры. |
| 8  | «Грибник».                  | Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.                                    |
| 9  | ««Гуси-лебеди».             | Действовать по сигналу водящего.                                                       |
| 10 | «Не оставайся на земле!»;   | Обогащать двигательный опыт детей.<br>Развивать зрительное внимание, быстроту.         |
| 11 | «Мышеловка»;                | Развивать ловкость.                                                                    |
| 12 | «Эй, ловишка, выходи!».     | Развивать ловкость.                                                                    |
| 13 | «Синичка»;                  | Развивать быстроту реакции                                                             |
| 14 | «Мыши и котята»;            | Развивать ловкость, сноровку                                                           |
| 15 | «Волк и олени».             | Развивать умение быстро менять направление бега.                                       |
| 16 | «Два Мороза»                | Действовать по правилам.                                                               |
| 17 | «Охотники и зайцы»          | Ловкость при метании мячей                                                             |
| 18 | «Белые медведи»;            | Развивать быстроту, внимание.                                                          |
| 19 | Мороз Красный нос»;         | Развивать быстроту реакции.                                                            |
| 20 | «Сова»                      | Развивать ловкость.                                                                    |
| 21 | «Заяц, ёлочки, мороз»;      | Развивать быстроту движений.                                                           |
| 22 | «Тихо бегают мышата»;       | Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.                            |
| 23 | «Дети и медведь».           | Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.                                           |
| 24 | «Тихо бегают мышата»;       | Играть по правилам.                                                                    |
| 25 | «Мороз красный нос»         | Действовать по сигналу водящего.                                                       |
| 26 | «Повар и котята»;           | Развивать ловкость.                                                                    |
| 27 | «Ловишка»;                  | Развивать быстроту.                                                                    |
| 28 | «Бусинки».                  | Воспитывать дружеские отношения.                                                       |
| 29 | «Повар и котята»;           | Играть по правилам.                                                                    |
| 30 | «Охотники и утки»;          | Развивать ловкость, меткость.                                                          |
| 31 | «Солнце!»;                  | Развивать быстроту.                                                                    |
| 32 | «Заяц любит есть морковку». | Поддерживать интерес к двигательной активности.                                        |
| 33 | «Посадка картошки»;         | Развивать быстроту, точность движений.                                                 |
| 34 | «Одуванчик»;                | Развивать ловкость.                                                                    |
| 35 | «Медведи и пчёлы»           | Развивать координацию движений.                                                        |
| 36 | «Веселые ребята»            | Играть по правилам.                                                                    |

### Содержание работы с детьми по ЗОЖ в совместной деятельности

Работа реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

#### **Задачи:**

- Дать общее представление о здоровье, научить беречь здоровье и заботиться о нем.
- Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.

- Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека.

Оздоровительная работа реализуется по программе дошкольного учреждения «Здоровячок-сибирячок» с учетом рекомендаций врача ортопеда.

### **Содержание профилактической и оздоровительной работы**

#### **Реализация программы дошкольного учреждения по оздоровлению «Здоровячок-Сибирячок».**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-развивающей среды обеспечивающих успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- 1.Создание и реализация условий в ДОУ, для оздоровительной и профилактической работы с детьми, имеющими нарушение в физическом состоянии здоровья;
  - а) составление маршрутов развития ребенка с учетом результатов диагностики;*
  - б) интеграция педагогов и узких специалистов в решении задач оздоровительных мероприятий;*
  - в) интеграция нестандартного оборудования оздоровительной направленности в предметно-пространственную среду группы для успешной адаптации и социализации ребенка;*
- 3.Составление критериев результативности и эффективности с учетом индивидуальности ребенка в оздоровительном процессе;
- 4.Реализация задач в рамках выполнения программы «Здоровячок –Сибирячок» для детей с нарушениями опорно-двигательной системы и нарушением речи;
- 5.Вовлечение родителей в процесс развития ребенка;

### **Организация работы с часто болеющие детьми**

**Режим:** щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

**Питание:** обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

#### **Закаливание:**

- воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
- босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
- прогулка;
- летом выезд за город;

#### **Физическое развитие:**

- ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
- дыхательная гимнастика – постоянно;
- профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- соки;
- гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
- поливитамины – курсами 2 раза в год;
- оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
- физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
- ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
- общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

**Организация работы с детьми с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.****Режим:**

- щадящий: спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке; неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; пролонгированный дневной сон.
- музыкотерапия

**Питание:** сбалансированное.

**Закаливание:**

- воздушные и солнечные ванны 4
- босохождение в помещении 4
- ходьба по мокрым дорожкам после дневного сна;
- прогулка на свежем воздухе;
- дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

**Физическое развитие:** физическая нагрузка без ограничений.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
- физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

**Организация работы с детьми, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.**

**Режим:** общий возрастной режим.

**Питание:** сбалансированное общее питание.

**Закаливание:**

- воздушные и солнечные ванны;
- ходьба по мокрым дорожкам;
- босохождение или в помещении после дневного сна;

- прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

**Физическое развитие:**

- физическая нагрузка без ограничений;
- лечебная физкультура.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- экстракт элеутерококка;
- поливитамины – курсами 2 раза в год;
- оздоровительный массаж;
- физиотерапия («Амплипульс»)

### Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности по профилактике нарушений осанки

| Виды деятельности                 | Деятельность                                                | Продолжи-<br>тельность<br>в минутах | Оборудование                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность           | Психогимнастика                                             | 15                                  | Картотека                                                   |
|                                   | Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы | 10                                  | Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки               |
|                                   | Пальчиковая гимнастика                                      | 10                                  | Наглядно-дидактическое пособие                              |
|                                   | Массаж биологически активных точек                          | 2                                   | Картотека                                                   |
|                                   | Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования     | 5                                   | Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки |
|                                   | Подвижные игры, которые лечат                               | 15                                  | Мячи, кегли, обручи, кольцебросы                            |
|                                   | Гимнастика для глаз                                         | 2                                   | Картотека                                                   |
|                                   | Дыхательная гимнастика                                      | 15                                  | Картотека                                                   |
|                                   | Рассматривание наглядно-дидактических пособий               | 15                                  | Уголок «здоровья»                                           |
|                                   | Занятия (ЗОЖ)                                               | 25                                  | Картотека                                                   |
|                                   | Чтение художественной литературы                            | 25                                  | Книжный уголок                                              |
|                                   | Солевое закаливание                                         | 10                                  | Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль   |
|                                   | Тропинка «здоровья»                                         | 5                                   | Стаканчики                                                  |
|                                   | Полоскание горла                                            | 2                                   | Настольно-печатные                                          |
|                                   | Дидактические игры                                          | 15                                  | 2 клин. подставки в спор. уголке                            |
|                                   | Клиновидная подставка                                       | 5                                   |                                                             |
| Общая продолжительность в минутах |                                                             | 176                                 |                                                             |
| Самостоятельная деятельность      | Спортивный уголок                                           | 60                                  | Спортивное оборудование                                     |
|                                   | Подвижные игры                                              | 20                                  | Маски                                                       |
|                                   | Пальчиковая гимнастика                                      | 20                                  | Наглядно-дидактическое пособие                              |
|                                   | Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика                | 120                                 | Сенсорный стол                                              |
| Общая продолжительность в минутах |                                                             | 220                                 |                                                             |

|                                   |                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимные моменты                  | Утренняя гимнастика<br>Занятия<br>Прогулка                                                                                         | 10<br>3/25<br>10                | Ленты, флажки, кубики, платочки<br>Физкультурный зал<br>Выносной материал                                                     |
| Общая продолжительность в минутах |                                                                                                                                    | 95                              |                                                                                                                               |
| Работа с родителями               | Мастер-класс<br>Деятельность библиотеки для родителей<br>Показ презентаций<br>Раздача буклеты<br>Памятки<br>Беседы<br>Папка по ЗОЖ | 30<br><br>30<br><br><br><br>120 | Ежемесячно<br>Ежедневно в приемной<br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал<br>Ежемесячно<br>Ежедневно<br>Пополняется ежемесячно |

### Основные противопоказания и рекомендации по ортопедическому профилю

| Основное направление по ортопедическому профилю | Противопоказано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендовано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Профилактика нарушений осанки</b>          | <p>1.Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.</p> <p>2.Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).</p> <p>3.Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».</p> <p>4.Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.</p> <p>1.Выполнение упражнений и движений,</p> | <p>1.Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.</p> <p>2.Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.</p> <p>3.Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминуток и физкультпауз) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.</p> <p>4.Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.</p> <p>5.Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».</p> <p>6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.</p> <p>1.Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Профилактика нарушений верхних и нижних конечностей</b></p> | <p>противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».</p> <p>2.Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».</p> <p>3.Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.</p> <p>4.Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).</p> <p>5.Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.</p> | <p>конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)</p> <p>2.Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминутки с данными предметами.</p> <p>3.Использование упражнений для верхних конечностей.- (Кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафаретов «ладошки».)</p> <p>4.Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок»</p>         |
| <p><b>3.Профилактика нарушений осанки и позвоночника</b></p>        | <p>1.Длительное сидящее положение.</p> <p>2.Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.</p> <p>3.Однообразные и монотонные движения.</p> <p>4.Кувыркания через голову.</p> <p>5.Стойка на голове.</p> <p>6.Носит сумку (портфель) на одном плече.</p> <p>7.Тяжелая сковывающая одежда</p>                                                                                                                                                   | <p>1.Выработка оптимальной позы для сидящего положения:<br/>– высота стола на уровне локтевых суставов;<br/>– стопы расположены на полу (не свисают);<br/>– бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.</p> <p>2.Укрепление мышц туловища:<br/>– упражнения на укрепление мышц спины;<br/>– упражнение на укрепление мышц живота.</p> <p>3.Рациональный режим труда и отдыха:<br/>– занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.</p> <p>4.Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.</p> <p>5.Массаж туловища для балансировки антагонистических групп мышц спины и грудной клетки.</p> <p>6. Физиопроцедуры с целью стимуляции мышц и улучшения обменно-восстановительных процессов.</p> |

**Основные направления профилактической и оздоровительной работы,  
с использованием нестандартного оборудования**

| 1 неделя    | профилактические и оздоровительные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник | 1. Артикуляционная гимнастика.<br>2. Массаж БАТ по Уманской.<br>3. Упражнения «Ладони на полу».<br>4. « Рассказываем пальчиками стихи». - (развитие моторной зрелости)<br>5. Дыхательные упражнения.<br>6. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки. 7.Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>8. Игры - речевые, логоритмика;                               | 3-4 мин<br>2-3 мин<br>3-4 мин<br>2-4 мин<br>1-3 мин<br>3-5 мин<br>1-2 мин<br>8-10 мин    |
| вторник     | 1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>2. Упражнения на велотренажере.<br>3. Упражнения с мячиками.<br>4. Гимнастика для глаз.<br>5. Дыхательные упражнения по заданию логопеда.<br>6. Гимнастика для пальцев верхних конечностей.<br>7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>8. Логоритмика. Игры коррекционные на развитие лог-го. мышления     | 2-3 мин<br>2-3 мин<br>3-4 мин<br>1-2 мин<br>1-2 мин<br>3-4 мин<br>3-5 мин<br>10-12 мин   |
| среда       | 1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>2. Упражнения на дыхание, психогимнастика.(логопед)<br>3. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда)<br>4. Ходьба по следам, упражнения для моторики нижних конечностей.<br>5. Игры с утяжелителями.<br>6. Мячики – ёжики.<br>7. Гимнастика для глаз.<br>8.Логоритмические упражнения (по заданию музработника, логопеда) | 1-2 мин<br>2-3 мин<br>до 4-5 мин<br>1-3 мин<br>4-6 мин<br>2-4 мин<br>2-3 мин<br>8-10 мин |
| четверг     | 1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>2. Упражнения на дыхание (речевая гимнастика).<br>3. Ходьба по следам с раздражителями,<br>4. Упражнение – собери палочки,( гимнастика для пальцев рук).<br>5. Тапочки с бусинками.<br>6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>7. Упражнения для слуха.Игры развитие фонематического восприятия            | 2-3 мин<br>3-4 мин<br>3-4 мин<br>до 5 мин<br>5-10 мин<br>3-5 мин<br>3-5 мин              |
| пятница     | 1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>2. Упражнения на развитие внимания, речевые игры<br>3. «Ладони на стене»- укрепление мышц верхних конечностей<br>4. Упражнения на закрепление вестибулярного аппарата (овальный коврик).<br>5. Логоритмика.                                                                                                                     | 2-4 мин<br>5-8 мин<br><br>1-4 мин<br><br>1мин                                            |

|              |                                                                                                                 |                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|              | 6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда).<br>7. Упражнения для слуха.- игровые задания «Где звучит?» | до 10 мин<br>1,5-2 мин<br>3-4 мин |
| <b>Итого</b> | <b>175 мин = 2 часа 55 мин</b>                                                                                  |                                   |

| <b>2 неделя</b> | <b>Профилактические мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник     | 1. «Ладшки с пуговицами».<br>2. «Овальный коврик» перед сном.<br>3. Упражнения для формирования правильной осанки (ходьба с пред-ми на голове) 1-2 м.<br>4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>5. Упражнения на развитие моторной зрелости, координации .<br>6. Упражнения для развития слухового восприятия «Игровые задания»<br>7. Упражнения для развития внимания.<br>8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки | 4-5 мин<br>0,2-0,4 мин<br>3-4 мин<br>4-7 мин<br>5-7 мин<br>2-3мин<br>2-4 мин<br>3-5 мин |
| вторник         | 1. Артикуляционная гимнастика.<br>2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>3. Упражнения с мячиками.<br>4. Расскажи стихотворение руками (развитие моторной координации)<br>5. Упражнения на развитие правильного дыхания.<br>6. Упражнения для глаз на укрепление и развитие мышц глазодвигателей- «найди точку, «волшебный фонарик»<br>7. Перчатки с сюрпризом.                                                                    | 4-5 мин<br>3-5 мин<br>4-5 мин<br>4-5 мин<br>4-5 мин<br>4-5 мин<br>2-5мин                |
| среда           | 1. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда.<br>2. Упражнение «Ладшки на стене».<br>3. Упражнения «Волшебные точки».<br>4. Упражнения на развитие мелкой моторики моторной координации<br>5. Мячики с наполнителями.<br>6. Упражнения для развития фонематического и восприятия .<br>7. Овальный коврик.                                                                                                                                         | 2-3 мин<br>2,5-4 мин<br>1-3 мин<br>5-7 мин<br>2-4 мин<br>4-5 мин<br>0,5-3 мин           |
| четверг         | 1. «Поймай рыбку» - координация движений.<br>2. Дыхательная гимнастика.<br>3. 1. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>5. «Волшебные тапочки»<br>6. Артикуляционная гимнастика.<br>7. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки                                                                                                                                                                                         | 5-7 мин<br>1-3 мин<br>5-4 мин<br>0,2- 0,5 мин<br>3-4 мин<br>3-4 мин<br>1,5-4 мин        |
| пятница         | 1. «Педали» со следами.<br>2. Упражнения «Ладшки» - трафаретки на стене<br>3. Психо-эмоциональная гимнастика.<br>4.Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3-4 мин<br>2-4 мин<br>2-3 мин<br>3-4 мин                                                |

|              |                                                                                                                                                               |                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|              | 5. Попади в цель.<br>6. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда.<br>7. Упражнения для глаз.<br>8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки | 3-5 мин<br>2-4 мин<br>2-3 мин<br>1-2 мин |
| <b>Итого</b> | <b>188 мин = 3 часа 08 мин</b>                                                                                                                                |                                          |

| <b>3 неделя</b> | <b>Профилактические и оздоровительные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| понедельник     | 1. Ходьба с предметами на голове.<br>2. Упражнения «Ладшки на полу».<br>3. «Следы с сюрпризом».<br>4. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>5. Игры на мелкую моторику.<br>6. Артикуляционная гимнастика (по заданию логопеда)<br>7. «Педали» с трафаретами.                                                                                                                           | 2-4 мин<br>2-3 мин<br>4-2 мин<br>1-2 мин<br>5-8 мин<br>5-8 мин<br>2-5 мин                  |
| вторник         | 1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>3. Игры на развитие фонематического восприятия<br>4. «Следы фиксированные».<br>5. Упражнения-игры с утяжелителями в п/и.<br>6. Дыхательная гимнастика. (выработка диафрагмального дыхания)<br>7. Волшебные перчатки.<br>8. Овальный коврик.(укрепление вестибулярного восприятия) | 4-5 мин<br>2-4 мин<br>7-9 мин<br>1-2 мин<br>7-9 мин<br>2-3 мин<br>1-3 мин<br>0,5-1 мин     |
| среда           | 1. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>2. Игры с утяжелителями укрепление мышц нижних конечностей<br>3. Упражнения «Ладшки на полу».<br>4. Упражнения на развитие диафрагмального дыхания (логоп.)<br>5. Дорожка со следами.<br>6. Мячи – великаны.<br>7. Упражнения для глаз.<br>8. Игровые упражнения по желанию.                                                                  | 1-2 мин<br>3-4 мин<br>2-4 мин<br>0,2-0,4 мин<br>2-3 мин<br>2-4 мин<br>2-3 мин<br>7-10 мин  |
| четверг         | 1. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации<br>2. Дорожка – «внимание».<br>3. Упражнение для пальцев: «Расскажи стихотворение руками»<br>4. Артикуляционная гимнастика<br>5. Психогимнастика (дыхание), точечный массаж У.<br>6. Попади в цель.<br>7. Упражнения для глаз.<br>8. Коррекционные игры. (логопедические, логоритмические)                                                      | 3-4 мин<br>1-2 мин<br><br>4-5 мин<br>2-3 мин<br>1-2,5 мин<br>5-6 мин<br>1-2 мин<br>5-8 мин |
| пятница         | 1. Упражнения для глаз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-3 мин                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              | 2. Артикуляционная гимнастика ( по зад. Логопеда)<br>3. Игры на формирование правильной осанки<br>(с предметами на голове).<br>4 «Танцевальные ритмические движения)<br>5. «Волшебные тапочки».<br>6. Перчатки с сюрпризом.<br>7. Велотренажер со следами трафаретками. | 3-4 мин<br>5-8 мин<br><br>4-7 мин<br>4-7 мин<br>3-4 мин<br>2–3 мин |
| <b>Итого</b> | <b>171 мин= 2 часа 51 мин</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |

| <b>4 неделя</b> | <b>Профилактические и оздоровительные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник     | 1. Упражнения для глаз.<br>2. Овальный коврик.<br>3. Артикуляционная гимнастика по заданию логопеда.<br>4. «Поймай рыбку» - координация движений.<br>5. «Ладшки на стене» - ритмическая гимнастика.<br>6. «Волшебные тапочки».<br>7. «Мячики - ёжики» на развитие мелкой моторики. (логопед)<br>8. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>Итого: | 1-2 мин<br>0,3-1 мин<br>4-5мин<br>4-6 мин<br>4-5 мин<br>3-5мин<br>3-5 мин<br>2-5 мин<br>36 мин   |
| Вторник         | 1. Упражнения для глаз.<br>2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4. «Тапочки с сюрпризом».<br>5. Логоритмические игры.<br>6. «Дорожка следов на внимание».<br>7. Дыхательная гимнастика.<br>8. Силачи упражнения для верхних конечностей.<br>Итого:                                                            | 2-3 мин<br>2-4 мин<br>4-5 мин<br>1-3 мин<br>2-4 мин<br>3-4 мин<br>1-2,5 мин<br>5-6 мин<br>34 мин |
| среда           | 1. «Педали с трафаретом».<br>2. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской.<br>3. «Дорожка следов с сюрпризом».<br>4. Велотренажеры.<br>5. Артикуляционная гимнастика.<br>6. Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>7. Мячики – ёжики.<br>Итого:                                                                                                | 4-5 мин<br>1-1,5 мин<br>1-2 мин<br>4мин<br>5-7 мин<br>1-2 мин<br>2-3 мин<br>35мин                |
| четверг         | 1.упражнения на дыхание.<br>2. Тест осанки «Машенька» профилактика нарушений осанки<br>3. Овальный коврик.<br>4. Дорожка с сюрпризом.                                                                                                                                                                                                                             | 1-3 мин<br>3-4 мин<br>2-3 мин<br>2-4 мин                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 5. Волшебные тапочки «с педалями».<br>6. Попади в цель.<br>7. Ходьба с предметами на голове<br>Итого:                                                                                                                                                          | 3-4 мин<br>4-5 мин<br>4-6 мин<br>29 мин                                             |
| пятница                       | 1 Динамометр «Босик» упражнения для верхних конечностей.<br>2. Ходьба с предметами на голове.<br>3. Упражнения на дыхание, массаж по Уманской<br>4. «Волшебные мячики».<br>5. «Волшебные рюкзаки».<br>6. Перчатки с сюрпризом.<br>7. Ладони на полу.<br>Итого: | 3-6 мин<br>3-4 мин<br>1-2 мин<br>1-3 мин<br>4-5 мин<br>3-5 мин<br>2-3 мин<br>28 мин |
| <b>Итого:</b> неделя<br>месяц |                                                                                                                                                                                                                                                                | 165 мин = 2 часа 45 мин<br>858 мин = 11 часов 39 мин                                |

| Задачи работы с детьми                                                                                                     | Основные пути их решения                                                                                                                                                                             |                                | в минутах | Связь с образовательными областями |                                      |                         |                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                            | Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями детей |           | Физическое развитие                | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. | санитарно-гигиенические процедуры                                                                                                                                                                    | Беседа                         | 2         | +                                  | +                                    | +                       | +                |                                       |
|                                                                                                                            | Спортивные игры и упражнения                                                                                                                                                                         | картотека                      | 2         |                                    |                                      |                         |                  |                                       |
|                                                                                                                            | оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.                                                                                               | Семинар-практикум              | 7         | +                                  | +                                    | +                       |                  |                                       |
|                                                                                                                            | Корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, во время разных видов деятельности                                           | Картотека для родителей        | 2         | +                                  |                                      |                         |                  | +                                     |
|                                                                                                                            | Зрительная гимнастика                                                                                                                                                                                | Игротека                       | 2         | +                                  |                                      | +                       | +                | +                                     |
|                                                                                                                            | Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)                                                                                                      | Консультация                   | 7         | +                                  | +                                    |                         |                  |                                       |
| Организовывать рациональный режим дня в                                                                                    | региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.                                                                                            | Лекция психолога               | 2         | +                                  | +                                    | +                       | +                |                                       |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                   |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения | рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. | Оформление «Уголка для родителей» |   | + | + | + | + |  |
|                                                                                                                                                                           | Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.                                                                                | Картотека игр, упражнений.        | 4 | + | + | + | + |  |
|                                                                                                                                                                           | Беседы о культурном поведении за столом.                                                                                           | Беседа                            | 2 | + | + | + | + |  |
|                                                                                                                                                                           | Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)                            | Тематические выставки             | 2 | + | + |   | + |  |
|                                                                                                                                                                           | культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.                                                              | Подбор литературы                 | 5 | + | + |   | + |  |
|                                                                                                                                                                           | Беседы о строении и работе важнейших органов и систем организма                                                                    | беседы                            | 2 |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                                           | личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.                                                                          | Практикум                         |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                                           | беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.                                           | Беседы                            | 2 | + | + | + | + |  |

| № недели | Тема                                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | «Что я знаю о себе».                                   | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.                                                                       | Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя».<br>Дидактические игры: «Веревоочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассмотрение фотографий детей.<br>Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»,                                                                 |
| 3        | «В гости к медицинской сестре - антропометрия»         | Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.                                                                                                                                                                                                                                                            | беседы: «Роль медсестры в работе ДОУ», «Что такое здоровье?», «Узнай о себе», «Зачем нужно измерять рост и вес?»<br>К.Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумакая».<br>Презентация «Что такое здоровье»<br>Д/игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                                                                  |
| 5        | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». | -Познакомить с понятием «витамины».<br>-Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека.<br>-Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.                                                                                                                                                                         | -Д/игра «Что где растет».<br>-Д/игра «угадай на вкус».<br>-Д/игра «Что лишнее?»<br>- Рисование «Овощи и фрукты на тарелке».<br>-Д/игра «Мои друзья- товарищи».<br>-Д/игра «В гостях у Мойдодыра».<br>-Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»                                                                                                     |
| 7        | «Здоровая пища»                                        | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом».<br>Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно- |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | несъедобно», «Пищевое лото»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | «Чтобы зубы были крепкими»      | Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку. | Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога».<br>Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару»<br>Рассматривание алгоритма ухода за зубами.<br>Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами»<br>Рассказы детей «Как я чищу зубы»<br>Рисование «Здоровый и больной зубик»                                                     |
| 11 | «О пользе утренней гимнастики». | -Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома.<br>-Формировать привычку здорового образа жизни у детей.<br>-Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.                                           | - Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)».<br>-Рассматривание альбома о спорте.<br>-Д/игра с мячом «Виды спорта».<br>- Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух».<br>-«Веселые старты».                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | «О закаливании организма».      | -Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний.<br>-Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.<br>-Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.                                                                                  | - Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».<br>-Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыр».<br>-Загадки (как животные ухаживают за собой).<br>-Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15 | «Мой замечательный нос».        | Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.                                                                                                        | Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома»<br>Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку»<br>Игровая ситуация «прием у Лора»                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | «Режим дня».                    | -Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня.<br>-Воспитывать желание соблюдать режим дня.                                                                                                                                                                                           | -Д/игра «Режим дня».<br>-Чтение С.Михалков «Мимоза».<br>-Д/игра «Части суток».<br>-Рассматривание плаката «Твой режим дня».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | «Чистота залог здоровья».       | -Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье.<br>-Закрепить формирование культурно- гигиенических навыков у детей.<br>- Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.<br>-Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур.                 | -Д/игра «Наши помощники».<br>-Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».<br>-Чтение стихотворения «Чистюля енот».<br>-С/ролевая игра «Прачечная».<br>Викторина:<br>-Что такое личная гигиена?<br>- Какие предметы относятся к личной гигиене?<br>- Правила личной гигиены.<br>Беседа «Как быть здоровым».<br>-Чтение Н. Найденов «Наши полотенца».<br>-Д/игра «Где прячутся микробы?»<br>- Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом». |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | «Зачем человеку кожа»         | Познакомить детей с необыкновенной одеждой – кожей, ее основными функциями (кожа – своеобразный панцирь, предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес у детей к дальнейшему познанию своего организма; учить делать простейшие выводы, умозаключения; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.                | Беседы: «Как ухаживают за кожей животные», «Правила здоровой кожи», «Что чувствует кожа», «Оказание первой помощи при порезах, ушибах, ссадинах».<br>Дидактические игры: «Определи, какая кожа», «Правила здоровой кожи», «Что вредно, что полезно для кожи», «Валеология» (2 часть), «Можно-нельзя», «Чтобы кожа была здоровой».<br>Рассматривание иллюстрации «Строение кожи»<br>Моделирование «Из чего состоит моя кожа»                       |
| 23 | «Как устроено тело человека». | -Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.<br>-Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека.                                                                                                                                                                                                                                                          | -Беседа «Как движутся части тела».<br>-Д/игра «Будь стройным».<br>- Д/игра «Здоровые стопы».<br>-Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25 | «Смотри во все глаза».        | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; продолжать формировать познавательный интерес к человеку.                                                                          | Беседы: «Семь правил по охране зрения», «Смотри во все глаза», «Роль зрения в жизни человека», «Про очки».<br>Дидактические игры: «Кто как видит», «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание! Опасность», «Помощники глазам», «Валеология» (1 часть), «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Что художник неправильно нарисовал»,<br>Опыты: «Как видят глаза в темноте»<br>«Как работает зрачок»                                            |
| 27 | «Слушай во все уши».          | Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях уха; уточнить, что уши у всех имеют разную форму, как у человека, так и у животных; учить через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить правила ухода за ушами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; обучить элементам самомассажа ушной раковины. | Беседы: «Слушай во все уши», «Слышит кошка, слышит человек», «Что нужно делать, чтобы не болеть», «Контакты с незнакомыми людьми дома»<br>Дидактические игры: «Чьи уши?», «Узнай, чей голос?», «Услышь и запомни», «Узнай по звуку», «Узнай по действию»<br>Рассматривание иллюстрации «Как устроено мое ухо», «Что нужно делать, чтобы сохранить уши в порядке», «Как надо чистить уши»                                                          |
| 29 | «Здоровье и болезнь».         | Закрепить знания об охране своего организма; дать знания об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах; познакомить с правилами поведения во время болезни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.                                                                                                                                                                    | Беседы: «Откуда берутся болезни», «Что такое микробы», «Правила поведения во время болезни».<br>Дидактические игры: «Полезно-вредно», «Хорошо-плохо», «Пирамида здоровья», «Мой выбор», «С добрым утром!», «Скорая помощь», «Путешествие в страну Здоровья», «Наши помощники – растения»<br>Рассматривание рисунков с изображением микробов, вирусов<br>Слушание пьесы П.Чайковского «Болезнь куклы»<br>Рассказы из личного опыта «Когда я болел» |
| 31 | «Для чего нужны прививки».    | -Уточнить представления о необходимости прививок.<br>- Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье.<br>- Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку.<br>-Научить детей не бояться врачей и делать прививки.                                                                                                                                                      | - Беседа «Для чего нужны прививки».<br>-Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь».<br>-Д/игра «Кому что?»<br>-Составление рассказа «Как мне делали прививку».<br>- Беседа «Как помогают нам прививки».                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | «Оказание первой помощи».                    | -Познакомить детей с правилами поведения при травмах:<br>-при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы.<br>Научить детей заботиться о своем здоровье.<br>-Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | - Беседа «Как оказать первую помощь».<br>- Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец».<br>- Игровая ситуация «Помощь Незнайке».<br>- Беседа «Что такое здоровье».<br>-Чтение рассказа И. Турчин«Человек заболел».<br>- Д/и «Маленькая мама».<br>- Д/и «Зеленая аптека».                                                              |
| 35 | «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» | Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.                                                                                                        | Беседы: « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», « Как вести себя в жару на участке».<br>Дидактические игры : «Лото «Растения», «Выложи солнышко».<br>«Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты».<br>«Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?». |

### Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

| Показания                                                          | Техника выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Механизм действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оборудование                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста | Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя.<br>Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки. | Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве. | 3 фланелевых коврика<br>«Дорожка здоровья»,<br>10% раствор поваренной соли<br>температуры +10, +18С<br>1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды) |

## Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников (законными представителями воспитанников)

### Сентябрь

| Мероприятия                            | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                          |
|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы              |      | Осенний праздник «Золотая осень»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитатели, родители |                                                                        |
| Индивидуальные формы работы            |      | Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 4-5 лет»<br>Беседа «Одежда детей в группе»<br>Беседы по подготовке детей к учебному году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитатели, родители | беседа<br>Методические рекомендации                                    |
| Наглядные формы работы                 |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Консультация «Всё о детском питании».<br>Памятка «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!»<br>Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».<br>Стенд «Воспитание культурно-гигиенических навыков»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»<br>Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!»<br><b>Для вас родители:</b><br>Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий.<br>Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».<br><b>Экологическая страничка:</b><br>«Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) | Воспитатели           | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |      | Участие родителей в оформлении фотогазеты «Лето - праздник солнца и света!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитатели, родители | Фотовыставка<br>«Лето - праздник солнце и света!»                      |

### Октябрь

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники                          | Итоговый продукт деятельности                                                                                                                      |
|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |      | <b>Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 5-6года жизни»</b><br>повестка дня:<br>- Ознакомление с характерными особенностями развития детей «Старший дошкольный возраст – какой он? »<br>-Ознакомление с задачами воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;<br>-Ознакомление с режимом дня, расписанием занятий ;<br>-Ознакомление с организацией дополнительного образования (кружковая работа)<br>-Ознакомление с правилами безопасности<br>-разное | Воспитатели<br>родители            | 1.протокол родительского собрания;<br>2. доклад<br>сообщение;<br>3.консультации для родителей<br>4. анкетирование<br>«Особенности Вашего ребенка». |
| Индивидуальные формы работы |      | Беседа. « Правила поведения дошкольника.<br>Культурно - гигиенические правила».<br>Познакомить родителей с дидактическими играми по математике, для развития у детей счетной деятельности.<br>Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников».<br>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.                                                                                                                                                                                                                | Воспитатели, Родители<br>Медсестра | Методические рекомендации, беседы                                                                                                                  |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Папка-передвижка «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).<br>Консультация «укрепление и сохранение здоровья детей в домашних условиях»<br>Стенд «За столом»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Памятка «Безопасность в вашем доме»<br>Консультация «Если ребенок остался дома один»<br><b>Для вас родители:</b><br>Консультация «Наши младшие друзья» (О роли                                                                                        | Воспитатели,                       | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал                                                                             |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                             |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  | домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.)<br>Папка-передвижка «Как научить ребенка дружить бескорыстно?»<br>Стенд «Права и обязанности родителей<br><b>Экологическая страничка:</b><br>Консультация "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". |                       |                                                                             |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | К Дню пожилого человека - «Жили-были дедушка и бабушка...» (Фотоколлаж с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, ко дню пожилого человека.)<br>Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород»                                             | Воспитатели, родители | Фотоколлаж<br>«Жили-были дедушка и бабушка...»<br>Выставка «Веселый огород» |

### Ноябрь

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                     |
|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы |      | Беседа о соблюдении режима детского сада.<br>« Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».<br>Рекомендации «Компьютер - это хорошо или плохо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитатели, родители | Методические рекомендации, беседы                                                 |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Консультация «Здоровье всему голова»,<br>Стенд «Если ребенок боится врачей»<br>Папка-передвижка «Первая помощь при травме глаз»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»<br>Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»<br>Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными»<br><b>Для вас родители:</b><br>Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»<br>Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».<br>Памятка для родителей «Как учить стихи дома» | Воспитатели           | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>буклеты<br>Наглядный материал |

|                                        |  |                                                                                                                                                           |                       |                                                    |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
|                                        |  | <b>Экологическая страничка:</b><br>Консультация «Воспитание у дошкольников любви к природе»<br>Памятка «Как с ребенком наблюдать за природными явлениями» |                       |                                                    |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | День Матери - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)                                                     | Воспитатели, родители | Стенгазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». |

### Декабрь

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                          |
|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |      | Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитатели родители, | Новогодний утренник                                                    |
| Индивидуальные формы работы |      | Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактик вирусных инфекций».<br>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.<br>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».<br>Беседа о формировании культуры еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитатели, родители | Методические рекомендации                                              |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Консультация: « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»<br>Стенд «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.)<br>Папка-передвижка «Точечный массаж при ОРВИ».<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»<br>Памятка «Правила поведения во время пожара»<br>Памятка для родителей «Когда на улице снег».<br><b>Для вас родители:</b><br>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».<br>Консультация «Подбор художественной литературы | Воспитатели           | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                 |
|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|                                        |  | для дошкольников».         Беседа «Начинаем утро с зарядки».         Консультация «Играйте вместе с детьми». <b>Экологическая страничка:</b><br>Папка – раскладушка «Здравствуй, гостя Зима!»<br>(Зимние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)         Консультация «Прогулки – источник мысли». |                       |                                 |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Семейный конкурс «Наряжаем елку сами, своими руками»                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатели, Родители | Изготовление новогодних игрушек |

### Январь

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                                                                                    |
|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |      | <b>Родительское собрание:</b> "Здоровьесберегающие технологии в детском образовательном учреждении"<br>Повестка дня:<br>-Анкетирование родителей<br>-Ознакомление родителей с современными здоровьесберегающими технологиями. Которые используется в ДОУ (Показ презентации)<br>-обмен семейным опытом «Что мы делаем дома, чтобы не болеть»<br>-мастер класс «Точечный массаж» (медсестра)<br>-разное | Воспитатели, родители | протокол родительского собрания;<br>доклад;<br>сообщение;<br>памятка для родителей<br>анкета<br>презентация<br>«Здоровьесберегающие технологии». |
| Индивидуальные формы работы |      | Буклет «Самостоятельность ребёнка. Её границы».         Рекомендации «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».         Рекомендации о питании детей в холодный период.         Беседа «Как развивать память детей?»                                                                                                                                                      | Воспитатели, родители | Методические рекомендации                                                                                                                        |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                        |
|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Наглядные формы работы                 |  | <b>Уголок здоровья:</b><br>Оформление памяток «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»<br>Консультация «Одежда детей зимой»<br>Стенд «Детские инфекции»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Стенд «Зимние травмы»<br>Папка-передвижка «Дисциплина на улице - залог безопасности»<br><b>Для вас родители:</b><br>Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»<br>Памятка для родителей. «Искусство быть родителем!»<br><b>Экологическая страничка:</b><br>консультация «Три основных способа познания окружающего мира». | Воспитатели,          | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».<br>Привлечение родителей к постройкам из снега.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитатели, родители | Изготовление кормушек                                                  |

#### Февраль

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                          |
|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы |      | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».                                     | Воспитатели, родители | Методические рекомендации                                              |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз». Стенд «Витаминная семейка»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Памятка «Правила поведения при низких температурах» | Воспитатели           | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                      |
|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|                                        |  | Консультация «Электроприборы»<br>Памятка «Чтобы не было беды»<br><b>Экологическая страничка:</b><br>Консультация «Моделирование в формировании экологических представлений».<br><b>Для вас родители:</b><br>Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком».<br>Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».<br>Консультация «Развитие художественных способностей детей» |                       |                                      |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитатели, родители | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

**Март**

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |      | <b>Родительское собрание:</b> «Роль семьи в речевом развитии детей»<br>Повестка дня:<br>-Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками<br>-педагогический всеобуч « Характеристика речи детей пятого года жизни» (логопед)<br>Памятка «Как воспитать в ребенке самостоятельность». | Воспитатели, родители | «Артикуляционная гимнастика»<br>(памятка для родителей)<br>Как воспитать у ребенка самостоятельность<br>(памятка для родителей)<br>Правила работы с рабочими тетрадями по логопедии |
| Индивидуальные формы работы |      | беседа «Развитие логического мышления у детей».<br>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».<br>Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».                                                                                                                                                                                               | Воспитатели родители  | Методические рекомендации                                                                                                                                                           |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».<br>Стенд «Чтоб улыбка сияла»<br>памятка «Игры, которые лечат»<br>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».<br><b>Уголок ОБЖ:</b>                                                                                               | Воспитатели           | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал                                                                                                              |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                          |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
|                                        |  | стенд «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».<br>Папка – передвижка «осторожно – красный свет».<br><b>Экологическая страничка:</b><br>Папка – передвижка «Весна». Обогащение педагогических знаний по ознакомлению с весенним временем года.<br>Консультация «Знакомим детей со временем».<br><b>Для вас родители:</b><br>Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка?».<br>Памятка для родителей: «Родителей учит то, что их окружает» |                      |                                                          |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Праздник для мам «Очень я люблю маму милую мою»<br>Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!»<br>Выставка рисунков «Моя мама»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитатели родители | Утренник 8 марта<br>фотовыставка «Мамочка любимая моя!». |

#### Апрель

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участники                   | Итоговый продукт деятельности                                          |
|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Коллективные формы работы   |      | Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели, родители, дети | Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»                 |
| Индивидуальные формы работы |      | Беседа «Как организовать труд детей дома».<br>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».<br>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.                                                                                        | Воспитатели, родители       | Методические рекомендации                                              |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».<br>Стенд «Здоровье начинается со стопы»<br>Папка-передвижка «Иммунитет у детей»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».<br>Стенд «Осторожно! Сосульки» | Воспитатели                 | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                            |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
|                                        |  | Папка-передвижка «Правила поведения на тонком льду»<br><b>Экологическая страничка:</b><br>Консультация «Как с пользой провести лето?».<br>Стенд «Что мы знаем о первоцветах»<br><b>Для вас родители:</b><br>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».<br>Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»<br>стенд «Война в рисунках детей» |                       |                            |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Оформление газеты «Смешинки от детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитатели, родители | газета «Смешинки от детей» |

**Май**

| Мероприятия                 | Дата | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участники             | Итоговый продукт деятельности                                          |
|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные формы работы |      | Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.<br>«По дороге домой» Рекомендации по проведению бесед-разъяснений ребенку по ознакомлению с окружающим, развитию речи по дороге куда-либо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитатели, родители | Методические рекомендации                                              |
| Наглядные формы работы      |      | <b>Уголок здоровья:</b><br>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».<br>Консультация «Профилактика кишечных инфекций».<br>папку-передвижку «Питьевая вода и здоровье ребенка».<br>Консультация «На охоту вышел клещ!»<br><b>Уголок ОБЖ:</b><br>Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».<br>Стенд «Осторожно: тепловой и солнечный удар».<br>Консультация «Профилактика детского травматизма»<br><b>Экологическая страничка:</b><br>Рекомендации для родителей по теме: «Насекомые»<br>консультация «Как развивать любовь ко всему живому» | Воспитатели           | Информационные стенды<br>Консультации<br>Памятки<br>Наглядный материал |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                 |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|                                        |  | у детей».<br><b>Для вас родители:</b><br>Папка – передвижка «10 заповедей родителей»<br>Консультация «Кризис четырех лет»<br>Памятка «Зарядка позитивного мышления»<br>Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек» |                       |                                 |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Конкурс рисунков «День победы»<br>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)                                                                  | Воспитатели, родители | Выставка рисунков «День победы» |

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

**Коррекционная работа** строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом проекта примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой

### 1.Цель

*Целью коррекционной работы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### 2.Задачи

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают задачи специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;

- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### 3. Характеристика детей образовательной организации:

#### Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей - ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т.п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и

множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р], [Т], [Г], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — веля*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков (*звезда — вида*).

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми - слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет форму некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

##### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях

##### **5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа по адаптированной программе обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности.

Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей. При этом решаются следующие задачи:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности; -коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

***Развитие сенсомоторной сферы*** включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

-развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;

-развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

-развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;

-развитие слухового восприятия неречевых звуков;

-развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение

**Развитие речи** предполагает:

-развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

-увеличение пассивного и активного словарного запаса;

-развитие лексических значений слов;

-развитие способности словоизменения;

-развитие способности словообразования;

-развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного; -развитие связной речи диалогической и монологической.

**Развитие мышления** предполагает:

-развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;

-развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов' отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

**Развитие памяти и внимания:**

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие зрительного внимания и памяти;

-прямое и следовое конструирование по образцу; заучивание стихотворений.

**Формирование математических представлений:**

-порядковый счет: прямой и обратный;

-ориентирование в числовом ряду;

-знакомство с цифрами;

-формирование представлений о количестве;

-сравнение и уравнивание количеств;

-формирование представлений о составе числа;

-решение задач на сложение и вычитание;

-составление задач с использованием конкретного материала;

-формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

**Подготовка к овладению чтением и письмом:**

-развитие мотивации к овладению чтением и письмом;

- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
- использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Основой планирования коррекционной работы является концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей старшего возраста от 5 до 6 лет**

| Образовательная область                    | Направления деятельности     | Кол-во в нед                                                                           | Кол-во занятий в месяц | Кол-во в год | Длит. (мин) / в нед. |
|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                  |                              |                                                                                        |                        |              |                      |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Математические представления | <b>1</b>                                                                               | <b>4</b>               | <b>36</b>    | <b>25</b>            |
|                                            | Мир природы, мир человека    | <b>1</b>                                                                               | <b>4</b>               | <b>36</b>    | <b>25</b>            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Социализация                 | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                      |
|                                            | Моральное воспитание         | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                      |
|                                            | Труд                         | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                      |
|                                            | Безопасность                 | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                      |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Речевое развитие             | <b>3</b>                                                                               | <b>12</b>              | <b>108</b>   | <b>75</b>            |
|                                            | Художественная литература    | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |                        |              |                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Музыка                       | <b>2</b>                                                                               | <b>8</b>               | <b>72</b>    | <b>50</b>            |
|                                            | Изобразительное искусство:   |                                                                                        |                        |              |                      |
|                                            | Рисование                    | <b>1</b>                                                                               | <b>4</b>               | <b>36</b>    | <b>25</b>            |
|                                            | Лепка                        | <b>1</b>                                                                               | <b>4</b>               | <b>36</b>    | <b>25</b>            |
|                                            | Аппликация                   | <b>0,5</b>                                                                             | <b>2</b>               | <b>18</b>    |                      |

|                                                                               |                                                                                                        |                                                                                        |    |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
|                                                                               | Конструирование, ручной труд                                                                           | 0,5                                                                                    | 2  | 18  |     |
| Физическое развитие                                                           | Физическое развитие                                                                                    | 2                                                                                      | 8  | 72  | 50  |
|                                                                               | Физическое развитие на улице                                                                           | Реализуется в совместной деятельности во время прогулки                                |    |     |     |
|                                                                               | Охрана здоровья                                                                                        | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |    |     |     |
|                                                                               |                                                                                                        | 10                                                                                     | 28 | 360 | 275 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                      |                                                                                                        |                                                                                        |    |     |     |
| Физическое развитие                                                           | «Обучение плаванию» Т.И.Осокина                                                                        | 2                                                                                      |    | 72  | 50  |
| Социально-коммуникативное развитие                                            | Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина                            | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |    |     |     |
|                                                                               | Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева                          | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности |    |     |     |
| Социально – коммуникативное развитие<br>Программа дополнительного образования | Программа дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности «Малыш и безопасность» | 0,5                                                                                    | 2  | 18  | 25  |
| Физическое развитие<br>Программа дополнительного образования                  | Программа дополнительного образования валеологической направленности «Здоровый малыш»                  | 0,5                                                                                    | 2  | 18  | 25  |
| Объем части, формируемой участниками образовательного процесса                | 33%                                                                                                    |                                                                                        |    |     |     |
|                                                                               |                                                                                                        | 15                                                                                     |    | 540 | 100 |

### Годовой календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 "Ёлочка"

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2017 - 31.12.2017

2 полугодие: 18 недель 3 дня, 96 дней - 09.01.2018 - 31.05.2018

Летний период: 01.06.2018 - 31.08.2018

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

|     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| у   | - учебный день                  |
| в   | - выходной день                 |
| п   | - праздничный день              |
| л/п | - летний оздоровительный период |

| Месяц  | Сентябрь |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого:                |
|--------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|
| Неделя | 1        |   |   | 1 |   |   |   |   |   |    | 2  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    |    |                       |
| Дата   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 4<br>недели<br>1 день |
|        | у        | в | в | у | у | у | у | у | в | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  |                       |

|                     |   |   |   |   |   |    |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|
| Кол-во учебных дней | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 21 |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|

| Месяц               | Октябрь |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итого:               |
|---------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| Неделя              | 5       |   |   |   |   |   |   |   | 6 |    |    |    |    |    |    | 7  |    |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    | 9  |    | 4<br>недели<br>2 дня |
| Дата                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |                      |
|                     | в       | у | у | у | у | у | в | в | у | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  |                      |
| Кол-во учебных дней | 5       |   |   |   |   |   |   |   | 5 |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 2  |    | 22                   |

| Месяц               | Ноябрь |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого:               |
|---------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
| Неделя              | 9      |   |   |   |   | 10 |   |   |   |    |    |    | 11 |    |    |    |    |    |    | 12 |    |    |    |    |    |    | 13 |    |    |    | 4<br>недели<br>2 дня |
| Дата                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |                      |
|                     | у      | у | у | п | в | в  | у | у | у | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  |                      |
| Кол-во учебных дней | 3      |   |   |   |   | 5  |   |   |   |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    | 22                   |

| Месяц               | Декабрь |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | итого: |                  |
|---------------------|---------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|------------------|
| Неделя              | 13      |   |   | 14 |   |   |   |   |   |    | 15 |    |    |    |    |    |    | 16 |    |    |    |    |    |    | 17 |    |    |    |    |    | 4      |                  |
| Дата                | 1       | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     | недели<br>1 день |
|                     | у       | в | в | у  | у | у | у | у | в | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в      |                  |
| Кол-во учебных дней | 1       |   |   | 5  |   |   |   |   |   |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 21     |                  |

| Месяц               | Январь |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГО: |                      |
|---------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------------------|
| Неделя              |        |   |   |   |   |   |   | 18 |   |    |    |    |    |    | 19 |    |    |    |    |    |    | 20 |    |    |    |    |    |    | 21 |    |        | 3<br>недели<br>2 дня |
| Дата                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     |                      |
|                     | п      | п | п | п | п | п | п | п  | у | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у      |                      |
| Кол-во учебных дней |        |   |   |   |   |   |   | 4  |   |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 3  |    |        | 17                   |

| Месяц               | Февраль |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      | Итого: |   |
|---------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|--------|---|
| Неделя              | 21      |   |   |   | 22 |   |   |   |   |    |    | 23 |    |    |    |    |    | 24 |    |    |    |    |    | 25 |    |    |    | 3<br>недели<br>4 дня |        |   |
| Дата                | 1       | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |                      | 28     | - |
|                     | у       | у | в | в | у  | у | у | у | у | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | п  | в  | в  | у  | у  |                      | у      | - |
| Кол-во учебных дней | 2       |   |   |   | 5  |   |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    |    | 3  |    |    | -  | 19                   |        |   |

| Месяц               | Март |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГО:      |
|---------------------|------|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| Неделя              | 25   |   |   |   | 26 |   |   |   |   |    |    | 27 |    |    |    |    |    |    | 28 |    |    |    |    |    |    | 29 |    |    |    |    |    | 4<br>недели |
| Дата                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |             |
|                     | У    | У | В | В | У  | У | У | П | В | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  | В  | У  | У  | У  | У  | У  | В  |             |
| Кол-во учебных дней | 2    |   |   |   | 2  |   |   |   |   |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    | 20          |

| Месяц               | Апрель |   |   |   |   |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГО: |             |    |
|---------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-------------|----|
| Неделя              | 30     |   |   |   |   |   |   | 31 |   |    |    |    |    |    | 32 |    |    |    |    |    |    | 33 |    |    |    |    |    |    |        | 4<br>недели |    |
| Дата                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29     |             | 30 |
|                     | в      | у | у | у | у | у | в | в  | у | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в      |             | в  |
| Кол-во учебных дней | 5      |   |   |   |   |   |   | 5  |   |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |        | 20          |    |

| Месяц               | Май |   |   |   |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГО: |             |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-------------|
|                     | 34  |   |   |   |   |   | 34 |   |   |    |    |    |    | 35 |    |    |    |    |    |    | 36 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |        | 4<br>недели |
| Дата                | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     |             |
|                     | п   | в | у | у | в | в | у  | у | п | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у      |             |
| Кол-во учебных дней | 2   |   |   |   |   |   | 4  |   |   |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |        | 20          |

| Месяц  | Июнь |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ИТОГО: |   |
|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---|
| Неделя | 1    |     |     | 2   |     |     |     |     |     | 3   |     |     |     |     |     |     | 4   |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     | -   |        |   |
| Дата   | 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |        | - |
|        | л/п  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |        | - |

| Месяц  | Июль |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    | ИТОГО: |
|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--------|
| Неделя |      | 6   |     |     |     |     |     |     | 7   |     |     |     |     |     |     | 8   |     |     |     |     |     |     | 9   |     |     |     |     |     |     | 10  |    |        |
| Дата   | 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31 |        |
|        | л/п  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |    |        |

| Месяц  | Август |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | ИТОГО: |  |
|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--|
| Неделя | 10     |     |     |     |     | 11  |     |     |     |     |     | 12  |     |     |     |     |     | 13  |     |     |     |     |     | 14  |     |     |     |     |     |     |        |  |
| Дата   | 1      | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31     |  |
|        | л/п    | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |        |  |

### Режим дня группы

| Режимные моменты.                                                                                               | Время.        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| 1.Прием детей, осмотр, игры.                                                                                    | 07.00 – 08.00 |                   |
| 2.Утренняя гимнастика.                                                                                          | понедельник   | 08.18-8.28 (з/с)  |
|                                                                                                                 | вторник       | 8.12-8.22(с/з)    |
|                                                                                                                 | среда         | 08.12-08.22 (з/с) |
|                                                                                                                 | четверг       | 8.24-8.34(с/з)    |
|                                                                                                                 | пятница       | 8.12-8.22(з/с)    |
| 2.Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                                               | 08.35 – 08.55 |                   |
| 3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.                                                         | 08.55 – 09.00 |                   |
| 4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)<br>Самостоятельная деятельность. | понедельник   | 09.00-10.00       |
|                                                                                                                 | вторник       | 09.00-10.00       |
|                                                                                                                 | среда         | 10.20-11.20       |

|                                                                                 |              |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
|                                                                                 | четверг      | 9.00-9.55                |
|                                                                                 | пятница      | 9.50-11.20               |
| 5.Второй завтрак.                                                               | 10.00-10.20  |                          |
| 6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.                                    | понедельник  | 10.20- 11.50             |
|                                                                                 | вторник      | 10.20-11.50              |
|                                                                                 | среда        | 9.00- 9.50               |
|                                                                                 | четверг      | 10.20-11.50              |
|                                                                                 | пятница      | 11.35-12.00              |
| 7. Возвращение с прогулки.                                                      | Понедельник  | 11.50-12..00             |
|                                                                                 | Вторник      | 11.50-12.00              |
|                                                                                 | Среда        | 9.50- 10.00              |
|                                                                                 | Четверг      | 11.50- 12.00             |
|                                                                                 | Пятница      | 12.00-12.10              |
| 8. Подготовка к обеду, обед.                                                    | 12.10 -12.50 |                          |
| 9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия. | 12.50- 13.10 |                          |
| 10. Сон.                                                                        | 13.10-15.00  |                          |
| 11. Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия.          | 15.00 -15.20 |                          |
| 12. Подготовка к полднику, полдник.                                             | 15.20 -15.40 |                          |
| 13. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | Понедельник  | <b>(ИЗО)</b> 15.40-16.40 |
|                                                                                 | Среда.       | Музыкальное16-15-16.40   |
|                                                                                 | Четверг      | <b>(ИЗО)</b> 16.00-17.00 |
| Познавательно- игровая деятельность                                             | 16.40.-17.05 |                          |
| 14. Подготовка к ужину, ужин.                                                   | 17.05 -17.35 |                          |
| 15. Подготовка к прогулке, прогулка.                                            | 17.35-18.45  |                          |
| 16.Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.                   | 18.45-19.00  |                          |

## Традиции группы

### Модель недели

| Дни недели         | События жизни группы                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> |                                                                                      |
| 1-я половина дня   | Традиция «Утренний сбор»                                                             |
| 2-я половина дня   | «Традиция «Общий итог дня».                                                          |
| <b>Вторник</b>     |                                                                                      |
| 1-я половина дня   | Традиция «Общее приветствие группы».                                                 |
| 2-я половина дня   | Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня». |
| <b>Среда</b>       |                                                                                      |

|                  |                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------|
| 1-я половина дня | Традиция «Общее приветствие группы».                  |
| 2-я половина дня | Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)              |
| <b>Четверг</b>   |                                                       |
| 1-я половина дня | Традиция «Общее приветствие группы».                  |
| 2-я половина дня | Культурный досуг (1 раз в квартал)                    |
| <b>Пятница</b>   |                                                       |
| 1-я половина дня | Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) |
| 2-я половина дня | Театральная пятница.                                  |

### Модель года

| Месяц    | События жизни группы                                                                               | Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Обустройство группы                                                                                | Праздник хлеба                                                                                                                        |
|          | Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества | Выставка осенних композиций – оранжеровок «Природа и фантазия»                                                                        |
|          | Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)                                                 | День здоровья/физкультурный досуг<br>Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей»<br>День здоровья (физкультурный досуг) |
|          | Дни рождения детей группы                                                                          | Поздравления изготовление подарков                                                                                                    |
|          | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников                                        | Материалы в информационном центре                                                                                                     |
| Октябрь  | Традиция «Встреча с интересными людьми»                                                            | Встреча с библиотекарем                                                                                                               |
|          | Дни рождения детей группы                                                                          | 1 октября – международный день музыки<br>5 октября – Всемирный день улыбки                                                            |
| Ноябрь   | Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)                                              | Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция                                                                               |
|          | Дни рождения детей группы                                                                          | Поздравления Изготовление подарков своими руками                                                                                      |
| Декабрь  | Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)                                                 | Физкультурный досуг<br>«День здоровья»                                                                                                |
|          | Дни рождения детей группы                                                                          |                                                                                                                                       |
|          | Праздник «Встреча Нового года»                                                                     | Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)                                           |
| Январь   | Традиция «Встреча с интересными людьми»                                                            | Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»                                                                               |
|          | Дни рождения детей группы                                                                          |                                                                                                                                       |
| Февраль  | Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)                                                     | День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция                                                                       |
|          | Дни рождения детей группы                                                                          | Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами»                                                                                 |
|          |                                                                                                    | «День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД,                                                                          |

|                      |                                                                                |                                                                                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                | развлечений).                                                                                                                                   |
|                      | День защитника Отечества                                                       | «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)                                                                                     |
| Март                 | Традиция «Встреча с интересными людьми» ( мамой или бабушкой)                  | 8 марта – Международный женский день                                                                                                            |
|                      | Дни рождения детей группы                                                      | Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция. |
|                      |                                                                                | Физкультурный досуг День здоровья.                                                                                                              |
| Апрель               | Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы     | Родительское собрание №3 «Итоги за год»                                                                                                         |
|                      |                                                                                | 1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник                                                        |
|                      |                                                                                | «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)                                                                                     |
|                      | 12 – апреля – День космонавтики                                                | 29 – апреля – Международный день танца                                                                                                          |
| Май                  | Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы. | «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)                                                                                     |
|                      | Праздник окончания года                                                        | День Победы. Поздравление ветеранов                                                                                                             |
|                      |                                                                                | 24 мая – день славянской письменности                                                                                                           |
| Июнь-<br>Июль-август | Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы             | 1 июня – международный день защиты детей.                                                                                                       |
|                      |                                                                                | Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка                                                                                                    |
|                      |                                                                                | Культурный досуг «День защиты детей»                                                                                                            |
|                      |                                                                                | 6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник                                                                                           |
|                      |                                                                                | Культурный досуг:<br>8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности                                                                        |
|                      |                                                                                | Физкультурный досуг                                                                                                                             |

**Таблица реализации разделов программы в образовательном процессе**

| Образовательная область              | Раздел программы             | Совместная деятельность взрослых и детей       |                     |
|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
|                                      |                              | В непосредственно образовательной деятельности | В режимных моментах |
| «Физическое развитие»                | Физическая культура          | +                                              |                     |
|                                      | Здоровье                     |                                                | +                   |
| «Познавательное развитие»            | Мир природы, мир человека    | +                                              |                     |
|                                      | Математические представления | +                                              |                     |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Труд                         |                                                | +                   |
|                                      | Социализация                 |                                                | +                   |
|                                      | Безопасность                 |                                                | +                   |

|                                       |                                           |   |   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|
| «Речевое развитие»                    | Развитие речи                             | + |   |
|                                       | Ознакомление с художественной литературой |   | + |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Рисование                                 | + |   |
|                                       | Лепка                                     |   | + |
|                                       | Конструирование                           |   | + |
|                                       | Ручной труд                               |   | + |

### Утренняя гимнастика.

| 1-2 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3-4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 4 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Присядания на двух ногах».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> | <p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p><b>1. «Скакалку за плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p><b>2. «Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p><b>3. «Перешагни через скакалку».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p><b>4.«Повороты на скакалке».</b> <i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 6 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному: Речевка. По утрам зарядку делай-<br/>Будешь сильным,<br/>Будешь смелым!</p> |
| 5-6 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7-8 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. <b>«Пловцы».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 5 раз</p> <p>2. <b>«Штангисты».</b> <i>И.п.:</i> Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. <b>«Согни ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 5 раз.</p> <p>4. <b>«Гантели».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. <b>«Стойка пловца».</b> <i>И. п.:</i> то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>1. <b>«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. <b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>4. <b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Чтоб расти и закаляться<br/>Не по дням, а по часам,<br/>Физкультурой заниматься,<br/>Заниматься надо нам!</p>                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11-12 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>I. Ходьба в колонне. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. <b>«Руки вверх с оставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны»</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>4. <b>«Руки в стороны, вперед, в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p> | <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>1. <b>«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. <b>«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. <b>«Палку за колени».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. <b>«Повороты в стороны, палку вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание».</b> <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Нам лениться не годится</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Помните, ребята,<br>Даже звери, даже птицы<br>Делают зарядку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>13-14 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>15-16 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p><b>«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. <b>«Достать носок ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p> | <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p><b>1. «Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Пусть летят нам в комнату<br/>Все снежинки белые:<br/>Нам совсем не холодно –<br/>Мы зарядку делаем!</p> |
| <b>17-18 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>19-20 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>I. Ходьба в колонне. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p><b>1.«Веревку вверх».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p><b>«Заборчик».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Веревку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и</p>                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>21-22 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>23-24 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>                                                                                                                             | <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p><b>1.«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>3.«Палку за колени».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Повороты в стороны, палку вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>5.«Приседание».</b> <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>6.«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Нам лениться не годится<br/>Помните, ребята,<br/>Даже звери, даже птицы<br/>Делают зарядку!</p> |
| <b>25-26 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>27-28 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p><b>1.«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p><b>4.«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>5. «Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.</p> | <p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p><b>1. «Переложить обруч из одной руки в другую».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>2.«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p><b>3.«Обруч на колено».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4.«Положи обруч на пол, "не сгибая ног».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5.«Приседание».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу.</p> <p>Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <p>Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«<b>Достать носок ноги</b>». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>6.«<b>Поставь обруч</b>». <i>И.п.</i>: ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Не надо бояться, что будут смеяться<br/>Зарядку свою не бросай никогда<br/>Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи.<br/>Ничто не дается легко без труда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29-30 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 31-32 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«<b>Мельница</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«<b>Повороты в стороны с разведением рук</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«<b>Достань коленом до вытянутых рук</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p>4.«<b>Руки к плечам</b>». <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «<b>Приседание</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «<b>Достать носок ноги</b>». <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну.</p> | <p>I. Ходьба в колонне. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «<b>Мяч к груди</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«<b>Повороты в стороны</b>». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«<b>Прокати мяч</b>». <i>И.п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«<b>Наклоны вперед</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>5.«<b>Приседание, мяч вперед</b>». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«<b>Наклоны в стороны</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Чтоб расти и закаляться<br/>Не по дням, а по часам, +<br/>Физкультурой заниматься,<br/>Заниматься надо нам!</p> |
| 33-34 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 35-36 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«<b>Цапля машет крыльями</b>». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 6 раз.</p> <p>«<b>Цапля достает лягушку из болота</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 6 раз.</p> <p>3. «<b>Цапля стоит на одной ноге</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>«<b>Веревку вверх</b>». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>«<b>Наклоны в стороны</b>». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>«<b>Заборчик</b>». <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Повторить 6 раз.</p> <p>4. <b>«Цапля глотает лягушку».</b> <i>И.п.:</i> сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. <b>«Цапля стоит в камышах».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> | <p><b>«Веревку к ногам».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p><b>«Приседание».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p><b>«Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Ходьба в колонне.</p> <p>Речевка. Зарядка всем полезна<br/>Зарядка всем нужна<br/>От лени и болезней<br/>Спасает всех она!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание образовательной деятельности детей на прогулке

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

При разработке раздела « Организация прогулок» использовалось пособие: С.Н. Теплюк « Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»

| Месяц           | Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Опытно-экспериментальная деятельность                                                                                                                                                                                                                               | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Живая природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Неживая природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подвижные игры. Игры-забавы. Игры разных народов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>сентябрь</b> | Наблюдения:<br>-за насекомыми;<br>-за отлетом птиц;<br>-вороной;<br>-дождевым червем.<br>Рассматривание:<br>-цветочных семян;<br>-растений на огороде;<br>-деревьев и кустарников;<br>(различия по листве);<br>-семян растений;(многообразие);<br>-многолетних и однолетних растений;<br>-цветов в цветнике;<br>-мест скопления насекомых. | Наблюдения:<br>-за продолжительностью дня;<br>-за погодой;<br>-за изменением температуры воздуха в течение дня;<br>-за туманом;<br>-росой;<br>-небом;<br>-вечерним небом;<br>-солнцем;<br>-облаками;<br>-ветром;<br>-дождем;<br>-грозой;<br>-кучевыми облаками;<br>-перистыми облаками;<br>Рассматривание почвы | «Придумай сам», «Найди себе пару»<br>«Что где растет», «Что это такое», «Земля, вода, огонь», «что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний»(птицы), «Кто больше слов назовет», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож или не похож», «Охотник», «И я», «Живая или неживая природа». | «Летает – не летает», «Совушка». «Меняемся местами»; «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше». «Пятнашки», «Узнай растение», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки», «Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», «Песенка стрекозы», «Блуждающий мяч», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не намочи ног», «Маргаритки», «Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Иголлка, нитка, узелок». | -Свойства мокрого песка.<br>-Радуга<br>-Буря<br>-В почве есть воздух, в воде есть воздух<br>-Летающие семена<br>-Потребность растений в воде<br>-Какое значение имеет размер семян.<br>-Состояние почвы в зависимости от температуры<br>-движение паучка по паутине | Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев в уголке леса. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Сбор осенних листьев и семян для ручного труда. |
| <b>октябрь</b>  | Рассматривание:<br>-растений на участке<br>-однолетних и многолетних растений;<br>-березы;<br>-листьев;<br>-семян растений;<br>-листьев ивы и березы;<br>-почек после листопада;<br>-деревьев и кустарников;<br>-листьев на земле;<br>-окраски и формы                                                                                     | Наблюдение:<br>-за продолжительностью дня;<br>-облачностью;<br>-небесными светилами;<br>-осадками;<br>-пасмурной погодой;<br>-ветром;<br>-небом;<br>-вечерним небом;<br>-одеждой детей и взрослых.                                                                                                              | «Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова». «Стой, палочка. Остановись», «Где, что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?». «Кто больше вспомнит», «Придумай другое                                                                                                                  | Ловушка. Иголлка, нитка и узелок. Волк во рву. Удочка. Кенгуру. Не оставайся на полу. Медведь и пчелы. Гуси-лебеди. Караси и щука. Космонавты. Мяч водящему. Хитрая лиса. Успей подхватить. Не намочи ног. Ловишка бери ленту. Ручейки и озера. Найди себе пару,                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Летающие семена<br>-Уличные тени<br>-Движение воздуха                                                                                                                                                                                                             | Уборка засохших листьев в цветниках. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы. Помощь дворнику опавшей листвы. Уборка грядок на огороде от высохших стеблей. Сбор красивых листьев для гербария. Сбор цветочных семян. Окапывание лунок              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | листьев;<br>-Наблюдение:<br>-за листопадом;<br>-за полетом семян деревьев;<br>-за птицами;<br>-за повадками птиц;<br>Нахождение примет осени                                                                                      | Нахождение примет осени.                                                                                                                                                                                                                                                                      | слово», «О чем я сказала», Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник».                                                                                                                | Лягушки. Замри, К названному дереву беги, Крокодил. Найди листок на дереве, Повар, Кот на крыше, Лягушата. Игры – забавы: Что изменилось. Узнай по звуку, Где звук. Необычные жмурки. Игра-развлечение «Считай ногами».                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | вокруг деревьев.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ноябрь</b>  | Рассматривание деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. Наблюдение:<br>-за птицами находящимися вблизи человеческого жилья<br>--за воробьями<br>-воронами<br>-за птицами у кормушки.<br>-за голубями<br>-снегирами | Наблюдение:<br>-за освещенностью улиц<br>-первыми заморозками<br>-погодой<br>-изменениями температуры воздуха в течение дня<br>-тенью от солнца<br>-небом<br>-тучами<br>-облаками<br>-туманом<br>-первым снегом<br>-одеждой людей<br>Определение погоды по приметам.<br>Развешивание кормушек | Найди пару, Охотники, Похож – не похож. Природа и человек, Третий лишний, Наоборот, Хлопки. Ищи, Сколько предметов, Исправь ошибку. Кто ты?, Да – нет. Добавь слог. Назови птицу с нужным звуком. Кто (что) летает?, Отгадай-ка. Придумай сам, Бывает – не бывает, Кто, где живет, Доскажи словечко, Птицы, Не зевай.                    | Совушка. Стоп. Казаки-разбойники. Лиса в курятнике. Зайцы и волк. Картошка. Стайки. Кот на крыше. С кочки на кочку. Повар. Лягушата. Пустое место. Мыши в кладовой. Самолеты. Мы веселые ребята. Жмурки. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Сделай фигуру. Хитрая лиса. Мяч водящему. Рыбаки и рыбки. Волк во рву. Горелки, Волк. | -Уличные тени<br>-Таяние снега<br>-Таяние снега на руке                                                                                                                       | Наведение порядка на участке.<br>Помощь детям младшей группы.<br>Помощь дворнику в уборке участка.<br>Посыпание дорожек песком. Уборка своего участка.                                                                                                                       |
| <b>декабрь</b> | Рассматривание деревьев и кустов. Наблюдение:<br>-за повадками зимующих птиц у кормушки<br>-за зимующими птицами<br>Нахождение примет приближающейся зимы                                                                         | Наблюдение:<br>-за небом,<br>-ночным небом<br>-ветром<br>-солнцем<br>-луной и звездами<br>-снегом<br>-снежинками<br>-состоянием воды на улице<br>-погодой<br>-продолжительностью дня<br>-снегопадом<br>-ветром и снегом<br>-работой дворника                                                  | Похож, не похож. Назови три предмета. Природа и человек. Наоборот. Добавь слог. Не ошибись. Закончи предложение. Придумай сам. Найдите, что опишу. Отгадай, что за растения. Охотник. Назови птиц с нужным звуком. Скажи по другому. Кто больше знает. Найди предмет такой же формы. Кто (что) летает?. Что это за птица. Третий лишний. | Русская народная забава «Снежная баба». Русские народные игры: Волк. Стадо. Игры – забавы: Узнай по звуку. Что изменилось. Узнай не смотря. Где звук. Необычные жмурки. Башкирские народные игры: Стрелок. Липкие пеньки. Бурятские народные игры: Иголка, нитка и узелок. Волк и ягнята. Ищем палочку. Белорусские народные | -Уличные тени<br>-Уличные тени от фонарей<br>-Определение чистоты снега<br>-зависимость состояния воды от температуры воздуха<br>свойства снега<br>-таяние и замерзание воды. | Уборка снега от дорожек.<br>Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Расчистить дорожки от снега. Ремонт поломавшихся кормушек. Помочь детям младшей группы в создании ледяных построек. Помочь малышам убирать снег на дорожках. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. |

|                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                              | -Рассматривание:<br>-луж на асфальте<br>-следов на снегу<br>-снежинок<br>Определение пути солнца по ориентирам<br>Нахождение примет приближающейся зимы                                                                                                                                | Скажи, что ты слышишь.<br>Когда это бывает?                                                                                                                                                                                                                                                                                    | игры: Прела-горела.<br>Колечко. Мороз. Ванюша и лебеди.<br>Казахская народная игра: Платок и узелок.<br>Зимние забавы: Снайперы. Кто быстрее. Кто дальше.<br>Снежная карусель.<br>Проезжай и собирай.<br>Мороз – красный нос.<br>Зайцы и медведи. Два Мороза. Совушка. Мы веселые ребята. Лиса в курятнике. Космонавты.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>январь</b>  | Наблюдение:<br>-за поведением птиц<br>-красотой зимнего пейзажа<br>Рассматривание березы                                     | Определение погоды по приметам<br>Наблюдение:<br>-за снегопадом<br>-сугробами на участке<br>-следами на снегу<br>-инеем<br>-снегом<br>-осадками<br>-метелью<br>-красотой зимнего пейзажа<br>-работой дворника<br>-вечерним небом<br>Рассматривание:<br>-снежинок<br>-узоров на стеклах | Охотник. Когда это бывает. Кто больше назовет, Игра в загадки. Ищи. Сколько предметов. Что это за птица?. Вчера, сегодня, завтра. Исправь ошибку. Что это такое? Отгадайка. Кто ты? Не зевай. И я. Дополни предложение. Путешествие. Кто, где живет? Найди противоположное слово. Скажи слово с нужным звуком. Кому что нужно? | Лиса в курятнике. Замри. Пятнашки. Кот на крыше. Стайка. Кто сделает меньше шагов. Стрелок. Перенеси предмет. Что это такое?. Стой. Мороз – красный нос. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Караси и щука. Ловишка бери ленту. Два Мороза. Успей поймать. Необычные жмурки. Считайте ногами. Русская народная игра : снежная баба. Башкирская народная игра: Липкие пеньки. Белорусская народная игра: Колечко. Бурятская народная игра: Иголка, нитка и узелок. Зимние забавы: Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень. | -Таяние и замерзание снега<br>-зависимость состояния воды от температуры<br>-вода и снег<br>-свойства воды<br>-березка<br>-защитные свойства снега | Помочь малышам убрать снег с участка.<br>Стряхнуть снег с кормушек и насыпать корм.<br>Стряхивание больших шапок снега с молодых веток. Уборка снега с дорожек. Помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в лунки деревьев на участке. Посыпание песком скользких дорожек. |
| <b>февраль</b> | Рассматривание:<br>-травянистых растений под снегом<br>-почек на деревьях<br>Наблюдение:<br>-за зимующими птицами у кормушки | Определение погоды по приметам.<br>Наблюдение:<br>-за увеличением продолжительности дня;<br>-образованием сосулек;                                                                                                                                                                     | Не ошибись. Кому что нужно. Кто больше назовет. Так бывает или нет. Где я был. Это правда или нет. Надо сказать по-другому. Какое что                                                                                                                                                                                          | Зимние забавы: Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень. Успей поймать. Ловкие и быстрые. Совушка. Лиса в курятнике. Пятнашки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -лед – твердая вода<br>-зависимость состояния воды от температуры воздуха                                                                          | Помочь детям малышам в постройке снеговиков. Ремонт кормушек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>-воронами</p> <p>-передвижением птиц</p> <p>-синицей</p> <p>-галками и воронами</p> <p>-снегирем</p>                                                                                                                                                                   | <p>-снегом на ветках;</p> <p>-облаками</p> <p>-небом</p> <p>-луной</p> <p>-ночными светилами</p> <p>-звездами</p> <p>-лужами</p> <p>-оттепелью</p> <p>-капелью</p> <p>-солнцем</p> <p>-погодой</p> <p>-снеговиком.</p> <p>Рассматривание:</p> <p>-снежного покрова</p> <p>-следов птиц</p> <p>-одежды людей</p>              | <p>бывает. Придумай другое слово. Природа и человек. Вспомни разные слова.</p> <p>Что за птица?. Летает – не летает. Стоп, палочка. остановись.</p> <p>Вспомни разные слова.</p> <p>Что неверно. Кто найдет короткое слово?.</p> <p>Вспомни разные слова.</p> <p>Какое время года. Какие, какое. Какой? О чем я сказала?. Что это значит?</p>                       | <p>Самолеты. Пустое место. Мы веселые ребята.</p> <p>Ловишки на одной ноге. Стоп. Я есть.</p> <p>Мордовская народная игра «Круговой».</p> <p>Игры народов Севера «Перетяни».</p> <p>Русская народная игра «Ключи».</p> <p>Удмуртская народная игра «Водяной»</p> <p>Тувинская народная игра «Стрельба в мишень»</p> <p>Дагестанская народная игра «Подними игрушку»</p> <p>Белорусские народные игры «Ванюша и лебеди»</p> <p>«Мороз»</p> <p>Татарские народные игры «Хлопушки, «Скок-перескок». «Лисичка и курочки»</p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| март | <p>Наблюдение:</p> <p>-за воронами</p> <p>-повадками птиц</p> <p>-весенней природой</p> <p>насекомыми</p> <p>Рассматривание:</p> <p>-почек на деревьях и кустарниках</p> <p>-веток деревьев</p> <p>-растений</p> <p>Молодой травы</p> <p>-растений (их многообразием)</p> | <p>Наблюдение:</p> <p>-за изменениями.</p> <p>происходящими в природе</p> <p>-за каплей</p> <p>-оттепелью и каплей</p> <p>-облаками</p> <p>-лужами</p> <p>-таянием снега и льда</p> <p>-облачностью</p> <p>-весенней природой</p> <p>-дождем</p> <p>-солнцем</p> <p>-изменениями,</p> <p>происходящими в неживой природе</p> | <p>Природа и человек.</p> <p>Кто же я? Повторяй друг за другом. Охртник.</p> <p>Расскажи без слов. Что это за птица. Придумай сам. Мое облако. Похож -не похож. Узнай. Что в мешочке. Закончи предложение. Третий лишний. Кто больше знает. Наоборот. Найди предмет той же формы.</p> <p>Назови три предмета.</p> <p>Отгадайте, что за растение. Третий лишний.</p> | <p>Что происходит в природе. Мышеловка. Мяч водящему. Пчелки и ласточки. Космонавты. Хитрая лиса. Медведь и пчелы. Жмурки. Гуси-лебеди. Садовник. Сделай фигуру. Найди себе пару. Сделай фигуру. К названному дереву беги. Волк во рву. Солнечные зайчики.</p> <p>Русские народные игры «Мячик кверху», «Блуждающий мяч». Стадо.</p> <p>Игры забавы «Узнай по звуку». «узнай. Не видя. Что изменилось?</p> <p>Башкирская народная игра «Липкие пеньки»</p>                                                               | <p>-вода и снег</p> <p>-движение воздуха</p> <p>-определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства</p> <p>-</p> | <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега с дорожек.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Помощь дворнику в уборке территории детского сада.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>апрель</b> | <p>Наблюдение:<br/>         -за воробьями<br/>         -весенними изменениями в природе<br/>         -цветение березы<br/>         -насекомыми<br/>         -полетом птиц<br/>         -поведением птиц<br/>         -кошкой<br/>         -изменениями, происходящими в природе<br/>         Рассматривание:<br/>         -одуванчика<br/>         -березы<br/>         -подорожника<br/>         Божьей коровки<br/>         -майского жука ошибку</p> | <p>Наблюдение:<br/>         -за весенними изменениями в природе<br/>         -ветром<br/>         -солнцем<br/>         -ветром и облаками<br/>         -<br/>         красотой весенней природы<br/>         -дождем<br/>         -изменениями, происходящими в неживой природе</p> | <p>Назови насекомое с нужным звуком. Кто где живет. Хорошо-плохо. Да или нет. Добрые слова. Летает –не летает. Похож – не</p> <p>похож. Игра в загадки. Сколько предметов. Наоборот. Назови три предмета. Хлопки. Скажи. Что ты слышишь. Отгадайка. Бывает или нет. Исправь</p>                                                                                                                                  | <p>Игра – забава « К названному дереву беги. Мы веселые ребята. Узнай растение. Голубь. Охотник и зайцы. Горелки. Карусель.</p> <p>Похож не похож. Лягушки и цапля. Ловишка, бери ленту..Удочка. Зайцы и волк.Башкирская народная игра Стрелок. Русская народная игра «Волк»</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Состояние почвы в зависимости от состояния температуры в воздухе<br/>         -уличные тени<br/>         -вечерние тени<br/>         - веселые кораблики.</p>                                                                                                                           | <p>Наведение порядка на участке.<br/>         Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Труд в цветниках на окне.</p> |
| <b>май</b>    | <p>Определение погоды по растениям.<br/>         Рассматривание:<br/>         -цветущего дерева<br/>         -ландыша<br/>         -одуванчика<br/>         -всходов цветов на клумбе<br/>         -лекарственных растений<br/>         Наблюдения:<br/>         -за птицами<br/>         -кузнечиком<br/>         -насекомыми<br/>         -бабочками<br/>         Нахождение отличий между сорными и культурными растениями.</p>                      | <p>Наблюдения:<br/>         --за грозой<br/>         -за солнцем<br/>         -перистыми облаками</p>                                                                                                                                                                                | <p>Мое облако. Исправь ошибку. Загадай. мы отгадаем. Кто знает, пусть продолжает. Помнишь ли ты эти стихи. Природа и человек. Скажи. Что ты слышишь. Кому что нужно. Что сажают в огороде. Волшебное зеркало. Повторяй друг за другом. Что будет если?<br/>         Что происходит в природе. Летает -не летает. Найдите, что опишу. Добавь слог. Наоборот. Что это за птица. Третий лишний. Вершки-корешки.</p> | <p>Игры забавы: Необычные жмурки. Узнай по вкусу. Карусель. Казаки-разбойники. Не оставайся на полу. Ручейки озера. Рыбак и рыбки. Садовник. Лягушки и цапля. Волк. Не намочи ног. Охотники и зайцы. Кот Васька. Стоп. Кенгуру.<br/>         Белорусские народные игры:<br/>         -Прела-горела.<br/>         Ванюша и лебеди.<br/>         Колечки.<br/>         Дагестанская игра Надень шапку.<br/>         Казахская народная игра: Платок с узелком.</p> | <p>-защитная окраска кузнечика.<br/>         -состояние почвы в зависимости от температуры.<br/>         -рассматривание песка через лупу<br/>         -солнце высушивает предметы<br/>         -уличные тени<br/>         -распространение семян<br/>         -свойства мокрого песка</p> | <p>Перекопка земли на огороде. Формирование грядок. Помощь дворнику в уборке территории. Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов. Прополка огорода</p>                                                           |

### **Описание психолого-педагогических условий**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначены для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

## Описание материально–технического обеспечения

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы

| № п/п                          | Наименования                                                                                                                                                            | Количество на группу | По классификации Дороновой–Коротковой          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> |                                                                                                                                                                         |                      |                                                |
| 1                              | Шнуровки различного уровня сложности                                                                                                                                    | 6                    | Объекты для исследования в действии            |
| 2                              | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                                                                                                                           | 4                    |                                                |
| 3                              | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели                                                                                    | 3                    |                                                |
| 4                              | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой                                                                                                      | 2                    |                                                |
| 5                              | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт                                                                                                           | 3                    | Образно-символический материал                 |
| 6                              | Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу                                                                                            | 1                    |                                                |
| 7                              | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе                                                                                    | 1                    |                                                |
| 8                              | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города                                                                                               | 1                    |                                                |
| 9                              | Домино с цветными и теневыми изображениями                                                                                                                              | 1                    | Игры на развитие интеллектуальных способностей |
| 10                             | Трехмерное тематическое домино. Тип 2                                                                                                                                   | 1                    |                                                |
| 11                             | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1                    | Объекты для исследования в действии            |
| 12                             | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета                                                          | 1                    |                                                |
| 13                             | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками                                                                                                            | 1                    | Образно-символический материал                 |
| 14                             | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»                                                                                                     | 1                    |                                                |
| 15                             | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                                                      | 1                    |                                                |
| 16                             | Игра на составление логических цепочек произвольной длины                                                                                                               | 1                    |                                                |
| 17                             | Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                                                  | 5                    | Объекты для исследования в действии            |
| 18                             | Логические блоки правильных геометрических форм                                                                                                                         | 2                    |                                                |
| 19                             | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша                                                                                                       | 4                    |                                                |
| 20                             | Развивающий набор                                                                                                                                                       | 2                    | Конструкторы                                   |
| 21                             | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы                                                                                                                      | 1                    | Образно-символический материал                 |
| 22                             | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                                                                            | 10                   |                                                |
| 23                             | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                                                                          | 3                    |                                                |
| 24                             | Комплект тематических рабочих карточек к планшету                                                                                                                       | 10                   |                                                |
| 25                             | Набор дорожных знаков                                                                                                                                                   | 1                    | Нормативно-знаковый материал                   |
| 26                             | Стойка для дорожных знаков                                                                                                                                              | 20                   | Образно-символический материал                 |

|    |                                                                                                                                                                               |   |                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 27 | Набор игрушек для игры с песком                                                                                                                                               | 5 | Игрушки – предметы оперирования     |
| 28 | Первые механизмы                                                                                                                                                              | 2 | Конструкторы                        |
| 29 | Первые конструкции                                                                                                                                                            | 2 |                                     |
| 30 | Городские жители                                                                                                                                                              | 2 | Игрушки-персонажи                   |
| 31 | Дикие животные                                                                                                                                                                | 2 |                                     |
| 32 | Ферма                                                                                                                                                                         | 2 | Конструкторы                        |
| 33 | Космос и авиация                                                                                                                                                              | 2 |                                     |
| 34 | Железная дорога                                                                                                                                                               | 2 |                                     |
| 35 | Игровой модуль для действий с водой. Тип 2                                                                                                                                    | 1 | Маркер игрового пространства        |
| 36 | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой                                                                                                                      | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 37 | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»                                                                                                                             | 1 | Конструкторы                        |
| 38 | Стол для экспериментирования с песком и водой                                                                                                                                 | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 39 | Космическая техника                                                                                                                                                           | 3 | Игрушки-предметы оперирования       |
| 40 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями                                                                                                    | 1 | Игрушки-персонажи                   |
| 41 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями                                                                                                        | 1 |                                     |
| 42 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями                                                                                                      | 1 |                                     |
| 43 | Муляжи фруктов и овощей                                                                                                                                                       | 2 | Игрушки – предметы оперирования     |
| 44 | Набор продуктов                                                                                                                                                               | 1 |                                     |
| 45 | Набор разрезных фруктов                                                                                                                                                       | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 46 | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской                                                                                                                           | 1 | Игрушки – предметы оперирования     |
| 47 | Набор разрезных овощей                                                                                                                                                        | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 48 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1                                                                                                | 1 | Маркеры игрового пространства       |
| 49 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2                                                                                                | 1 |                                     |
| 50 | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»                                                                                                                               | 1 | Конструкторы                        |
| 51 | Телефон                                                                                                                                                                       | 2 | Игрушки – предметы оперирования     |
| 52 | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей                                                                                   | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 53 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями                                                                                                      | 1 |                                     |
| 54 | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету                                                                                     | 1 |                                     |
| 55 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации                                                                     | 1 |                                     |
| 56 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм                                                                                                               | 1 | Конструкторы                        |
| 57 | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов                                                                                                                      | 1 |                                     |
| 58 | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2                                                                                              | 1 | Строительный материал               |
| 59 | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2                                                                                                                         | 1 |                                     |
| 60 | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами                                                                                                                           | 1 |                                     |
| 61 | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования                                                                                                  | 1 | Конструкторы                        |
| 62 | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»                                                               | 1 |                                     |
| 63 | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 |                                     |
| 64 | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции                                      | 1 | Объекты для исследования в действии |
| 65 | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания                                                                                     | 1 | Конструкторы                        |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|    | фантастических животных                                                                                                                                                                                 |   |                                                |
| 66 | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве                                                                                  | 1 | Объекты для исследования в действии            |
| 67 | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов                                                                                              | 1 |                                                |
| 68 | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам                                                                                              | 1 |                                                |
| 69 | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам                                                                             | 1 |                                                |
| 70 | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам                                                                            | 1 |                                                |
| 71 | Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве                                                                                                 | 2 |                                                |
| 72 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта                                                                                                                   | 2 |                                                |
| 73 | Комплект счетного материала на магнитах                                                                                                                                                                 | 1 | Нормативно-знаковый материал                   |
| 74 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» | 1 | Объекты для исследования в действии            |
| 75 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа                                                                                                          | 3 |                                                |
| 76 | Математические весы демонстрационные                                                                                                                                                                    | 2 | Нормативно-знаковый материал                   |
| 77 | Простые весы                                                                                                                                                                                            | 1 | Объекты для исследования в действии            |
| 78 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов                                                                                      | 1 |                                                |
| 79 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела                                                                                                        | 1 |                                                |
| 80 | Набор мерных стаканчиков                                                                                                                                                                                | 2 |                                                |
| 81 | Набор мерных пробирок                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                |
| 82 | Комплект пробирок большого размера                                                                                                                                                                      | 2 |                                                |
| 83 | Комплект пробирок                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                |
| 84 | Пробирки для экспериментов                                                                                                                                                                              | 2 |                                                |
| 85 | Лабораторные контейнеры с крышкой                                                                                                                                                                       | 2 |                                                |
| 86 | Чашка Петри                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                |
| 87 | Комплект воронок                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                |
| 88 | Комплект пипеток                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                |
| 89 | Телескопический стаканчик с крышкой                                                                                                                                                                     | 1 |                                                |
| 90 | Увеличительная шкатулка                                                                                                                                                                                 | 1 |                                                |
| 91 | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми                                                                                                                           | 1 |                                                |
| 92 | Часы магнитные демонстрационные                                                                                                                                                                         | 1 | Нормативно-знаковый материал                   |
| 93 | Рамки и вкладыши тематические                                                                                                                                                                           | 8 | Объекты для исследования в действии            |
| 94 | Домино                                                                                                                                                                                                  | 6 | Игры на развитие интеллектуальных способностей |
| 95 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                                                                                                          | 3 | Образно-символический материал                 |

|                                    |                                                                                                                                                                |    |                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| 96                                 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету                                                                                                              | 10 |                                                      |
| 97                                 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев                                                                                | 1  |                                                      |
| 98                                 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен                                                                                  | 1  |                                                      |
| 99                                 | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов               | 1  |                                                      |
| 100                                | Набор цветных счетных палочек Кюизенера                                                                                                                        | 2  |                                                      |
| 101                                | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера                                                                                                                    | 2  |                                                      |
| 102                                | Тематические наборы карточек с изображениями                                                                                                                   | 6  | Образно-символический материал                       |
| 103                                | Настенный планшет «Погода» с набором карточек                                                                                                                  | 1  |                                                      |
| 104                                | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек                                                                                                          | 1  |                                                      |
| 105                                | Комплект книг для старшей группы                                                                                                                               | 1  |                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие |                                                                                                                                                                |    |                                                      |
| 106                                | Игровой детский домик                                                                                                                                          | 1  | Полифункциональные материалы                         |
| 107                                | Лейка пластмассовая детская                                                                                                                                    | 5  | Игрушки – предметы оперирования                      |
| 108                                | Служебные автомобили различного назначения                                                                                                                     | 8  |                                                      |
| 109                                | Комплект транспортных средств                                                                                                                                  | 1  |                                                      |
| 110                                | Грузовые, легковые автомобили                                                                                                                                  | 6  |                                                      |
| 111                                | Кукла в одежде                                                                                                                                                 | 5  | Игрушки-персонажи<br>Игрушки – предметы оперирования |
| 112                                | Кукла-младенец среднего размера в одежде                                                                                                                       | 2  |                                                      |
| 113                                | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками                                                                                                            | 2  |                                                      |
| 114                                | Комплекты одежды для кукол-младенцев                                                                                                                           | 2  |                                                      |
| 115                                | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками                                                                                                            | 4  | Игрушки-персонажи                                    |
| 116                                | Комплекты одежды для кукол-карапузов                                                                                                                           | 4  | Игрушки – предметы оперирования                      |
| 117                                | Столик или тележка для ухода за куклой                                                                                                                         | 1  | Маркеры игрового пространства                        |
| 118                                | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол                                                                                                                 | 1  | Игрушки – предметы оперирования                      |
| 119                                | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка                                                                                                  | 3  |                                                      |
| 120                                | Комплект приборов домашнего обихода                                                                                                                            | 1  |                                                      |
| 121                                | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»                                                                   | 1  |                                                      |
| 122                                | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике                                                                                                        | 1  | Игрушки – предметы оперирования                      |
| 123                                | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»                                                               | 1  | Маркер игрового пространства                         |
| 124                                | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике                                                                                                                   | 1  | Игрушки – предметы оперирования                      |
| 125                                | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»                                                            | 1  | Маркеры игрового пространства                        |
| 126                                | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами                                                                                              | 1  |                                                      |
| 127                                | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами                                                                                  | 1  |                                                      |
| 128                                | Комплект кухонной посуды для игры с куклой                                                                                                                     | 1  | Игрушки – предметы оперирования                      |
| 129                                | Комплект столовой посуды для игры с куклой                                                                                                                     | 1  |                                                      |
| 130                                | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1  | Образно-символический материал                       |
| 131                                | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»                                                                                         | 1  |                                                      |
| 132                                | Набор фигурок людей – представителей различных профессий                                                                                                       | 1  | Игрушки-персонажи                                    |
| 133                                | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями                                                                                                              | 1  |                                                      |

|                                            |                                                                                         |    |                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| 134                                        | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1  |                                |
| 135                                        | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1                                 | 1  | Маркеры игрового пространства  |
| 136                                        | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2                                 | 1  |                                |
| 137                                        | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3                                 | 1  |                                |
| 138                                        | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4                                 | 1  |                                |
| 139                                        | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей                         | 1  | Конструкторы                   |
| 140                                        | Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей           | 1  | Строительный материал          |
| 141                                        | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»                   | 1  | Нормативно-знаковый материал   |
| 142                                        | Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2                                        | 1  | Образно-символический материал |
| 143                                        | Комплект игровой мягкой мебели                                                          | 1  | Полифункциональные материалы   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                         |    |                                |
| 144                                        | Набор перчаточных кукол к сказкам                                                       | 3  | Игрушки-персонажи              |
| 145                                        | Подставка для перчаточных кукол                                                         | 3  | Вспомогательный материал       |
| 146                                        | Ширма для кукольного театра настольная                                                  | 1  |                                |
| 147                                        | Ширма трехсекционная трансформируемая                                                   | 2  |                                |
| 148                                        | Кукла шагающая                                                                          | 8  | Игрушки-персонажи              |
| 149                                        | Наборы пальчиковых кукол по сказкам                                                     | 2  |                                |
| 150                                        | Подставка для пальчиковых кукол                                                         | 2  | Вспомогательный материал       |
| 151                                        | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям                                 | 1  | Атрибут ролевой игры           |
| 152                                        | Ватман формата А1 для составления совместных композиций                                 | 20 | Для аппликации                 |
| 153                                        | Бумага для акварели                                                                     | 20 | Для рисования                  |
| 154                                        | Альбом для рисования                                                                    | 20 |                                |
| 155                                        | Бумага цветная                                                                          | 20 | Для аппликации                 |
| 156                                        | Безопасные ножницы                                                                      | 20 |                                |
| 157                                        | Палитра                                                                                 | 20 | Для рисования                  |
| 158                                        | Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                      | 20 |                                |
| 159                                        | Поднос детский для раздаточных материалов                                               | 20 | Вспомогательный материал       |
| 160                                        | Фартук детский                                                                          | 20 |                                |
| 161                                        | Точилка для карандашей                                                                  | 3  |                                |
| 162                                        | Трафареты для рисования                                                                 | 20 | Для рисования                  |
| 163                                        | Набор трафаретов                                                                        | 1  |                                |
| 164                                        | Комплект детских штампов и печатей                                                      | 3  | Для аппликации                 |
| 165                                        | Кисточка щетинная                                                                       | 20 |                                |
| 166                                        | Кисточка беличья № 3                                                                    | 20 | Для рисования                  |
| 167                                        | Кисточка беличья № 5                                                                    | 20 |                                |
| 168                                        | Кисточка беличья № 7                                                                    | 20 |                                |
| 169                                        | Кисточка беличья № 8                                                                    | 20 |                                |
| 170                                        | Клей канцелярский                                                                       | 3  | Для аппликации                 |
| 171                                        | Карандаши цветные                                                                       | 20 | Для рисования                  |
| 172                                        | Набор фломастеров                                                                       | 20 |                                |
| 173                                        | Краски гуашь                                                                            | 20 |                                |
| 174                                        | Краски акварель                                                                         | 20 |                                |
| 175                                        | Мелки восковые                                                                          | 20 |                                |

|                     |                                                                                                                                                                                            |    |                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| 176                 | Мелки масляные                                                                                                                                                                             | 20 | Для лепки                                    |
| 177                 | Мелки пастель                                                                                                                                                                              | 20 |                                              |
| 178                 | Пластилин, не липнущий к рукам                                                                                                                                                             | 20 |                                              |
| 179                 | Доска для работы с пластилином                                                                                                                                                             | 20 |                                              |
| 180                 | Мольберт                                                                                                                                                                                   | 1  | Нормативно-знаковый материал                 |
| 181                 | Комплект изделий народных промыслов                                                                                                                                                        | 1  | Объекты для оформления игрового пространства |
| 182                 | Комплект демонстрационного материала по изобразительности                                                                                                                                  | 1  | Нормативно-знаковый материал                 |
| 183                 | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»                                                                                                                               | 1  |                                              |
| 184                 | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи                                                                                                         | 1  |                                              |
| 185                 | Комплект дисков для старшей группы                                                                                                                                                         | 1  | Образно-символический материал               |
| 186                 | Елка искусственная                                                                                                                                                                         | 1  | Объекты для оформления игрового пространства |
| 187                 | Набор елочных игрушек                                                                                                                                                                      | 1  |                                              |
| 188                 | Гирлянда из фольги                                                                                                                                                                         | 5  |                                              |
| 189                 | Гирлянда елочная электрическая                                                                                                                                                             | 1  |                                              |
| 190                 | Воздушные шары                                                                                                                                                                             | 20 |                                              |
| 191                 | Ксилофон                                                                                                                                                                                   | 2  |                                              |
| 192                 | Металлофон                                                                                                                                                                                 | 2  |                                              |
| 193                 | Набор шумовых музыкальных инструментов                                                                                                                                                     | 1  |                                              |
| 194                 | Музыкальные колокольчики                                                                                                                                                                   | 1  |                                              |
| 195                 | Браслет на руку с бубенчиками                                                                                                                                                              | 5  |                                              |
| 196                 | Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками                                                                                                                                     | 1  |                                              |
| 197                 | Крупные растения                                                                                                                                                                           | 3  |                                              |
| 198                 | Ампельное растение                                                                                                                                                                         | 10 |                                              |
| Физическое развитие |                                                                                                                                                                                            |    |                                              |
| 199                 | Мяч для игры в помещении, со шнуром                                                                                                                                                        | 3  | Для катания, бросания, ловли                 |
| 200                 | Мяч-футбол                                                                                                                                                                                 | 1  | Для общеразвивающих упражнений               |
| 201                 | Мяч прыгающий. Тип 1                                                                                                                                                                       | 1  | Для прыжков                                  |
| 202                 | Мяч прыгающий. Тип 2                                                                                                                                                                       | 1  |                                              |
| 203                 | Мяч массажный большой                                                                                                                                                                      | 1  | Для общеразвивающих упражнений               |
| 204                 | Массажный диск                                                                                                                                                                             | 2  | Для ходьбы, бега, равновесия                 |
| 205                 | Комплект мячей-массажеров                                                                                                                                                                  | 5  | Для катания, бросания, ловли                 |
| 206                 | Комплект «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия                                                                                                                                  | 1  | Для общеразвивающих упражнений               |
| 207                 | Тренажер «Черепаха» для развития равновесия                                                                                                                                                | 1  |                                              |
| 208                 | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации                                     | 1  |                                              |
| 209                 | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве                         | 1  | Для балансировки и координации               |
| 210                 | ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка»                                                                                                         | 1  |                                              |
| 211                 | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика                                                                                                                  | 1  |                                              |
| 212                 | Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | 1  |                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 213                           | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения                                                                                                                                            | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия<br>Для общеразвивающих упражнений                                                                                                                                                        |
| 214                           | Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 215                           | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 216                           | Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 217                           | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Для ходьбы, бега, равновесия                                                                                                                                                                                          |
| 218                           | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 219                           | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 220                           | Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 221                           | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | Для катания, бросания, ловли                                                                                                                                                                                          |
| 222                           | Мешочки для метания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Для общеразвивающих упражнений                                                                                                                                                                                        |
| 223                           | Набор мягких модулей. Тип 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 224                           | Комплект элементов полосы препятствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | Для катания, бросания, ловли                                                                                                                                                                                          |
| 225                           | Кольцесброс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 226                           | Городки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 227                           | Комплект разноцветных кеглей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 228                           | Мини-гольф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Для общеразвивающих упражнений                                                                                                                                                                                        |
| 229                           | Ключка с шайбой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | Для катания, бросания, ловли                                                                                                                                                                                          |
| 230                           | Летающая тарелка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Для прыжков                                                                                                                                                                                                           |
| 231                           | Скакалка детская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | Для катания, бросания, ловли                                                                                                                                                                                          |
| 232                           | Мячи резиновые (комплект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Для общеразвивающих упражнений                                                                                                                                                                                        |
| 233                           | Воздушный змей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 234                           | Обруч пластмассовый средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 235                           | Обруч пластмассовый малый                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 |                                                                                                                                                                                                                       |
| Технические средства обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 236                           | Палка гимнастическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад |
| 237                           | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 238                           | Акустическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 239                           | Система голосования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 240                           | Интерактивная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| 241                           | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |
| Вспомогательные средства      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                       |
| 242                           | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Вспомогательный материал                                                                                                                                                                                              |
| 243                           | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                |    |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 244 | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 6  |  |
| 245 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов                                            | 12 |  |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, образовательные, музыкальные, конструктивные и др.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога.* Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.