

Консультация для родителей

Тема: « Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста».

Подготовила: Ходеева М.А.,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №8г.Шебекино»

2014г.

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношении с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Для детей этого возраста характерна потребность в общении. Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения.

Речь детей под направляющим руководством взрослых быстро совершенствуется. С ее развитием становится точнее и осмысленнее восприятие ребенком предметов, явлений. Дети пытаются найти сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи. Ребенок начинает делать первые самостоятельные выводы. Но так как опыт детей очень ограничен, а знания недостаточны, то, делая обобщения, они не редко ориентируются на случайные признаки. (Например: «Это паркет», - объясняет воспитателю мальчик 2 года 6 мес., увидав на картинке черепаху и вода пальчиком по панцирю). Однако способность к обобщению постоянно совершенствуется.

У детей 3-го года жизни формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный признак, указанный воспитателем (чашка – это посуда, из чашки пьют). Ребенок способен слушать и воспринимать несложные поручения. Дети легко запоминают и повторяют за взрослым не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки. Это является непосредственным развитием связной речи. Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивает бурный рост словарного запаса (в 2 года – 300 слов, в 2 года 6 месяцев – 1100 слов, к трем годам словарь ребенка достигает 1000 -1200 слов). В составе словаря имеются почти все части речи. Говоря о характерном для детей этого возраста интенсивном количественном и качественном росте можно выделить наличие 3 уровней усвоения слов – название предметов, действий, качеств отношений.

- Ребенок может понимать слово, но не использовать его в речи.
- Узнает и называет предмет (действие, качество и прочее), лишь в привычных сочетаниях, условиях (ножницы нужны, чтобы стричь ногти).
- Понимает и правильно использует слово – название в любых доступных ему связях и отношениях. Наряду с фактором неповторимого роста словаря, в этот период так же начинается важнейший этап освоения родного языка овладение его грамматической структурой и связной речью. Усвоение грамматики тоже происходит интенсивно. Хотя в целом в грамматическом отношении речь детей еще очень несовершенна.

На третьем году так же существенно совершенствуется восприятие ребенком речи окружающих. Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (ложка – кашка – мошка). Осваивая новое слово, ребенок уже стремится к точному его воспроизведению.

Активное использование словарным запасом благоприятно отражается на усвоении и закреплении вновь появляющихся звуков. К концу 3-го года жизни ребенок в основном правильно произносит все звуки, кроме шипящих и сонорного р. Некоторые к трем годам овладевают правильным произношением всех звуков.

В методике обучения родному языку приняты две основные формы работы над речью: обучение на занятиях и руководство развитием речи детей в повседневной жизни.

Ведущей формой выступает обучение на занятиях. Но ведь речь ребенка формируется в разнообразной деятельности: игра, общение со взрослыми, сверстниками и т.д. На эти моменты взрослый должен целенаправленно влиять на развитие речи ребенка.

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребенок – уход, отношение окружающих, их воспитательные действия, а так же собственная активность ребенка в различных видах его деятельности.

