

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино»

Консультация для воспитателей

Тема: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: Троценко Т.В.,
воспитатель МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида №8
г.Шебекино»

2014 г.

Речь – важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника. Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфических детских видов деятельности – коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества.

В ряду проблем речевого развития детей выделены 2 основные: речетворчество и диалог. Творчество в речевой деятельности проявляется на разных уровнях и в разной степени. Коммуникативная компетенция предполагает знание языка (фонетики, лексики, грамматики), умение использовать его в разнообразных ситуациях (приветствие, прощание, обхождение, бытовой разговор, устный рассказ). Обмен информацией (коммуникация) составляет важный аспект общения, но при этом нужно понимать, что коммуникация – это обмен личностно значимой информацией. Ребенок как партнер по общению должен свободно выражать собственное мнение, свое отношение к окружающему. Он имеет право на инициативу в общении со взрослыми, имеет право уходить от неинтересного общения. Но, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в общении с другими людьми, (сверстниками, взрослыми), ему необходимо быть общительным, коммуникабельным). К, сожалению, в настоящее время назрели серьезные проблемы: вечно занятые родители в наше время часто пускают процесс развития речи ребенка на самотек. Дети проводят мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушают сказки и рассказы из уст мамы с папой, в результате чего детям трудно дается и общение со сверстниками. Поэтому, ставя задачу развития речи детей, определили, с какими проблемами в этой области чаще всего мы сталкиваемся.

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
4. Неспособность построить монолог: н-р составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо.
5. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

6. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

7. Плохая дикция.

Поэтому главная задача педагогов нашей группы - научить правильно говорить детей, правильно высказывать свои мысли. В своей работе мы учитываем возрастные особенности детей, совершенствуем слуховое восприятие, дикцию; воспитываем умение подбирать слова, сходные по звучанию; активизируем словарь детей, развиваем голосовой аппарат (умение пользоваться разной громкостью и разным темпом речи, интонационными средствами выразительности, вырабатываем способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений, развиваем речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Используем для этих занятий то, что ребенок видит дома, на улице, в д/с. Вводим в словарь детей названия не только предметов, но и их деталей, частей. К этому возрасту дети уже хорошо усвоили названия основных цветов, поэтому знакомим их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т.д.). Рассматривая с детьми какой-нибудь предмет, задаем им самые разнообразные вопросы: какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен? Или просто спрашиваем: «Какой он?» Так мы побуждаем детей называть самые разные признаки предметов, помогаем развитию связной речи. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спрашиваем у ребенка: «Что бывает высоким?» (Дом, дерево, человек). «А выше дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» (Река, улица, лента). А что шире? Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов (высота, ширина, и др.). Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым, пушистым, холодным, твердым, гладким, круглым? Постепенно мы подводили детей к составлению рассказа по картине. Сначала с нашей помощью, а потом и самостоятельно они начинали высказываться о том, что на ней изображено. Используем для таких занятий и интересные детям игрушки. Предлагаем для сравнения 2 куклы или 2 машины, дети внимательно их рассматривают, а потом уже рассказывают, чем они похожи, чем отличаются. Обратили внимание на то, что для многих детей описание различий оказывается более простым занятием, чем нахождение сходных признаков. Получаются описания игрушек - предлагаем детям самим попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подбираем несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию: н-р, девочка, елочка, корзинка, грибок, ежик. Спрашиваем, что могло случиться с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой. Сначала предлагали детям свой вариант рассказа, а потом предоставляли свободу действий. В начале дети просто повторяли наш рассказ, но постепенно уходили от подражания.

Мы ежедневно проводим упражнение «Беседа по картинке». Это упражнение нацелено на развитие связной речи. Для построения беседы подходит любая, лучше всего сюжетная картинка. Удобней всего это упражнение делать во время чтения книжки, собирания паззла или еще какой-нибудь занимательной игры, чтобы у детей не возникало ощущение «скучного урока». Мы стараемся втянуть детей в игру «вопросов и ответов». Задаем разные вопросы с использованием всего многообразия вопросительных слов: Что? Где? Куда? Откуда? Когда? Как? Зачем? Чтобы разговорить детей используем вводные фразы: «Как ты думаешь, считаешь? А ты встречал что-нибудь подобное? Или предположения: «А если бы? Может быть здесь имеется в виду? А как бы ты поступил?» Если дети затрудняются с ответом, помогаем им построить предложение, демонстрируем, как и о чем можно рассказать. Детям необходим образец, чтобы научиться и мы помним об этом, когда проводим занятия. Так же обращаем внимание на обобщающие слова и построение придаточных предложений, поощряем детей, когда они их используют. Это помогает детям научиться мыслить абстрактно, не опираясь на конкретный материал или ситуацию.

Упражнение «Большой-маленький». Для проведения этого упражнения можно использовать книжку с картинками или игрушки детей. Рассматривая с детьми картинку, просим назвать, что они видят. Н-р:

- Кто это на картинке? (Девочка и мальчик).

- Какая девочка? (Маленькая). Значит она младше мальчика, а мальчик её старший брат. Мальчик высокий, а девочка ниже его ростом.

- Какая коса у девочки? Да, коса у девочки большая, длинная. Есть даже поговорка: Длинная коса- девичья краса. Как вы думаете, почему так говорят? Почему длинная коса считается красивей короткой и т.д. Данное упражнение нацелено на обогащение словарного запаса. Ведь бедность словарного запаса- это не только незнание предметов, явлений и понятий. Эта проблема касается всей структуры речи: наличия в ней богатого диапазона прилагательных, наречий, союзов, причастий. Н-р: дети вместо прилагательных «длинный», «старший», «высокий», «огромный» используют вездесущее «большой» и тогда воспитателям следует задуматься над употреблением синонимов.

Для обогащения словаря мы используем и колыбельные песни, потешки, ведь это бесценный материал, который позволяет детям «почувствовать» родной язык, ощутить его мелодичность и ритм, проникнуться традицией, очистить свой язык от бесконечных «сленговых» словечек. Песенки и потешки обогащают словарь детей за счет того, что содержат много сведений о предметах и окружающем мире. С их помощью дети учатся образовывать однокоренные слова. Н-р: потешка «Котя, котенька, коток». Они помогают запоминать слова и формы слов и словосочетаний, а положительная эмоциональная окраска делает освоение более успешным. Повторяющиеся звуко сочетания, фразы, звукоподражания развивают фонематический слух, помогают запоминать слова и выражения.

Дети нашей группы очень любят упражнение «Интервью». Здесь используется очень важный прием: ребенок должен правильно задать вопрос, чтобы получить тот ответ, который ему нужен. Детям приходится задействовать все свои языковые навыки, чтобы грамотно построить диалог, а ещё дети должны запомнить ответ, чтобы не повторяться в вопросах. Игру можно разнообразить: брать интервью на самые разные темы. Игра способствует обогащению словарного запаса, учит детей строить вопросы. Иногда мы меняемся ролями - тогда дети могут освоить по нашему образцу поведение другой стороны и учатся строить развернутые ответы.

Разносторонне развивает речь детей и отгадывание загадок. В загадках в сжатой форме даются наиболее яркие признаки предметов или явлений. Поэтому отгадывание загадок формирует у детей способность к анализу, обобщению, умению выделить характерные признаки предмета и делать выводы, а так же увидеть вторичные, переносные значения слов. И, конечно, они учат детей образному мышлению. Чтобы вызвать у детей интерес к доказательству, обращаем их внимание на то, что без доказательства можно предложить другой ответ. Н-р: всем известная загадка: «Красная девица сидит в темнице, коса на улице». Спрашиваем, что это? Дети, конечно, отвечают «морковка». Почему? (Потому, что красная). Но клубника тоже красная. Это тоже правильный ответ? Вот тогда и обращаем внимание детей на остальные признаки, указанные в загадке. Если дети сообразили и утверждают, что «сидит в темнице» означает «растет в земле», задаем вопрос: «А не редис ли это, ведь он тоже растет в земле и тоже красный?» Теперь обращаем внимание детей на то, что в темнице сидит именно «она», так что предметы мужского рода сразу отпадают. Мы добиваемся, чтобы дети усвоили, что даже мелочи порой играют существенную роль в доказательстве. Вместе вспоминаем, что еще растет на грядке? Почему автор загадки не мог иметь в виду свеклу, она ведь тоже красная и растет в земле? И вот тогда даем свою версию: свекла темно-бордовая и объясняем, что красота загадки про морковь еще и в том, что словосочетание «красная девица» имеет двойное значение: автор может иметь в виду вовсе не цвет, а красоту предмета. Таким образом дети учатся думать и излагать свои мысли, строить рассуждения.

Интонация и эмоциональная окраска речи имеют такое же значение, как и слова, которые мы говорим, ведь именно по тону мы зачастую определяем настроение говорящего и смысл того, что он нам пытается донести. Чтобы показать детям важность этой стороны речи мы используем пословицы, поговорки, фразеологизмы русского языка: рассказываем ряд фразеологизмов или пословиц, вместе думаем, что они могли бы означать. Н-р, что значит «бить баклуши», «повесить нос», «задать головоломку», «проще пареной репы». Знакомство с фразеологизмами совершенствует навыки устной речи, развивает мышление, фантазию. Произнесение пословиц и поговорок полезно для всех детей, даже для тех, у кого с дикцией на первый взгляд все в порядке. У детей ещё недостаточно координировано и четко работает речевой аппарат, некоторые нечетко выговаривают слова,

торопятся, «проглатывают» окончания, другие наоборот растягивают слова. Поэтому мы используем старые добрые скороговорки и проблем с речью у наших детей становится меньше.

Одним из способов развития связной речи может стать и просмотр мультфильмов. Начинаем смотреть вместе, а на самом интересном месте вдруг «вспоминаем» про неотложное дело, которое нужно сделать именно сейчас, но обязательно просим детей рассказать нам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится.

Ежедневно мы используем для игр и бесед с детьми и прогулки. Просим детей максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребенок видит вокруг только зеленый цвет, сравниваем окраску двух листочков с разных деревьев и в глаза сразу же бросается разница и появляются слова «светло-зеленый», «изумрудный», «болотный», «салатный». Предлагаем отправиться на поиски новых цветов: вглядываемся, всматриваемся, и замечаем, как меняется лист от попавшего на него света, от соприкосновения с другими растениями. Можно найти 3 цветка, травинки, шишки, попробовать описать один из них, а дети должны догадаться о каком именно предмете идет речь. На прогулке мы с детьми играем в игру: «На что похоже и почему?» Задаем вопросы: «Лист на что похож? Чем? На что похожи пенек, цветок, ветка?» Внимательно слушаем детей, ведь у наших малышей такое непосредственное восприятие! Можно немного и видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: «Чем лист похож на бумагу?» (толщиной, легкостью). А на траву? (цветом), а на каплю? (формой)

Дети приходят в детский сад и нам необходимо создать условия для жизнерадостного настроения и хорошего отношения друг к другу. И такому общению способствует игра: помогает сблизить, объединить детей внутри детского коллектива. Мы регулярно проводим совместные игры и это не только обогащает ребят впечатлениями, но и дает новый социальный опыт. Такие игры как игры-забавы, хороводы удовлетворяют потребность детей в движении, в общении. Воспитателю эти игры помогают завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание, потому что они делают ребенка открытым для общения. Такая открытость создает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой.

Для развития связной речи детей мы используем каждую возможность общения с ними: разговариваем об их и о своих делах, о том, что дети видели или услышали, о прочитанном. Регулярно читаем детям стихи, рассказы, сказки, повести, отгадываем загадки. В группе много книг, достаточно материала для чтения и рассматривания картинок. Мы посещаем библиотеку и у детей есть возможность выбрать понравившуюся литературу. Регулярно играем в игры: сюжетные и настольные, со словами, с геометрическим материалом. Мы никогда не навязываем игру, только предлагаем, а дети пусть выбирают сами. В группе большой выбор развивающих игр, в папки собраны пословицы и поговорки, скороговорки, загадки. Материалы постоянно пополняются и обновляются.

