***Круг «Урожай».***

1. **Позывные.**

Громко дудочка поет,

Ребятишек в Круг зовет.

1. **Организация Круга.**

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимаем и на бочок.

Левую вверх!

Правую вверх!

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук-тук, тук-тук-тук!

Сделаем большой Круг.

**Мимическая игра «Передавалки»** (*передай улыбку соседу по кругу*).

/ дети по цепочке, называя по имени рядом стоящего ребенка, улыбаются друг другу, пока круг не замкнется/.

По окончании, взявшись за руки, дети хором говорят :

-Всем, всем, всем, добрый день!

Мы рады, что пришли в детский сад.

1. **Групповая деятельность.**

* **Массаж пальцев рук «Малина».**

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю,

(*кисти рук опущены вниз, затем собрать пальцы в щепотку*)

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

(*сложить ладошки корзинкой*)

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

Я поем еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

(*сжимание и разжимание кистей рук*)

1, 2, 3, 4, 5

Снова буду собирать.

(*поочередно массировать пальцы рук*)

* **Массаж носа «Морковь».**

Вот-вот-вот – морковки водят хоровод.

(*потереть большими пальцами указательные*)

Ава-ава-ава – веселая забава.

(*массировать ноздри указательными пальцами сверху вниз и снизу вверх*)

Овь-овь-овь – вкусная морковь.

* **Д/игра «Достань то, что попрошу».**

/игра проводится с использованием Чудесного мешочка и набора муляжей овощей, фруктов, ягод/

Цель игры: активизировать мыслительную и сенсорную деятельность.

* Сидит девица в темнице, а коса на улице? (*морковь*)
* Без окон, без дверей – полна горница людей? (*огурец*)
* Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает? (*лук*)
* Желта, а не солнце, кругла, а не мячик, с хвостом, а не мышь? (*репа)*
* Сто одежек – и все без застежек? (*капуста*)
* На сучках весят шары, посинели от жары? (*слива*)
* В шкуре желтый, кислый он, в чай положим мы…? (*лимон*)
* Этот плод продолговатый, витаминами богат. Его варят, его сушат, называется он …? (*груша*)
* Золотые наливные на ветках они весят, они старых молодят? (*яблоки*)
* Весной на деревце – беленькие венчики, а летом на деревце – красные бубенчики? (*вишня*)
* Схож он с бусами немножко, каждый листик – как ладошка. Был зеленым, а поспел он – стал янтарным, синим, белым? (*виноград*)
* **Пальчиковая игра «Про ежа».**

- Еж, еж, где живешь?

(*переплетаем пальцы в замочек, опускаем и поднимаем пальцы, имитируя колючки*)

- Я живу в густом лесу!

(*перекрещиваем кисти рук, пальцы раскрыты, попеременно меняем верхнюю руку – правая рука, затем левая*)

- Еж, еж, что несешь?

(*переплетаем пальцы в замочек, опускаем и поднимаем пальцы, имитируя колючки*)

- В норку яблоки несу.

(*ударяем кулак о кулак*)

- Буду яблоки делить,

(*рубящие движения ребром правой руки по левой ладони*)

- Своих детушек кормить.

(*рубящие движения ребром левой руки по правой ладони*)

* **Динамическая пауза.**

Едем в поле.

*(«едут» друг за другом*)

На кочку наехали,

( *подпрыгивают)*

В яму заехали,

(*приседают*)

Горки объехали

(*повороты вправо - влево*)

И на поле приехали.

(*останавливаются)*

* **Дыхательная гимнастика «Каша кипит».**

Одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выход. Выдыхая громко произносить : «Ф-ф-ф-ф».

* **Беседа о хлебе.**

Воспитатель:

- Откуда берется хлеб, который каждый день покупаем в магазине?

- Какие вы знаете зерновые культуры? *(показать картинки) (Пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овес)*

Золотист он и усат.

В ста карманах сто ребят. (*колос*)

Рассмотреть колос (*можно картинку*)

- Из чего состоит колос? (*стебель, зерно, усики*)

- Чем похожи колосья ржи и пшеницы? (*растут в поле, из них делают хлеб)*

- Чем отличаются эти колосья? (*колос пшеницы толще, чем колос ржи; зерна пшеницы круглые, а зерна ржи длинные; из ржи получают темную муку и пекут ржаной хлеб, а из пшеничной муки пекут белый хлеб и булочки.)*

- Где растет хлеб? (*в поле)*

- Как называются люди, которые выращивают хлеб? (*хлеборобы)*

Рассмотреть картинки.

- Какие машины пашут землю? (*Трактора)*

- Кто работает на тракторе?

- Кто работает на комбайне?

- Куда везут зерно на машинах (*на элеватор)*

- Что такое элеватор? (*здание, где хранится зерно)*

- С элеватора зерно везут на мукомольный завод, где из зерен получают муку.

- Куда потом везут муку? (*на хлебозавод)*

- Что выпекают на хлебозаводе из муки? (*хлеб, булки...)*

1. **Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

**Цель:**развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Дети упражняются в подлезании, в беге.

**Описание игры:**Дети «мыши» сидят в норках – на стульях или на скамейках, поставленных вдоль стен комнаты или по одной стороне площадки. На противоположной стороне площадки протянута верёвка на высоте 50-40 см. это «кладовая». Сбоку от играющих сидит «кошка», роль которой исполняет воспитатель.

Кошка засыпает, и мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто грызут сухари или другие продукты. Кошка внезапно просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки  (кошка не ловит мышей, а только делает вид, что хочет поймать их). Возвратившись на место, кошка засыпает, и игра возобновляется.

**Правила игры:**

1. Мыши  могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснёт.
2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснётся и замяукает.
3. **Новости дня.**

**Воспитатель:**

- Почему осенью мы говорим об урожае овощей, фруктов, зерновых культур? (*мнения детей).*

- Что сажают на вашем огороде (*в саду*)?

- Как заготавливают на зиму овощи и фрукты в вашей семье?

- У кого родители работают хлеборобами?

(*рассказы детей*)

1. **Презентация и выбор Центров активности.**

Например, подборка серии тематических картинок «На уборке», «Уборка урожая», набор дидактических игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Овощехранилище», «Овощной магазин», «Булочная», раскраски, трафареты, соленое тесто для лепки, подборка иллюстрированных книг, маски – ободки для театрализованных игр по сказкам «Репка «, «Колосок», «Яблоко» по В. Сутееву, «Овощи» по Ю. Тувиму и др.

1. **В завершении «Всем спасибо!»**

***Круг «Краски осени».***

* 1. **Позывные.**

Громко дудочка поет,

Ребятишек в Круг зовет.

* 1. **Организация Круга.**

1,2,3,4,5 –

Вы хотите поиграть?

В Круг скорее становитесь

И друг другу улыбнитесь!

/дети поочередно произносят слова: «Я положу тебе, (имя ребенка), твою руку на плечо, ты не против?» - Нет! Когда Круг замкнется, дети начинают слегка покачиваться из стороны в сторону/

Воспитатель:

- У нас с вами получился замечательный Круг Дружбы.

Дети:

- Всем, всем, всем добрый день!

Мы рады, что пришли в детский сад.

* 1. **Групповая деятельность.**
* **Пальчиковая игра «Осенние листья».**

Раз, два, три, четыре, пять

(*загибают пальчики, начиная с большого*)

Будем листья собирать.

(*сжимают и разжимают кулачки*)

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины.

Листики дуба мы соберем,

(*загибают пальчики, начиная с большого*)

Маме осенний букет отнесем.

*(«шагают» средними и указательными пальцами по коленям*)

Дождик осенний из туч моросит,

(*броски расслабленными кистями рук*)

Дерево, сбросив листочки, стоит.

(*руки вверх, пальцы направлены вверх - ветви деревьев*)

Ветер осенний ветви качает,

(*плавно покачивают руками*)

Листья под деревом ветер гоняет.

(*присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имитируя их шелест: «Ш –ш – ш – ш»).*

* **Дыхательная гимнастика.**

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произносим «Ау». Меняйте интонацию и громкость, поворачиваясь то влево, то вправо. (5-6 раз)

* **Изобрази настроение голосом.**

Детям раздаются пиктограммы с изображением лица человека: веселого, злого, грустного, сонного, задумчивого, удивленного, смеющегося, плачущего.

Задание: - сказать предложение «Осень наступила» с интонацией нарисованного человека на пиктограмме.

* **Д/игра «Наоборот».**

Воспитатель поочередно по Кругу прикасается рукой к детям, называя приметы осени, дети подбирают к ним антонимы.

* Летом тепло, а поздней осенью… (*холодно*).
* Летом дни длиннее, а осенью… (*короче*).
* Летом ночи короткие, а осенью… (*длинные*).
* Осенью цветов мало, а летом… (*много*).
* Осенью дожди идут часто, а летом… (*редко*).
* Летом дожди теплые, а осенью… (*холодные*).
* Весной перелетные птицы прилетают, а осенью… *(улетают*).
* **Д/игра «Будьте внимательны».**

Воспитатель:

- Я назову разные слова, а вы хлопните в ладоши тогда, когда услышите слова, имеющие отношение к осени.

День, река, кошка, листопад, песня, кран, дождь, небо, ракета, школа, радуга, горы, грязь, картина, грибы, тапочки, сумка, перелетные птицы и т.п.

* **Д/игра «Скажи по-другому»** (*в значении уменьшения*).

Лист – листик, зонт – зонтик, сапоги – сапожки, дождь – дождик, гриб – грибочек, шапка – шапочка, птица – птичка, дерево – деревце, трава – травка, река – реченька и т.д.

* **Проблемная ситуация.**
* Почему я люблю осень?
* Почему я не люблю осень?

(*высказывания детей*)

* **Глазная гимнастика.**

У леса на опушке

(*моргать глазами в такт*)

Высоко на суку

(*поднять глаза вверх*)

С утра поет кукушка.

(*зажмуривают глаза в такт*)

Ку-ку, ку-ку, ку-ку

Внизу бежит зайчишка,

(*глаза вниз*)

По желтому ковру.

(*глаза вправо, влево*)

Поет кукушка тихо:

Ку-ку, ку-ку, ку-ку.

(*моргать в такт*).

* 1. **Динамическая пауза «Я в лес пойду, букет осенних листьев наберу»** (*ходьба с речью и выполнением задания*).

После слов:

Между елок, между сосен

Осторожно бродит осень.

(*имитация «Лисьего» шага*)

Осень, рыжая лиса

Красит в рыжий цвет леса.

(*плавные движения кисти правой руки – кисть художника*)

Дети собирают осенние листья и называют с какого дерева или куста эти листья, кто из детей дошел до черты, обозначающей лес, не нарушив условия игры, тот из игры вышел победителем. Кто неправильно назвал дерево, тот должен вернуться «домой» (*на стульчик*).

* 1. **Новости дня.**

Воспитатель, показывая репродукции картин русских художников   
И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень», читает детям строки И. Бунина:

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,..

предлагает детям подумать, почему сегодня эти картины в группе? (*ответы детей*).

Почему эти картины называются одинаково? (*ответы детей*)

Воспитатель:

- Ранняя осень – удивительное время года, необычайно красивое, торжественное. Чем может быть интересен для нас осенний лес? (*листопад, многоцветие, шорох листьев, свежеть прохладного воздуха, нет надоедливых насекомых и т.п*.).

/Дети осмысливают вопрос и рассуждают./

Как бы вы нарисовали золотую осень? (*ответы детей*)

* 1. **Презентация и выбор центров активности.**

Например, выставка репродукций картин русских художников «Золотая осень», альбомы «Осень. Пейзажи.», осенние букеты, раскраски, осенние листья и создание гербария, д/игры «Составь картинку. Времена года», «Ботаническое лото», изобразительные средства, книги со стихами об осени, фотографии «Осень. Природа родного края.» и др.

* 1. **В завершении «Всем спасибо!»**

***Круг «Животный мир».***

1. **Позывные.**

Громко дудочка поет,

Ребятишек в Круг зовет.

1. **Организация Круга.**

В Круг скорее становись, крепко за руки держись.

Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

/дети, обращаясь к рядом стоящему, говорят друг другу: «Шире улыбайся, здесь всегда нам рады!» и дальше, пока Круг не замкнется. /

В конце:

Всем, всем, всем, добрый день!

Мы рады, что пришли в детский сад.

1. **Групповая деятельность.**

* **Пальчиковая гимнастика «Пчела».**

/помахать руками/

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

/на каждое название насекомого загибать один пальчик/

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

/помахать ладошками и уронить их на колени/

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

* **Дыхательная гимнастика «Веселая пчела».**

На выдохе произнесите «Ж-ж-ж». Представьте, что пчела села на нос (*звук и взгляд направить к носу*), на руку, на ногу, на плечо и т.д.

* **Самомассаж «Ежик».**

Еж решил ежат учить,

Как же надо лапки мыть.

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

(*потереть ладошки друг о друга*)

Лапку правую потрем,

(*потереть тыльную сторону правой ладони*)

А потом ее встряхнем.

(*встряхнуть ладонь*)

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

(*потереть тыльную сторону левой ладони*).

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правой не забываем

(*растереть большим и указательным пальцем уши*)

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

(*руки козырьком – растереть лоб*).

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем,

Чистим носик осторожно.

(*указательными пальцами помассировать крылья носа*)

Грудку нам разгладить можно,

(*поглаживание области грудной клетки*)

Вот и чистые ежата.

* **Игра на развитие воображения «Ровным кругом».**

(*имитация повадки и звукоподражания представителей животного мира*)

Ровным кругом друг за другом,

Будем весело шагать,

Кого нам водящий покажет,

Того и будем изображать.

(*дети имитируют походку или повадку заданного представителя животного мира и по возможности звукоподражают ему*)

* **Д/игра «Знатоки».**
* Как мы узнаем, что перед нами птицы?
* Как мы узнаем, что перед нами насекомые?
* Как мы узнает, что перед нами рыбы?
* Как мы узнаем, что перед нами животные?
* Как мы узнаем, что перед нами домашние или дикие животные или птицы?

/демонстрируются тематические картинки, схемы/

(*доказательные ответы детей*)

* **Театрализованная игра «Веселые превращения» по стихотворению   
  В. Степанова.**

Участники Круга делятся на 5 групп. Оборудование: маски-ободки по выбору детей.

Ведущий:

Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуете?

Кони:

Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

В: Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

Куры: Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем,

Мы клюем проворно,

На дорогах зерна.

В: Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

Козы: Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем,

А дерем мы поутру

С молодых осин кору.

В: Как вы, кролики живете?

Что вы, кролики дерете?

Кролики: Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

В: Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете?

Котята: Хорошо пока живем,

Но, простите, не грызем,

Лакаем понемножку

Мы молоко из плошки.

/в следующий раз дети меняются ролями/

* **Расскажи стихи руками по стихотворению Л.П. Савиной**

/дети имитируют игру на различных музыкальных инструментах/

Кот играет на баяне,

Зайка наш — на барабане.

Ну а мишка — на трубе

Поиграть спешит тебе.

 Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть.

* **Д/игра «Четвертый лишний».**
* Бабочка, комар, рыба, стрекоза.
* Волк, заяц, лиса, корова.
* Гусь, индюк, лебедь, курица.
* Жираф, обезьяна, попугай, лев.
* Тюлень, морж, бурый медведь, белый медведь.
* Синица, воробей, ласточка, сорока.
* Щука, пескарь, акула, карась.
* И др.

/дети обосновывают ответы/

1. **Динамическая пауза.**

**Подвижная игра «Паук и мухи».**

**Основное движение:** Ходьба, бег.

**Описание  игры:**

В центре Круга рисуется паутина, где живет паук- один из играющих. Все дети  изображают мух. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по всей группе, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу: «Паук!» мухи замирают, останавливаются на том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того кто шевельнется, паук отводит в свою паутину.

1. **Новости дня.**

Воспитатель:

Кто догадался, какая тема нашего Круга? (*ответы детей*) Рассматривается альбом «Животный мир нашей планеты».

- А какие представители животного мира окружают вас дома? Зачем они вам? (*ответы детей*)

VI. **Презентация и выбор Центров активности.**

Например, настольные игры, зоологическое лото, выставка книг, альбомы «Животный мир Земли», раскраски, трафареты, скульптурки животных, альбомы-самоделки «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», тематические коллажи, Красная книга, фотовыставка «Мой домашний питомец», наборы мелких игрушек и т.п.

**VII.В завершении : «Всем спасибо!».**