

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»

ПРОГРАММА

дополнительного образования «Социокультурные истоки»

в группе общеразвивающей направленности

для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 2

(использована разработка Абрамовой О.С. Кудряшевой Н.С. Перьковой С.В.)

ФИО составителя: Гатиятуллина З.Р.

Нижневартовск

2016

Содержание

	I. Целевой раздел	
1.1	Паспорт Программы	3
1.2	Пояснительная записка	4
1.3	Цели и задачи реализации Программы	5
1.4	Формы работы	6
1.5	Принципы и методы реализации Программы	7
1.6	Планируемые результаты усвоения программы	10
	II. Содержательный раздел	
2.1	Разделы программы	11
2.2	Календарно-тематический план	13
2.3	Программа «Моя семья» для родителей детей старшей группы (5 - 6 лет)	17
	III. Организационный раздел	
3.1	Объем образовательной нагрузки	20
3.2	Календарный учебный график	20
3.3	Расписание образовательной деятельности	21
3.4	Материально-техническое обеспечение	21
	Заключение	22
	Используемая литература	23
	Приложение	24

I. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	«Социокультурные истоки»
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г. (ФЗ от 21.07.2014 №216-ФЗ). 3. Постановление правительства РФ от 30.12. 2015 № 1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5. Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года», 6. Решение Думы города «Об одобрении проекта муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», 7. Программа развития МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка» на 2016-2017 гг.
Заказчик Программы	Педагогический совет ДОУ
Составитель	<i>Гатиятуллина Зиля Разгатовна</i> – воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ ДС №29
Цель программы:	Первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.2. Привлечение родителей к духовно–нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;3. Развитие способности получать значимые социокультурные результаты;4. Создать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа;
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;• выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивации на достижение значимых результатов на основе социокультурного опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> • в плане личностного развития – воспитывать в детях чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, Малой Родине, семье; использовать принципиально новый инструментарий в образовании и мониторинге социокультурного развития дошкольников;
Сроки реализации программы	2016-2017 гг.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль выполнения Программы осуществляют администрация МАДОУ

1.2. Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание является одной из основных направлений отечественной педагогике. В настоящее время это направление наиболее актуально потому, что взаимосвязана с восстановлением народных традиций, развитие национальной культуры, и воспитание бережного отношения к русскому народному наследию.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Как показывает практика, слабым звеном в воспитании духовно-нравственной личности ребенка является семья. Родители не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит процесс накопления ребенком социокультурного опыта. Необходимо помочь родителю осознать, что именно в семье должны передаваться духовно-нравственные обычаи и ценностями накопленные старшим поколением. Именно родители ответственны за воспитание детей.

В ДОУ активно решаются задачи по духовно-нравственному воспитанию, но важную роль в её становление играет семья, поэтому необходимо объединить усилия ДОУ и семьи для успешного духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программа дополнительного образования составлена на основе программы авторов И.А. Кузмин и А.В. Камкин «Социокультурные истоки» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Новизна программы:

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;
- создание системы категорий-ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;

1.3. Цель и задачи программы

Программа «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «*Истоки*»), ориентированная на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; организацию взаимодействия детей и взрослых, Семьи и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Цель: первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.

Задачи:

5. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.
6. Привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
7. Развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
8. Создать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа;

1.4. Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

1.5. Принципы и методы реализации программы

Приемы взаимодействия педагога с детьми в активных формах образовательной деятельности:

Принцип **активности**, создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника, который предусматривает участие всех детей группы в практических занятиях. Социокультурное занятие позволяет реализовать одну из психологических закономерностей усвоения знаний: человек усваивает 10% из того, что он слышит; 50% - из того, что видит; 70% - из того, что проговаривает; 90% - из того, что делает сам.

Принцип **опоры на позитивный социокультурный опыт**. Данный принцип допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт положительного решения которых имеется у детей. Не каждый опыт для человека является полезным

необходимым, а только тот, который побуждает его стремиться к самосовершенствованию, духовному обогащению, переосмыслению своих знаний и прошлого опыта, к самоутверждению на этом пути. Включение в личный опыт детей знаний о нравственных нормах и правилах. Переосмысление знаний и своего опыта, стремление к самосовершенствованию;

Принцип **творческой позиции всех участников активного занятия**. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

Принцип **положительного подкрепления результатов деятельности**, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития ребёнка и группы, должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием и доверием.

Принцип **рефлексивной оценки результатов работы в занятии** предполагает выявление степени интереса, а также значимости обсуждаемых вопросов для детей, возможности использования полученных знаний в практической деятельности (в отношениях с другими людьми, организации и управлении собственной деятельности и деятельностью группы и т.д.);

Принцип **диалогового общения** предусматривающий общение в группе на уровне «Взрослый – Взрослый», позволяет участникам образовательных отношений договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы; общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Принцип **субъект-субъектных отношений** педагога с воспитанником в процессе познания, освоение нового материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

Принцип **психологической безопасности и доверия в группе**. В ходе активного занятия дети и взрослые испытывают эмоциональный подъём, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях других форм работы. На занятии отсутствует отрицательная оценка деятельности детей, они выходят на совместное решение проблем.

Принцип **развития коммуникативных компетенций**. Создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Для успешной реализации программы используются **методы**: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, при организации продуктивной деятельности, проведении игр: подвижных, малоподвижных, дидактических, со строительным материалом и др.

1.6. Ожидаемые результаты к концу года:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),
- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школы.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа «Родные просторы» включает в себя следующие разделы (5-6 лет):

Раздел 1. Вера

Раздел 2. Радость послушания.

Раздел 3. Надежда

Раздел 4. Любовь

Раздел 5. Мудрость

ВЕРА

Верность родной земле. Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

Радость послушания. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

Светлая надежда. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

Доброе согласие. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

Добрые друзья. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

Добрые дела. Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.

МУДРОСТЬ

Мудрое слово. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.

Мудрые люди. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

Вера. Надежда. Любовь. Мудрость.

№ занятия	Тема занятия	№ тренинга	Вид тренинга	Активные формы обучения	Название тренинга
-----------	--------------	------------	--------------	-------------------------	-------------------

1.	Верность родной земле	1	Развивающий	Ресурсный круг	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»
2.	Верность родной земле	2	Развивающий	Работа в паре	«Защитник Отечества»
3.	Радость послушания	3	Развивающий	Работа в микрогруппах	«Радость послушания»
4.	Светлая надежда	4	Развивающий	Ресурсный круг	«Рождественское чудо»
5.	Доброе согласие	5	Развивающий	Работа в паре	«Построим дом»
6.	Добрые друзья	6	Развивающий	Ресурсный круг	«Кого можно назвать настоящим другом?»
7.	Добрые дела	7	Оценивающий	Работа в паре	«Добрые дела»
8.	Мудрое слово	8	Развивающий	Ресурсный круг	«Кого можно назвать мудрым?»
9.	Мудрые люди	9	Развивающий	Ресурсный круг	«Мудрость рядом с нами»

2.2. Календарно – тематический план работы по программе социокультурные истоки в старшей группе (5-6 лет)

Комплектование детей для работы по программе.

Программа рассчитана на 1 год. Количество детей в группе 23 детей.

Количество занятий в год – 9 итоговых занятий.

В течение учебного месяца предусмотрено проведение одного итогового занятия по программе. Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

Время проведения: 25 минут

Перспективный план программы «Социокультурные истоки» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

№	Тема занятия	Цель	Содержание работы
Раздел №1 «Вера»			
Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность»			
1. Сентябрь	Верность родной земле (часть I)	<p>Задачи:</p> <p>5. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».</p> <p>6. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>7. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>8. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>5. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).</p> <p>6. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).</p> <p>7. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</p> <p>8. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр.</p>

			19).
2. Октябрь	Верность родной земле (часть II)	<p>4. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</p> <p>5. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>6. Развитие представления о верности родной земле.</p>	<p>7. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».</p> <p>8. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).</p> <p>9. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3).</p> <p>10. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).</p>
Раздел 2. Радость послушания			
Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях			
3. Ноябрь	Радость послушания.	<p>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной самооценки.</p>	<p>4. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.</p> <p>5. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).</p> <p>6. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).</p>
Раздел 3. Надежда			
Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда»			
4. Декабрь	Светлая Надежда	<p>1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</p> <p>4. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>5. Развитие целостного восприятия.</p>	<p>5. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12—14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p>

			<p>6. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»),</p> <p>7. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</p> <p>8. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).</p>
5. Январь	Доброе согласие	<p>4. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</p> <p>5. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>6. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.</p>	<p>5. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.</p> <p>6. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).</p> <p>7. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27).</p> <p>8. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).</p>
Раздел 4. Любовь			
Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь»			
6. Февраль	Добрые друзья (часть первая)	<p>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».</p> <p>4. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>5. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<p>Примерный план:</p> <p>5. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.</p> <p>6. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).</p> <p>7. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</p> <p>8. Выполнение творческого задания (стр. 11).</p>

7. Март	Добрые дела Добрые друзья (часть вторая)	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	9. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. 10. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). 11. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). 12. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).
Раздел 5. Мудрость			
Цель: помочь взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость»			
8. Апрель	Мудрое слово (часть первая)	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». 2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3. Формирование потребности в социальном соответствии. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	5. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7), «Белая уточка» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей. 6. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8). 7. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 8. Выполнение творческого задания (стр. 9).
9. Май	Мудрые люди (часть вторая).	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». 4. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 5. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни	Примерный план: 7. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. 8. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ

		близких людей).	своим детям и внукам. 9. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 10. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 11. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26). 12. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.
--	--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Программа «Моя семья» для родителей детей старшей группы (5 - 6 лет)

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

№ занятия и время проведения	Планы занятий по программе «Моя семья»
1. Сентябрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Верность родной земле»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет. 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др. 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».
2. Ноябрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Радость послушания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А.Аксакова «Аленький цветочек». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Радость послушания». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».
3. Декабрь	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Светлая Надежда»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда». 2. Выполнение заданий по произведениям: И.С. Шмелева «Рождество», «Счастье мое миндальное»; Ф.Н. Достоевского «Божий дар»; Л. Нечаева «Саночки». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».
4.Февраль	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Добрые друзья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - бурка», «Зимовье зверей». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».
5.Апрель	<p style="text-align: center;">План занятия по теме «Мудрое слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам«Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 5. Подведение итогов работы за год.

III. Организационный раздел

3.1. Объем образовательной нагрузки

Срок реализации программы – 1 год. Реализация программы осуществляется в соответствии с целями и задачами в дополнительной образовательной программе «Социокультурные истоки»: Программа рассчитана на одну образовательную деятельность в неделю продолжительностью 25 минут. Всего 36 ОД. Совместная образовательная деятельность проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности. Количество детей – 23 человека.

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в месяц	Форма проведения
	4	Фронтальная подгрупповая
Итого в год	36	

3.2. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема	Количество занятий
1	Сентябрь	Верность родной земле	4
2	Октябрь	Верность родной земле	4
3	Ноябрь	Радость послушания	4
4	Декабрь	Светлая надежда	4
5	Январь	Доброе согласие	4
6	Февраль	Добрые друзья	4
7	Март	Добрые дела	4
8	Апрель	Мудрое слово	4
9	Май	Мудрые люди	4
	Всего		36

3.3. Расписание образовательной деятельности:

День недели	Время
Вторник	15:30 (25 минут)

3.4. Материально – техническое оснащение

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В образовательной деятельности используются столы, мультимедийное оборудование, Наличие дидактического иллюстрированного материала из серии «Я и другие», «Что такое доброта - это сердца высота»; настольные игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Вежливые слова», «Эмоции и настроение», «Домик настроений», «Профессии», «Славянская семья», «Семья», «Мальчики и девочки», «Символика России» «Моя Россия»; художественная литература и иллюстрированный материал о России, столице родины Москве, городе Нижневартовске, материал о родном крае, наличие презентаций о России, городе, декоративно-прикладном искусстве, народной игрушке, музыкальная фонотека. Наличие альбома «Папа, мама, я и мой любимый Нижневартовск», «Двор в котором я живу», куклы в национальных костюмах и костюмах ханты-мансийских коренных народов.

В центре художественно-эстетического развития наличие альбомов, цветных карандашей, красок, кисточек для рисования, материалы для аппликации, лепки. В полном объеме создана развивающая игровая среда с атрибутами для сюжетно-ролевой игры. Наличие уголка природы для привития ответственности за все живое и трудовых навыков по уходу за растениями. Для родителей имеется наличие консультаций, памяток, буклетов по духовно-нравственному воспитанию.

Комплект книг для развития детей от 5 до 6 лет:

Книга 1. «Верность родной земле»

Книга 2. «Радость послушания»

Книга 3. «Светлая Надежда»

Книга 4. «Добрые друзья»

Книга 5. «Мудрое слово»

Аннотация к книге 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Верность родной земле»

Работа по данной книге приобщает детей и взрослых к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Знакомство с былинами и выполнение заданий к ним выводят современных детей на осмысление мудрого изречения: «Где вера, там и сила, а где неверие, там и немощь».

Аннотация к книге 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания»

Работа по данной книге помогает педагогам, родителям и их детям в освоении социокультурной категории «Послушание». В книгу включен литературно-художественный и дидактический материал по теме «Радость послушания». Книга направлена на развитие послушания в детях. Главными произведениями книги являются русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Гуси-лебеди» и подготовленная Издательским домом «Истоки» редакция сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», которые дают образцы послушания родительскому слову, основанные на взаимной любви детей и взрослых.

Аннотация к книге 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая Надежда»

Работа по данной книге помогает взрослым и детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Книга состоит из двух частей: «Светлая Надежда» и «Доброе согласие». Литературно-художественный материал для освоения темы «Светлая Надежда» - «Преданье о первой Рождественской ёлке» Е. Ивановской, Рассказ К. Лукашевич «Рождество Христово», стихотворение Ф.М. Достоевского «Божий дар» раскрывают смысл праздника Рождества Христова. Читатели соприкасаются с Рождественским чудом как проявлением особой милости и доброты Господа, раскрывают традицию проявления милосердия в этот светлый праздник.

Вторая часть книги «Доброе согласие» развивает тему мира, согласия, единения и дружбы в жизни человека. Данная книга поможет дальнейшему осмыслению того, что «Мир и согласие добрую надежду рождают».

Аннотация к книге 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья»

Работа по данной книге помогает взрослым и детям приобщиться к духовно-нравственному контексту категории «Любовь». Книга состоит из двух частей: «Добрые друзья» и «Добрые дела». Русские народные сказки «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей» дают детям образцы настоящей дружбы, а добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу.

Главное произведение второй части книги (фрагмент сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок») раскрывает простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь. Дидактический материал книги для развития помогает детям осмыслить положительный опыт добрых дел.

Аннотация к книге 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово»

Работа по данной книге помогает взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Мудрость». Книга состоит из двух частей: «Мудрое слово» и «Мудрые люди».

Русские народные сказки «Никита Кожемяка» и «Белая уточка» сохраняют и передают многовековую мудрость народа: «Кто за правое дело стоит, то всегда победит», а «в хитрости и зависти нет ни проку, ни радости».

Книга помогает детям осмыслить значимость мудрого слова, мудрого наказа. А также прийти к выводу: мудрость даётся человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.

Заключение

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир. Предполагается, что ребенок станет более коммуникабелен, более развитой станет речь ребенка.

Работая по Программе «Истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Используемая литература:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Бандяк О.А., Сеницына В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. –Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
11. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
12. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
13. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. –1994 - № 3.
14. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2.– М.: ТШБ, 2002.
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
17. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.

АНКЕТЫ №1

Авторы – Твардовская Н.Ю., Перькова С.В.

Уважаемые воспитатели!

Просим вас ответить на вопросы, связанные с реализацией программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в ДОУ.

1. Чего Вы ожидаете от введения (реализации) программы «Истоки»?

Оправдываются ли на данном этапе Ваши ожидания?

Да _____

Нет _____

В какой – то мере _____

2. Чем, на Ваш взгляд, программа «Истоки» отличается от других программ, реализуемых в дошкольном образовании?

3. Как Вы оцениваете книги для развития детей? (в каждом столбике следует отметить одну из оценок):

Ваша оценка книг для развития	Общая оценка	Тексты	Иллюстрации	Задания для детей	Активные занятия
Положительная					
Отрицательная					
Трудно оценить					

4. Каково на Ваш взгляд отношение детей к занятиям по программе «Истоки»?

Такое же положительное, как и к другим занятиям _____

Более положительное, чем к другим занятиям _____

Отрицательное отношение _____

5. Как Вы оцениваете методические материалы по программе «Истоки»?

Методические материалы	Общая оценка	Программа работы с детьми и комментарии к ней	Методические пособия по проведению Активных форм	Программа «Моя семья» и комментарии к ней	Методические пособия к проведению активных

			обучения с детьми		занятий
Положительная оценка					
Отрицательная оценка					
Трудно оценить					

6. Как Вы считаете, влияют ли занятия по программе «Истоки» на нравственное развитие дошкольников?

7. Как Вам кажется, влияет ли работа по программе «Истоки» на Вас и Ваши отношения с людьми?

8. Считаете ли Вы необходимым продолжить работу по программе «Истоки» в начальной школе?

9. Сколько лет Вы работаете по программе «Истоки»?

10. Проходили ли Вы курсовую подготовку по программе «Истоки»?

Да в течение последних десяти лет _____

Проходили, но более десяти лет назад _____

Нет курсовой подготовки _____

Спасибо Вам за сотрудничество!

Анкета №2

РАЗРАБОТКА О.С. АБРАМОВОЙ

Добрый день, уважаемые родители!

*В нашем дошкольном учреждении проходит исследование мнения родителей по проблеме **социокультурного и духовно-нравственного воспитания и развития детей**. Предлагаем Вам принять участие в настоящем анкетировании для выстраивания дальнейших приоритетов образовательной деятельности по воспитанию наших детей.*

Уважаемые родители! Наши дети проживают *неповторимый уникальный период жизни, когда закладываются все базовые качества личности, формирующие устойчивую индивидуальность человека. В дошкольный период происходит становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения.*

1. *Задумывались ли вы над тем, **каким хотите видеть своего ребенка на выходе из детского сада в школу? Какие базовые качества личности вы хотели бы видеть в своём ребёнке?** Сформулируйте для себя и для нас, педагогов, обобщённый портрет вашего сына (дочери) на период окончания дошкольного детства.*

В настоящее время в российском образовании происходит смена приоритетов деятельности. С 2007 года на законодательном уровне **духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения - первостепенная задача современной образовательной системы РФ и представляет собой важный компонент социального заказа общества.**

Новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс с дошкольниками, который предусматривал бы создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности И сегодня одной из девяти задач, на которые направлен Стандарт дошкольного образования, выдвинута новая **стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на**

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. **Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?**

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей
- б) мы все больше в этом убеждаемся
- в) с этим утверждением мы не согласны
- г) другой ответ

Сообщаем вам, что в нашем дошкольном образовательном учреждении начинается апробация программы «Социокультурные истоки» (авторы – профессор РАЕН И.А. Кузьмин и профессор, доктор исторических наук ВГУ А.В. Камкин), которая реализуется в течение 20 лет в 59 субъектах Российской Федерации.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

** первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*

** организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*

** формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.*

Программа «Истоки в дошкольном образовании» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях.

3. Скажите, пожалуйста, какие отечественные традиции сохраняются и передаются из поколения в поколение в Вашей семье?

Программа «Социокультурные истоки» реализуется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, поскольку именно родители являются первыми воспитателями своего ребёнка. Просим Вас определить актуальность данного направления образовательной деятельности для Вас.

4. Скажите, пожалуйста, сможете ли Вы самостоятельно, без участия педагогов детского сада заложить те базовые качества личности, которые вы хотели бы видеть в своём ребёнке в период окончания дошкольного детства?

5. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников духовно-нравственной основы личности?

а) да, в целом учреждении

б) да, в пределах нашей группы

в) да, в виде дополнительного образования (кружковой работы)

г) не желаем, так как _____

д) другой ответ _____

Благодарим Вас за сотрудничество и согласие участвовать в исследовании мнения родителей по вопросу социокультурного и духовно-нравственного воспитания наших детей. Надеемся на взаимопонимание.

Перечень занятий

ЗАНЯТИЕ 1

Верность родной земле (часть I)

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).
2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).
3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».
4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).

Верность родной земле (часть II)

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
3. Развитие представления о верности родной земле.

Примерный план:

1. Рассмотрение картины В.М. Васнецова «Три богатыря».
2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).
3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр. 3).

4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).

ЗАНЯТИЕ 3

Радость послушания

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания».

Задачи:

5. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
6. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.
3. Развитие адекватной самооценки.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.
2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).
3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4 Светлая Надежда

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).

Задачи:

1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
2. Развитие умения слушать друг друга.
3. Развитие целостного восприятия.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»),
3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».
4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).

Доброе согласие

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».

2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.
3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.
2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).
3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27).
4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).

ЗАНЯТИЕ 6 Добрые друзья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».
2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.
3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 7 Добрые дела

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».
2. Формирование потребности в социальном соответствии.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.
2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).
3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).
4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).

ЗАНЯТИЕ 8 Мудрое слово

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть первая).

Задачи:

5. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».
6. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.
7. Формирование потребности в социальном соответствии.
8. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5—7), «Белая уточка» (стр. 10-14), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.
2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

ЗАНЯТИЕ 9

Мудрые люди

Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».
2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.
3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

Примерный план:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.

2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.
3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.
4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».
5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).
6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Приложение 3.

ГЛОССАРИЙ

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание – это социально-педагогическая поддержка личности в сознательном построении ею своей ценностно-смысловой сферы в соответствии с культурными нормами и традициями многонационального народа России в различных видах деятельности.

Государственная политика в сфере воспитания – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания – часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовность определяется как устремленность личности к избранным высшим целям бытия и ценностная характеристика сознания.

Духовность – идеальные потребности: ответственное принятие и следование высшим идеалам и образцам культуры, принятие высших ценностей родового бытия как своих собственных.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. При этом духовность определяется вектором вертикальных устремлений человека (к Богу, Истине, Красоте, Любви), нравственность – горизонтальных, как широта души (альтруизм, доброта, сочувствие, содействие, сострадание, помощь, забота, любовь).

Нравственность – мораль, особая форма общественного сознания, отражающая совокупность принципов, норм и правил, которыми люди руководствуются в своем поведении, отношениях друг к другу и обществу

Душевность характеризуется внутренним миром человека, гуманным отношением к миру (состраданием, сочувствием, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе).

Духовно-нравственное воспитание – это деятельный процесс бережной передачи от старшего поколения к младшему жизненно необходимых в обществе ценностей традиционной отечественной культуры.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования ценностей и образцов традиционной отечественной культуры, которые по мере освоения становятся ориентирами, позволяющими каждому определять правильное направление в жизненной дороге, различать добро и зло, осознанно в каждой жизненной ситуации становиться на сторону добра. В соответствии с вечной народной пословицей: отойди от зла и сотвори благо.

Суть духовно-нравственного воспитания на основе ценностей традиционной отечественной культуры состоит в том, чтобы посеять и взращивать в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором детям передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации. Задачи воспитания тесно связаны с процессом духовно-нравственного развития личности и осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Уважение к прошлому ради будущего – выбор духовно-нравственного поколения.

Инновационная культура – особый стиль современного общественного сознания, основанный на знаниях, умениях и опыте подготовки, внедрения и освоения новшеств в различных областях социальной деятельности, формируемый ценностями и мотивами свободного творения нового. Ценности модернизации задаются политическими установками. Однако политические установки значимы только для небольших социальных групп (политических и отраслевых элит), и даже у представителей этих групп они не всегда переходят в личностные мотивы профессиональной деятельности. Воспитание, социализация, просвещение, социальное служение – важные компоненты инновационной культуры. С их помощью политические установки переводятся в массовое общественное сознание в качестве мотивов инновационного поведения человека.

Инновационное сообщество – система общественных и государственных организаций, а также реализуемых ими программ развития человеческого потенциала (капитала) средствами воспитания, поддерживающая развитие инновационной экономики.

Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

Многообразие культур и народов – культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-

экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, образовательных организаций, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций.

Нравственно-эстетическое просвещение – вид просветительской деятельности, система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению национальных духовных идеалов, нравственных ценностей, общественно одобряемых, социально значимых моделей поведения средствами отечественного и мирового искусства.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился

и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Полисубъектность воспитания – активное и согласованное участие в воспитании подрастающих поколений, разработке и реализации государственной политики в сфере воспитания всех заинтересованных социальных субъектов: организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, российской армии, профессиональных сообществ, СМИ.

Просвещение, просветительская деятельность – разновидность неформального образования граждан, целенаправленный процесс информирования граждан об имеющемся социально-культурном опыте (в т.ч. опыте модернизации, развития социальных и экономических отношений, опыте личностного саморазвития, успешной и нравственной жизни), система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению информации, научных знаний, духовно-нравственных идеалов, традиционных моральных норм и нравственных ценностей.

Просвещение – важный фактор духовной консолидации общества, необходимое условие осуществления политики модернизации.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация – процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности - и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность.

Социальная ситуация развития — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития — это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой. Социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания. Социальная ситуация развития, как отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н.Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи развития, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте.

Социальное служение — наиболее активная, действенная часть социализации, добровольное, сознательное участие граждан в решении общественно-значимых задач. Социальное служение — общественный «двигатель» процессов модернизации, генератор смыслов и мотивов участия личности в развитии общества.

Социальные институты воспитания представляют собой общественно-государственные структуры, призванные оказывать воспитательное влияние на личность.

Формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма. Человеческий капитал — совокупность индивидуальных и коллективных способностей, реализация которых позволяет человеку и обществу качественно развиваться в деятельности, расширять меру своих реальных возможностей.

Воспитание как позитивная социализация и развитие личности

Воспитание обеспечивает социализацию личности, программирует параметры ее развития с учетом многогранности воздействия различных факторов. Воспитанию присущи следующие функции:

- диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- использование положительных факторов в развитии качеств личности;
- воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний;

- развитие способностей, обеспечивающих приложение сил в разных сферах деятельности: научной, профессиональной, творческо-эстетической, конструктивно-технической и иных.

В ряду приоритетных механизмов, форм и технологий совместной деятельности субъектов воспитательного процесса специальное внимание должно быть уделено развитию детской самодеятельности, стимулированию деятельности детских самодеятельных объединений, в том числе профильных и учитывающих социокультурную специфику субъектов Российской Федерации (участников общественных движений русского географического, историко-патриотического обществ, казачества, юных журналистов, экологов, поисковых отрядов, участников студий народных ремесел и фольклорных коллективов).

Также стратегически важна координация взаимодействия общественных и государственных институтов воспитания в целях решения комплекса проблем, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети-сироты, дети. Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Привлечение данных категорий детей к принятию затрагивающих их решений, не в качестве лиц, в интересах которых принимаются решения, а в качестве инициаторов перемен.

В процессе воспитания создаются условия для формирования у детей мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности, а также для поддержки талантливых и одаренных детей.

Воспитание культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе

Человек культуры достоинства - самодостаточная личность, полагающаяся только на себя, на свой внутренний зов, а не на других, не на то, что они думают о ней, чего от нее ожидают. Воля такого человека не подвергается искажениям, зависимости от других и их намерений, она - целостная, независимая. Воспитание как приобщение к культуре достоинства является принципиальным при определении основ нравственного воспитания детей и молодёжи.

Основой взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе является признание права на отличие, принятие другого человека таким, каков он есть, уважение иных точек зрения, понимание традиций, ценности и культуры представителей других национальностей и вероисповеданий.

Воспитание культуры взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе в поликультурном обществе связано с признанием детьми того, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в дружбе в едином государстве.