# Автоматизация звуков с помощью звуковых таблиц.

# Лочкарева Т.А., учитель-логопед

# МДОУ Кизильский

# детский сад №3 «Солнышко»

 Логопеды - практики отлично знают, что процесс автоматизации звуков у дошкольников с нарушением звукопроизношения часто затягивается, представляется ребенку не слишком занимательным занятием, а иногда и утомительным. Необходим наглядный материал, который заинтересует дошкольника, будет способствовать развитию внимания, памяти и при этом будет происходить закрепление речевого материала (на примере одного звука).

Наглядные модели довольно часто используют учителя-логопеды. Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет логопеду более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обобщать их активную лексику, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений. Одновременно с закреплением правильного звукопроизношения (на том же звуковом материале) уточняется и расширяется словарь, устраняются недостатки грамматического строя речи, развивается фонематическое восприятие.

В помощь педагогам и родителям мы предлагаем набор звукотаблиц, которые помогут в работе по автоматизации звуков у детей.

Занимаясь по звукотаблицам, дошкольники вовлекаются в процесс автоматизации звуков в игровой ситуации. Дошкольник с нарушением речи - активный участник, способный рассуждать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы. С одной стороны ребенку предлагается уже готовый подбор картинок, с другой стороны - представляется широкое поле для фантазии и творчества.

Картинки-предметы подобраны с учетом звуковой наполняемости слов, количества звуков в слове, позиции звука в слове.

 Среди знакомых предметов намеренно размещена картинка с редко встречающимся или малознакомым словом. Объяснение значения слова расширяет словарь дошкольника. Например, звукотаблица на звук [щ] слово гонщик, звукотаблица на звук [рь] слово пахарь.

Работая по таблице, дошкольник закрепляет умение ориентироваться на листе бумаги, уточняет понятия "столбик" и "строчка".

Задания подобраны с учетом от простого к сложному. На одном занятии можно использовать столько заданий, сколько необходимо на усмотрение учителя-логопеда (в зависимости от цели индивидуального занятия) .

Все игровые задания разработаны с учетом возможностей детей старшего дошкольного возраста.

**Звукотаблица на звуки С З Ц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | Слон, | Самолет, | ЗаяЦ, | Сыр, |
|   | кактуС, | Собака, | Стол, | лиСа, |
|   | оСлик, | Зонтик, | Сова, | ананаС, |
|   | Стул, | НеЗнайка, | ноСки, | Свинья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой» , начиная с картинки со звездочкой \*
(слон, самолет, заяц, сыр, лисица, стол, собака …)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово **«я вСтал(а)»**:
Я вСтал(а) на Слона,
Я вСтал(а) на Самолет,
Я вСтал(а) на ЗайЦа и т.д.

3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Слона – Самолет, у ЗайЦа – Сыр и т.д..
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один Слон, два Слона, пять Слонов; один Самолет, два Самолета, пять Самолетов и т.д.
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: Слон – Слоник, Самолет – Самолетик, ЗаяЦ – Зайчик и т.д.
6. Раскрась живые предметы в красный цвет, неживые предметы – в розовый цвет.
7. Показывай и называй : Слон – краСный, а Самолет – роЗовый и т.д.
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Слон и Самолет – Слон летит на Самолете )

Следи за правильным произношением звуков С З!

**Звукотаблица на звуки Ш-Ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | Жук, | рубаШка, | бабуШка, | круЖка, |
|   | маШина, | лоШадь, | груШа, | миШка, |
|   | мыШка, | ноЖик, | еЖик, | лоЖка, |
|   | Шкаф, | коШка, | ШиШка, | Жираф |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \*
(жук, рубашка, бабушка, кружка, мишка, груша…)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «**Шаг**» :
Шаг – Жук, Шаг – рубаШка, Шаг – бабуШка и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Жука – рубаШка, у бабуШки – круЖка и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой**: Жук – Живой, рубаШка – неЖивая, бабуШка – Живая, круЖка – неЖивая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один Жук, два Жука, пять Жуков ; одна маШина, две маШины, пять маШин и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: Жук – Жучок, маШина – маШинка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в оранжевый цвет.
8. Показывай и называй Жук – Желтый, рубаШка – оранЖевая, бабуШка – Желтая и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.
11. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Жук и рубаШка – Жук надел новую рубаШку )

Следи за правильным произношением звуков Ш

**Звукотаблица на звук Щ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | Щенок, | Щетка, | Щука, | приЩепка, |
|   | овоЩи, | яЩерица, | плаЩ, | КоЩей, |
|   | леЩ, | яЩик, | клеЩ, | раСЧеска, |
|   | Щавель, | гонЩик, | зубная Щетка, | каменЩик |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \*
(щенок, щетка, щука, прищепка, Кощей, плащ, ящерица, овощи и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : **я иЩу …**
Я иЩу Щенка,
Я иЩу Щетку,
Я иЩу Щуку и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Щенка – Щетка, у Щуки – приЩепка и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согла-совывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один Щенок, два Щенка, пять Щенков и т.д.
5. Назови каждый предмет в уменьшительной форме: Щенок – Щеночек, Щетка – Щеточка и т.д..
6. К живому предмету добавляй слово ***ПИЩИТ***, а к неживому ***ТРЕЩИТ*** : Щенок – пиЩит, а Щетка – треЩит, Щука – пиЩит, а приЩепка – треЩит и т.д.
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Щенок и Щетка - Щенок грызет Щетку )

Следи за правильным произношением звука Щ!

**Звукотаблица на звуки Ш-Ж–С–З-Ц**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки** |  Слон, | СнеЖинка, | ЗаяЦ, | ноЖниЦы, |
|   | СолныШко, | еЖик, | арбуЗ, | миШка, |
|   | БелоСнеЖка, | Шляпа, | Сова, | мороЖеное, |
|   | СуШки, | ЗолуШка, | карандаш, | Собака |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (слон, снежинка, заяц, ножницы, мишка, арбуз…)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«Шаг»*** :
Шаг – Слон,
Шаг – СнеЖинка,
Шаг – ЗаяЦ т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у Слона – СнеЖинка, у ЗайЦа – ноЖниЦы и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **Живой – неЖивой** : Слон – Живой, СнеЖинка – неЖивая, ЗаяЦ – Живой, ноЖниЦы – неЖивые и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ*** : один Слон, два Слона, пять Слонов и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : Слон – Слоник, СнеЖинка – СнеЖиночка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в красный цвет.
8. Показывай и называй : Слон – Желтый, СнеЖинка – краСная и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, Слон и СнеЖинка – *Слон поймал СнеЖинку* )

Следи за правильным произношением звуков

**Ш-Ж–С–З-Ц!**

**Звукотаблица на звук Ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | бабоЧка,  | перЧатки, | девоЧка, | Чайник, |
|   | клюЧ,  | Чайка, | мяЧ, | пЧела, |
|   | мальЧик, | Чашка, | ПеЧкин, | Чай, |
|   | Часы, | овеЧка, | оЧки, | Черепаха |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (бабочка, перчатки, девочка, чайник, пчела, мяч, чайка, ключ и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет свой указательный пальчик и добавляй к называемому предмету сначала фразу **«пальЧик на …»**:
пальЧик на бабоЧке
пальЧик на перЧатках
пальЧик на девоЧке и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у бабоЧки – перЧатки, у девоЧки – Чайник и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. К живому предмету добавляй слово ***РЫЧИТ***, а к неживому предмету – ***МОЛЧИТ*** : бабоЧка – рыЧит, а перЧатка молЧит, девоЧка – рыЧит, а Чайник – молЧит и т.д. и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: одна бабоЧка, две бабоЧки, пять бабоЧек и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно: перЧатки – перЧатоЧки, Чайник – ЧайниЧек и т.д.
7. Раскрась живые предметы в коричневый цвет, неживые предметы – в черный цвет.
8. Показывай и называй: бабоЧка – кориЧневая, перЧатки – Черные и т.д.
9. Назови, что находится в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в *правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ... , под ...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, бабоЧка и перЧатки – БабоЧка носит перЧатки)

Следи за правильным произношением звука Ч!

**Звукотаблица на звук Ль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | маЛьчик, | шЛяпа, | уЛитка, | кЛюч, |
|   | корабЛь,  | шмеЛь, | теЛефон, | козЛята, |
|   | Лиса,  | кошеЛек, | Лев, | колокоЛьчик, |
|   | вентиЛятор, | баЛерина, | коЛяска, | Лягушка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (мальчик, шляпа, улитка, ключ, козлята, телефон, шмель …)
2. Ставь на каждый предмет два пальчика одной руки (указательный и средний) и добавляй к называемому предмету сначала фразу ***«ПаЛьчики встаЛи»***:
ПаЛьчики встаЛи на маЛьчика,
ПаЛьчики встаЛи на шЛяпу,
ПаЛьчики встаЛи на уЛитку и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у маЛьчика – шЛяпа, у уЛитки – кЛюч и т.д.(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя ***живой – неживой***: маЛьчик - живой, шЛяпа - неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: один маЛьчик, два маЛьчика , пять маЛьчиков ; одна шЛяпа , две шЛяпы, пять шЛяп и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :
шЛяпа – шЛяпка, уЛитка - уЛиточка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в зеленый цвет, неживые предметы – в малиновый цвет.
8. Показывай и называй маЛьчик – зеЛеный , шЛяпа - маЛиновая , уЛитка – зеЛеная и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(усложненный вариант задания : придумай предложения, **используя** по два слова из звукотаблицы, например, маЛьчик и шЛяпа – маЛьчик надел новую шЛяпу)

Следи за правильным произношением звука Ль!

**Звукотаблица на звук Л**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | сЛон, | игоЛка, | акуЛа, | футбоЛка, |
|   | пЛатье, | Лошадь, | метЛа, | беЛка, |
|   | осеЛ, | еЛка, | воЛк, | Ложка, |
|   | Лук, | крокодиЛ, | Лопата, | пчеЛа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (слон, иголка, акула, футболка, белка, метелка, лошадь, платье …)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала фразу «Я встаЛ(а)»:
Я встаЛ(а) на сЛона Я встаЛ(а) на игоЛку
Я встаЛ(а) на акуЛу и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у сЛона –игоЛка, у акуЛы – футбоЛка и т.д.(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя живой – неживой: сЛон - живой, игоЛка неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ЕДИНСТВЕННОМ числе, затем, согласовывай его с числительными ДВА, ПЯТЬ : один сЛон, два сЛона, пять сЛонов ; одна игоЛка , две игоЛки, пять игоЛок и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :
сЛон – сЛоник, игоЛка – игоЛочка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в желтый цвет, неживые предметы – в голубой цвет.
8. Показывай и называй сЛон – жеЛтый, игоЛка – гоЛубая, акуЛа – жеЛтая и т.д.
9. Назови, что находится в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над ...., под... и т.д. (задание может быть любой сложности).
10.С каждым предметом придумай по одному предложению.(усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, сЛон и игоЛка – сЛон вдевает нитку в игоЛку)

**Звукотаблица на звук Р в сочетании ТР, ДР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | сТРаус, | асТРа, | сТРекоза, | осТРов, |
|   | инсТРументы, | сТРоитель, | касТРюля, | Кот МаТРоскин, |
|   | ПеТРушка, | ТРон, | ДРакон, | веДРо, |
|   | ТРоллейбус, | поДРужки, | ДРова, | выДРа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (страус, астра, стрекоза, остров, Кот Матроскин, кастрюля, строитель, инструменты, Петрушка...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и проговаривай : ***я смоТРю на…***
Я смоТРю на сТРауса
Я смоТРю на асТРу
Я смоТРю на сТРекозу и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у сТРауса – асТРа, у сТРекозы – осТРов , у МаТРоскина – касТРюля и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой**: сТРаус – живой, асТРа – неживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: один сТРаус, два сТРауса, пять сТРаусов и т.д.
6. Живой предмет называй с числом ***ТРИ***, а неживой предмет с числом ***ТРИДЦАТЬ ТРИ***: ТРи сТРауса, ТРидцать ТРи асТРы, ТРи сТРекозы и т.д.
7. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету... ; между , над ... , под ...* и т.д. (задание может быть любой сложности).
8. С каждым предметом придумай по одному предложению.
(*усложненный вариант задания*: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, сТРаус и асТРа – *СТРаус съел асТРу*)

Следи за правильным произношением звука Р!

**Звукотаблица на звук Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | баРан, | аРбуз, | воРона, | сыР, |
|   | баРабан, | зебРа, | веРтолет, | жиРаф, |
|   | носоРог, | кРовать, | коРова, | гРуша, |
|   | кРужка, | Рыба, | Роза, | Рак |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (баран, арбуз, ворона, сыр, жираф, вертолет, зебра, барабан и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово ***«пРыг»*** :
пРыг на баРана
пРыг на аРбуз
пРыг на воРону и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у баРана – аРбуз, у воРоны – сыР и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые красивыми, а неживые - хорошими : баРан – кРасивый, а аРбуз – хоРоший, воРона – кРасивая, а сыР – хоРоший и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: один баРан, два баРана, пять баРанов и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : баРан - баРашек, аРбуз - аРбузик и т.д.
7. Раскрась живые предметы в красный цвет, неживые предметы – в серый цвет.
8. Показывай и называй баРан – кРасный, аРбуз – сеРый, воРона - кРасная и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ...* , и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, баРан и аРбуз – *БаРан ест аРбуз*)

Следи за правильным произношением звука Р!

**Звукотаблица на звук Рь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова – подсказки:** | ящеРица,  | гРиб, | чеРепаха,  | огуРец, |
|   | пРищепка,  | моРяк, | каРета,  | пРинцесса, |
|   | богатыРь,  | веРевка,  | Ребенок,  | шаРики, |
|   | ваРежки,  | пахаРь,  | кРесло,  | скРипачка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Назови все предметы по порядку «змейкой», начиная с картинки со звездочкой \* (ящерица, гриб, черепаха, огурец, принцесса, карета, моряк, прищепка и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала словосочетание ***«на Рисунке»***:
на Рисунке – ящеРица
на Рисунке – гРиб
на Рисунке – чеРепаха и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у ящеРицы – гРиб , у чеРепахи – огуРец и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые нарядными, а неживые - резиновыми : ящеРица - наРядная, а гРиб – Резиновый, чеРепаха – наРядная, а огуРец – Резиновый и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в ***ЕДИНСТВЕННОМ*** числе, затем, согласовывай его с числительными ***ДВА, ПЯТЬ***: одна ящеРица, две ящеРицы, пять ящеРиц и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : гРиб - гРибочек, чеРепаха - чеРепашка и т.д.
7. Раскрась живые предметы в ***сиреневый цвет***, неживые предметы – в ***коричневый цвет***.
8. Показывай и называй ящеРица – сиРеневая, гРиб – коРичневый, чеРепаха - сиРеневая и т.д.
9. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ...* , и т.д. (задание может быть любой сложности).
10. С каждым предметом придумай по одному предложению (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, ящеРица и гРиб – *ящеРица ест гРиб*)

Следи за правильным произношением звука Рь!

**Звукотаблица на звуки К и Кь**

ЗВУК К. (№1)

**1. Артикуляционная гимнастика.**

**2. Автоматизация звука [к]в слогах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ка-ко-ку-кы | ко-ку-кы-ка | ку-кы-ка-ко | кы-ка-ко-ку |
| ак-ок-ук-ык | ок-ук-ык-ак | ук-ык-ак-ок | ык-ак-ок-ку  |
| ак-ак-ак- бак, мак, так; | ок-ок-ок- ток, бок, сок, док; |
| ук-ук-ук- тук, бук, внук, паук; | ык-ык-ык- бык; |
| ик-ик-ик- пик, веник, финик; | ек-ек-ек- век, бег, снег; |
| як-як-як- маяк, як. |   |

**3. Послушай и повтори. Обведи капельки.**

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Кап! Кап! Кап!...

**4. Угадай слово, которое**

заканчивается звуком [к]:
уро..., дру..., сту..., сапо..., то..., кри..., суро...,
вени..., шнуро..., поро..., като..., замо...,
брело..., зна..., кло..., трес... .

**5. Автоматизация звука [к] в словах.**

Бак, мак, так, маховик, паук, индюк, тук, бук внук, бык, бок, док, табак, поток, опенок, паек, веник, ботинок, дубок, моток, охотник, молоток, тюбик, финик, путник, пик, як, маяк, каюк, тупик.

ЗВУК К. (№2)

**1. Отгадай загадку. Обведи отгадку.**

Зелены мы, как трава
Наша песенка: «Ква-ква».

**2. Угадай слово, начав его звуком [к], [к']:**

...окос, ...исть, ...ино, ...нига, ...ошка, ...ит, ...рот, ...ольцо,
...екс, ...олдун, ...офе, ...ость, ...амень, ...олодец, ...орова.

**3. Автоматизация звука [к]в слогах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ква-кво-кву-квы | кна-кно-кну-кны |
| Кво-кву-квы-ква | кно-кну-кны-кна |
| Кву-квы-ква-кво | кну-кны-кна-кно |
| Квы-ква-кво-кву | кны-кна-кно-кну |

**4. Названия, каких картинок звучат, похоже?**

**5. Игра «Веселый счет». Сосчитай уток.**

ЗВУК К.(№3)

**1. Повторить чистоговорки.**

|  |  |
| --- | --- |
| ка — ка — ка — наша ноша не легка; | Ниток клубок укатился в уголок. |
| ко — ко — ко — убежали далеко; | Клава клала лук на полку, |
| ку — ку — ку — покупаем мы муку. | Кликнула к себе Николку.  |

**2. Игра « Один-много».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабан – кабаны | кабина – кабины, | камень – камни, |
| канава – канавы, | капкан - капканы, | конь – кони, |
| кот – коты, | канат – канаты, | комета – кометы, |
| конфета – конфеты, | команда – команды, | комната – комнаты. |

**3. Игра «Прятки». Назови картинки.**

**4. Повторить чистоговорки.**

|  |  |
| --- | --- |
| На кокосы, на кокосы | На скамейке семь котят |
| Налетели мы, как осы, | Все котята есть хотят. |
| А кокосы высоко, | В миску мы кисель нальем –  |
| Высоко и далеко.\* | Вот вам миска с киселем. |

ЗВУК К.(№4)

**1. Отгадай загадку. Обведи отгадку.**

|  |  |
| --- | --- |
| Без крыльев летят, Без ног бегут, |  |
| Без паруса плывут. (облака) |
|   |

**2. Игра « Один-много».**

|  |  |
| --- | --- |
| Один бак – много баков | одна буква – много букв |
| Один мак – много маков | одна тыква – много тыкв |
| Один бук – много буков | одно окно – много окон |
| Один паук – много пауков | один маяк – много маяков |
| Один бык – много быков | один индюк – много индюков |
| Один дубок – много дубков | один веник – много веников |

**3. Повторить чистоговорку.**

|  |  |
| --- | --- |
| Киска, киска, где твоя миска? |  |
| Ест киска суп из миски: |
| Сыта киска – пуста миска. |
| (Выложить из счетных палочек) |

**4. Автоматизация звука [к] в словочетаниях.**

мяукать под окном; купать коней в Оке; выкопать канаву; покупать комок; коптить окуней.

**5. Игра «Прятки». Назови картинки.**

ЗВУК К. (№5)

**1. Игра «Исправь ошибку».**

|  |  |
| --- | --- |
| Письмо пишет дедушку. | Наша мышка поймала кошку. |
| Катушка ниток купила бабушку. | Камешек нашёл Пашу. |
| На шубу вешают вешалку. | Камыши сидят в лягушке. |
| Ландыши нашли Наташу. | В картошку положили мешок. |

**2. Игра «Веселый счет»-посчитай сумки от 1 до 10.**

**3. Автоматизация звука [к] в словах.**

Как, какаду, какао, какая, каемка, капкан, квак, койка, кок, кокон, комок, копейка, кнопка, кубик, кубок, покупка, пикник, конь, утка.

ЗВУК Кь. (№1)

**1. Автоматизация звука [к'] в слогах.**

|  |  |
| --- | --- |
| кя-кя - кя-кя-кя | кя-ке-кю-ки  |
| ке-ке - ке-ке-ке | ке-кю-ки-кя |
| кю-кю - кю-кю-кю | кю-ки-кя-ке |
| ки-ки - ки-ки-ки | ки-кя-ке-кю |

**2. Автоматизация звука [к'] в словах.**

Киви, кивок, кино, Ким, кипа, коньки, кубики, маки, кепи, кепка, бакен, кит, кипяток, ботинки, Никита, букет, пакет, океан, пеньки, кеды, потомки.

**3. Автоматизация звука [к'] в словочетаниях.**

покупать маки; надевать кепку и кеды; кивать Никите; надевать накидку; пить кипяток; кубики в пакете; Никитины ботинки; ходить в кино.

**4. Повторить чистоговорки.**

|  |  |
| --- | --- |
| В океане кит, киту кипяток кипятит. | Покупаем мы покупки: |
| Кепку с этикеткой покупает Светка. | Для Никиты те покупки |
|   | И для Кима те покупки. |
|   | А в покупках утки, дудки, |
|   | Кубики и незабудки. |

**5. Игра «Чего не хватает?» (ручки, лапки, ножки).**

