

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

**Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики по
разделам программы
группы общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет №2
на конец 2015-2016 учебного года**

**Воспитатели:
Сабитова В. Т.
Гатиятуллина З. Р.**

Цель: выявить у воспитанников уровень усвоения Образовательной программы по образовательным областям.

Методика: Верещагина Н.П.

На основании годового плана в группе общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4-до 5 лет №2 была проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

По списку в группе 22 воспитанника, 15 мальчиков, 7 девочек, из них посещают детский сад 21 воспитанника, все они были обследованы.

Обследован: 21 ребенок.

Не обследован 1 ребенок, так как находится в длительном отпуске.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Результаты педагогической диагностики:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Диагностика социально-коммуникативного развития детей

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
21	13	61,9%	7	33,3%	1	4,8%

В результате диагностики выявлен 1 ребенок с низким уровнем социально-коммуникативного развития. Необходимо наметить индивидуальный маршрут развития в данной области:

- Беседы: «Правила поведения в общественных местах», «Общение с природой»;
- Игровые проблемные ситуации «Общение с взрослыми», «Общение со сверстниками»;
- Чтение художественной литературы, обсуждение поступков героев, эмоциональное отношение;
- Дидактические игры: «Профессии взрослых»;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры в театральном уголке.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностика познавательного развития детей

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
21	11	52,4%	9	42,8%	1	4,8%

В результате диагностики выявлен 1 ребенок с низким уровнем познавательного развития. Необходимо наметить индивидуальный маршрут развития в данной области:

- Дидактические игры: «Как меня зовут», «Кто где живет», «Где я живу», «Дикие и домашние животные и их детеныши», «Как зовут маму», «Геометрическое панно», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Деревья и кустарники» и др.;
- Беседа: «Времена года и их признаки», «Части суток», «Что за чем?»;
- Настольно-печатные игры: «Сравни количество предметов», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма», «Цвет и размер»;
- Рассматривание иллюстрированных изданий детских книг;
- Экспериментирование с воздухом и водой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностика развитие речи воспитанников

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
21	12	57,1%	8	38,1%	1	4,8%

В результате диагностики выявлен 1 ребенок с низким уровнем речевого развития. Необходимо наметить индивидуальный маршрут развития в данной области:

- Индивидуальная беседа по темам недели;
- Составление рассказа по сюжетной картинке;
- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;
- Работа над звуковой культурой речи;
- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развития»

Диагностика художественно-эстетического развития детей

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
21	11	52,4%	9	42,8%	1	4,8%

В результате диагностики выявлен 1 ребенок с низким уровнем художественно-эстетического развития. Необходимо наметить индивидуальный маршрут развития в данной области:

- Конструирование из строительного материала;
- Работа с ножницами;
- Пальчиковая гимнастика;
- Аппликация;
- Лепка;
- Прослушивание музыкальных произведений, пение и танцы.

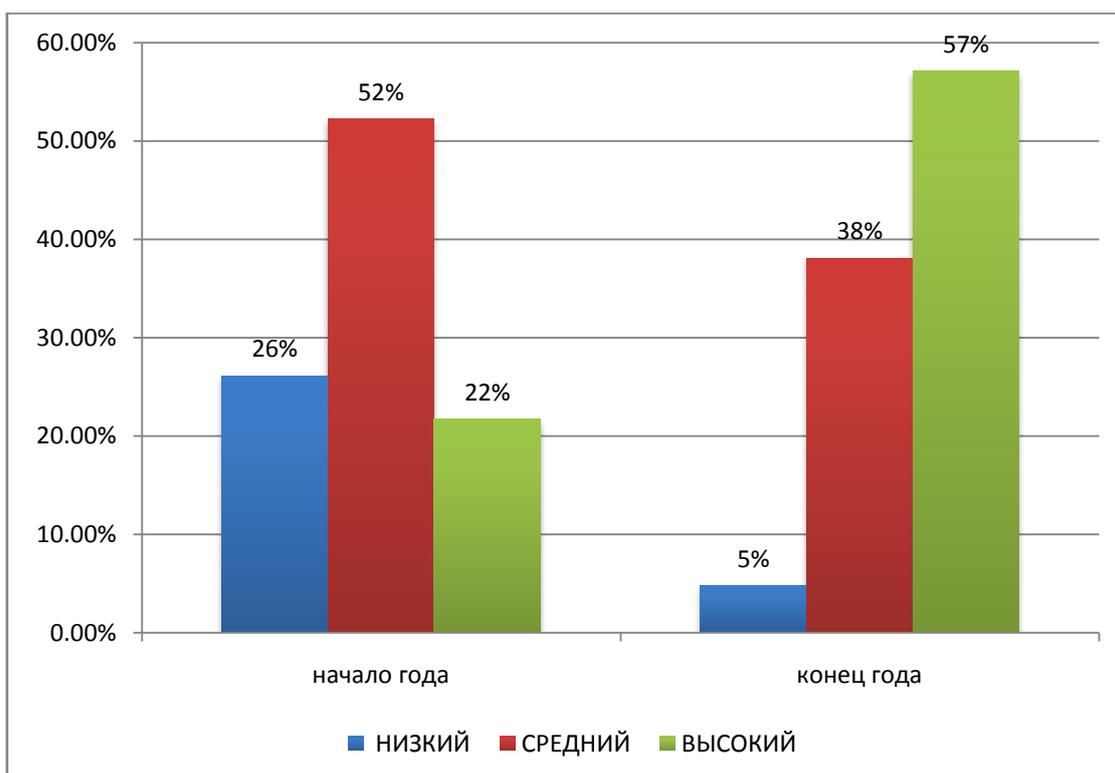
Образовательная область «Физическое развитие» Диагностика физического развития детей

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
21	13	61,9%	7	33,3%	1	4,8%

В результате диагностики выявлен 1 ребенок с низким уровнем физического развития. Необходимо наметить индивидуальный маршрут развития в данной области:

- Утренняя гимнастика, соблюдение режима дня, закаливающие процедуры, взбадривающая гимнастика, гимнастика для глаз;
- Соблюдение правил личной гигиены;
- Игры с предметами;
- Физкультминутки;
- Подвижные игры.

Итоги образовательной работы за учебный год (результаты диагностики в сравнении начало-конец учебного года).



Данный уровень сложился исходя из диагностики.

Наблюдается положительная динамика.

Успешному усвоению программы способствовало регулярные занятия по разделам программы, регулярная индивидуальная работа с детьми.

Анализ результатов педагогической диагностики помог определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.