

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Проект  
«Осторожно, дорога!»  
в рамках ознакомления  
с правилами дорожного движения  
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатель: Гатиятуллина З.Р.

г. Нижневартовск

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели, сотрудник ОГИБДД.

**Срок реализации:** один год.

**Вид проекта:** познавательный - игровой.

**Тип проекта:** долгосрочный

### **Актуальность**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей ведь самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме: «Осторожно, дорога!»

**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

**Задачи проекта:**

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил

- дорожного движения.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
  - выработка системы воспитательно-образовательной работы.

### **Методы реализации проекта.**

Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики)
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.

### **Проект реализуется по двум направлениям:**

1. совместная деятельность с детьми.
2. взаимодействие с родителями.

### **Совместная деятельность с детьми включает:**

- познавательные беседы, игры, занятия
- наблюдения, экскурсии и прогулки по улице
- чтение художественной и познавательной литературы
- викторины «Что? Где? Когда?», досуги и развлечения «Мама, папа, я – самые лучшие пешеходы», «Колесо истории» по теме
- встречи с сотрудником ОГИБДД
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций по ПДД
- флешмоб со светоотражающими жилетами
- конкурсы «Юный автомобилист», «Улицы моего города», «Перекресток»
- выставки рисунков по данной тематике.

### **Совместная деятельность с родителями:**

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- заочные и очные консультации;
- участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ;
- тематические родительские собрания;
- обучающие семинары с участием сотрудника ОГИБДД;
- семейные конкурсы;
- анкетирование;

— совместная детско-родительская досуговая деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Дети:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

#### **Родители:**

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

#### **Педагоги:**

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- укрепление и развитие материально-технической базы (игры, картотеки, видеотека, презентации, игровое оборудование, костюмы и др.) для работы по данному направлению.

### **Этапы работы с семьей**

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный (ознакомительный)	Заинтересовать и побудить родителей включиться в образовательный процесс по формированию навыков безопасного поведения на дороге, узнать как можно больше

		о ДОУ, которые посещает их ребенок.
2.	Просветительский	<p>Совершенствование содержания образования в д/саду непосредственно-образовательной области «Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методических рекомендации по созданию среды на заданную тему;</li> <li>• распространение лучшего опыта семейного воспитания;</li> <li>• подбор литературы по безопасности в библиотеке группы.</li> </ul>
3.	Совместной деятельности с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми по заданной теме;</li> <li>• повышение роли отца в воспитании детей;</li> <li>• проведение семейных праздников, акций, «День открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей;</li> </ul>

### Формы и виды работы с семьей

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• семинар-практикум;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• консультации;</li> <li>• групповые и индивидуальные беседы</li> </ul>
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Мой безопасный образ жизни», «День открытых дверей»;</li> <li>Работа с родительским комитетом</li> <li>• акция «Безопасность детей на дороге»</li> </ul>
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск газет «Безопасность, информационных листков, брошюр, памяток</li> <li>• стенд «Знаем правила дорожного движения»;</li> <li>безопасные маршруты в доме</li> <li>• семейный вернисаж, выставки детских работ</li> </ul>

## План совместной работы с родителей

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Проведение месячника по БДД
октябрь	Консультация «Добрый закон дороги»
ноябрь	Рекомендации инспектора ГАИ для родителей
декабрь	Выставка детских книг и рисунков
январь	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
февраль	Создание макета «Улица города»
март	«Что? Где? Когда?» (дети и родители)
апрель	Ширма «Внимание - дети!»
май	Памятка будущему первокласснику

**ПЛАН  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ**

Месяц	Занятие	Экскурсии	Беседы	Досуги	Художественно-продуктивная деятельность	Игры	Худ. литература	Работа с родителями
Сентябрь	«Транспорт на улицах города»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Где и как переходить улицу?»	Викторина «Что? Где? Когда?» «Будем беречь, и охранять природу»	«Безопасный путь от дома до детского сада».	Д/И «Светофор»	Чтение «Правила дорожного движения» А.Тюняев	Анкетирование родителей «Ребенок и дорога» Памятка: «Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасного поведения на дороге!»
Октябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Осторожно, машины!»	Флешмоб «Я грамотный пешеход» Со светоотражающими жилетами	Оформление коллажа «Моя улица»	Д/и «Дорожные знаки» Д/и «Можно – нельзя»	Чтение «Наш друг светофор» «О машинах самых разных»	Консультация: «Световозвращающие элементы на детской одежде» Папка-передвижка «Как научить ребенка безопасному поведению на

								дороге»
Ноябрь	«Моя дорожная грамота»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Знаки в треугольнике»	Квест – игра «Зеленый огонек»	Изготовление макетов, знаков для с/р игры «Наша улица»	Подвижные игры «Стоп», «Тише едешь - дальше будешь»	Стихотворение «Велосипедист» С.Михалков	Памятка «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Декабрь	«О чем говорят дорожные знаки?»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Внимание! Проезжая часть!»	Разыгрывание ситуаций «Чего не должно быть»	Изготовление дидактических игр по ПДД	С/р игра «Правила уличного движения» Д/и «Законы улиц и дорог»	Чтение «Я – пассажир» Николаев, Пересказ «Санки»	Информационный стенд в приемных «Советы по соблюдению ПДД в зимнее время»
Январь	«Опасный перекресток»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Осторожно, гололед!»	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Оформление уголки безопасности «Светофорчик»	С/р игра «Мы-водители»	Чтение «Колина мечта», «Петин друг»	Листовка-обращение «Правила дорожные – детям знать положено!»
Февраль	«Ребенок на улицах города»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Чтобы не было беды»	Вечер стихов, загадок и отгадок	Конкурс рисунков по ПДД	Д/игра «Найди и расскажи»	Чтение «Сережа и Тимоша»	Конкурс плакатов на тему «Мы и дорога» Памятка: «Осторожно: маленький велосипедист!»

Март	«Транспорт нашего города»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	«Предписывающие знаки»	«Счастливы и случаи»	Изготовление атрибутов к игре «Азбука дорожного движения»	Д/и «Как перейти улицу»	Заучивание загадок о транспорте, частушек.	Консультация «Личный пример взрослого на улице»
Апрель	«Знаки на дорогах»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	Просмотр мультфильмов, видеокассет на тему: «Двухколесная азбука»	«У нас в гостях хозяин улицы – Светофор»	Оформление альбома «Мы пешеходы»	Обыгрывание ситуаций «Пешеход», «Машина» «Логические дорожки»	Чтение Н. Сорокина «Там, где шумит перекресток»	Анкетирование «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Памятка: «О правилах поведения на улице и дороге»
Май	«Загородная дорога»	Экскурсия на улицу безопасности (на участке д/с)	Познакомит с дорожным знаком «Железнодорожный переезд»	Флеш-моб «Мы за безопасное лето!!!»	Коллективная аппликация «Железнодорожный переезд».  Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»	Сюжетно-ролевая: «Путешествие» Подвижная игра: «Стоп». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум»	Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал».	Памятка: «Психология ребенка и безопасность движения»

						еще не подняли».		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

### Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
5. Польшова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
6. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
8. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.
10. Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК?»**

**Цели:** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

**Ход игры:** *1-й вариант.* Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знаки этой группы.

*2-й вариант.* Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

*3-й вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают этот знак по описанию.

### **«СВЕТОФОР»**

**Цель:** ознакомить детей с правилами перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.

**Материал:** красные, желтые, зеленые круги, машины, фигурки детей.

**Ход игры:** Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машины и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (выбирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

### **«ВОДИТЕЛИ»**

**Цели:** учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:** Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### **«КТО ОТЛИЧНИК-ПЕШЕХОД?»**

**Цели:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материал:** 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

**Ход игры:** Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

### «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНАХ»

**Цель:** закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** игровое поле, фишки.

**Ход игры:** На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### «ПО ДОРОГЕ»

**Цель:** закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

**Материал:** картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

**Ход игры:** Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.) По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### «НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК»

**Цель:** Продолжать закреплять знание дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

**Материал:** 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

**Ход игры:** *1-й вариант.* Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или несколько видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а

элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

*2-й вариант.* Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут у центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### **«УЧИМ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

**Цель:** продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

**Материал:** карточки большие и маленькие со знаками.

**Ход игры:** Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

### **«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Цель:** закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Ход игры:** Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику игры нужно найти знак из этой группы а «общем банке». Выигрывает тот, то наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### **«ЗАКОНЫ УЛИЦ И ДОРОГ»**

**Цель:** прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

**Ход игры:**

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будет».

Игра помогает проверить знание правил дорожного движения.

### **«ГОВОРЯЩИЕ ЗНАКИ»**

**Цель:** закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

**Материал:** 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

**Ход игры:** Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

#### **«ВЕРНО - НЕВЕРНО»**

**Цель:** закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:** Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

#### **«МЫ – ПАССАЖИРЫ»**

**Цель:** уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** картинки с дородными ситуациями.

**Ход игры:** Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступить в той или иной ситуации.

#### **«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

**Цель:** закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Материал:** карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

#### **«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

#### **«ЗНАЙ И ВЫПОЛНЯЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Цель:** закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значение светофора.

**Материал:** иллюстрации улиц города.

**Ход игры:** Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

#### **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

**Цель:** закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** разрезные картинки.

**Ход игры:** На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступить.

#### **«ПЕШЕХОДЫ И ТРАНСПОРТ»**

**Цель:** закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

**Материал:** кубик, игровое поле, фишки.

**Ход игры:** На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

#### **«БОЛЬШАЯ ПРОГУЛКА»**

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** игровое поле, фишки, дорожные знаки.

**Ход игры:** Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

#### **«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Цель:** научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

**Материал:** игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход игры:** Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

#### **«ГОВОРЯЩИЕ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

**Цель:** научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:** Перед каждым ребенком поле, каждому дается задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

#### **«РАЗРЕЗНЫЕ ЗНАКИ»**

**Цель:** развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

**Материал:** разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры:** Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные картинки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

#### **«Я - ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»**

**Цель:** учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

#### **«ДОРОЖНОЕ ЛОТО»**

**Цель:** закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:** Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

#### **«НАЙДИ НУЖНЫЙ ЗНАК»**

**Цель:** закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

**Материал:** картонный лист, на котором в углу изображена машина, а в другом углу человек; дорожные знаки на липучках.

**Ход игры:** Ребенку предлагается поле, на котором в углах изображены машина, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

### **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА**

#### **«О ЧЕМ СИГНАЛИТ РЕГУЛИРОВЩИК»**

**Цель:** развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

**Материал:** три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

**Ход игры:** Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

### **«ВОРОБУШКИ И КОТ»**

Дети изображают воробушков. Один – «кот», он сидит на стуле. «Кот» поочередно называет цвета светофора. На зеленый – «воробушки» разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный – замирают на месте. Невнимательные, не подчинившиеся сигналам светофора, становятся добычей «кота» - выбывают из игры.

### **«САМЫЙ БЫСТРЫЙ»**

Каждый чертит себе круг (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три – в светофор беги!» - и сам старается занять какой-либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

### **«АВТОМОБИЛЬ»**

В коробке лежит разобранная модель автомобиля. По команде ведущего игроки начинают собирать модель. Выигрывает команда, первой собравшая автомобиль

### **«УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»**

На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. из двух шнуров делают два круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

### **«БЕГИТЕ КО МНЕ»**

В комнате или на участке детского сада в одной стороне стоят стулья, на которых сидят дети. Ведущий предлагает детям: «Бегите ко мне». Когда дети подбегают, то вместе с ведущим ходят, гуляют спокойно. Затем ведущий говорит: «Бегите домой». Дети бегут к своим стульям. Для усложнения игры можно на стульчиках разместить листочки разного цвета (зеленого, желтого, красного) и дети, когда возвращаются обратно, садятся на тот листочек, который ему был дан изначально.

### **«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»**

Границы площадки очерчиваются. На одном конце площадки размещаются на стульчиках воробушки, на другом обозначается место для автомобиля – гараж. Ведущий говорит: «Воробушки, летите!» (Дети летают, резвятся.) раздается гудок, и появляется автомобиль. Воробушки должны вернуться в гнезда, а автомобиль делает круг и не подъезжает близко к домикам птичек, а затем едет в гараж.

### **«СТОП»**

На расстоянии 10-15 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети начинают двигаться по направлению к водящему, если желтый – прыгают на месте, если красный – все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся – выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Световозвращающие элементы на детской одежде»

Пешеходы – это самая незащищённая категория участников движения. Только в минувшем году в стране было совершено 72 тысячи наездов на пешеходов, это составляет более трети от общего числа ДТП. Каждый тринадцатый пострадавший в ДТП – это по-прежнему ребёнок. Поэтому родителям следует позаботиться о дополнительных мерах безопасности. В тех странах, где использование световозвращающих на детской одежде введено в обязательном порядке, детский травматизм на дорогах снизился в 6 – 8 раз. Это очень важное достижение, фликер – не просто блестящий значок, делающий пешехода заметным. Он формирует определённую психологию, призывающую человека быть осторожным. Ведь даже цвет одежды влияет на безопасность. Для пешехода очень важно быть (видным). И не все родители это понимают, выбирая (практичные) тёмные тона. А ведь это делает пешехода практически незаметным, особенно в пасмурную погоду, в сумерки. И большинство наездов транспорта на пешеходов происходят именно из-за действий такого пешехода-невидимки, происходят столкновения транспорта или наезды его на различные препятствия. Применение световозвращателей (катафотов) пешеходами более чем в 6,5 раз снижает риск наезда транспортного средства на пешехода в тёмное время суток. При движении с ближним светом фар водитель замечает пешехода со световозвращающим элементом с расстояния 130 – 140 метров, когда без него – в лучшем случае с расстояния 25 – 40 метров. При движении с дальним светом он заметит пешехода на расстоянии до 400 метров.

Многие производители детской одежды заботятся не только о красоте и удобстве своей продукции, но и безопасности юного пешехода, используя светоотражающие элементы: рисунки на куртках, вставные полоски и т.д. При выборе отдавайте предпочтение именно таким моделям. При отсутствии специальной одежды необходимо приобрести другие формы светоотражающих элементов, которые могут быть размещены на сумках, куртке или других предметах. Такими же элементами безопасности следует оснастить санки, коляски, велосипеды. Формы светоотражательных

элементов различны. Знаки и подвески удобны тем, что их легко переместить с одной одежды на другую. Самоклеющиеся наклейки могут быть использованы на любых поверхностях (искусственная кожа, металлические части велосипедов, колясок и т.д.), термоактивируемые наносятся на ткань с помощью утюга. Есть и специальные светоотражающие браслеты. Приучайте себя и своих детей пользоваться доступными средствами безопасности.

**Уважаемые родители!**

**Давайте обезопасим самое дорогое, что есть у нас в жизни – наше будущее, наших детей!**

## **ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Памятка №1**

#### **Психология ребенка и безопасность движения**

Большое число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, требует повышенного внимания к обеспечению безопасности на дороге. Этими вопросами делают сейчас попытки заняться психологи, которые установили, что требования, предъявляемые современным дорожным движением к его участникам, бывают чрезвычайно трудны для ребенка. Заключаются эти трудности в следующем.

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Кроме того, дети с трудом различают звуковые сигналы, не могут отличить звук работающего двигателя, определить, на каком расстоянии находится автомобиль, с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят улицу. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты. Мы знаем случай, когда шестилетняя девочка знала, как следует переходить дорогу, безошибочно отвечала на вопросы по правилам безопасного поведения, но это не помешало ей, увидев воспитательницу своего детского сада, опрометью броситься ей навстречу, и только благодаря отличной реакции водителя удалось избежать наезда.

Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать дорогу, однако недооценивает опасность небольшой, легкой машины, приближающейся с высокой скоростью.

А дошкольники вообще не в состоянии оценить скорость движения транспорта: подавляющее большинство из них уверено, что автомобиль в случае возникновения опасности можно остановить чуть ли не мгновенно.

Все это должны учитывать родители, помогая воспитателям, учителям и работникам ГАИ обучать детей правилам дорожного движения, а также водители транспортных средств, от которых во многом зависит быть или не быть \*ЧП» с ребенком на дороге.

По наблюдениям, водители весьма своеобразно реагируют на появление детей возле дороги или на проезжей части:

притормаживают 2,3% всех водителей;

подают звуковой сигнал, предупреждая детей об опасности, - 3,5%;

объезжают детей или отъезжают подальше от края тротуара -10,5%;

снижают скорость движения, отпуская педаль скорости, -30,2%;

проезжают мимо детей, не обращая на их присутствие вблизи автомобиля никакого внимания, - 53,5%.

То есть больше половины водителей совершенно равнодушны к появлению детей на дороге!

## **Памятка №2**

### **Осторожно: маленький велосипедист!**

Трудно представить себе, особенно весной и летом, улицу без велосипедистов. Велосипед - удобный, маневренный, доступный вид транспорта - чрезвычайно привлекает ребят, и, пожалуй, ни в одной семье, где есть мальчики, без велосипеда не могут обойтись. Его покупают как подарок «за хорошую учебу и примерное поведение, ко дню рождения, забывая, к сожалению, присовокупить к этому, в общем-то нужному, подарку, книжечку «Правил дорожного движения». А в них, между прочим, велосипеду отводится специальная глава, о чем не знают ни родители, ни дети. И совершенно напрасно: велосипед - транспортное средство, с 14 лет на нем можно ездить наравне с КамАЗом, автобусом, троллейбусом, и этот возрастной предел пересматривается в сторону уменьшения.

Велосипедист должен знать основы безопасности дорожного движения, уметь «читать» значительно больший, чем это требуется для пешеходов, набор дорожных знаков и указателей, разметку и т. д. И, конечно, иметь достаточные навыки практической езды на этой «паре легких колес».

Уважаемым взрослым стоит как-нибудь обратить внимание па то, как беззащитна маленькая, но изо всех сил старающаяся быть отважной, фигурка мальчика-велосипедиста в потоке огромных машин! У иных непременно сожмется сердце: несчастье может произойти каждую минуту...

И происходит: за период 2006 года в дорожно-транспортных происшествиях у нас в городе получило травмы 6 маленьких велосипедистов.

**Итак, покупая своему сыну или дочке велосипед**, родители, бабушки и дедушки ни в коем случае не должны, вручая подарок, ограничиваться словами: «Катайся, будь умницей\*». Надо не только подобрать его по росту ребенка, чтоб ему было удобно сидеть. Еще раньше

нужно подарить ему книжечку, которую он непременно будет с интересом изучать, - «Правила дорожного движения» и вместе с ним разобраться, что можно и чего нельзя делать на велосипеде. А безопасной езде надо учиться во дворе - от простого (езда по прямой линии) к сложному (различные велофигуры - «змейки», «восьмерки», «коридор», управление одной рукой)

### **Памятка №3**

**«Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасного поведения на дороге!»**

Мы привыкли к обилию машин на дорогах, считая их частью нашей жизни, и совершенно забываем об опасностях, которые с ними связаны. А ведь под колесами машин погибают куда больше людей, чем от хищных зверей где-то в джунглях.

Казалось бы, что может быть опасного в городе? Ведь это не джунгли, где человека подстерегают дикие звери и встречаются ядовитые растения. Конечно, львов и тигров по дороге в булочную не встретить. И змея вряд ли приживется на футбольном поле. И, тем не менее, города часто называют «каменными джунглями». Как и джунгли, город наполнен неожиданностями. Готов ли ваш ребенок встретиться с ними?

То, что усвоено в детстве прочно запоминается и становится привычкой. Это относится и к умению правильно вести себя на дороге. Знание и выполнение дорожной азбуки условие, которое обеспечивает ребенку безопасность на дороге. Ведь став школьником, он будет самостоятельно, без сопровождения взрослых, ежедневно преодолевать путь в школу.

Дать детям теоретические знания еще не значит научить их правильно пользоваться ими на дороге: необходимо практически закрепить эти знания.

Вам необходимо почаще с детьми проводить беседы по правилам дорожного движения. Ребенку следует показать светофор, рассказать о его назначении, рассказать о сигналах светофора. Хорошо будет, если вы совершите прогулку к светофору и понаблюдаете за его работой.

Детям следует объяснить, что нельзя

- переходить дорогу на красный свет светофора, даже если на дороге нет машин
- играть на дороге
- выбегать на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба), водитель не успеет затормозить

Детям следует разъяснить;

- что такое тротуар и проезжая часть
- что люди должны ходить только по тротуару, а транспорт движется по проезжей части.

Необходимо учесть, что основной способ формирования у детей навыков поведения на улице поведение и подражание поведению взрослых, и, прежде всего Вас, дорогие родители. Многие родители не понимают этого, и сами, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Очень важно, чтобы ребенок не только запомнил, но и хорошо понял, что правила движения нужно выполнять всегда и везде. Лучший метод обучения детей это личный пример в соблюдении этих правил.

**Уважаемые родители!** Своевременное привитие ребенку навыков соблюдения правил движения позволит предотвратить несчастный случай с ним на улицах и дорогах, сохранить ему самое дорогое - жизнь и здоровье!

#### **Памятка №4**

#### **О правилах поведения на улице и дороге**

Чтобы привить детям навыки правильного поведения на улице, нужна кропотливая, повседневная разъяснительная работа с участием родителей. Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепиться дома, в семье.

Прежде всего, родители должны помнить о силе личного примера. Ведь если мама, папа, или бабушка переходят улицу в неразрешенном месте, не обращают внимания на сигналы светофора, бегут через дорогу на близком расстоянии от транспорта, то самая добросовестная работа воспитателя окажется недействительной.

**Помните!** Вы на улице не одни. Примеру взрослых следуют дети.

Важно, чтобы взрослые, находясь с детьми на улице, вели себя безукоризненно и не допускали оплошностей. Подавляющее большинство несчастных случаев с детьми происходит в присутствии родителей, которые отвлекаются по сторонам, не держат ребенка за руку при переходе улицы, везут коляску или санки с детьми по мостовой или оставляют детей без присмотра.

Объясните детям, что такое улица.

Улица-это длинный ряд домов, между которыми проходит дорога. Та часть улицы, по которой идет транспорт, называется проезжей частью. Для пешеходов на каждой стороне отведено особое место-тротуар. Пешеходы должны ходить только по тротуару.

**Тротуар** делается чуть выше дороги. Улицы пролегают в разных направлениях.

Место, где улицы пересекаются, называются **перекрестком**.

Перекресток, занимающий большую территорию, от которого во все стороны расходится улицы, называется площадью. На улицах должен быть порядок. Машины и пешеходы не должны сталкиваться друг с другом. Для этого существуют правила дорожного движения. Их соблюдают и водители машин и пешеходы.

#### ***Правила пешеходов.***

1. Пешеходы ходят по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Нельзя ходить по дороге и выходить на проезжую часть.
3. Переходить улицу можно только в разрешенных местах (где есть линии или указатели перехода). Если есть пешеходный мостик или подземный переход, взрослые и дети должны переходить улицу только по ним.

4. Начиная переход улицы, надо посмотреть сначала налево - нет ли машины – и спокойно, шагом дойти до середины улицы, а потом посмотреть направо. Пропуская машины, пешеходы стоят на "островке безопасности".
5. Нельзя перебегать дорогу на близком расстоянии от машин. Помните! Транспорт сразу остановиться не может, кроме того, машины едут в несколько рядов. Можно успеть перебежать перед одной машиной, но попасть под другую.
6. Маленькие дети переходят дорогу только с родителями или взрослыми.
7. Нельзя играть на дороге или рядом с ней.
8. Переходить дорогу после выхода из транспорта можно только после того, как он отъедет, чтобы хорошо была видна дорога.

### **Помните, уважаемые родители!**

Только совместные усилия воспитателя и родителей помогут привить детям навыки правильного поведения на улице.

## **Памятка №5**

### **«Правила дорожного движения для детей-пассажиров»**

Когда ты едешь в транспорте, то являешься **пассажиром**. Кажется, что ничего трудного тут нет - сел и поехал. Однако и для пассажира существуют правила безопасности.

На остановке ожидают общественный транспорт люди. Самые нетерпеливые выскакивают прямо на проезжую часть. При этом можно поскользнуться и упасть под колеса автобуса. Что случится дальше, легко догадаться.

Поэтому, когда ждешь автобус или троллейбус, никогда не стой на краю тротуара и не выбегай на проезжую часть. Опытный пассажир не стремится в первый ряд, зная, что напирающая толпа может случайно вытолкнуть его прямо под колеса.

Входи в транспорт через среднюю и заднюю двери, выходи - через переднюю. Не задерживайся, сразу проходи внутрь салона. Не стой у дверей, мешая другим людям. Кроме того, это небезопасно, ведь двери закрываются и открываются автоматически.

Находясь в салоне автобуса, не думай о том, что теперь за твою безопасность отвечает водитель. И внутри пассажирского транспорта может произойти несчастие, если водителю придется вдруг резко затормозить. Держись за поручни! В ситуации экстренного торможения хуже всего тем, кто не очень хорошо может отреагировать на внезапную остановку - это больные и пожилые люди.

**Помни:** уступать им места - это правило не только вежливости, но и безопасности.

Подготовься к выходу заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, не спеши. Особенно, если тебе нужно перейти на другую сторону улицы.

**Приучи себя к правилу:** переходить улицу только тогда, когда транспорт уедет от остановки.

Если тебе еще нет 12 лет, ты не имеешь права ездить в легковых автомобилях на переднем пассажирском сиденье. Потому, что это место - самое опасное. А самое безопасное место - за спиной водителя. Если ты едешь здесь, при экстренном торможении у тебя будет меньше всего шансов серьезно пострадать. Находясь в автомобиле, не мешай водителю, не отвлекай его.

### **Консультация для педагогов «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения»**

Развитие познавательных интересов в старшем дошкольном возрасте происходит достаточно интенсивно. Совместная творческая деятельность с детьми позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни детского сада, создает условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития способностей и детского творчества и позволяет ребенку вступить в контакты со взрослыми.

Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между воспитателем и детьми. Совместная деятельность может включать в себя игры, упражнения, проблемные ситуации, театрализованные постановки. Можно предложить детям разыграть отдельные маленькие сценки, где необходимо подчеркнуть особенности ситуации мимикой. Например, изобразить, как ребенок испугался медведя и т.д. Хорошо, если одну и ту же сценку проигрывают несколько детей. При этом не следует обращаться к остальным с вопросом, у кого лучше получилось. Лучше спросить у кого получилось, похоже и почему. Для того чтобы у детей развивались познавательные интересы, необходимо, чтобы педагог знал, что нравится ребенку, чем он интересуется. Педагог это может узнать, только если хорошо взаимодействует с родителями, если проводит диагностическое обследование или анкетирование, из которого педагог может понять, что интересуется ребенка больше всего, во чтобы он хотел поиграть, чем нужно пополнить развивающую среду. Если педагог заинтересован в том, чтобы у детей развивалась познавательная активность, интересы, любознательность, ему необходимо самому быть активным и, вовлекая ребенка в совместную деятельность, делать акцент на самостоятельности ребенка. Хорошо, когда педагог сам принимает на себя партнерство в игре, тогда он может наблюдать, как развивается сюжет в игровом процессе. Это позволит педагогу в следующий раз подобрать к игре какие-то новые атрибуты, заполнить ими развивающую среду. Ведь очень важно, чтобы ребенок-дошкольник очень интенсивно развивался, и просто необходимо два раза в месяц вносить в развивающую среду в группе свои коррективы. Это

необходимо делать для того, чтобы ребенок знакомился с разнообразием мира вещей и предметов, шире становились его познавательные интересы. Развитие познавательной активности ребенка способствует развитию его социальных навыков, благодаря которым пройдет успешно его адаптация к школе. Таким образом, развитию познавательной активности и социальных навыков поведения способствует такая совместная работа с детьми, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то интересной для него деятельности. Большую роль в развитии этих процессов, несомненно, играет педагог, который создает условия в развивающей среде для активности ребенка: это могут быть энциклопедии, настольно-печатные игры, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д. Педагог на занятиях также стремится к тому, чтобы у детей была познавательная активность, то есть они бы задавали вопросы, решали проблемные задачи. Как и на любом занятии в детском саду, развивать познавательную активность можно и на занятиях по ПДД.

Очень эффективной будет работа по обучению дошкольников безопасности, если педагог организует ее через проблемное обучение, самостоятельную работу детей, диалог с ребенком, моделирование, проектную деятельность, ситуации общения. Главным в этой работе должно быть пробуждение интереса ребенка, чтобы он сам охотно включался в любую деятельность, которая ему больше нравится. Чем разнообразнее будут формы работы с детьми и интереснее методы, тем лучше будут у детей знания по безопасному поведению на дороге. Очень хорошо для повышения познавательной активности в процессе работы по ПДД использовать театрализованные постановки. Театральная деятельность может использоваться, через настольный театр, кукольный, теневой театр, где дети могут не только показать свои знания по данной проблеме, но и передать настроение героев, выразить свое личное отношение к ситуации, которая разыгрывалась в сценарии. Развивать познавательные интересы можно через различную деятельность, главное, чтобы дети не оставались равнодушными. Когда для ребенка информация интересна, она запоминается и усваивается лучше. Очень хорошо, если педагог на занятиях использует игровой материал, напольные и настольные макеты, чтобы дети самостоятельно могли продемонстрировать различные ситуации на дорогах.

### **Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения Причины дорожно-транспортных происшествий**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед

переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

- **Физиологические**

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 с. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

- **Психологические**

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже

перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

### **Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге**

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

**В первой младшей группе** детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

**Во второй младшей группе** дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что

транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

**В средней группе**, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

**В старшей группе** необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

**В подготовительной группе** дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

