

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 29 города Кузнецка

Сообщение

Из опыта работы на тему:

«Взаимодействие воспитателя с детьми

в процессе формирования культурно-гигиенических навыков».

Составил

Воспитатель Плюснина Е.И.

Общение – это особого рода деятельность, которая совершается между участниками общения «партнерами». Что же служит объектом деятельности общения? В ходе развития ребенка происходят изменения этих объектов. В разные периоды жизни они приобретают качественно своеобразную форму и содержание. На протяжении первых семи лет жизни у детей сменяются четыре формы общения со взрослым.

Самой ранней формой является форма эмоционального общения, она называется ситуативно-эмоциональной или ситуативно-личностной формой общения. Суть его в том, что ребенок стремится добиться доброжелательного внимания взрослого к себе и сам в ответ выражает ему свою привязанность и расположение.

Но вот ребенок подрос. Ему уже полгода. Он умеет брать предметы и действовать с ними. не все получается и тут на помощь приходит взрослый. Он помогает осваивать действия с предметами, и общение приобретает уже не только эмоциональный, но и деловой характер. Такая форма общения называется ситуативно-деловой. Ребенку мало только внимания и ласки, он стремится к сотрудничеству со взрослым, хочет действовать вместе с ним. Если взрослый, как прежде, только гладит малыша, у того эта ласка уже может вызвать раздражение, даже гнев. Ласка и одобрение взрослого радуют теперь ребенка только в том случае, если они « за дело» – похвала за хорошо выполненную работу.

Однако переход от эмоционального общения к «деловому» не всегда происходит так просто и своевременно – нередки случаи, когда он запаздывает на несколько месяцев, а иногда и год. Основная вина в этом ложится на взрослого. Он не начал готовить ребенка к новой форме общения исподволь, еще в рамках эмоциональной формы.

«Вы играете с ребенком»?– спросили у мамы 3– летней девочки. «Нет, она еще мала» Девочка играла сама со своими игрушками, в одиночку, а ее отношения сводились к взаимным ласкам. Приходя в детский сад, такие дети не могут найти контакт с воспитателем, потому что все чужие и к ним не хочется прижиматься, как к маме, а других способов контакта с людьми ему не ведомы. Требуется много времени, чтобы освоиться в новой обстановке. Намного легче привыкают дети, которые владеют «деловым» общением.

На пороге дошкольного возраста появляется другая форма взаимоотношений ребенка с взрослыми – внеситуативно – познавательная, которая характеризуется тем, что общение ребенка носит теперь не столько практический характер/оно касалось тех дел, которые ребенок совершал при участии взрослого/, сколько теоретическое: / Почему ночь сменяется днем? Откуда дует ветер?/ Это период «Почемучки, который чаще всего наступает в три года.

Общение воспитателя с ребенком – один из основных факторов, обеспечивающих психологическое благополучие последнего во время его пребывания в детском саду. Форма общения во многом определяет характер взаимоотношений детей и взрослых и влияет на отношение ребенка и родителей к детскому саду.

В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимания обучению детей самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее учиться самостоятельно, пить, есть, одеваться, раздеваться, умываться, следить за чистотой тела, опрятностью.

Основной проблемой, с которой чаще всего сталкиваются взрослые, является их неумение найти эффективные модели общения в процессе обучения, игры, в повседневной жизни.

Занятия более эффективны, если они проходят в форме различных деловых игр, тренингов, разбора ситуаций, наблюдения работы коллег.

Итогом этой работы станет умение воспитателя правильно построить общение с детьми в течение дня в процессе решения тех или иных воспитательно-образовательных задач. Кроме того, воспитатель должен понять, к какому стилю он тяготеет сам, и обязательно научиться демократичному.

Доказано, что, чем больше мы даем свободы детям, тем они спокойнее, тем меньше всяких нарушений.

На примере одного дня предлагаем проследить, как организуется общение с детьми.

Утром, встречая детей, разговариваю с ними и родителями, ласково и с улыбкой создаю хорошее настроение. Одних детей – возьму на руки, другим – поглажу по голове, третьих – обниму.

Негромкая, приятная музыка создает ровное настроение, атмосферу доброжелательности и гостеприимства. Вновь приходящие дети сразу попадают в комфортную обстановку, находят себе дело.

Наконец, собрались все. Пора подвигаться, проветрить помещение. Начинается гимнастика. Активно занимаюсь вместе с детьми, подбадриваю слабеньких детей.

Никаких замечаний и порицаний детям, так как цель гимнастики – создать детям на длительное время хорошее, бодрое настроение, поднять мышечный тонус.

Для создания интереса к процессу умывания использую фольклор малых жанров: песенки, потешки («Водичка, водичка»); стихотворения, например, приглашая детей в умывальную комнату, говорю

Знаем, знаем, да, да, да
Где тут прячется вода!
Выходи водица-
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-нож-ку...
Нет, не понемножку-
посильней
Будет умываться веселей!

Во время умывания напоминаю детям: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!», или стихотворение Э. Мошковской «Кран откройся!»

Малыши пока не умеют правильно умываться, набирать в ладони воду. Показываю им, рассказывая, как перед умыванием заворачивать рукава, открывать кран, чтобы вода лилась тоненькой струйкой, намыливать руки, смывать пену, стряхивать воду с рук, насухо вытираться: «Руки сделаем лодочкой, наберем воду и помоем ротик, лицо».

Формируя навыки умывания, стараюсь не стеснять детской самостоятельности. Так, подведя малыша к умывальнику, говорю: «ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки». При этом незаметно для него помогаю ему аккуратно, чисто умыться.

В умывальной комнате висит планшет с алгоритмом действия при умывании. Схематичные картинки помогают детям на первом этапе освоения культурно – гигиеническим навыком – умывания. Их же использую и в индивидуальной работе, проводя игру: «Разложи картинки по порядку»

Для закрепления умения мыть руки использую пальчиковую гимнастику.

Мышка мылом мыла лапку –
Каждый пальчик по порядку.
Вот намылила большой,
Сполоснув его водой.
Не забыла и указку –
Смыв с него и грязь и краску.
Средний мылила усердно –
Самый грязный был наверно.
Безымянный терла пастой –
Кожа сразу стала красной.
А мизинчик быстро мыла,
Очень он боялся мыла.

Предусмотреть все возможные варианты общения в течение дня невозможно, да и необходимости в этом нет. стиль и манера общения воспитателя во многом своеобразны и складываются из многих субъективных факторов.

Следует только учитывать следующее:

- Планируя характер деятельности в течение дня, воспитатель должен продумать наиболее целесообразные модели общения.
- Каждое общение с детьми должно соответствовать правилам общей культуры.
- Одежда воспитателя должна подчеркивать его уважение к ребенку и признание его равенства как личности.
- Нельзя переносить на детей свое плохое настроение, ходить с недовольным лицом. Улыбка, доброжелательность, явное желание выслушать каждого ребенка, иногда серьезность и озабоченность – вот что должно стать обычным выражением лица.
- Ни в коем случае нельзя допускать раздражительный тон, повышение голоса, грубые реплики, унижение ребенка.
- Уделять каждому ребенку в течение дня не менее 5 – 6 минут. Это может быть беседа в утренние часы, при этом обязательно нужно обратиться к каждому ребенку, каждого выслушать. Общение может происходить и молча. Например, позовите ребенка, спросите: «хочешь мне помочь? Давай наведем порядок в шкафу». Закончив работу, обязательно поблагодарите малыша.
- В течение дня «не забыть» приласкать каждого ребенка, каждого встретить утром ласковым словом и улыбкой и так же проводить вечером.
- Предпочтительным должен стать партнерский стиль общения. В случае, когда невозможно обойтись без авторитарного, нужно «смягчить» его, применять игровые и другие приемы.

Партнерский стиль общения с детьми в детском саду носит двоякий характер. Если воспитатель – партнер детей по играм, занятиям, где выполняет роль на равных с ними, то такая модель называется «детской»

Если ребенку даются права «взрослого», и он на равных со взрослыми участвует в кокой – либо деятельности, то эта модель называется «взрослой».

Разумеется, установить «чистый» стиль общения с детьми

порой трудно. Поэтому при определении модели общения учитываются преобладающий в ней стиль.

«Детская» модель общения применяется на занятиях утренней гимнастики, в совместных играх. «Взрослая» модель – во время приема пищи, гимнастики после сна, во многих режимных моментах, закаливании.

Если проанализировать модели общения с детьми в течение дня, то увидим такую схему:

утро	гимнастика	прием пища	занятия	укладывание
взрослый	детский	взрослый	родители	взрослый
взрослый	детский	взрослый	детский	взрослый

Модель «родители»- «дети» предлагается использовать лишь в случае прямого научения или тогда, когда необходимо оградить ребенка от разного рода опасностей. Чтобы меньше прибегать к запретам и ограничениям, в каждой возрастной группе вырабатывается вполне понятные детям правила и запреты, так называемые «табу». Но это не простое подчинение, это осознание необходимости соблюдения правила «табу». запретов должно быть очень немного, и они должны соответствовать принципу «не навреди себе, другим людям, природе, вещам» При разработке этих «табу» учитывается возраст детей и уровень выработанных у них представлений. Поэтому, если 2 – летний малыш пытается сорвать цветок на клумбе, взрослый, запрещая ему это ласково, объясняет причину запрета, переключает внимание на другое. А для 6 – летнего может прозвучать строгое «Не смей!»

Основные запреты, которые применяются в детском саду: «не бей других, не ломай игрушек, не порти вещей, не ломай веток деревьев и кустарников, не топчи газоны и не рви без особой надобности полевые цветы, не лови насекомых, а если хочешь рассмотреть их, держи осторожно, а потом отпусти.

Свою работу я веду поэтапно. На первом этапе оцениваю детей за их самостоятельность. Использую такие приемы, как напоминание, похвала, положительный пример детей. «Посмотрите, дети, как быстро и чисто Даша вымыла руки! Покажи, как ты их полотенцем вытирать умеешь?». «Какой Илья молодец! Сам моет руки». «Олеся, умница, вытирает руки своим полотенцем».

На втором этапе я уже оцениваю детей за качество действия. «Посмотрите, дети, как аккуратно моет руки Маша».

Во время умывания учу детей элементарным формам положительных взаимоотношений: «Надя, отойди от Саши, не стой около него, ты ему мешаешь умываться» «Вася, не стой очень долго около раковины, видишь, около тебя собрались другие дети».

Работаю не только с инициативными детьми, но и с пассивными подбадривая, поощряя: «Какой молодец, Сережа, посмотрите, дети, как он красиво повесил свое полотенце». Стараюсь не пропустить даже маленьких достижений ребенка: «Посмотрите, дети, Галя сегодня сама завернула рукава и не замочила их. Она всегда так будет делать».

Постоянно закрепляю приобретенные навыки: «Антоша, ты не забыл вымыть руки после игры? - Посмотри, какие грязные у тебя ладошки».

В группе есть дети, которые неохотно моют руки. С ними провожу игру с куклой – «Грязнулей», показываю ребенку куклу с грязными руками, читаю отрывок стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

Ах ты, девочка чумазая
Где ты руки так измазала?
Черные ладошки,
На локтях – дорожки.

Рассматриваем куклу, прошу ребенка назвать грязные части тела. Спрашиваю: «Хочется тебе играть с такой куклой». Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистая?» Предлагаю вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце). Затем предлагаю помыть руки куклы./фото/ Любуемся чистой куклой.

После гигиенических процедур дети отправляются к столу. Обращаю внимание детей на то, как чисто на столах, под столами.

Преобладающий стиль общения – партнерский, и если нужно чему-то научить, то делаю это на своем примере, на примере других детей: Объясняю детям, что нужно наклониться над тарелкой, если едим жидкую пищу, если второе блюдо – показываю, как держать хлеб в руке./фото/

Дети часто забывают, какое – то требование, тогда незаметно, не отвлекая других детей от еды, напоминаю им, как правильно держать ложку, сколько набрать пищи. В другом случае ставлю в пример других детей: «Посмотри, как ест Алеша. Ничего из ложки он не проливает, потому что держат ее правильно, давай я тебе помогу».

Учитывая свойственную детям легкость подражания, стараюсь не обращать внимание всех детей на отрицательные привычки отдельных детей.

Для того, чтобы подражание не было только механическим воспроизведением действий, по возможности в доступной форме поясняю детям целесообразность и смысл тех или других подражательных действий, например, « Вытри руки салфеткой, а то испачкаешь свое платье».

Все полученные умения и навыки закрепляем в сюжетно – дидактической игре. / фото/

После занятий дети идут одеваться на прогулку. В одевании и раздевании дети третьего года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. На первом этапе я показываю и подробно объясняю, как делать, что в первую очередь надеть или снять, куда положить. Одновременно побуждаю каждого ребенка участвовать в одевании: надеть колготки, носки, штаны. Помогаю в первую очередь тем детям, которые в этом нуждаются.

Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздевать, проявлять самостоятельность, показываю детям сюжетные картинки, на которых изображены

определенные действия. Например, разглядывая картинку « На прогулку», дети говорят: « Девочка берет свою шапку с полочки», «Этот мальчик надевает пальто, ему никто не помогает».

Для закрепления навыков одевания, умывания, приема пищи использую игру – лото.

По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания перехожу от непосредственной помощи к напоминанию действий. Использую поощрения, пример ребенка, действия которого отвечают требованиям взрослого. «Дети, посмотрите, люда уже оделась. Она не глядела по сторонам и сделала все быстро, а теперь может идти играть».

В играх «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки», «Кукла ложится спать» помогаю детям запомнить последовательность одевания и раздевания, аккуратно вешать одежду в шкаф, складывать на стульчик. В игре «Оденем куклу на прогулку» помогаю детям запомнить последовательность одевания.

Игровые ситуации также помогают мне приучать малышей правильно и аккуратно одеваться: Олег пытается зашнуровать ботинки. У него не получается, отвлекается, начинает озорничать. Подхожу к нему, помогаю зашнуровать ботинки и говорю:

- Олечка, твои ножки как будто зайчики. Давай их спрячем в норки от лисы!
- А где норки?
- Вот норки – штанишки. Одну ногу в одну норку, вторую – в другую. Вот и спрятали ножки. Не найдет лиса!
- И ботинки наденем.
- Да, штанишки надели, а теперь ботинки наденем
- .И голову спрячем! (Надевает шапку)

Аккуратно складывать колготки помогает игра: «Сделаем колбаску» /фото/

Пособие – «Гармошка» – использую с целью закрепления алгоритма действий при одевании и раздевании.

Тесная связь воспитателя и семьи - залог успешного воспитания ребенка.

На родительских собраниях, во время бесед, консультаций, открытых просмотров рассказываю родителям, советую им, как лучше воспитывать в детях самостоятельность и культурно – гигиенические навыки. Провела тренинг для родителей « Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребенком?», где родителям были предложены ряд ситуаций из семейной жизни, которые они совместно решали. Родители поделились интересными историями из жизни своей семьи.

Учитывая индивидуальные особенности детей, веду последовательную, систематическую работу и постепенно с помощью родителей приучаю их к опрятности и аккуратности. Уже сейчас дети моей группы проявляют самостоятельность во многих гигиенических процедурах:

- 65 % детей умеют аккуратно есть, не мешая сверстникам во время еды;
- 58 % детей приобрели навыки одевания и раздевания;
- 64 % детей самостоятельны в процессе умывания.

Я считаю, что единство требований, правильный выбор модели общения с малышами, активное сотрудничество с родителями помогли мне обеспечить успех в воспитании у детей культурно – гигиенических навыков.

1. Дети собираются на улицу. Вова ходит по раздевалке. Его одежда валяется на полу. К нему подошел воспитатель и сказал, чтобы он собрал свои вещи и не мешал другим детям одеваться.

А как бы Вы поступили на месте педагога?

2. Дети мыли руки. Сережа открыл кран и заткнул его пальцем. Брызги полетели во все стороны. Тогда воспитатель сказал ...

Что сказал воспитатель? Почему?

3. Тетя собралась кормить маленькую Иринку, но она отказывается, капризничает за столом, оказывается, тетя забыла надеть ей нагрудник.

Чем можно объяснить подобное поведение девочки?

Можно ли протест считать неоправданным упрямством?

4. Малыш пытается сам одеваться. Вот он кряхтя натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается воспитатель:

- Я сам! – протестует ребенок

- Сиди спокойно, а то на улицу не возьму!

- Я хочу сам! –опять заявляет ребенок.

Правильно ли поступил педагог? Какой круг трудовых действий доступен ребенку третьего года жизни?

5. Иногда родители, стараясь «впихнуть» побольше еды в своего малыша, говорят: «Ешь скорее, а то кошке отдам», «А то собачка прибежит и съест». «Кушай скорее, а то папа съест» и т.п.

Дайте оценку подобным приемам родителей. Какие качества могут развиваться у детей в результате такого воздействия на них?

6. На руках у воспитателя девочка, ей один год и четыре месяца. Ласка взрослого вызывает у нее легкое неудовольствие и явные попытки изменить характер общения. Сидя на руках, девочка внимательно перебирает пуговицы на блузке женщины, заметив часы, водит пальчиком по циферблату. Ласковую улыбку взрослого малыш почти не замечает. Но как только воспитательница предлагает игру в кубики, девочка оживляется. Тянет ее к шкафу с игрушками, отталкивает ее руку, пытающуюся погладить головку.

Объясните поведение девочки.