

## Педагогические технологии социализации дошкольника

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течении 3-5 лет работы. Ребёнок проходит круг «Ситуаций месяца» начиная с поступления в ДОО и до выпуска в школу несколько раз (каждый раз на своем возрастном уровне).

Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей и могут варьироваться в широком диапазоне с соблюдением лишь названных рамок ситуации. Содержание проблемных педагогических ситуаций главным образом зависит от возраста детей и проблем каждой конкретной группы. Все примеры данные в тексте всего лишь примеры.

Как показала практика, проще всего начинать работу с технологии «Клубный час», а затем переходить к «Ситуациям месяца».

Следует заметить, что без реализации технологии «Развивающее общение» и «Ежедневный рефлексивный круг» эффективность развития саморегуляции поведения у детей снижается в несколько раз.

Без чего невозможно освоение этих технологий? Прежде всего, без интереса к ним детей и желания и умения воспитателей соблюдать правила работы по технологиям.

И самое главное – если заведующая, администрация понимают важность социализации детей – все получится!

**Рис. Схема включения технологий социализации в ДОО**

## Клубный час

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Эта технология уже более 15 лет успешно применяется над моим непосредственным авторским руководством в нескольких детских садах г. Москвы. Она не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Нами были определены основные **цели** «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди *родителей и педагогов*. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику и т.п.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1) *тематику «Клубных часов»*, перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- *свободный*. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- *тематический*. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;

- *деятельностный*. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, в музыкальном – спектакль, в одной группе «пекут пирожки», в другой – шьют платья куклам и т.д.;

- *творческий*. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

2) *периодичность и длительность «Клубного часа»*. Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт;

3) *правила поведения детей во время «Клубного часа»*:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»;
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»;
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»;
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»;
- «Говори спокойно»;
- «Ходи спокойно»;
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»;

4) *организационные моменты «Клубного часа»*. Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудникинаходятся на рабочих местах и занимаются своими

текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит во всем этажом (группам), например, с колокольчиком, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

5) *порядок начала* программы «Клубного часа». Коллектив ДОО определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу».

С детьми старшей и подготовительной группы также проводится предварительная работа:

1) организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

2) обсуждается, какие группы есть в детском саду, возраст детей в этих группах и на каком этаже (крыле) они находятся;

3) объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

4) выдается план (карта), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, - тематический, деятельностный или творческий;

5) устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно *перед проведением* «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

б) *после завершения* «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка, начинается обсуждение – **рефлексивный круг**. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить. Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?;
- Что тебе запомнилось?;
- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?;
- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это

осуществить и если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

7) *после проведения* каждого мероприятия на педагогическом совете *воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:*

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей;
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей);
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

При реализации данной технологии возникли вопросы, касающиеся проведения «Клубного часа». После первых мероприятий стало ясно, что не все дети могут соблюдать правила. Тогда была введена *система «Красных кружков»*. Каждому ребёнку, на время «Клубного часа», выдаётся по три красных кружка, которые он кладёт в специально сделанную им самим сумочку. Кружки может забрать любой взрослый, если ребёнок не соблюдает правила поведения во время «Клубного часа». На рефлексии по окончании мероприятия ребёнок выкладывает кружки перед собой, при нехватке у него одного или двух кружков, он должен будет рассказать, кто и за что их у него забрал. Если у ребёнка забирают один кружок, он сразу идет в свою группу, но не пропускает следующий «Клубный час». Если же забирают два или три кружка, то следующий «Клубный час» ребенок пропускает.

Опыт показал, что детям «Клубный час» очень нравится. Дошкольники с нетерпением ждут его начала. Просят родителей обязательно привести их в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли «Клубный час». Родители поначалу беспокоятся о безопасности своего ребёнка во время мероприятия. Однако, видя его реакцию и очевидную пользу для детского развития, заинтересованно относятся к «Клубному часу», стремясь приводить ребёнка именно в день его проведения.

Как отмечалось, во время мероприятия дети могут беспрепятственно перемещаться по всему зданию детского сада («иди куда хочешь, делай что хочешь»). При этом на начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход

физкультурный зал, в бухгалтерию, к медсестре, на кухню, и не только посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно «убираться» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час... и намечают, как его лучше провести. А ведь, судя по опросу родителей, 80% дошкольников даже дома никогда не планируют свое время и деятельность. «Клубный час» доказал: пяти- и шестилетки не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определённые выводы. Один рассуждает: «Сегодня мне не удалось побывать везде, где хотелось. Я очень долго играл в физкультурном зале. Но в следующий раз я все успею». Другой сокрушается: «Вначале я перебегал из группы в группу, а потом не успел порисовать».

Поначалу некоторые воспитатели и педагоги скептически относятся к «Клубному часу». Среди детей всегда находятся такие, кому не очень интересно в помещениях, где не организована какая-либо деятельность при помощи взрослых. Они часто нарушают правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но примерно к шестому мероприятию намечается резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые больше и разнообразнее предлагают виды деятельности, а дошкольники – свои проекты. Также регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу того, что происходило во время «Клубного часа», дисциплинирует детей не только вовремя самого мероприятия, но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они становятся отзывчивее друг к другу. Снижаются конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели используют рефлексию и в другие режимные моменты.

По не очень понятной причине слабо осваиваются «Клубные часы» на участке детского сада, несмотря на то что это самое простое для реализации. В перспективе планируется помощь старших детей воспитателю в проведении занятий с малышами, в освоении пространства дошкольной организации: старшие будут брать младших по их желанию за руку и проводить по территории детского сада во время «Клубного часа» и приводить обратно в группу после его окончания. Таким образом, постепенно все дети ДОО включаются в «Клубный час».

В целом регулярное проведение «Клубного часа» 1 раз в неделю, даже в течение полугода позволяет зафиксировать следующие изменения у детей:

- дошкольники узнают большинство детей сада и относятся к ним более дружелюбно;

- дети более подробно и открыто сообщают о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада;

- у многих детей снижается уровень агрессивности, особенно в время проведения «Клубного часа»;

- воспитатели практически перестают делить детей на своих и чужих, проявляют больше самостоятельности в творчестве не только в организации «Клубного часа», но и в другие режимные моменты;

- родители постепенно меняют своё скептическое отношение к детскому саду («Неужели такое возможно в обычном детском саду!») и стремятся к сотрудничеству с ним.

При проведении свободного «Клубного часа», во время которого дети самостоятельно организуют своё общение и деятельность – в основном, игру – могут возникнуть трудности, связанные с тем, что современные дошкольники не умеют играть. Зачем ребёнку игра? Каковы её функции? Почему ребёнок не играет? Какова роль семьи в развитии игровой деятельности ребёнка? Постараемся ответить на эти вопросы.

### **Что делать, чтобы дети играли**

Как только малыш рождается, он сразу начинает играть, хотя еще долгое время не знает, что это называется игрой. Игра самоценна, она не обязательно должна иметь какой-то значимый, результат. Игра детей — это и развлечение, и обучение, и средство самоисследования, и построение своего «Я», и развитие навыков общения, и познание жизни взрослых, и самооздоровление, и коррекция детско-родительских отношений. К тому же это одно из самых эффективных средств разрешения возрастных кризисов.

Для начала давайте разберем те случаи, когда игра просто необходима ребенку для решения его проблем.

Кризис трёх лет открывает дошкольный возраст и связан с тем, что ребенок, освоив мир дома и семьи, приходит к выводу, что он всемогущ! Он уже знает, зачем нужны ложка и вилка, как включаются телевизор и компьютер, как наливать чай и т.д. Он хочет делать все сам, но ведь родители, опасаясь за здоровье и жизнь своего чада, ограничивают его активность, – возникает огромное противоречие между желанием ребёнка и ответственностью взрослого. Например, ребенок, искренне поверив в свое всемогущество в этом мире, одеваясь на прогулку зимой, выбирает легкую шапку и

сандалии. Ведь он так решил! Как поступить родителям в этом случае? Запретить, насильно одеть или разыграть какую-либо ситуацию в виде сюжетно-ролевой игры? Конечно, лучше всего организовать с ребенком игру. Например, придумать поход в заснеженный лес, где вы будете пережидать метель в снежной пещере, и поэтому необходимо очень тепло одеться. Возможно, играя так, но уже самостоятельно, малыш восстановит эту конфликтную ситуацию с куклами и мишками, выделяя им роль ребенка, а себе — одного из родителей. Разрешая такого рода ситуацию в игре и принимая позицию взрослого, он учится лучше понимать потребности других людей. В реальной жизни редкие родители разрешают командовать собой, в результате чего в их отношениях с ребенком накапливается огромное напряжение. В игре же они могут поменяться ролями и снять это напряжение без конфликтов.

В жизни многих детей возникают и более серьезные проблемы, связанные, например, со смертью бабушки или дедушки, гибелью любимого животного или с разводом родителей. Большинству психически здоровых детей свойственно отыгрывать такого рода ситуации, если они случаются в их жизни. Но, возможно, малыш не захочет так поступить, если взрослые не привыкли открыто обсуждать обозначенные проблемы. Р. Скиннер в своей книге «Семья и как в ней уцелеть» говорит, что они, как правило, «выносятся за ширму». Дети очень быстро, еще до 3—4 лет, привыкают к тому, что есть темы, которые нельзя ни обсуждать, ни включать в игру. А ведь чем больше в семье вопросов, «вынесенных за ширму», тем менее спонтанно идет отыгрывание травматичных для ребенка ситуаций, тем больше поводов возникает для обращения к специалисту-психологу.

Кризис 7-летнего возраста также во многом мог бы разрешаться в игре. Если в 3 года ребенок хочет быть всемогущим в семье, то в 7 лет ребенок хочет быть всемогущим в социуме. Но в реальности это всемогущество позволено ему лишь в рамках учебной деятельности. В учебниках по возрастной психологии определено, что у младших школьников должна быть возможность освоить как можно больше различных навыков, профессиональных в том числе. Но как? Конечно, в процессе игры. Однако в реальной жизни это в основном происходит в традиционных кружках и секциях в виде все той же учебной деятельности. Во многом освоение социума в этом возрасте происходит через освоение окружающего пространства. В прекрасной книге петербургского психолога М.В. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» собран игровой опыт детей по освоению пространства дворов и прилегающих к ним городских территорий. В художественной литературе множество примеров того, как влияют на становление личности игры в путешествия и приключения. Вспомним, как Динка Осеевой,



Тимур и его команда в книге Гайдара или Том Сойер М.Твена осваивали неизвестные им земли! Современные ребята зачастую лишены такой возможности. Многие московские дети вообще не гуляют во дворе, так как родители опасаются за их безопасность, поэтому дети вынуждены осваивать эту функцию через компьютерные игры. В связи с этим становится понятным, почему современные школьники, особенно мальчики, так привязаны к компьютерным играм. По сути, это едва ли не единственный способ реализации себя в социуме, хотя бы в виртуальном, возможность почувствовать свою значимость, обрести умение управлять ситуацией, хотя и далекой от реальной жизни.

Если ребёнок не играет, то причин у этого явления существует несколько. Прежде всего, позиция самих родителей или воспитателей, которые не поощряют детей играть, считая, что на это нет времени и сил. Родители не считают нужным учить детей играть, они убеждены, что игра может возникнуть и сама по себе. Но жизнь показывает, что развернутая игра без игрового опыта старших детей, без специального обучения рождается сама по себе лишь у меньшинства детей. В ДОО игровой опыт не передаётся от старших к младшим, т.к. группы одновозрастные.

Во многом отсутствие игровой деятельности у детей дошкольного возраста связано с тотальным влиянием на их жизнь телевидения. По последним данным, московские дошкольники смотрят телевизор в среднем 2 часа в день, и это при том, что они посещают дошкольные организации. Практически все своё свободное время дети сидят перед вождленным «голубым» экраном или другим гаджетом, поэтому дома времени на игру не остается. Если учесть, что свободная игра детей чаще всего возникает от переполненности малышей впечатлениями, то становится понятным, в какого рода игры в основном играют наши дети. Это означает, что у детей преобладают игры в «стрелялки-догонялки», сюжет такой игры не развивается, и игра не выходит на уровень сюжетно-ролевой, а значит, становится неинтересной и самому ребёнку, поскольку не соответствует уровню его развития. Поэтому ДОО приходится создавать специальные коррекционные программы, обучающие детей игре. И вероятно, не случайно, что в последние десятилетия в практической психологии зародилось новое направление работы с детьми — **игровая терапия**. Наиболее последовательно принципы и приёмы такого рода терапии изложены в книге Г. Лендрета «Игровая терапия: искусство отношений».

В последние несколько лет в Москве появились игровые терапевты. К сожалению, их не много, и лишь единицы родителей об этом имеют представление. Поэтому детей водят к психоневрологам, пичкают лекарствами, хотя на самом деле такие дети — потенциальные пациенты игровых терапевтов.

Конечно, было бы отлично иметь комнату игровой терапии в каждом детском саду и в каждой школе! И психолога, умеющего проводить такие занятия, ведь игровая терапия наиболее эффективна примерно с 3 лет до подросткового возраста. Однако и сами родители в известной степени могли бы проводить терапевтические занятия с малышом, поэтому воспитателю необходимо (в случае необходимости) порекомендовать родителям книгу Г.Лендрета. Любые родители могут стать игровыми терапевтами, когда нужно помочь ребенку пережить ревность, зависть, агрессию, страх и т.д. В более сложных случаях это, конечно, работа специалиста.

### **Игровая терапия дома**

Обычно, когда у ребенка возникают те или иные трудности развития и родители чувствуют, что теряют контакт с собственным ребенком, они обращаются за помощью к воспитателю, учителю или психологу. Однако в большинстве случаев малыш жаждет понимания, интереса к своей личности, принятия его таким, каков он есть. И в этом ему сможет помочь родитель, играющий с ним по специальной методике.

Один или два раза в неделю мама (или папа) в течение часа полностью принадлежат ребенку, играя с ним в одной и той же эмпатической манере, то есть разделяя чувства ребенка. Поскольку родитель не иницирует и не направляет игровую деятельность, а лишь отражает чувства ребенка, давая ему возможность проявить свой творческий потенциал и одновременно испытать чувство ответственности, малыш обретает уверенность в себе, успокаивается, устанавливает новые радостные отношения с родителем. Во время занятий не следует критиковать, хвалить ребенка, задавать ему наводящие вопросы, прерывать занятие, нагружать ребенка информацией и учить его, читать нотации, предлагать какую-либо другую деятельность, быть равнодушным или пассивным. Необходимо: оформить интерьер набором игрушек, позволить ребенку вести вас за собой, отслеживать его поведение, отражать чувства ребенка, устанавливать ограничения, поощрять энергию и усилия ребенка, принимать участие в игре, предоставляя инициативу ребенку, проявлять речевую активность.

Игра для ребенка — это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра — это способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.

### *Из опыта внедрения технологии в ДОО*

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, подготовительная к школе логопедическая группа.*

Перед проведением «Клубного часа» специалисты и воспитатели ДОО проводят подготовительную работу: занятия по ОБЖ, изучение правил этикета и поведения в группах, в помещениях детского сада, формирование навыка читать простой графический план (карту) и многое другое.

«Клубные часы» проходят в разных формах. «Свободный» предполагает свободное перемещение детей по всей территории детского сада и самостоятельную организацию разновозрастного общения по интересам. «Тематический» включается в ситуацию месяца и проходит в виде конкурсов, викторин, просмотра проектов и т.д. В основу «деятельностного» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности. Например, в музыкальном зале проходит спектакль, в физкультурном зале в это же время идёт эстафета, а в логопедическом кабинете логопед предлагает различные кроссворды. Заканчивается «Клубный час» рефлексией, на которой ребёнок рассказывает, где был, что ему запомнилось, хочет и планирует ли пойти туда снова. Так у дошкольника формируется не только самостоятельность и ответственность за свои поступки, но и умение аргументировать свою точку зрения, планировать свою деятельность и удерживать в голове план. А это крайне необходимо при развитии речи у детей, а также при формировании навыка монологической речи (устной и письменной её форм).

*ГБОУ СОШ № 1100 г. Москвы, младшая и подготовительная к школе группы.* В этих группах был проведен тематический «Клубный час», посвящённый ситуации месяца<sup>1</sup> «Я – житель земного шара». В каждой группе детям были предложены задания: раскрасить диких животных, узнать, на каком континенте они проживают, и приклеить их к соответствующей карте. Дети занимались различными видами деятельности: вырезали и раскрашивали фигурки, раскрашивали географические карты, читали энциклопедии, из которых дети узнавали, на каком континенте обитают те или иные животные. В коридорах во время проведения «Клубного часа» были вывешены географические и политические карты мира.

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, старшая логопедическая группа.* В рамках работы над ситуацией месяца 1 раз в неделю по средам для детей проводились «Клубные часы». До начала мероприятия детям предлагалось послушать правила поведения в детском саду. По схеме обсуждалось, какие есть группы, куда можно пойти, чем заняться. По специальному сигналу дети расходились по группам и помещениям, на двери которых висел зелёный круг. У каждого ребенка на шее был бейджик с символом группы и тремя

---

<sup>1</sup> См. главу «Ситуация месяца».

кружками. При нарушении правила поведения в ходе «Клубного часа» у ребёнка забирался кружок.

После каждого мероприятия проводилась рефлексия. Дети в кругу рассказывали друг другу, где они были, что делали, что им понравилось, что они чувствовали. Педагог с детьми обсуждал, кто нарушил правила и выяснял, за что у ребёнка отобрали кружок.

В первые «Клубные часы» дети хаотично перемещались по помещениям, иногда задерживались там, где были их старшие или младшие братья, сёстры или просто знакомые дети. Были дети, которые нарушали много правил, и, следовательно, пропускали следующий «Клубный час».

Дети очень полюбили такие мероприятия, с удовольствием в них участвовали и эмоционально рассказывали о различных видах деятельности. Часть детей любила играть в физкультурном зале, посещать музей и играть там в деревянные игрушки.

На третьей неделе работы в рамках ситуации месяца педагогами группы был организован «Клубный час» для родителей. Родителям было рассказано о работе по новой программе, прошла презентация книги А. Фабер и Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Педагоги группы обсудили вопросы развивающего общения с ребёнком, которое позволяет развить саморегуляцию поведения. Дети совместно с родителями рассказали о распределении обязанностей, о существующих правилах для детей и взрослых в семье.

## **Ситуация месяца**

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают *в течение одного месяца*, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. В настоящее время мы разработали круг ситуаций на один учебный год (табл. 1), но уже есть проект ситуаций и второго года проживания. В идеале, ребёнок, начиная с ясельной группы и до выпуска, проходит каждую ситуацию на определённом уровне сложности два-три раза, приобретая всё новый опыт её проживания и своего самоопределения.

При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает детский сад, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей; я – как личность, я – как член коллектива, я – как член семьи, я – как

житель города, я – как часть природы, я – как гражданин, я – как житель Земли, я – как частица мироздания, я – как мальчик или девочка. У воспитателей часто возникает вопрос, как данные «Ситуации месяца» соотносятся с государственной программой? В содержании ситуаций нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику ситуации. Например, дети весь месяц работают по ситуации «Космос»: рисуют, лепят на эту тему, мастерят из ящиков и картона космический корабль, делают пригласительные билеты, изготавливают модели космических костюмов для праздника, разучивают песенки, стихи о космосе, читают энциклопедии, строят космические города; организуется проблемная педагогическая ситуация (далее – ППС)<sup>2</sup> В проблемной педагогической ситуации «Прилёт марсианина в группу», обсуждаются нравственные вопросы, возникающие в процессе игродраматизаций. Например, что такое добро и зло, кто может быть настоящим товарищем, нужны ли войны и как их избежать. И всё это завершается «Космическим праздником», во время которого дети разновозрастных групп («космические экипажи») путешествуют по «планетам» – группам детского сада. Каждая «планета»-группа оформлена соответственно тематике. Праздник завершается в зале (на «Земле»), где приземляются все «экипажи» после «полёта».

Каковы цель и функции *заключительного праздника* по ситуации месяца? Как организуется праздник? Из чего складывается его сценарий?

Прежде всего, для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

Праздник проводится в конце каждой «ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми дошкольной организации. Если же зал не позволяет вместить всех малышей, то подготовительная к школе группа объединяется со средней, а старшая – с младшей. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Сценарий праздника известен в полной мере лишь ведущим, их, как правило, двое, в идеальном случае, взрослый и ребёнок.

За три-пять дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника, а это специально избранный для этой цели воспитатель (и всегда в помощь ему музыкальный

---

<sup>2</sup>См. главу «Проблемная педагогическая ситуация».

руководитель), собирают заявки от каждой группы – что они могли представить на празднике. Затем на основе этих предложений составляется сценарий.

В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент в виде ППС, что позволяет оценить, чему действительно научились дети. Например, в ситуации «Я – житель города», на праздник приходят гости – итальянцы, которые заблудились в Москве, и просят детей показать им дорогу до Красной площади и ближайшего метро, объяснить, где они сейчас находятся.<sup>3</sup> Дети успешно справляются с этой ситуацией, пользуясь картой Москвы и метрополитена, которую они изучали в течение месяца.

Конечно, в первый год работы по технологиям социализации дошкольников очень трудно согласовать типовой программный материал и «Ситуации месяца». Но уже на второй год, распределив то, что предусмотрено программой, по заранее известным ситуациям, воспитатель имеет возможность избежать дублирования и повторов.

Как правило, на второй год работы специалистам удаётся соединить свою программу и «Ситуации месяца». Тем более что в марте традиционный праздник – 8 Марта – включён в ситуацию «Моя семья – мои корни», а 12 апреля – День космонавтики – в ситуацию «Космос. Я часть мироздания», и т.д. Что же даёт детям такое длительное проживание? Повторяя программный материал в течение «Ситуации месяца» в различных вариантах, его усваивают практически все дети. Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала являются беседа, внушение, показ и рассказ, то данная технология предполагает, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение её в рефлексивной манере каждым ребёнком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

Таким образом, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях (а рефлексивные круги проводятся ежедневно) осознанную нравственную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, это связано, прежде всего, с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать вопросы родителям, а на следующий день обсуждает их на групповой рефлексии.

Воспитатель, работающий по этой программе, не может не быть творческой личностью, так как в начале ситуации ставятся только её основные цели и прогнозируются результаты, к которым необходимо прийти в конце месяца. Весь

---

<sup>3</sup>Сценарий данного праздника разработан коллективом ОК№1100 ДО-3.

материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Вот почему итоговые праздники в группах (а они проходят в конце каждой «Ситуации месяца») совсем не похожи друг на друга. Главное, что необходимо соблюдать воспитателю, – это принципы работы по «Ситуации месяца».

При выборе содержания ситуации приоритет отдаётся той, что в большей степени отвечает проблемам детей данной группы, интересу и готовности к ней воспитателя, пониманию её значимости родителями. Длительность ситуации определяется интересом к ней детей, но она, как правило, продолжается не более одного месяца.

Структура «Ситуации месяца» обязательно включает диагностику знаний и умений детей в начале ситуации, привлечение на занятиях наглядного материала (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.), активизацию прошлого опыта детей в различной форме; беседы, драматизация, изобразительность и т.д., создание ППС и создание коллективных проектов, подготовка социальных акций, использование темы ситуации в работе всех специалистов дошкольной организации. Обязательно участие родителей; беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, совместное участие в написании сценариев праздников и в самом празднике. Выходная диагностика в различных формах: «Волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей и т.д.

Воспитателю в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Всё общение детей и взрослых строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил жизни в группе и детском саду и – родителями – правил для себя; дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики.

Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», планирует дальнейшую работу по этой теме. В течение недели (после окончания «ситуации») сдаёт отчёт методисту с приложением лучших образцов поделок, рисунков, коллективных проектов, фотографий, видеоматериал с записью «ситуаций». Методист обобщает весь опыт работы по «ситуациям» в течение года по специальной

методике.<sup>4</sup>Учитывается работа детей, родителей, воспитателей специалистов. Совместно с научным руководителем технологии, заведующей и представителями инициативной группы (воспитателями и родителями) методист планирует дальнейшее развитие содержания «ситуаций» или разработку новых, а также хранит по определённым разделам видеоматериал, фотографии, письменные отчёты, предметы материальной деятельности.

Таблица 1

**План мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год**

Срок проведения	Ситуация месяца, мероприятие	Цели «Ситуации месяца»	Содержание работы
1 сентября – 29 сентября	«Мой дом – детский сад»	<p>Знакомить детей с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации.</p> <p>Знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нем ориентироваться.</p> <p>Организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм.</p> <p>Развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе.</p> <p>Развивать навыки группового общения и поведения.</p> <p>Разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и плана развития социальных навыков на учебный год.</p> <p>Организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей»</p>	<p>Коллектив ДОО, должности, порядок на участке и группе.</p> <p>Опрос детей: «Чтобы вы хотели, чтобы было в этом году в группе?».</p> <p>Нормы и правила поведения в группе.</p> <p>Обучение в тренингах воспитателей и детей: «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему помочь».</p> <p>Презентация «Волшебного телефона», «Клубного часа», «Кресла размышлений», «Коврика мира».</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах. Презентация «Клубного часа».</p> <p>Мои друзья: как подружиться, как помириться. Праздник «День рождения группы»</p>

<sup>4</sup>См. диагностики 4, 5 в разделе «Диагностические методики выявления успешности внедрения инновационных технологий» (далее - «Диагностические методики...»).



<p>1 октября – 29 октября</p>	<p>«Я живу в Москве»</p>	<p>Знакомить со своим городом, воспитывать гордость за него.</p> <p>Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне, знать его историю, достопримечательности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результату в городе</p>	<p>Осень в Москве и Подмосковье.</p> <p>Мои соседи. Мой дом и двор.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, музее, театре, трениговая работа.</p> <p>Музеи, достопримечательности. Виды искусств. Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Фотовыставка «Наша семья на фоне достопримечательностей Москвы».</p> <p>Социальная акция «Сделаем свой район чистым и удобным».</p> <p>Экологические акции «Сделаем свой город чистым и удобным».</p> <p>Карта района: начертить свой путь от дома до сада. Краеведение: изучение достопримечательностей своего района.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок «Самое красивое место в нашем районе». Посещение музея истории Москвы, Красной площади, Московского метрополитена</p>
<p>1 ноября – 29 ноября</p>	<p>«Я житель земного шара»</p>	<p>Формировать представления о том, что на Земле существуют горы, реки, города, пустыни, тропики и т.д., развивать желание узнать о Земле как можно больше.</p> <p>Формировать представления о том, что много народов населяют Землю и у них различные традиции, образ жизни; развивать толерантность.</p> <p>Формировать представления о времени, о том, какая Земля была раньше и теперь (лента времени).</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в различных</p>	<p>Каждая группа выбирает любую культуру (этнос) и «проживает», обыгрывает её в течение месяца. Как я забочусь о своей родной планете, от кого зависит на ней жизнь и мир. Мои меньшие братья. Природа и люди, традиции, история, география – в той культуре или этносе, которую выбрала группа для «проживания».</p> <p>Опасные природные ситуации – безопасное поведение (тренинги).</p> <p>Экскурсии по группам детского сада (т.е. по этносам, странам), где экскурсоводы – сами дети.</p>

		<p>природных ситуациях.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду в различных культурах и природных зонах.</p> <p>Формировать целостную картину мира (география, история, экология)</p>	<p>Посещение зоопарка, Дарвинского музея, Палеонтологического музея, Музея восточных культур, комплекса «Этномир», Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина</p>
1 декабря – 15 января	«Рождественский подарок»	<p>Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество.</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим в них участвовать.</p> <p>Проводить «Социальные акции»: готовить добрые подарки детям и родителей, для воспитателей, родных, соседей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)</p>	<p>Зима. Природа. Рождество. Вертеп. Колядки. Народные традиции – народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Милосердие, великодушие. Ложь, лень, непослушание, преступление, проступок, наказание. Любовь, ненависть, красота, уродство (на примере классических произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства).</p> <p>Социальные акции: «Помощь старым и больным», «Помощь тем, у кого нет семьи и дома», «Сбор игрушек для детского дома».</p> <p>Посещение музея декоративной культуры, Третьяковской галереи, Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.</p> <p>Посещение спектакля «Синяя птица»</p>
15 января – 15 февраля	«Мальчики и девочки»	<p>Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности.</p> <p>Воспитывать этикет общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни.</p> <p>Формировать умение заботиться о своем здоровье и понимать важность занятий</p>	<p>Как я устроен. Мужчина и женщина. Чем я отличаюсь от животного. Кто и что от меня зависит. Мои чувства.</p> <p>Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение.</p> <p>Чтение сказки «Руслан и Людмила» и «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина, русской народной сказки</p>

		спортом	<p>«Снегурочка».</p> <p>Рыцари и дамы – этикет. Заключительный праздник «Рыцарский турнир»: «дракон» ловит девочек, «рыцари» их защищают и совершают подвиги в честь прекрасных дам.</p> <p>Бал прекрасных дам и благородных рыцарей. Конкурс «Лучшее платье принцессы».</p> <p>Изготовление рыцарских доспехов и платьев принцесс вместе с родителями. 14 февраля – День влюблённых: подарки и подвиги мальчиков и девочек</p>
15 февраля – 15 марта	«Моя семья, мои корни»	Формировать представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях	<p>Родовое дерево. Знаменитые люди нашего рода, где они жили, кем работали.</p> <p>Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек. Праздник Масленицы в моей семье. Концерт 8 Марта – дети и родители для воспитателей. Разыгрывание ситуаций: бабушка заболела, день рождения мамы, к нам пришли гости, родился братик, один дома, уборка в доме.</p>
15 марта – 15 апреля	«Космос . Я часть Вселенной»	<p>Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы, и как вся природа, он живет во Вселенной по определенным законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая – вред.</p> <p>Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Формировать представления о том, как человек осваивал космос</p>	<p>Весна. Земля и небо. Пасха. Солнце и планеты. Космонавты. Гагарин. Ребенок как исследователь: изучение свойств воды, земли, воздуха, огня.</p> <p>День Земли. Социальная акция «Уберись в своем дворе». «Как я могу спасти Землю, реки, леса»: проектная деятельность вместе с родителями. Посещение планетария, Музея космонавтики</p>

<p>15 апреля – 15 мая</p>	<p>«Мы живем в России»</p>	<p>Формировать гражданскую принадлежность; знание о том, что мы живем в России; о нашем гимне, гербе, нашей территории, народах, населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные (фестиваль культур, ярмарка народов России).</p> <p>Формировать представления об истории России; разыгрывать (возможна театральная деятельность) исторические сцены российской истории.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днём Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим воинам</p>	<p>О государстве: у нас много национальностей, народов, и все они разные. Фестиваль культуры народов России и других национальных культур, из тех, что есть в детском саду. Игра «Государство».</p> <p>Кто и что от меня зависит. Мои обязанности и права.</p> <p>Ярмарка семейных поделок для ветеранов. Формирование ценностного отношения к труду. Герои и великие люди России.</p> <p>Социальные акции «Поздравь ветерана». Акция «Бессмертный полк». Поздравления ветеранов, возложение цветов к памятнику павшим воинам вместе с родителями.</p> <p>Театральная деятельность, разыгрывание сцен из русской истории. Русские богатыри. Войны и битвы: Ледовое побоище, Бородино, битва за Москву во время Великой отечественной войны.</p> <p>Военная игра «Зарница».</p> <p>Посещение Исторического музея, Музея вооруженных сил России, Поклонной горы</p>
<p>15 мая- 15 июня</p> <p>15 мая</p>	<p>«Таинственный остров»</p>	<p>Формировать у ребенка позицию исследователя, развивать любознательность. Формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Задания детям на лето: сделать добрые дела близким, друзьям, соседям; обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей</p>	<p>Доклады детей осовместной с родителями исследовательской деятельности. Конкурс проектов. Нахождение таинственного клада, борьба с пиратами. Дружба, предательство, совместная работа на таинственном острове, эксперименты с водой, землей, деревом. Посещение «Экспериментариума» Политехнического музея.</p> <p>Организация дискуссионного клуба «Я – могу!»</p>

### *Из опыта внедрения технологии в ДОО*

НЧОУ ДО детский сад «Замок детства» посёлка совхоза имени Ленина. Перед заключительным праздником по ситуации месяца «Космос» подвал «Замка» был превращён в космический корабль, центр управления полётом и погибающую планету «Титания».

Всё помещение было украшено рисунками детей, макетами межпланетных кораблей, ракет, планет Солнечной системы. Были изготовлены различные пульта управления», которые смастерили дети совместно с родителями.

Дети собрались в группе, по телевизору раздалось экстренное сообщение о терпящей катастрофу планете «Титания». На проведённом «круге рефлексии», где дети делились своими чувствами и мыслями о том, как помочь «инопланетянам», было предложено организовать космический полет на планету и провести исследования, оказать посильную помощь. Дети обсудили, что необходимо взять с собой на «планету» и подготовили чемоданчик для лабораторных исследований (пробирки, лупы, пинцеты, фонарики и т.д.). Составили план действий во время путешествия. Выбрали капитана «корабля» и отправились в «Центр подготовки к полётам» для тренировки будущих космонавтов.

Пройдя тренировку на различных «тренажёрах» в физкультурном зале, воспитанники надели костюмы, изготовленные своими руками совместно с родителями. Сотрудники, участвующие в празднике, также были одеты в «космические» костюмы и выполняли роли космических туристов.

«Космическому кораблю» заранее было придумано название. Прозвучала «космическая» музыка, включилась разноцветная подсветка. Оказавшись на «космическом корабле», каждый «космонавт» выбрал себе место за пультом управления.

Во время «полёта» произошло столкновение с «астероидом», в результате чего была повреждена обшивка «корабля». Погас свет. Командир корабля отдал приказ бортинженеру устранить неполадки. После чего полёт продолжили в нормальном режиме и приземлились на неизвестную «планету».

На планете «Титания» нашли капсулу с зашифрованным посланием от «инопланетян» – «Спасите нашу планету!». Взяли материал для исследования, обнаружили живое растение, которое решили отдать в лабораторию для исследования вместе с другими находками, навели порядок, собрали весь мусор в мешки. Возвратились на корабль и вернулись на землю. Сдали материал в «лабораторию».

В группе воспитанники поделились впечатлениями, обменялись мнениями о большом «космическом путешествии» на круге рефлексии.

*ГБОУ СОШ № 1534 г. Москвы, подготовительная к школе группа.* В детском саду педагоги давно используют технологию «Ситуация месяца». Среди них многие запомнились и детям и родителям. Одна из них – «Моя семья, мои корни» (проходила в марте).

Детям было предложено задание – узнать побольше о своей семье, кто где родился, откуда идут их корни. Для этого были приобретены две карты – мира и России. Дети вместе с родителями составили родовое древо своей семьи, узнали, как познакомились родители, и принесли свадебные фотографии мам и пап. Родители были в недоумении, и спрашивали, для чего в детском саду нужны их свадебные снимки. Но когда воспитатель объяснила, что детям интересно рассказать про своих родителей другим ребятам из своей группы, то фотографии «попились рекой». Помещение группы стало похоже на свадебный фотосалон. Дети с гордостью рассказывали и показывали своих мам и пап, где и как они познакомились. Также они рассказывали про своих бабушек и дедушек, тетю и дядю, точно знали, какие родственники по маминой линии, а какие по папиной.

Весь месяц педагог и дети проигрывали жизненные ситуации в семье. Например, поход в магазин, когда у мамы оставались последние деньги на хлеб, а ребенок требовал, чтобы ему купили игрушку. Реакции детей были разнообразны: кто-то оставлял детей в магазине, а сам уходил; кто-то покупал на последние деньги игрушку, а одна девочка решила выпороть своего ребёнка. На вопрос «Почему ты так сделала?» она ответила: «Так поступает моя мама». Воспитатель много разговаривала с детьми, и все вместе решили, как надо объяснять своим будущим детям, чтобы они себя так не вели.

Педагог и дети играли в «свадьбу», когда не могли найти «жениха» для «невест». Оказалось, не все мальчики хотят побывать в роли жениха: или от стеснения, или от понимания всей ответственности как главы семьи.

Дети играли в больницу. Была предложена ситуация: в семье заболел близкий ребёнку человек. Все ребята отнеслись с сочувствием и пониманием к своим родным. Кто-то лечил сам, а кто-то обращался за помощью к доктору.

Весь месяц дети совместно с педагогом играли, занимались, творили и обустроивали группу. Педагога приятно обрадовало, когда родители с интересом рассматривали свои портреты, нарисованные детьми. Они бурно обсуждали, смеялись, фотографировали на мобильные телефоны, дети радовались, что они находили сходство с собой на портрете. Родители стали больше интересоваться жизнью своих детей в детском саду и постоянно спрашивали воспитателя, что ещё принести или что-то сделать для сада.

Эта ситуация месяца совпала с масленичной неделей. В очередной «Клубный час», который проводится каждую пятницу, весь детский сад решил отпраздновать свой

семейный праздник. Каждая группа готовилась к празднику в своей группе. Кто-то готовил салаты, кто-то пёк печенье, а педагог с детьми пекли блины. В этом им помогли родители: принесли муку, яйца, молоко, и ребята с огромнейшим желанием и старанием замесили тесто и выпекали блины на электроблиннице, которую принесла мама одного из детей.

Каждая «Ситуация месяца» заканчивается общим досугом. Но эту «ситуацию» решили отпраздновать «по-семейному», у себя в группе, вместе с родителями, братьями и сёстрами. Для этого было решено, что каждая семья что-то подготовит. Одни расскажут о своей семье, семейных традициях, другие споют, третьи сыграют на гитаре, а кто-то покажет свои кулинарные способности. Например, брат двух сестрёнок, который пришел вместе с мамой, рассказал про папу космонавта, показал фотографии. Впоследствии этого папу пригласили в детский сад на ситуацию месяца «Космос».

*ГБОУ СОШ № 1534 г. Москвы, все возрастные группы.* Для каждой «Ситуации месяца» намечался план действий. Вот какой план был выработан по теме «Мальчики и девочки».

1. Обсудить вопросы. Какие мы девочки, какие мы мальчики? Чем мы отличаемся друг от друга?
2. Обсудить вопросы. Как мальчики должны относиться к девочкам? Почему мы дружим? Кто такие рыцари? Почему девочек называют принцессами? Кого мы сегодня называет рыцарями?
3. Сообщить родителям о родительском собрании.
4. Создать в группе две зоны: одну для мальчиков, другую – для девочек.
5. Создать макет (чертёж, рисунок) замка на ватмане (коллективная работа детей). (На протяжении месяца оформлялись объект и территория вокруг замка, мальчики строили замок, девочки обустроивали клумбы, площадь, магазины и прочее.)
6. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Поговорить о понятиях «здоровье» и «болезнь». Развивать умение заботиться о своем здоровье. (Все понятия давались по программе, придумывались игры, занятия, смотрели Олимпиаду в Сочи. Вели дневник Олимпиады, где фиксировалось: в какой день, какие виды спорта проходили, кто победил, сколько золотых медалей у России, кто лучше выступал – женщины или мужчины.)
7. Продумать спортивные ситуации:
  - секретные подарочки-сюрпризы (дома с родителями);

- спортивные конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!».
- 8. Изготовить валентинки и открытки к 14 февраля (Дню влюблённых).
- 9. Завершающий этап. Досуг «Рыцарский турнир». Посвящение в рыцари и принцессы.
- 10. В старшей группе досуг «Сказка о рыцарском замке». Средняя и младшая группа – рыцари.
- 11. Работа с родителями:
  - помощь родителей детям в изготовлении рыцарских доспехов (щиты с изображением семейных традиций, увлечений, связанных со спортом; меч, шлем), нарядов и корон – шляпок принцесс; в проведении конкурсов «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»;
  - общее родительское собрание.
- 12. Подготовка и проведение «Клубного часа» в подготовительной к школе группе на тему «Изготовление валентинок из бумаги, природного материала, бытовых отходов».

*ГБОУ СОШ № 1534 г. Москвы, младшая и подготовительная к школе группы*

Первая тема месяца, в которую педагоги постарались включить родителей, – «Я – житель города». Педагоги решили, что в подготовительной к школе группе детям желательно изучить свой район; найти на карте, куда бы они могли сходить с родителями (музеи, парки и т.д.).

Родители распечатали карту родного района, а также нашли информацию о его гербе и флаге. На карте дети отметили, где они живут, проложили маршрут от дома до детского сада и смотрели, насколько это расстояние велико. Внимание детей было на то, что по дороге в сад, они проходят мимо домов, в которых живут их друзья и знакомые; ребята указали на карте достопримечательности, которые есть в районе.

По тому, как родители восприняли эту ситуацию месяца и насколько откликнулись помочь в ее проведении, педагоги решили дать более сложное задание. Для следующей темы месяца – «Рождество» – родители помогли сшить для детей одежду заключительного праздника.

Со следующей ситуацией месяца – «Мальчики и девочки» – педагог и дети справились сами и не прибегали к помощи родителей.

А вот на День космонавтики родителей вовлекли снова. Во время проведения круга рефлексии ребятам задавались вопросы: «Кем бы ты хотел стать?», «Какая профессия у твоих родителей?». И тут выяснилось, что в детском саду настоящая космическая семья, в которой папа – космонавт, проходящий подготовку для полёта на орбиту. Папе было



предложено провести досуг для всего детского сада и рассказать о космосе, космонавтах, подготовке к полёту, о том, что едят в космосе. Сергей Николаевич хорошо подготовился: показал презентацию детям, рассказал много интересного о космосе и даже загадывал загадки.

Во время проведения ситуации месяца «Моя семья – мои корни» родители и детисобрались за большим столом с чаем и угощением. Затем попросили родителей рассказать нам и детям о том, как они познакомились со своей второй половинкой (папой или мамой), как проходили свидания, что дарили, когда шли на свидание, где гуляли. Дети ещё больше сблизилась с родителями, а мамы и папы окунулись в мир воспоминаний о молодости и свиданиях.

Таким образом, опыт работы в подготовительной к школе группе дал толчок в работе с младшей. Педагоги провели с родителями диагностику степени их готовности сотрудничать с детским садом. Было выявлено, что 20% родителей готовы помогать в любых видах деятельности, около 70% родителей готовы помогать, если их об этом попросят, и 10% родителей не готовы принимать участие. Родители откликнулись и приняли участие в ситуации месяца «Я – житель города». Они с детьми посещали театры, музеи, парки.

Во второй ситуации месяца «Я – житель Земного шара». Родителей просили принести всё для ярмарки, заранее распределили, кто что покупает, кто готовит сам (блины, печенье и др.). Родители постарались: помогли оформить группу, накрыть столы, одели детей в костюмы (девочкам сарафаны, мальчикам – кепки и пояса). А для того чтобы создать ярмарочное настроение, была подобрана музыка, залички и игры.

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, младшая и подготовительная к школе группы.* Во время проведения ситуации месяца «Я – житель Земного шара» в двух группах была проведена совместная воображаемая экскурсия. Воспитанники подготовительной к школе группы «Колосок» пригласили к себе в гости воспитанников второй младшей группы «Подсолнухи», чтобы рассказать им, что они узнали об Италии. Воспитанники подготовительной к школе группы показали малышам, где на карте находится Италия, какие животные там обитают, какой город – столица этого государства.

В течение месяца родители воспитанников группы «Колосок» готовили материалы для экскурсии: принесли в группу фотографии достопримечательностей Италии, итальянский флаг, сувениры, привезённые из Италии; помогали оформлять тематический уголок. Дети группы «Подсолнухи» с удовольствием всё это разглядывали, называли цвета итальянского флага.

Воспитанники группы «Колосок» рассказали о достопримечательностях Италии – всемирно знаменитых Колизее и Пизанской башне – и показали их на фотографиях, а также поведали, как готовить пасту – традиционное итальянское блюдо.

В заключение экскурсии дети все вместе с удовольствием поиграли в итальянскую игру с колокольчиком.

Дети с педагогом дополнительного образования изучали традиционную итальянскую одежду и рисовали римских воинов. Также ребята познакомились с итальянской литературой: вместе с воспитателем читали сказки Джанни Родари «Чиполлино» и «Голубая стрела».

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, старшая логопедическая группа.* Первая «Ситуация месяца», которую взяли в группе, – «Мой дом – детский сад». В рамках темы месяца была проведена диагностика уровня социализации детей в группе, которая показала низкий результат. Только 10% детей самостоятельно пытались решить конфликты, 15% детей понимали социальные нормы и правила, их необходимость. Дети не могли согласовывать свои действия с действиями других детей и подчиняться интересам других членов группы. Воспитанники в группе были собраны из разных групп и даже разных детских садов и с большим трудом (60% из 15 детей были с тяжелыми нарушениями речи) адекватно выражали в речи свои потребности другому ребенку или взрослому, тем более затруднялись аргументировать эти потребности.

Завершилась ситуация месяца «Я как член коллектива» совместным мероприятием с участием старших и подготовительных к школе групп, презентацией правил в музыкальном зале. Это мероприятие проводил психолог детского сада, где дети каждой группы рассказывали о своих правилах, показывали коллективный проект с правилами, познакомились с проектами других групп.

## **Проблемная педагогическая ситуация**

Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС). Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Зачем обучать всему этому дошкольников?

Не секрет, что в мечтах родителей идеальный детский сад видится райским местом: добрые, терпеливые, обожающие детей воспитатели; интересные игрушки;

вкусная еда; обучение почти по школьной программе, без малейшего напряжения, но с радостью и увлечением; солярий с вечным солнцем и бассейн с теплой морской водой... В результате ребёнок вырастает в тепличных условиях, не имеющих ничего общего с реальной жизнью. Даже в обычном, районном детском саду и планировка здания, и внутренний интерьер, и все устройство, начиная с огороженной территории и заканчивая диетическим питанием, предназначены для удобства, комфорта и безопасности детей. Конечно, речь не идёт о том, чтобы строить детские сады посреди оживленных шоссе, кормить детей пережаренным мясом или надолго оставлять их без присмотра. Но комфорт и безопасность должны быть разумны: не следует мешать малышам самостоятельно принимать решения, находить выход из экстремальных ситуаций и психологических конфликтов.

У обычного ребёнка нет даже навыка разобраться в простейшей нравственной коллизии. Поссорятся две девочки — воспитательница помирит. Затеют мальчишки драку — воспитательница разнимет, разведёт по углам, переключит внимание на другое, более интересное занятие. Она все знает, все умеет, всегда рядом. И постепенно для детей воспитатель превращается в какое-то подобие робота, выполняющего определённые функции. Да и сам педагог не ощущает себя целостной личностью, лишь ответственным лицом, у которого нет чувств, отсутствует весь спектр эмоций, кроме тех, которые, как ей кажется, необходимы воспитателю. Последний не вправе пожаловаться на плохое настроение или внезапное недомогание. Если дни рождения детей торжественно отмечаются всей группой, то свои дни рождения воспитатели и нянечки почему-то тщательно скрывают.

Можно предложить, например, такую задачу: группа пришла с прогулки, очень хочется есть, а обеда нет. Или внезапно отключили свет. Что делать? И пусть каждый ребёнок сам позаботится о себе. Никакой, даже самый известный диагностический тест не даст столько пищи для размышлений, как эта простенькая ситуация. Кто-то сможет справиться с задачей, а кто-то — нет. Ведь для принятия самостоятельного решения нужна свобода выбора, а она-то как раз и отсутствует в традиционном детском саду. Результаты опроса детей старших и подготовительных к школе групп в нескольких московских садах показали, что на вопрос, есть ли у них свобода, 70% ответили — нет, 20% — не знаю и только 10% — да. А что такое свобода? Тут мнения разделились. Мальчики считают, что свобода — «это когда выходишь из тюрьмы» (видимо, сказывается влияние кинобоевиков). Девочки же утверждают — «это когда делаешь что хочешь, сколько хочешь и никто тебе не мешает», «когда сделал какое-то дело и освободился от него».

Несомненно, любая такая ситуация является мощнейшим методом диагностики состояния детей в группе. Если учесть, что она проводится в начале и в конце месяца, а также спустя три-четыре месяца и даже через год после проведения первой ППС, то можно представить, сколько пищи для размышлений она даёт педагогу и для дальнейших рекомендаций родителям. Для того чтобы ППС прошла эффективно, необходимо соблюдение специальной технологии.

Разработку и проведение ППС мы разбили на три части.

**Первый этап** — подготовительный. Первая его часть — воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют. Вторая часть — разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как ее решают). Важно выяснить, на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

**Второй этап** — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме. Время проведения определяется целью конкретной ППС. Возможно её использование как введение в тему. Например, «Прилёт инопланетянина» в ситуации «Космос». Внеземной гость заблудился, не может отыскать свою планету, его корабль сломался, срочно требуется ремонт. Этот персонаж может появиться и на итоговом празднике как ведущий всей программы – здесь он проверяет знания, нравственные позиции детей, их умения.

Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность – *два раза в месяц, затем один раз в полгода и контрольная через год*. Время проведения – *20-30 минут, в младших группах – 15 минут*.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения.

**Ситуация проводится без присутствия взрослых.** Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами. Человека, проводящего ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте. Степень эмоционального напряжения в ППС необходимо тщательно продумать,

определить сценарием в различных вариантах. Важно разработать запасные ходы для ведущего, предусмотреть различные подходы к индивидуальности каждого ребёнка.

Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых (менее эмоционально напряжённых), затем переходить к сложным, таким как прилёт Карлсона. **Проведение круга рефлексии после ситуации обязательно.** Рассмотрим его на примере ППС «Карлсон» и «Старушка».

После отлёта Карлсона дети ещё некоторое время находятся в группе одни (две-три минуты). Они активно обсуждают, что теперь будет, что скажет воспитатель, что всё это означало. Входит воспитатель. Дети, возбуждённые, начинают делиться впечатлениями. Проходит две-три минуты, воспитатель говорит: «Нам необходимо всё это спокойно обсудить». Дети рассаживаются на ковре по кругу, звучит спокойная музыка, в центре круга горящая свеча. Педагог задаёт первый вопрос: «Что сейчас произошло?» Дети отвечают по очереди, по кругу, не перебивая друг друга, не комментируя и не оценивая. Затем второй круг и следующий вопрос: «А что ты делал?». Дети пытаются говорить не о себе, а о других. Воспитатель мягко останавливает их и напоминает: «Скажи, что ты делал?». Третий вопрос воспитателя звучит так: «А что ты чувствовал?». И последний вопрос: «А что ты будешь делать, если Карлсон придёт ещё раз?».

Вот как прошла ситуация «Старушка» в одном из детских садов. Несколько дней детям читали стихи и рассказы, все вместе разучивали песенки, в которых говорится об уважении к старикам и другим беспомощным людям (инвалидам, маленьким детям). Дети бодро рапортовали, как они будут помогать старикам.

Наконец день прихода бабушки наступил. Её роль сыграла пожилая женщина, бывший дошкольный работник. Дети не знали её и никогда не видели, что очень важно. Ведь как бы вы ни загримировались и ни переоделись, малыши вас узнают, — тогда ситуация из реальной тут же превратится в игровую. Такого допускать нельзя. Наступил решающий день. Полдник, ребята пьют кефир и едят булочки. На столах — несколько лишних чашек и булочек. Воспитателей нет: они наблюдают из укромных мест.

Итак, все готово. Входит бабушка с палочкой и большой сумкой в руках. Спрашивает:

— Ребята, не в вашей ли группе мой внук — Вася Иванов?

Несколько человек отвечают:

— Нет.

— Ох, как же я устала, — продолжает бабушка, — у меня так болят ноги, я хочу пить.

И что же наши подготовленные дети, которые на занятии бодро рапортовали о помощи старикам и старушкам? Многие отвернулись, делая вид, что ничего не происходит. Один мальчик даже заткнул уши. Посыпались замечания:

- Может, бомж какой?
- Может, она больная и заразная?
- Хоть бы она поскорее ушла, эта противная старуха!

(Из нескольких групп нашлось лишь два-три малыша, которые предложили бабушке стул и угощение.)

- Как же мне найти внука? – вздыхает огорченно бабушка.
- Спросите у воспитательницы.
- Но её же нет!
- Тогда никак.

(Лишь одна девочка предлагает пойти к заведующей и справиться у неё. Из этой группы старушка уходит ни с чем.)

Наступает завершающая часть работы — рефлексия, третья часть проблемной ситуации, — осмысление реально прожитого опыта. Входит воспитатель, рассказывает детям в круг, зажигает свечу, включает медитативную музыку. Затем следуют четыре вопроса:

- 1) Что сейчас произошло?;
- 2) Что ты делал, что чувствовал?;
- 3) Что ты будешь делать в следующий раз, если придёт бабуля?

Вначале все по очереди отвечают на первый вопрос, потом на второй и т. д. Выслушивая правдивые или не очень ответы, воспитатель не даёт никаких оценок. Можно лишь слегка, вопросом выделить понравившуюся реакцию: «Оля, тебе действительно было жалко бабушку?».

Обычно после первого опыта около 30% детей утверждают, что вовсе ничего не произошло, 30-40% раскаиваются в своём поведении, остальные же считают, что для разрешения ситуации нужно было бы дождаться воспитательницу. Но бывают и приятные неожиданности. Один мальчик, раскаиваясь, что не угостил старушку, три дня подбегал к окну, всё ждал, что она вернётся.

Чтобы все дети усвоили урок, «ситуацию» повторяют 3-4 раза. Но сюжет необходимо всё время моделировать. Пусть через несколько дней на прогулке к ребятам подойдёт мама с коляской и попросит помощи или за помощью обратится кто-то из детей ясельной группы с бабушкой.

Практика показывает, что во втором случае уже около 70% детей ведут себя правильно. Если же на третье и на четвёртое событие ребёнок продолжает реагировать неадекватно, значит, ему нужна серьёзная психологическая помощь специалиста.

В начале года обязательно предупреждаются родители о проведении в садике таких ситуативных занятий. После каждого мероприятия воспитатель вывешивает в групповой раздевалке *табличку*: «Ситуация». Это сигнал для пап и мам. Они должны обязательно расспросить ребенка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы, возможно, зафиксировать их письменно.

Часто приходится наблюдать существенные расхождения в том, что делал ребёнок на самом деле, что говорил на рефлексии и что потом рассказал дома. Анализ таких сведений — неценимая информация для педагога и психолога. Тут ребёнок, его семья, взаимоотношения с родителями раскрываются с совершенно неожиданной стороны.

Интересно, что, когда перед «ситуацией» воспитатель прогнозирует поведение детей, количество правильных попаданий обычно невелико (всего 20%). И сюрпризы здесь бывают как приятные, так и не очень. А значит, ППС приносит пользу и воспитателям, и родителям. Члены семьи начинают видеть в ребёнке личность, их удается привлечь к жизни детского сада. Да и отношения между малышами, их видение друг друга часто меняются. «Серые», незаметные вдруг выходят в лидеры, становятся звёздами группы, а лжелидеры, не в меру захваленные воспитателями (как правило, за интеллектуальные достижения или послушание), меркнут.

Каждая «ситуация» повторяется два-три раза, с интервалом в две-три недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию.

### ***Из опыта внедрения технологии в ДОО***

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, подготовительные к школе группа «Колосок».* Пока воспитанники группы находились на физкультурном занятии, воспитатель перевязала себе голову платком, как будто у неё болит ухо, и легла на кушетку в спальне.

Дети, вернувшись с физкультурного занятия, удивились, что воспитатель их не встречает. Но стали переодеваться, как обычно. Периодически некоторые из детей пытались подходить к воспитателю, чтобы показать правильно убранную физкультурную форму. Воспитатель на детей не реагировала и делала вид, что у нее очень сильно болит ухо.

Дети замолчали, сели за столы, каждый на своё место и стали тихо сидеть, ничего не предпринимая и не разговаривая друг с другом.

Наконец, одна из девочек подошла и спросила, что случилось и почему воспитатель к ним не выходит. Воспитатель встала с кушетки, вышла к детям и сказала им, что у неё очень сильно болит ухо. Тогда многие дети стали рассказывать, что у них тоже, бывало, болели уши, а также делились, к каким средствам прибегали их родители, чтобы вылечить.

Через какое-то время воспитатель сделала вид, что ухо разболелось ещё сильнее. Кто-то из детей предложил сходить к медсестре. Остальные согласились, и все дети убежали к медсестре (медицинская сестра была заранее предупреждена о педагогической ситуации).

Медсестра поднялась в группу, «капнула» воспитателю лекарство в ухо, сделала компресс. Но «боль» в ухе все никак не проходила. Тогда один из детей, чья бабушка работает в детском саду, побежал к ней спрашивать, что делать в такой ситуации. Бабушка предложила вызвать «скорую помощь».

Дети в группе, посоветовавшись, решили, что это правильный выход, и принесли воспитателю телефон, чтобы она вызвала себе «скорую помощь». Но воспитатель решила, что пока чувствует себя не так плохо, и «скорую» пока вызывать не будет. Однако, по совету медсестры, согласилась на укол лекарства.

Через какое-то время воспитателю стало лучше и ухо болеть перестало.

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, подготовительные к школе группа «Пчёлки».* Пока дети были на музыкальном занятии, воспитатель обмотала себе горло шарфом. Когда дети вернулись в группу, то увидели, что воспитатель сидит за столом с завязанным горлом, и молча чистит им фрукты на второй завтрак. Однако дети не обратили на это внимания.

Одна из девочек спросила: «Это вы для нас чистите фрукты?». Воспитатель молча кивнула. «Мы можем взять фрукты?» - снова спросила девочка. Воспитатель снова кивнула не говоря ни слова и раздала фрукты детям.

Пока дети ели фрукты, воспитатель молчала. Дети, поначалу весело говорившие, замолчали, и к концу второго завтрака притихли и смотрели на воспитателя.

Наконец одна из девочек спросила: «Гатьяна Николаевна, у Вас болит горло?».

Воспитатель молча кивнула. Тогда некоторые из детей стали рассказывать, что у них тоже, бывало, болело горло. И рассказывали, как правильно надо парить ноги, полоскать горло. Одна из девочек посоветовала воспитателю выпить скорее горячего чаю и утеплить горло и ноги. А некоторые из детей во время разговора стали проявлять безразличие и пошли заниматься своими делами.

Воспитатель, под наблюдением детей, выпила горячего чаю, прополоскала горло.



На следующий день, бабушка одного из воспитанников, по настоянию ребенка, принесла воспитателю облепихового варенья. А некоторые из детей выясняли, все ли их рекомендации воспитатель выполняла.

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, старшие и подготовительные к школе группы.* Проведению ППС «Карлсон» предшествовала работа с воспитателями: их попросили написать свои ожидания относительно поведения каждого ребёнка в своей группе в рамках проблемной ситуации; подготовить на столе сумку с кошельком, журнал посещаемости; подготовить поделки и рисунки детей; разложить конструктор в групповой комнате, постройки детей; поставить на подоконники групповой комнаты комнатные растения; выяснить, есть ли у детей представления о Карлсоне. Детей не предупреждали о появлении сказочного персонажа.

Воспитатель, сославшись на вызов в кабинет заведующей вышел из группы. Через 2-3 минуты появился Карлсон. Он спросил детей, догадались ли они, кто он, и сообщил, что любит шалить. Карлсон пригласил детей пошалить и начал разбрасывать постройки детей. Затем предложил залезть в сумку к воспитателю, взять кошелёк и пойти купить для всех мороженое, сделать записи в журнале воспитателя, сорвать листья комнатных растений, чтобы сделать гербарий.

Карлсон, указывая на панно с правилами поведения в группе, оформленными в виде пиктограмм и рисунков, задал детям вопросы: «Какие правила? Для кого правила? Почему нужно выполнять?». Затем он позвал детей погулять с ним. Ссылаясь на то, что долго ждать, пока дети оденутся, Карлсон попрощался и покинул группу. Дети остались одни. Через 2-3 минуты вошёл воспитатель и поинтересовался, что произошло...

Проведение технологии «Карлсон» дало следующие результаты. В подготовительных к школе группах дети не давали Карлсону разбрасывать конструктор, объясняли, почему нельзя нарушать правила. Некоторые дети физически блокировали действия Карлсона, не давали дотронуться до цветов, поделок, рисунков и сумки воспитателя. Никто из детей не пошёл за Карлсоном, просто проводили до прихожей сказочного героя. Подавляющее большинство детей активно и эмоционально реагировали на предложенные проблемные ситуации.

В старших группах дети обсуждали вопрос можно или нельзя шалить, но затруднялись объяснить почему можно или нельзя, иногда ссылались на то, что их будут ругать, если они будут делать так, как предлагает Карлсон. Дети старшей группы не так активно, как в подготовительных к школе группах, блокировали Карлсона. На предложение погулять некоторые дети откликнулись. Один ребёнок даже лично хотел проводить Карлсона, чтобы он не заблудился в здании, остальные несколько человек

начали собираться на улицу. После ухода Карлсона дети эмоционально обсуждали случившееся и выглядывали в окно, чтобы посмотреть, не летит ли он. На заключительном рефлексивном кругу обсуждался вопрос «Чем баловство отличается от хулиганства?». Уже после третьего прихода Карлсона 80 % детей смогли самостоятельно ответить на этот вопрос.

## Социальная акция

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет **реально** включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Даже в первый год работы по технологии степень включённости родителей составила 30-50% в зависимости от типа дошкольного учреждения или содержания самого мероприятия.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Например, во время ситуации месяца «Рождественский подарок» дети решили сделать подарки для воспитанников дошкольного детского дома и попросить родителей купить для этих детей какую-либо игрушку или поделиться своей любимой, или сделать ее самим. Дети предложили позвать в гости на ёлку в садик воспитанников детского дома или поехать к ним в гости с концертом. В результате дети вместе с родителями (наиболее активными) посетили детский дом с подарками и концертом и сняли об этом событии видео. Оно было показано всем детям детского сада и размещено на сайте для родителей и ещё не один раз обсуждено на «Ежедневном круге рефлексии».

Ежемесячное проведение «Социальной акции» показало, что каждая последующая акция привлекает всё большее число родителей – от 10% в начале работы и до 50–70% в конце. Однако это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдении

принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла. Акция должна быть доведена до практического конца, а дети, родители и воспитатели должны получить удовлетворение от её проведения. Предварительно необходимо провести опрос родителей по поводу их участия в социальной акции.

Немаловажно само социальное содержание этих ситуаций, так как в различных регионах, городах или дошкольных организациях оно будет различным.

Опыт внедрения технологий в Москве показал, что в наибольшей степени заинтересовали детей и родителей следующие социальные акции:

- разработка детьми и родителями семейных проектов усовершенствования прогулочных площадок, сюжетных уголков в группе и дальнейшая реализация этих проектов (ситуация месяца «Мой дом – детский сад»);

- составление детьми и родителями территориальных карт вокруг своего дома и детского сада с фиксацией того, что необходимо исправить или сделать муниципальным органам (ситуация месяца «Я живу в Москве»). Практически в каждом детском саду инновационной площадки было разработано от 5 до 20 семейных проектов улучшения территории. Затем наиболее актуальные проекты были представлены главе муниципалитета, куда дети, родители и администрация детского сада приехали на специальную встречу (о которой заранее была договорённость) и в торжественной обстановке представили свои разработки. Администрацией было решено: сделать переход «зебра» на дороге к детскому саду, перенести стоянку автомобилей от детского сада на другую территорию, отремонтировать карусели и качели во дворах, указанных в проекте. Вся акция была снята на видео и на следующий день показана детям и родителям на сайте детского сада и обсуждена на «ежедневном круге рефлексии»;

- дети решили переписываться со своими сверстниками в других странах, побольше узнать об их жизни, рассказать о себе (ситуация месяца «Я – житель земного шара»). Родители приняли активное участие в этой акции – находили адреса, рассказывали о своих поездках в эти страны, дома вместе с детьми делали открытки и сувениры для переписки;

- поездка в детский дом, сбор и посылка игрушек в Волжский детский дом, сбор игрушек для больных детей Московского онкологического центра и поездка туда воспитателей и родителей и дальнейший показ видео детям, приглашение пенсионеров на детский концерт в дошкольное учреждение (ситуация месяца «Рождественский подарок»);

- организация совместного праздника «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!» с младшими школьниками из образовательного комплекса, а также выпускниками

дошкольного учреждения (ситуация месяца «Мальчики и девочки»). Акция проводилась на территории школы, в организации принимали участие дети и родители школьников и дошкольников;

- дети и родители писали письма своим родственникам, ходили к ним в гости, приглашали к себе, вспоминали своих одиноких соседей, угощали их блинами, делали газету-поздравление соседям в честь 8 Марта и 23 февраля и вывешивали в подъезде своего дома (ситуация месяца «Моя семья, мои корни»);

- дошкольники вместе с родителями высаживали выращенные из желудей саженцы дубков в парке Тропарёво, убирали мусор в Битцевском парке, приводили в порядок территорию своего двора (ситуация месяца «Космос»);

- дети приглашали ветеранов к себе в детский сад и показывали концерт, ходили к ветеранам с концертом в Дом престарелых, дома с родителями изготавливали поздравительные открытки и отправляли ветеранам, поздравляли ветеранов на празднике в городе, приносили цветы к памятнику погибшим воинам (ситуация месяца «Я – россиянин»). В акции участвовали дети, родители, воспитатели от 30 до 70% участников в разных дошкольных учреждениях инновационной площадки.

Безусловно, то, что описано выше, не эталон и не образец, а лишь первый опыт организации социальных акций. Вероятно, дальнейшая работа по технологии и опыт других регионов позволит существенно расширить круг таких мероприятий.

### ***Из опыта внедрения технологии***

*ГБОУ детский сад № 250 г. Москвы.* В рамках сотрудничества с Муниципалитетом Тёплый Стан детский сад реализует программу «Профилактика социального сиротства в районе Тёплый Стан». Взаимодействуя с окружной инновационной площадкой, педагогический коллектив детского сада расширил возможности проведения ряда профилактических мероприятий, направленных на предотвращение социального сиротства и укрепление семьи, развитию саморегуляции и социализации ребенка в обществе в форме проведения «Социальных акций».

Детский сад оказывает педагогическую и психологическую поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Дети, посещающие эту дошкольную организацию, воспитываются бабушками – законными представителями несовершеннолетних. Все беды, проблемы, трудности делятся на всех. И всегда вместе со «Школой Опекунов». Дети знакомы, бабушки перезваниваются, встречаются, отдыхают вместе. К ним вернулась радость и уверенность в завтрашнем дне – они не одни. Фотоальбом сверкает улыбками мальчиков (их пять: возраст от 5 до 14 лет) и девочек (их

шесть: возраст от 5 до 10 лет). Конечно, им было бы трудно не говорить любимых слов, они перестроились и бабушки теперь их мамы. И, несмотря на приличную разницу в возрасте, она почти не ощущается.

Ребята находятся под опекой, не чувствуя себя обделёнными (дедушки и бабушки-опекуны, родственники, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты опеки и попечительства). Все ребята самостоятельны, активны, танцуют и поют, посещают кружки, секции, развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

На пятилетие «Школы опекунов» была проведена социальная акция. Ребята подготовительной к школе группы (21 человек) во главе с музыкальным руководителем поставили необыкновенно тёплый спектакль «Для Вас, любимые бабули!», в котором ребята смогли донести до присутствующих зрителей (старшая группа – 10, опекуны – 10, их воспитанники – 12, специалисты и администрация детского сада, представители отдела опеки и попечительства Муниципалитета Тёплый стан) свою признательность за заботу и внимание. Рисунки ребят о любимых бабушках растрогали весь зал. Закончился праздник посиделками у самовара.

*ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» ДДУ № 682 «Аленький цветочек».* Этот детский сад на протяжении 2012-2013 учебного года проводил разнообразные социальные акции, например воспитателями был проведён мастер-класс в больнице онкологически больных детей совместно с Фондом ЧулманХаматовой «Подари жизнь».

Во время ситуации месяца «Волшебные подарки» (декабрь) был организован сбор подарков для детей из регионального детского дома г. Волжского, с которым детский сад сотрудничает на протяжении трёх лет. Дети сами изготовили подарки-сюрпризы. Почти все дети, посещающие детский сад, и их родители участвовали в этом. Детдомовским детям были написаны трогательные письма, сделаны рисунки, приготовлены сладости, придуманы сюрпризы. Особенно отличился коллектив родителей группы № 5: на совместно собранные деньги они купили двадцать одинаковых игрушек-подарков.

В подготовительной к школе группе произошла такая, почти волшебная, история. Один мальчик пришел в детский сад после болезни. Он не знал, что можно изготовить подарок своими руками и поэтому очень расстроился, поскольку это был последний день перед отправкой подарков в другой город. Воспитатель предложила ему написать письмо. И он написал печатными буквами: «Дорогой незнакомый друг! Я очень хочу подружиться с тобой. Поздравляю тебя с Новым годом! Твой друг Даня». Всего несколько строчек достаточно для того, чтобы протянуть человеку руку помощи, поддержать его, вселить в него надежду.

Такие акции дают первые ростки милосердия и сострадания у маленького человека.

## Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной школе – 10–20 минут. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга», можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т.д. Например, вопросы по ситуации месяца «Мой дом детский сад» могут быть следующими:

- Где находится мой детский сад?
- Кто в нем работает? Что они делают?
- Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)?
- Кого можно считать другом?
- Есть ли у тебя друзья?

- Как можно утешить друга?
- Как можно помириться, если поссорился?
- Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет и почему?
- Как поступить с тем, кто правила нарушает?
- Зачем людям нужны правила?
- Какие правила ты знаешь?

### ***Из опыта внедрения технологии в ДОО***

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, старшая логопедическая группа.* «Рефлексивный круг»— это технология, позволяющая стимулировать речевую интенцию дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. Круг способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Перед проведением кругов, которые были условно названы «Что такое правила?» и «Правила в нашей группе», педагоги поставили цель: сформировать у воспитанников представление о том, что он – член единого коллектива, в котором учитывается мнение каждого.

**«Что такое правила?»***Организационный момент.* Педагог предложил детям образовать круг сидя на полу (на подушечках, которые дети сделали вместе со своими родителями). В центр круга помещалась свеча. Педагогу важно помнить о том, что не следует прерывать и перебивать ребёнка, давать какие-либо оценки типа: «молодец», «умница», «нельзя», «плохой»...

*Основное содержание.* Педагог попросил детей по кругу высказать своё ощущение, поделиться со всеми своим настроением. Затем задал ребятам вопрос: «Как вы думаете, что такое правила?». Дети не давали определения этому слову, а начали называть, какие правила знают: «Нельзя переходить дорогу на красный свет», «Нельзя обижать маленьких» и т.д. Педагог попросил припомнить: «А есть ли в вашей семье какие-то правила?». Некоторые дети желали высказаться и называли те правила, которые установлены в их семьях, например: «Нельзя проходить в обуви в комнаты». Затем педагог задал ещё вопрос: «Для чего вообще правила нужны? Что будет, если их не соблюдать?». Дети сделали вывод, что жизнь протекает по правилам. Есть правила в семье, в магазине, в стране, в мире. Дети вместе с педагогом проговорили: «Если правила

нарушить, то всё смешается и встанет с ног на голову. Поэтому соблюдать правила необходимо».

**«Правила в нашей группе».** *Организационный момент.* Педагог пригласил детей образовать круг, сидя на полу, и поставил в центр свечу. Попросил детей по кругу передать жёлтый клубок – хорошее настроение: «Посмотри другу в глаза, скажи приятное слово и передай клубочек».

*Основное содержание.* Педагог попросил детей припомнить, о чём они говорили на прошлом круге. Дети по очереди называли то, что запомнили. Затем педагог задал вопрос: «Как вы думаете, а в нашей группе есть правила?». Дети называли те правила, которые они соблюдают в группе: «Мыть руки перед едой», «Здороваться друг с другом, когда приходим в детский сад». Затем педагог попросил выбрать 5-7 правил, которые никогда нельзя будет нарушать. Каждый из детей высказал своё мнение о том, какое правило самое важное, начиная это предложение со слов: «По моему мнению...». В конце «круга» педагог предложил поразмышлять о том, как можно оформить правила так, чтобы они были напоминанием для всех. Дети предложили создать книгу, сделать ромашку с правилами-лепестками, так как группа называется «Ромашка».

*ГБОУ СОШ № 1110, подготовительные к школе группы «Колосок» и «Пчёлки».* На следующий день после проведения ситуации «Воспитатель заболел»<sup>5</sup> во время «рефлексивного круга» воспитатель затронула с детьми следующие вопросы:

- как каждый из детей повел себя в данной ситуации;
- что надо делать, если кто-то заболел или кому-то стало плохо;
- дети выучили телефон «скорой помощи» и детского сада, повторили с детьми их собственные адреса.

*ГБОУ СОШ № 1110 г. Москвы, старшая логопедическая группа.* Ежедневно в течение первых двух недель проводились рефлексивные круги, на которых воспитатель или логопед беседовали с детьми о правилах поведения в группе, давали задания родителям через детей. Например, предлагалось написать на отдельном листе бумаги, какие правила поведения есть в семье, как распределяются обязанности в семье у детей и взрослых.

В результате проделанной работы к концу второй недели дети совместно с педагогом вывели пять основных правил: то, что можно делать с разрешения взрослого в свободной деятельности ребенка, и то, чего делать ни в коем случае нельзя. Эти правила в виде небольшого красочного плаката были наклеены на панно и обведены в красную,

---

<sup>5</sup>См. «Из опыта внедрения технологии» в главе «Проблемная педагогическая ситуация».



зелёную или жёлтую рамку в соответствии со степенью свободы ребёнка. Дети проговорили с воспитателем о том, что можно и нельзя и почему.

В группе появился стул для размышлений с песочными часами на две минуты для тех воспитанников, кто нарушил правила поведения. Совместно с родителями был изготовлен коврик примирения, на котором детей учили решать конфликты и мириться вначале при помощи взрослого, а затем самостоятельно.

*Частный детский сад АННОО УВК «Лучик» г. Москва.* Темы рефлексивных кругов, которые были проведены в этой дошкольной организации.

1. «Как вы провели свой день в саду» (какое настроение в конце дня; что особенно понравилось, а что, может-быть, огорчило; в конце круга всегда сама тоже отвечаю на заданные вопросы),

2. «Как провели свои выходные и как хотели бы провести».

3. «Что такое дружба» (что значит «дружить», кого ты можешь назвать своим другом, почему; есть ли друзья у твоих родителей; узнайте, был ли друг у ваших мам/пап, когда им было столько лет, сколько вам сейчас, как его звали, во что с ним играли, почему именно с ним дружили ваши мамы/папы и т.п.),

4. «Моя любимая игрушка» (расскажи про свою любимую игрушку, почему именно она любимая, узнай, а какая любимая игрушка была у твоих мамы, папы, бабушки, дедушки).

5. «Добрые дела» (что такое «доброе дело», а какие добрые дела совершал ты, а какие хотел бы и планируешь совершить; давайте заведём «коробочки добрых дел», в которых будем хранить хорошие поступки, совершённые в детском саду).

6. «Кто устраивает беспорядок в туалете» (есть один ребёнок, который пока никто не видит устраивает уже который день в туалете беспорядок, и я знаю, кто это, как вы думаете, почему он так делает, почему этого делать не нужно).

7. «Наши дни рождения» (поздравляем по кругу, дарим подарки).

8. «Конфликтные ситуации в группе и на прогулке».

## **Дети-волонтёры**

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;

3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Опыт внедрения технологии «Дети-волонтёры» показал, что самый простой способ организации разновозрастного общения – проведение ежедневных «Клубных часов» на прогулке, ведь для этого не нужно особых условий, только желание самого педагогического коллектива. Старшие дошкольники же всегда готовы пойти на площадку к малышам.

Несмотря на то что данная технология удивительно проста в исполнении и давно входит в любую программу работы с дошкольниками, её реализация в большинстве ДОО проходит эпизодически. В чём же причины такого положения вещей? Большинство воспитателей (до 80 % от числа опрошенных) не считают организацию и проведение этой технологии своей первостепенной задачей, ссылаясь на недостаток времени и неумение это делать. А главное – они не видят, в чём могут быть преимущества данного подхода. Таким педагогам важно доказать, что неумение детей старшего дошкольного возраста играть в сюжетно-ролевые игры кроется, прежде всего, в отсутствии у дошкольника разновозрастного общения, в том, что им не был передан игровой опыт.

Для реализации данной технологии необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Организовать «Школу волонтёров», то есть специально обучать старших детей по следующим программам: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий». И самое главное – в педагогическом коллективе должен быть человек, реально отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий процессы, происходящие

среди старших и младших детей и информирующих об этом всех педагогов и специалистов ДОО.

### ***Из опыта внедрения технологии в ДОО***

Элементы этой технологии присутствуют во всех технологиях, особенно в «Клубном часе».

## **Волшебный телефон**

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

1) развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;

2) понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;

3) определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы, поскольку в процессе разговора сказочный персонаж ненавязчиво задаёт ребёнку вопросы, касающиеся прошедшей «Ситуации месяца» или «Клубного часа». Например, ребёнок общается с Человеком-пауком, и он его спрашивает: «Я слышал, что к вам в садик прилетал Карлсон. Я с ним тоже знаком. Он любит пошалить. Наверное, вы здорово повеселились. Тебе это понравилось?» В результате такой беседы выясняется степень освоения ребёнком правил поведения в группе или осознаются причины поведения других детей;

4) возникает возможность от имени значимого для ребёнка персонажа дать ему позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления;

5) своевременно реагировать на запросы воспитателей и родителей для решения детских проблем.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей. И хотя они вначале сомневаются, «а правда ли всё это», практически все хотят пообщаться с любимым персонажем.

Что главное в работе по данной технологии?

1. Создать благоприятные условия: шатёр уединения, мягкие подушки, пледы, красивый сказочный телефон, песочные часы, по которым ребенок определяет время разговора.

2. Огромное значение имеет личность ведущего «Волшебного телефона». Наиболее подходит для этой деятельности психолог ДОО, но им может быть любой сотрудник, соответствующий следующим критериям:

- наличие специальных знаний в детской психологии;
- знание детской субкультуры, особенно мультфильмов, которыми увлечены в данный период дети;
- наличие у взрослого актерских способностей;
- владение технологией «Развивающее общение»<sup>6</sup>.
- способность сохранить конфиденциальность полученной в беседе с ребенком информации, но, вместе с тем, умение донести до воспитателя и родителей ее смысл, если это необходимо для коррекции развития ребенка.

Технология организации «Волшебного телефона» следующая.

1. В каждой группе рассказывают, что в саду появился волшебный телефон. Его приносят в группу, он красиво украшен. Детям показывают, как им пользоваться, с кем можно поговорить и в какое время приходить в кабинет психолога. Как правило, это происходит после полдника, 2–3 раза в неделю. (Для детей старшей и подготовительной к школе групп, но возможно и для некоторых детей из младших групп.)

2. Самое простое – установить детский игрушечный телефон или рацию. Возможна и установка спаренного телефона: один находится в кабинете психолога, другой – рядом с кабинетом психолога в специально оборудованном домике, где стоит телефон для детей. Домик может быть самый простой, типа палатки (шатра), раскрашенной ярким узором; в ней находится столик с телефоном и кресло для ребёнка, а также подсказка в виде пиктограммы, как пользоваться телефоном. Рядом ставятся песочные часы – таким образом ребенок учится следить за временем, отпущенным для разговора (обычно – 5–10 минут). Чаще всего детям удаётся соблюдать это правило.

3. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог. Предварительно психолог выясняет, какие герои популярны у детей, – для этого опрашиваются дети и родители.<sup>7</sup> Затем намечает примерные вопросы, которые он мог бы задать от лица какого-либо персонажа, и определяет цель общения с

<sup>6</sup>См. далее главу «Развивающее общение».

<sup>7</sup>См. диагностики 8 и 9 в разделе «Диагностические методики...».

каждым конкретным ребёнком. Это может быть диагностика проблем ребёнка, обратная связь о прошедшей «Ситуации месяца» или «Клубном часе», коррекция какого-либо качества и поведения ребёнка и т.д.

4. Психолог ведёт журнал, куда записывает проблемы ребёнка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения, а, может быть, советы родителям или воспитателям. Безусловно, что вся информация, полученная психологом в разговоре с ребёнком **конфиденциальна**, он может лишь в обобщённой форме высказать свои пожелания и советы родителю или педагогу.

Например, один из детей, разговаривая с Бэтменом, пожаловался ему, что мама не позволяет ему встречаться с папой, а он очень скучает по нему. Психолог нашёл повод для встречи с мамой и деликатно проинформировал её о том, что у ребёнка, возможно, есть проблема – он скучает по папе. Мама была удивлена, так как малыш никогда ей об этом не говорил. Она обещала об этом подумать.

Другой пример. Одна из девочек поведала Винкс, что она сильно переживает, что её никогда не принимают в игру Вика и Лена и постоянно смеются над ней, её одеждой и т.д. Винкс посоветовала ребёнку, как себя вести, чтобы тебя приняли в игру. Психолог поговорил с воспитателем о проблемах девочки, они совместно наметили методы коррекции. Воспитатель об этой проблеме ребёнка также не подозревал.

Особым достоинством данной технологии является то, что ребёнок после завершения диалога со сказочным героем испытывает чувство восторга, эмоциональной приподнятости. При общении с детьми в группе, на «круге рефлексии», ребёнок выражает желание стать лучше, работать над собой, чтобы сообщить о достигнутых результатах любимому герою на следующем сеансе.

### ***Из опыта внедрения технологии в ДОО***

*НЧОУ Додетский сад «Замок детства» посёлка совхоза имени Ленина.* Вот как психолог этой дошкольной организации охарактеризовали отличие этой технологии от традиционной.

1. Предварительный положительный эмоциональный настрой ребёнка на предстоящую беседу (диагностику) и возможность самостоятельно выбирать любимого сказочного персонажа для общения.

2. Возможность использовать наиболее благоприятное время для проведения диагностики и самому выбирать день и час общения на «круге рефлексии» в группе.

3. Создание сказочной атмосферы, специально оборудованного помещения с «волшебным телефоном», песочными часами, удобным креслом, подушками, пледом.

4. Психологическая позиция «рядом», которую создаёт «волшебный телефон», рождает чувство безопасности и дозволенности в процессе общения, а отсутствие прямого контакта «глаза в глаза» с диагностом помогает ребёнку раскрыться в ходе диалога, побуждает свободно исследовать и проявлять своё «Я».

5. В процессе общения ребенок, как правило, доверяет сказочному персонажу самые сокровенные, волнующие переживания, что позволяет диагносту выявить проблемные, «горячие» точки личностного развития, повышая достоверность диагностики.<sup>8</sup>

6. Умело моделируя ход беседы, психолог достаточно быстро выводит ребёнка на обсуждение наиболее важных для диагностики вопросов, что существенно сокращает время диагностики.

7. В ходе беседы ребёнок привыкает следить за временем разговора, учится планировать свою деятельность, совершенствует навыки общения, что способствует социально-личностному развитию ребёнка и ускоряет его психологическое созревание.

8. Использование технологии «Волшебный телефон» в качестве диагностики психического развития ребёнка позволяет исследовать у него:

- состояние когнитивных процессов (общей осведомлённости, уровня развития мышления, речи, памяти, внимания);
- особенности эмоционально-волевой сферы (тревожности, страхи, агрессивность и др.);
- уровень развития межличностных отношений со взрослыми и сверстниками;
- сформированность коммуникативных умений и навыков у ребёнка и т.д.

## **Развивающее общение**

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более лёгкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой лицом к лицу, ищем разумный

---

<sup>8</sup>См. «Шуточная инструкция для психолога, работающего по технологии «Волшебный телефон» в Приложении 1.

выход, повышаем свою самооценку и завоевываем уважение в коллективе. Это примеры двух противоположных стратегий – избегания и компромисса; существуют и другие: например, соперничество, приспособление или сотрудничество. Но лишь одна из них, а именно – поиск компромисса, является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте.

Есть ли смысл обучать детей детсадовского возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей? Следующие факты говорят в пользу обучения.

Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию *помощника*.

Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведет к большей самостоятельности каждого отдельного ребенка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В-четвертых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности ребенка растёт.

Замечательные психологи А. Фабер и Э.Мазлиш в своей книге «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» предлагают следующее *решение конфликта*.

Шаг 1: опишите то, что вы видите. Или попросите самих детей рассказать, что происходит между ними. Например: «Я вижу двух мальчиков, которые не могут поделить мяч».

Шаг 2: опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребенок<sup>9</sup> (не бойтесь ошибиться, дети легко вас поправят, если вы назовете что-то не точно). Либо вы можете спросить о чувствах непосредственно у детей, однако этот вопрос следует задавать не в прямой форме: «Что ты чувствуешь?», а в косвенной: «А тебе это нравится?». Имеется в виду, нравится ли ребенку то, что с ним происходит или уже произошло. В этот момент необходимо направить энергию ребенка на рефлексии собственных негативных чувств. Это может быть раздражение, злость, досада, обида,

---

<sup>9</sup>См. алфавитные указатели основных эмоций для характеристики чувств детей и прилагательных, характеризующих эмоциональные состояния, в Приложениях 2, 3.

страх, разочарование, огорчение или гнев. Тем самым мы обучаем детей лучше понимать себя и соответственно реагировать. Концентрируя ребёнка на осмыслении чувств, мы выводим его из состояния эмоционального аффекта в более спокойное состояние, состояние размышления. Одно это значительно снижает накал страстей.

Шаг 3: примите чувства ребенка. Посочувствуйте одному и «помычите» другому. Можно сказать: «Да, я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь, и вдруг у тебя отбирают игрушку...», «Хм...».

Шаг 4: попросите детей озвучить свои позиции друг другу. Например, предложите сказать одному из них: «Артем, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю». Повторите высказывания детей и уточните, слышали ли стороны друг друга. На этом этапе важно **не предлагать своё решение**.

Шаг 5: Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами, напомните *правила*, существующие в группе, в детском саду или обществе в целом. Например: «А вы знаете, ребята, что в детском саду у нас есть правило *не обижать друг друга, не бросать друг в друга вещи, игрушки, снег, песок, не вырывать игрушки из рук, а спрашивать разрешения?*»

Шаг 6: оставьте детей одних, дав им *задание* обсудить проблему друг с другом и *вместе* найти решение, которое *устроит обоих*. Ключевые слова – «вместе» и «устроит обоих». Можно добавить, что когда ребята найдут такое решение, они могут подойти к вам и рассказать, что у них получилось; в этом им поможет «коврик мира».

Если конфликт произошёл из-за какого-то предмета, этот предмет на время поиска решения следует изъять и положить на видное место, сказав, что вернете его сразу же, как только дети договорятся между собой.

Безусловно, обращение к «правилам жизни в группе», к помощи «коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении технологии «Развивающее общение» в жизнь детей еще в начале учебного года в каждой возрастной группе.

Как ввести «правила жизни в группе»?

1. Если в группе произошла какая-либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, но не позже, чем через день после нарушения, следует обсудить случившееся. Спросить, что другие дети, не участвовавшие в нарушении, думают об этом, хотели бы они попасть в такую ситуацию.

2. Обратит внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.

3. Предложить детям ввести **правило** и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям. Повесить на видное место, например, в уголок под



названием «Правила нашей группы». Вводить следует не более одного правила в неделю и не больше восьми правил в год (пяти правил в младших группах).

4. Спросить детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит *наше* правило?» Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения. Внести своё предложение, например, установить «кресло размышления», на котором ребенок, нарушивший правило, должен сидеть в течение трёх минут (для малышей) и пяти минут (для детей постарше). Придумать как можно больше вариантов того, что ему поможет это правило не нарушать. Время засекается при помощи песочных часов в пределах видимости воспитателя и ребенка. По истечении времени воспитатель просит подойти и обсудить с ним то, что ребенок для себя решил.

Почему размышление над способами самопомощи работает более эффективно, нежели обычное наказание? Классическое наказание – постановка в угол, лишение сладкого, угрозы, жалобы родителям и т.п. – освобождают ребенка от ответственности и контроля над своими действиями в будущем. То есть, он отбыл своё время в углу или на стульчике, и освободился от чувства вины и необходимости корректировать своё поведение. Время для размышлений и задача самостоятельно придумать способы самопомощи не унижает достоинства ребенка и не освобождает его от ответственности.

Какова же технология реализации «Развивающего общения» в инновационной деятельности ДОО?

В каждую группу закупается книга А. Фабер и Э. Мазлиш и воспитатели в течение года, 1 раз в неделю, во время тихого часа, собираются для обсуждения какого-либо одного правила работы по данной технологии, а затем и практического применения его в парной работе друг с другом. Каждое правило прорабатывается такое количество времени, которое требуется конкретному коллективу педагогов для успешного его усвоения в практической работе. Затем переходят к следующему правилу развивающего общения. Обычно на освоение каждого правила требуется два-три месяца.

Главное при овладении технологией «Развивающее общение» – соблюдать следующие принципы.

1. Принимать *все* чувства ребёнка.
2. Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
3. Не принимать *отдельные действия* ребенка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых (например: «Я не могу позволить тебе так поступать, потому что у нас есть правило...»).
4. Говорить ребенку о своих чувствах, используя «Я-сообщение».

5. Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми. Постоянно в безличной форме к ним обращаться при решении конфликтных ситуаций. Например: «У нас есть правило: кто первый взял игрушку, тот в нее и играет, сколько он захочет.

6. Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание: «Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»

7. Не давать ребенку готовых рецептов, а говорить: «А как ты думаешь?..».

8. Постоянно поддерживать позитивную инициативу ребенка.

9. Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.

Что происходит с детьми после трёх-шести месяцев применения этой технологии? Дети начинают сами в такой же манере общаться друг с другом и взрослыми. Существенно, в 2-3 раза, понижается уровень агрессивности в общении детей, особенно у мальчиков. Значительно чаще дети обращаются к воспитателю за советом, а не только с жалобой, что существенно повышает эмоциональный комфорт в общении и способствует эмоциональной защищённости каждого ребенка и препятствует эмоциональному выгоранию педагога.

### ***Из опыта внедрения технологии***

*ГБОУ д/с № 795 г. Москвы, старшая группа.* С первых дней пребывания в группе дети чувствовали себя очень хорошо. Период адаптации прошёл быстро и достаточно спокойно. Но, несмотря на это, конфликты между детьми периодически возникали. Для этого было решено ввести правила поведения в группе.

Предварительно обсудив, что можно в группе делать самостоятельно, что со взрослыми и что совсем нельзя, педагог с детьми выполнили зарисовки на листе бумаги. Дети с удовольствием занимались этой деятельностью. Было интересно наблюдать, как они сами устанавливают правила, вводя в свою жизнь определенные ограничения.

Правила вводились постепенно, но соблюдаться они должны были обязательно. Непроизвольно большая группа разделилась на подгруппы. Были дети, которые приняли правила и тщательно их выполняли. Часть детей часто нарушала введённые правила. Были и злостные нарушители. Например: зная, что в группе нельзя громко разговаривать, мальчик начинал громко кричать, и при этом, наблюдал за реакцией детей и взрослых в группе.

Каждая ситуация рассматривалась с ребёнком. Ему предлагалось обдумать своё поведение. В результате стало очевидно, что дети умеют и могут самостоятельно контролировать своё поведение.

В группе мальчиков больше, чем девочек. Достаточно часто все мирные и познавательные путешествия, организованные в игре, заканчивались боевыми сражениями. Последствиями таких игр были слёзы и жалобы. Применяя принцип технологии «Развивающее общение», согласно которому взрослый просит детей высказывать свои чувства. Приведем пример. Стёпа жалуется воспитателю на Федю, рассказывая, что мальчик его ударил:

Воспитатель. Ты сказал Феде, что тебе не нравится, что он дерётся; что тебе больно, страшно, неприятно, обидно?

Стёпа. Нет.

Воспитатель. У нас в группе правило - «Не драться».

Уже через месяц работы по этой системе дети стали намного дружелюбнее. Научившись понимать обиженных, многие дети стали сдерживать свои эмоции. Некоторые испытывали очень сильное чувство вины, когда в порыве гнева замахивались на друзей.

Очевидно, что методы воспитания, предложенные технологией «Развивающее общение», имеют колоссальное значение на развитие у детей коммуникации. Сюжеты игр становились интересней. Мальчики уже не просто отправлялись в путешествие на войну, а спешили к девочкам на остров, над которым промчался ураган. Они старались помочь жителям острова, строили дома, медики лечили пострадавших, повара готовили еду. Игра стала носить созидательный характер.

Работа с родителями иногда не даёт того результата, который хочется получить. Самоустранение родителей от жизни и проблем детского сада не позволяет делать процесс воспитания взаимосвязанным. Особенно непонятна ситуация, когда ребенок открыт для педагогов, легко идёт на контакт, а родители относятся к воспитателю настороженно, с опаской. Где искать причину? Как отмечалось, безграничный авторитет воспитателя вызывает у мамы «ревность». Поэтому педагог группы стал применять принципы развивающего общения, чаще советоваться с родителями, спрашивать, как они поступают в тех или иных ситуациях. Были получены хорошие результаты: теперь родители вместе с детьми принимают участие в различных выставках, даже получают награды за участие во Всероссийских конкурсах, готовятся к международным. Повысился авторитет воспитателя у родителей.

Если раньше дети группы бесконтрольно смотрели телепередачи, то сейчас родители стараются не просто ограничить время, которое дети проводят перед телевизором, а ещё советуются с педагогами, какую программу следует выбрать для своего ребёнка.

Интересно проходила работа с чувствами детей. Маленькие дети испытывают много негативных эмоций в течение дня, а взрослые чаще всего игнорируют, отвергают чувства детей, занимаясь нравучением. Всё это злит детей, заставляет испытывать враждебность по отношению к взрослым. Например, одна девочка ударилась о стул, заплакала, подошла к воспитательнице, а та ответила: «Ой, да ничего страшного, аленькая царапинки. Хватит плакать, ты ведёшь себя, как ребёнок». Ребёнок чувствует обиду, непонимание. В этой ситуации важно выслушать и принять чувства ребёнка: «Кажется, тебе действительно больно» или «Да, это должно быть болезненно». Когда взрослый принимает чувства ребёнка и называет их, он оказывает ему большую услугу: знакомит ребенка с его же внутренней реальностью. И, как только мы озвучили чувства и присоединились к ним, ребёнок соберёт все силы, чтобы с ними справиться.

Для того чтобы работать с чувствами, воспитатель группы сначала записала на листке бумаги основные негативные чувства, которые дети испытывают в течение дня: злость, разочарование, сомнения, возмущение, обида, огорчение и начала их использовать в беседе с детьми в течение дня.

Так, одна девочка долго привыкала к детскому саду. В течение дня она вела себя хорошо, но, как приходило время ложиться спать в тихий час, она начинала громко плакать. Никакие уговоры не могли её остановить. Она отказывалась идти спать. Ей предлагали игрушки, порисовать, посмотреть книжки. Но ничего не помогало, слёзы текли рекой. Девочка не могла объяснить, что она хочет. И только после слов воспитателя «Ты, наверно, хочешь домой и очень соскучилась по маме» она перестала плакать. Воспитатель несколько раз повторила фразу, а потом добавила: «Давай помечтаем, как мама придёт за тобой вечером, а ты её обнимешь, и вы будете вместе».

Это один из примеров удачного применения технологии «Развивающее общение».

## **Проблемы реализации педагогических технологий**

### **Из опыта внедрения технологий социализации дошкольника**

Повышение квалификации – это непрерывный процесс. Для реализации своих целей педагоги выбирают различные ВУЗы и курсы повышения квалификации. Редкий педагог может с уверенностью и гордостью назвать своё рабочее место основной базой повышения квалификации. И вместе с тем, программа работы, правильно организованная коллективная деятельность и обучение педагогов на рабочих местах, представляются наиболее эффективным способом повышения квалификации и профессионального роста. Однако неочевидность этого факта при внедрении новых программ в дошкольные образовательные организации зачастую порождает сильнейшее сопротивление сотрудников, преодоление которого становится основной задачей администрации и педагогов-психологов.

С сентября 2012 года проект эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе стартовала в ряде детских садов, получивших статус инновационной площадки.

Специалисты с уже сложившимся коллективом поначалу новые идеи и правила воспринимают в штыки: «Зачем что-то менять, когда у нас и так всё хорошо?». На первом этапе возникает задача выработать общее видение проблемы, осваивать новые технологии, способные продемонстрировать педагогам слабые места, и стимулировать к овладению новыми способами взаимодействия с детьми и родителями.

Для этого был проведен ряд развивающих семинаров по проблематике инновационной деятельности, представлены педагогические технологии социализации дошкольника. Затем было дано первое домашнее задание «Начало».

1. Придумать и записать в соответствии с режимными и образовательными моментами, ситуации **выбора**, для ребёнка. Например, «Ты сейчас будешь одеваться? С левого ботинка или с правого?». Не менее 10 предложений.

2. Создавать ситуации для развития самостоятельности. Обращаться к детям в безличной форме: «Дети кто же сегодня мне поможет убрать игрушки?» Написать не менее 10 высказываний.

3. Воспитателям провести диагностику уровня самореализации поведения и самостоятельности детей в группах друг у друга (без присутствия воспитателя «своей» группы).

- Дети что нельзя брать у вас в группе?
- Дети, кто у вас самый хороший?
- Дети, а какие игрушки у вас нельзя брать?
- Ты приходишь в сад, а воспитателя нет, что ты будешь делать?

- Ты просыпаешься утром и тебе говорят, что можно остаться дома. Ты останешься дома или пойдешь в сад? Почему?

– Подумать, что все это означает?

4. Придумать общую речёвку для группы, объединяющую детей утром в единую группу.

5. Прочитать книгу А. Фабер и Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили», «Свободные родители, свободные дети».

6. Предложить не менее 10 пунктов, чем бы вы могли заняться в группе (зале, помещении) во время проведения «Клубного часа».

7. Продумать как, из чего и где будет находиться боксерская груша перчатки, подушка со злинками-сердинками для снятия агрессии у детей. Подумать о презентации для детей «уголка снятия агрессии» и правилах его использования.

8. Подготовить «кресло размышления», «коврик примирения», песочные часы.

После обсуждения на ряде семинаров выполненных домашних заданий был проведен опрос родителей и воспитателей – «Что мы понимаем под термином «саморегуляция»?<sup>10</sup>С помощью его предполагалось узнать, что те и другие понимают под терминами «социализация» и «саморегуляция», а также насколько развиты данные качества у детей. Опрос показал, что понятие «саморегуляция» слито в сознании с понятием самостоятельности, развитию которой, по мнению опрошенных, необходимо уделять больше внимания. Основными способами развития самостоятельности и те и другие определили режимные моменты. Однако степень самостоятельности детей родители оценили ниже, нежели педагоги. Результаты опроса были представлены коллективу на педагогическом совете, на котором обсуждались альтернативные способы развития саморегуляции детей, а также были представлены инновационные технологии эффективной социализации дошкольника.

Для более глубокой проблематизации психологи провели независимую оценку уровня саморегуляции детей в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада. С этой целью был разработан бланк наблюдения<sup>11</sup>, в который вошли пункты, касающиеся выполнения детьми правил, принятых в группе, поведения в конфликтных ситуациях и организации и участия в коллективной игре. Во время наблюдения воспитатель и младший воспитатель покидали группу на 30 минут, предупредив детей только о том, что они скоро придут. Педагоги старались не

---

<sup>10</sup>См. диагностики 2 и 11 в разделе «Диагностические методики...».

<sup>11</sup>См. диагностику 6.

акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель), который, не вмешиваясь в групповой процесс, заполнял бланк.

Результаты наблюдения показали, что лишь 30% детей способны самостоятельно разрешать конфликты, организовывать и поддерживать коллективную игру, соблюдать групповые правила. Данные результаты также были представлены на педагогическом совете, где они были сопоставлены с результатами предварительной диагностики социальных навыков, полученными в Московском центре качества образования. По данным центра, показатели социальных навыков в образовательном учреждении находились на высоком уровне. Очевидная разница в данных выявила неадекватность формальной административной оценки степени развития социальных навыков детей. Однако через некоторое время после старта программы, показатели социальных навыков стали оцениваться воспитателями более объективно.

В результате подготовительной работы в коллективах была осознана необходимость изменений и введения новых методов взаимодействия с детьми. При этом оставалась неуверенность в собственных силах, в действенности предлагаемых методов, а также опасение психологической и физической перегрузки, при отсутствии дополнительной оплаты инновационной деятельности. Возникла потребность в более детальной предварительной проработке некоторых вопросов на первом этапе. Было предложено «Задание воспитателям»:

- предоставлять детям **время для самоопределения** и выбора (с учётом их возраста и уровня развития ежедневно) в каждом режимном моменте;
- создавать «**Проблемные педагогические ситуации**» не реже двух раз в месяц для усвоения нравственных норм, развития волевых качеств и обучения безопасному поведению;
- дать детям возможность качественно проживать социальные «**Ситуации месяца**» для приобретения личного опыта и самоопределения в социальных ролях;
- использовать возможности «**Клубного часа**» для развития саморегуляции поведения не только 1 раз в неделю, но и каждый день во вторую половину дня, а также на прогулках, с обязательно последующей рефлексией;
- практически ежедневно побуждать детей на «рефлексивном кругу» **обсуждать с родителями** те или иные вопросы, связанные с ситуацией месяца или жизнью детей в группе;
- ежедневно перед завтраком проводить «**Рефлексивный круг**» с целью обсуждения планов на день или каких-либо проблем группы;

– ежемесячно готовить «**Коллективные проекты**» по желанию детей, связанные с ситуацией месяца для развития навыков коллективной деятельности;

–использовать возможности «**Волшебного телефона**» для диагностики состояния детей и коррекции их поведения;

– обращаться с просьбами к родителям через детей, не менее чем в 50 % случаев;

–создавать проблемные ситуации, которые привлекли бы родителей к жизни детей в группе;

– воспитателям в различных формах сообщать родителям о достижениях детей, не реже 1 раза в неделю, о каждом ребёнке;

–всему коллективу ДОО создавать **условия** для проявления инициативы и творчества у родителей;

–воспитателю на своём примере показывать гуманистические способы и методы общения с ребёнком.

«Задания» обсуждались на семинаре, который два раза в месяц проводился психологами для повышения профессиональной компетентности педагогов.

С самого начала развивающих семинаров подавляющее большинство коллективов с трудом включилось в них, предъявляя различные причины отказа от участия. Возникла необходимость более глубоко изучить эти причины.

Было проведено анкетирование воспитателей<sup>12</sup>, в результате которого выяснилось, что 25 % восприняли идею участвовать в развивающих семинарах позитивно. Остальные 75 % сказали, что это дополнительно не оплачивается, и они не видят глубокого смысла в них.

Неактивность педагогов в инновационной деятельности связана с большой нагрузкой, физической усталостью, незначительной финансовой заинтересованностью, недостатком чётких инструкций и материалов к работе, трудностями согласования типовой программы с инновационной деятельностью, сложностью психологического включения в новый формат работы, нехваткой времени, отсутствием идей при разработке новых тем по социализации.

Параллельно с опросом воспитателей проводилось анкетирование родителей по проблемам социализации детей<sup>13</sup>. Было выявлено размытое понимание термина «социализация» и степени ее необходимости в детском саду. То есть родители ожидают, что дошкольная организация подготовит детей к школе, сформирует учебные навыки. В целом, родители не понимают важности развития социальных навыков для более

---

<sup>12</sup>См. диагностику 1 в разделе «Диагностические методики...».

<sup>13</sup>См. диагностику 10.



качественной дошкольной подготовки. Соответственно, родители не могли мотивировать воспитателей на работу над развитием этих навыков у детей.

Анализируя основные трудности **начального этапа** включения образовательных учреждений в инновационную деятельность, можно выдвинуть следующие причины:

- коллектив не понимает, что такое социализация и зачем она нужна;
- педагоги и воспитатели не владеют новыми навыками, методами и технологиями;
- нет материального стимула для самосовершенствования;
- для родителей сформированность учебных навыков важнее, чем социальных, поэтому воспитатели не мотивированы их развивать.

С целью дополнительной мотивации педагогов к инновационной деятельности, один раз в месяц проводились мероприятия по корректировке видения педагогами собственных групп.<sup>14</sup> В средней, старшей и подготовительной к школе группах были организованы специально разработанные для детей ППС, которые снимались на видео и обсуждались на педсоветах («Карлсон», «Воспитатель заболел», «Бабушка потерялась», «Чужой подросток»). Каждому ребёнку приходилось самому принимать решение о том, как себя вести; ситуации побуждали детей к активным, волевым действиям и никого не оставили равнодушным. Проблемные ситуации преследовали своей целью *проблематизацию*, проверку сформированности и актуализацию социальных навыков детей их группы, в частности способности следовать групповым правилам и нормам.

В связи с эти педагоги решили уделить особое внимание разработке групповых правил на кругах рефлексии. В начале года особенно активно с воспитанниками обсуждалось то, как можно вести себя в детском саду, а что делать категорически нельзя. В итоге, в старших группах было принято пять основных правил; в младших – три. Перед проведением ППС воспитатели подробно записывали свои ожидания относительно поведения каждого из детей.

Так, например, перед проведением ППС «Карлсона», педагоги сделали предположения о том, кто из детей будет нарушать правила, а кто нет. Лишь 30 % детей вели себя независимо и сознательно удерживали свое поведение в рамках выработанных правил. Благодаря видеозаписи педагоги скорректировали собственное видение группы, их ожидания совпали с действительностью лишь на 20 %. **Для многих это было шоком, что подвигло часть из них воспринимать обучающие семинары как благо, а не досадную обязанность.**

---

<sup>14</sup>Для выявления результатов внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца была разработана анкета (см. диагностику 3 в разделе «Диагностические методики...»).

Проведенные ППС окончательно убедили 30 % воспитателей в необходимости работы по программе социального развития дошкольников, что явилось предпосылкой перехода на второй этап внедрения инноваций. И вместе с тем, еще оставались сомнения в эффективности педагогических технологий. Особое опасение вызывала технология «Клубный час». Она отпугивала степенью свободы, предлагаемой ребенку, были велики страхи относительно безопасности детей во время проведения «Клубного часа». В некоторых ДОО воспитатели, которые вначале очень волновались за безопасность детей, практиковали способ «ходить друг к другу в гости», т.е. одна группа к другой, находящейся поблизости. Однако после проведения первых двух «Клубных часов», данная технология оказалась наиболее признанной детьми (посещаемость в день ее проведения была 95 %), что в свою очередь рассеяло сомнения педагогов и значительно стимулировало их к дальнейшей работе по программе.

Проведению каждого «Клубного часа» предшествовала большая подготовительная работа, прежде всего, среди родителей и педагогов, о чем было сказано выше.

«Развивающее общение», на первый взгляд, одна из самых простых технологий для реализации, так как она не требует никаких дополнительных затрат, а лишь желание ей следовать. Вместе с тем, очень сложно преодолеть стереотип мышления и поведения.

Практически все педагоги (до 65 %) считали этот способ общения более эффективным по сравнению с обычным, но трудно осуществимым. Работа по овладению этой технологией была разбита на этапы. Первый этап: в каждую группу была закуплена книга А. Фабер и Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы ребенок слушал и как слушать, чтобы ребенок говорил», и большинство педагогов ее прочитало. Второй этап: раз в две недели во время тихого часа воспитатели, под руководством психолога, осваивали одно из правил развивающего общения, и затем им давалось задание практиковать его не менее трёх раз в день в течение двух недель (иногда для этого требовалось и больше времени). Так, постепенно, в течение 6-7 месяцев, основные правила развивающего общения были усвоены. Сейчас можно сказать, что при каждом общении с ребенком от 50 % до 80 % воспитателей говорят «Я тебя понимаю» - это, конечно, большое достижение, но не итог проработки данной технологии.

В целом, можно подвести некоторые итоги работы с педагогами инновационной площадки в течение 2012-2014 года (табл. 2).

Наиболее удачными для внедрения стали технологии «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемные педагогические ситуации».

Наиболее сложными для реализации оказались технологии «Развивающее общение», «Дети-волонтеры», «Волшебный телефон». Бесспорным лидером (по

результатам опроса детей), является технология «Клубный час» и заключительные досуги по «Ситуациям месяца».

При сравнении контрольной и экспериментальной группы (по показателям саморегуляции поведения) получены положительные результаты. Подавляющее большинство воспитателей отметило, что к концу года дети стали более самостоятельными: в решении вопросов самообслуживания, выбора игровой деятельности, решения конфликтов. Увеличилась удовлетворенность детей своим пребыванием в дошкольной организации.<sup>15</sup> Если до инновационной работы посещение детей по пятницам составляло в среднем 68 %, то в результате еженедельного проведения в этот день недели «Клубного часа», посещение достигло 92 %.

Значительные изменения произошли и в сознании воспитателей. В начале реализации программы лишь 22 % из них позитивно воспринимали задачи данной технологии, и были готовы по ней работать. К концу года (по опросам воспитателей) – положительно отнеслись к внедрению уже 84 %, а 42 % активно по ней работали. Это позволяет надеяться, что в следующем году подавляющее большинство воспитателей включится в эту работу.

Наше предположение основано на данных анкетирования воспитателей.<sup>16</sup> Так 55 % из числа ответивших считают, что произошло сплочение коллектива; 83 % отмечают увеличение интереса к работе; 73 % педагогов узнали много нового, у 55 % улучшились отношения с детьми, у 90 % – с родителями; 62 % овладели новыми приемами и методами работы с детьми.

Многие родители также осознали важность проблем социализации и саморегуляции детей. Если в начале учебного года таких было лишь 24 %, то к концу его стало в среднем 52 % (по результатам опроса родителей)<sup>17</sup>. Группу родителей условно можно разделить на три подгруппы.

Первую группу составляют родители (их примерно пятая часть) которые в принципе не хотят участвовать в жизни дошкольной организации ни в каких формах, в том числе в программе по проблемам социализации и саморегуляции поведения детей.

Вторую группу составляют родители (примерно половину), которые эпизодически включались в программу и проявляли к ней интерес.

К концу учебного года образовалась группа единомышленников, их примерно 28 %, которые хотят видеть саморегуляцию поведения у своих детей (в основном в старшей и

---

<sup>15</sup>См. диагностику 7 в разделе «Диагностические методики...».

<sup>16</sup>См. диагностики 4, 5.

<sup>17</sup>См. диагностику 13.

подготовительной к школе группах) и проявляют желание активно участвовать в её формировании.

Появилась небольшая группа родителей, которые намерены привести ребенка в дошкольную организацию, работающую по программе эффективной социализации дошкольника, так как проблема саморегуляции поведения и социализации их детей для них важна.

Подавляющее большинство заведующих инновационной площадки (таких было от 30 % до 80 %) отметило, что конфликты между воспитателями и родителями уменьшились в несколько раз.

В связи с тем, что к инновационной площадке присоединились несколько дошкольных организаций из регионов России, появилась возможность внести необходимую коррекцию в дальнейшие планы работы по программе. А именно, отследить, как технологии могут быть внедрены в различных типах ДОО (детских домах, логопедических, коррекционных и др.), а также в различных этнокультурных и региональных образованиях.

Поскольку дошкольные организации инновационной площадки вошли в комплексы со школами, возник конструктивный контакт с педагогами начальной школы. Педагоги стали рассказывать родителям и воспитателям о том, что требуется от детей в школе, что развитие не учебных, а социальных навыков, во многих случаях важнее в начальной школе, чем умение читать, писать и считать, что вселяет надежду на изменения мотивации родителей.

Таким образом, подводя итоги первого этапа работы с коллективами в 2012 – 2014 учебных годах, можно выделить следующие достижения:

- создан коллектив единомышленников;
- освоены основные педагогические технологии, предлагаемые нами;
- повысился интерес педагогов к инновационной работе;
- улучшились отношения с родителями;
- снизилось число «проблемных детей».

На втором этапе освоения «Современных технологий эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе» предполагается распространить технологию «Клубный час» на всю вторую половину дня и усовершенствовать другие технологии в аспекте более тесного сотрудничества с родителями.

**Эффективность влияния педагогических технологий на развитие социальных навыков (по 10-балльной шкале)<sup>18</sup>**

Технологии	Уверенность в своих силах	Умение отстаивать своё мнение в разговоре со взрослыми	Желание чему-либо научиться	Любовь к знаниям	Умение публично выражать свои мысли, переживания	Способность чувствовать себя членом группы
Волшебный телефон	5	5	4	3	5	-
Дети-волонтеры	8	5	4	3	5	3
Коллективный проект	8	7	9	10	5	10
Социальные акции	8	7	7	7	5	8
Проблемная педагогическая ситуация	10	10	7	8	10	8
Ежедневный рефлексивный круг	8	10	8	7	10	10
Ситуация месяца	10	7	8	9	7	7
Клубный час	10	7	10	8	7	7
<b>Общее число баллов по всем технологиям при формировании данного навыка</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>53</b>

Технологии	Умение выполнять задание воспитателя	Способность разрешать конфликты в общении	Умение спокойно слушать других, ждать своей очереди	Умение ориентироваться на собственную оценку своих поступков	Способность переживать разочарование	Способность находиться без взрослых в трудной ситуации
Волшебный телефон	3	3	3	-	5	3
Дети-волонтеры	3	7	3	5	7	5
Коллективный проект	5	7	7	5	5	4

<sup>18</sup> Баллы проставлены воспитателями, эффективно работающими по технологии.

<i>Социальные акции</i>	5	3	5	5	5	3
<i>Проблемная педагогическая ситуация</i>	10	10	7	8	5	10
<i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	8	3	10	10	3	-
<i>Ситуация месяца</i>	8	8	7	7	8	5
<i>Клубный час</i>	8	8	7	8	10	8
<b><i>Общее число баллов по всем технологиям при формировании данного навыка</i></b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>38</b>

### **Причины конфликтных ситуаций «родители-воспитатель»**

Во многом сложные взаимоотношения педагогов детского сада и родителей объясняются противоречивостью ожиданий родителей от дошкольной организации. В социально-педагогических исследованиях потребностей и ожиданий российских родителей выявилось следующее: главное для них, чтобы в ДОО ребенок был в безопасности, не болел, общался со сверстниками, хотел идти в детский сад с удовольствием, чтобы обеспечивалась хорошая подготовка к школе, а родители ни о чём не беспокоились и занимались своими делами. Такую позицию занимают 80-90 % родителей. Современный детский сад не может плодотворно работать без сотрудничества с родителями, поэтому необходимо понять причины, нарушающие эффективность такого взаимодействия.

Доверяя свое любимое и зачастую единственное чадо детскому саду, родители надеются, что пребывание малыша в новом коллективе будет комфортным и радостным. Но, к сожалению, иногда их надежды оборачиваются разочарованием. Не оттого ли, что родители и воспитатели просто не умеют прислушаться друг к другу и встают по разные стороны баррикад?

Это может происходить как по объективным, так и по субъективным причинам. Среди объективных — *недобросовестное отношение воспитателей к своему делу, их*

*низкая квалификация.* В данном случае родителям вряд ли удастся что-либо изменить, и лучший выход — забрать ребенка из детского сада и подыскать другой.

Субъективные причины действуют, как правило, и со стороны родителей, и со стороны воспитателей. К ним можно отнести *неоправданно позитивные или неоправданно негативные ожидания родителей от дошкольной организации.* Неоправданно позитивное отношение возникает тогда, когда родители, отдавая ребенка в детский сад, думают о том, что детский сад «всему научит», а родителям ничего не нужно будет делать. Если эти ожидания оказываются напрасными, появляется огромное напряжение между родителями и педагогами. На самом деле детский сад способен многое сделать для развития своих питомцев, но у него есть свои специфические задачи и он никогда не сможет полностью заменить родителей и воспитательное воздействие семьи. Если личный «детсадовский» опыт родителей был неудачным или они не посещали детского сада, но слышали множество разговоров о том, что «это очень плохо», рождается неоправданно негативное отношение. Такой заранее подготовленный отрицательный настрой обязательно передается ребенку и не лучшим образом повлияет и на него, и на отношения между воспитателем и родителями.

Другая субъективная причина конфликтов связана с тем, что *воспитатель порой становится для родителей символом власти, неким контролёром, который оценивает действия детей, поучает их.* Когда педагог оценивает ребенка, даёт какие-то рекомендации, мама (папа) очень часто ошибочно считает, что оценивают её (его) личность, её (его) состоятельность как человека и способность воспитать ребёнка. Те же самые проблемы нередко возникают и у педагога, когда, например, родители могут неосознанно напоминать ему человека, с которым когда-то не сложились отношения.

Еще одна проблема — *страх родителей, в особенности мам, потерять контроль над своим ребёнком.* Когда они видят, что кроха погружается в новую жизнь, в них просыпается настоящая ревность по поводу того, что их чадо теперь полностью им не принадлежит. Такая условная грань «борьбы» за детей действительно существует. Чем квалифицированнее воспитатель, чем больше он любит свою работу, тем более ревностно он относится к детям, пытаясь передать родителям свое представление о самых разных сторонах воспитания и развития ребёнка. В сознании же родителей может сложиться мнение, что воспитатель «навязывает» им свою точку зрения. К сожалению, есть педагоги, которые не только любят советовать родителям, как воспитывать их детей, но и делают это в достаточно категоричной форме: «Ваш ребенок не умеет... Вы плохо подготовили его к детскому саду. Вы должны делать...». Естественно, такие нравоучения воздействуют на родителей очень негативно.

Существует причина, косвенно разрушающая отношения между воспитателем и родителями, — это особенности самого ребёнка. Если малыш хорошо подготовлен к детскому саду (вписывается в режим, умеет одеваться-раздеваться, самостоятельно есть, тихо сидит на занятиях, внимательно слушает и т.д.), как правило, затруднений не возникает. Проблемы могут появиться, если родители вовремя не позаботились о том, чтобы правильно соотнести режим ребенка и детского сада, если в семье ребенку уделялось повышенное внимание, его ни в чем не ограничивали и непрерывно развлекали. В большом коллективе обеспечить ребенку привычное количество внимания и полную свободу невозможно, поэтому, не видя «должного» отношения со стороны взрослых в детском саду, такой ребёнок испытывает неизбежные трудности и, как следствие, сильный стресс. Мама нервничает, предполагая, что малыш капризничает и отказывается идти в детский сад потому, что там к нему плохо относятся. На самом же деле причина вовсе не в отношении к ребенку, а в том, что он не вписывается в режим детского сада и в коллектив детей.

Некоторые родители очень болезненно реагируют даже на небольшую царапину или синяк, принесённый ребёнком из детского сада. Ответной реакцией может быть претензия к воспитателю, который «недосмотрел» за ребёнком, или агрессия по отношению к «злостному обидчику». Излишняя же озабоченность родителей только нервирует малыша, настраивает его против детского сада. «Кто тебя толкнул?», «Почему он тебе так сказал?», «Был ли ты первый?», «Почему тебе не дали стихотворения?», «Почему тебе воспитательница положила одну котлету, а не две?» — будучи весьма прозорливыми психологами, дети быстро догадываются, что взрослого интересуют, прежде всего, негативные рассказы о детях или воспитателях, и, подлаживаясь под родителей, ребёнок начинает сочинять такие истории «специально» для них. Обычно это происходит в возрасте 5—6 лет, когда дети уже понимают, как можно манипулировать людьми. Искусственно создавая конфликт, они стоят в стороне и смотрят, «что произойдёт», получая от этого жгучее удовольствие и утоляя своё любопытство. Поэтому родители должны научиться спокойно и с пониманием относиться к таким вещам.

У каждого родителя есть свои представления о том, как нужно воспитывать детей, но в рамках любой дошкольной организации существуют свои педагогические методы. При поступлении ребёнка в детский сад родителей обычно информируют о режиме, о вещах, которые нужно принести, о том, как происходит оплата, какие существуют занятия. Но ни администрация, ни воспитатели в 90% садов никогда не говорят о своих педагогических воззрениях — о том, как регулируется жизнь в группе, как разрешаются конфликты между



детьми, между родителями и воспитателями, как можно заявить свою претензию воспитателю, если вы чем-то недовольны. Современные родители придерживаются различных методов и теорий воспитания, и часто бывает, что их концепция полностью противоречит принятой в детском саду системе. Поэтому педагоги, не информируя родителей на начальном этапе, закладывают множество конфликтов. Но родители должны также понимать, что привычные методы воздействия на ребёнка могут не работать, когда их чадо находится в окружении других детей.

Какие проблемы возникают со стороны воспитателей? Когда их спрашивают, каких знаний им не хватает для работы в детском саду, они практически все в один голос говорят, что не знают, как работать с родителями! Действительно, все родители разные, это взрослые люди, и к каждому нужно найти определённый подход. Можно даже сказать, что большинство воспитателей боятся родителей, потому что воспринимают их, во-первых, как некую силу, которая борется за ребёнка, за власть над ним; во-вторых, как контролёров, которые придут и проверят, что они делают; в-третьих, воспитатели просто не умеют правильно общаться и доносить информацию о ребёнке в неагрессивной форме. Удивительно, но большая часть дошкольных педагогов никогда не советуется с родителями по поводу воспитания детей! Представление о том, что педагоги должны именно поучать родителей, не разбирающихся в вопросах воспитания собственного отпрыска, формируется, видимо, еще в рамках учебного заведения. А почему воспитатели не могут обращаться к родителям за такой помощью, ведь родители находятся с малышом с самого дня его рождения и знают своего ребёнка гораздо лучше?!

Самый эффективный путь разрешения конфликтов между воспитателем и родителями — хорошая работа воспитателя. Если он действительно работает с душой, увлечён ею, «горит» на работе, то родители прощают ему многое. У такого воспитателя, как правило, вообще не бывает конфликтов с родителями. Что же предпринять, чтобы между родителями и дошкольной организацией действительно происходило сотрудничество?

### **Методы разрешения конфликтов «воспитатель-родитель» и пути сотрудничества семьи и ДОО**

*Во-первых*, информировать родителей ещё до того, как их дети поступили в дошкольную организацию, о том, что там будет происходить, не только о расписании и распорядке, но и о взаимоотношениях, педагогических воздействиях и принципах воспитания в данной организации.

В настоящее время в ДОО существуют разнообразные программы и методики — Монтессори-педагогика, Вальдорфская, интегративная педагогика и многие другие. У родителей есть возможность подобрать тот детский сад, который соответствует их педагогическим воззрениям, а не ломать себя и ребенка под чужеродную систему.

*Во-вторых*, понимать, что поведение ребёнка, который попадает в детский сад, кардинально меняется. При вхождении в коллектив ребёнок испытывает большое напряжение. Нужно проявить терпение, не нервничать, если стресс связан именно с адаптацией. Разобраться в том, что это за проблема – адаптация, непринятие воспитателя или противоположность ребёнку данного коллектива, – может только специалист-психолог, и это необходимо объяснить родителю ещё перед поступлением ребёнка в детский сад.

*В-третьих*, научить педагога грамотно доносить информацию до родителей. Например, желая сообщить что-либо негативное о ребёнке, следует всегда начинать с положительного отзыва и только потом формулировать проблему: «Ваш Петя сегодня отлично рисовал, он у вас замечательный! Но есть одна сторона, которая меня очень волнует. Вы своего ребенка лучше знаете, может быть, вы мне что-то *посоветуете* в этом плане... Я замечаю, что он часто конфликтует с Катей. Как вы считаете, с чем это может быть связано? Давайте вместе подумаем, в чём здесь дело и как ему помочь...». Это **позиция сотрудничества**, общение на равных, обращение к родителям как к знающим и компетентным людям помогает создать атмосферу доверия и сотрудничества, без чего совершенно невозможно позитивное отношение родителей к воспитателю.

*В-четвёртых*, показать родителям, как «безболезненно» разрешать конфликты. Можно в дополнение к родительскому договору создать специальную памятку. В ней могут быть, например, такие слова: «В нашем детском саду не принято выяснять отношения между воспитателем и родителями в присутствии детей», «В нашем саду не принято делать замечания чужим детям в отсутствие их родителей и разбирать ссоры детей без участников конфликта». Если «прописать» эти правила и вовремя познакомить с ними родителей, то многие конфликты просто не возникнут.

Очень часто у воспитателя бывают претензии к родителям по поводу того, что они не занимаются с ребёнком дома. Особенно актуально это, например, в логопедических группах, где детям даются большие задания. Но ведь родители просто не умеют заниматься логопедией! Конечно, здесь необходимо пересмотреть всю систему, которая предполагает, что родители будут учить и доучивать своих детей дома.

Среди наиболее эффективных *путей сотрудничества семьи и дошкольной организации* выделились следующие:

– пробуждение интереса родителей к жизни детей в группе через каждодневные вопросы детей родителям в технологии «Ежедневный рефлексивный круг». Запись видеоматериалов о жизни детей в ДОО и последующий показ на её сайте;

– совместная деятельность детей и родителей в «Ситуациях месяца», «Социальных акциях» и «Клубных часах»;

– детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей в каждой группе и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей: для одних важно ходить в походы, посещать театры, музеи; для других – принимать участие в социальных акциях или мастер-классах. Главное – найти для каждой группы интересные и новые дела;

– создание реальных условий для взаимодействия родителей и педагогов: открытой группа, куда родители могут приходить как помощники воспитателей;

– совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;

– создание атмосферы доверия и сотрудничества между педагогом и родителями, что предполагает выработку реального механизма защиты педагогов от необоснованных претензий родителей, а также механизмов защиты родителей от негуманистических методов общения с ними педагогов;

– обращение с просьбами к родителями через детей;

– сообщений различных формах, не реже 1 раза в неделю родителям о достижениях каждого ребенка;

– создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей;

– показ на своём примере гуманистических способов и методов общения с ребёнком.

Конфликт между родителями и педагогами —глобальная проблема общества в целом, самой системы образования. Как мы убедились, существует также множество субъективных причин, которые даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада порождают сложные отношения. Но, к счастью, большинство родителей и воспитателей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит вовсе не в непрерывном противоборстве или пассивном бездействии, а в серьезном и вдумчивом сотрудничестве.

## **Диагностические методики: выявление успешности внедрения педагогических технологий**

В этом разделе представлены диагностические методики, адресованные воспитателям, родителям и детям. Данные методики помогут определить, эффективна ли работа по педагогическим технологиям социализации в дошкольной организации, насколько педагоги понимают задачи и как решают их, как оценивают свою работу, как выстраивают общение с воспитанниками и взаимодействие с их родителями; довольны ли родители организацией воспитательного процесса в детском саду, участвуют ли в жизни дошкольной организации, которую посещает их ребенок, какие методы его воспитания используют дома, понимают ли своего ребенка; интересно ли ребенку в детском саду, комфортно ли ему в своей семье и многое другое.

В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре.

Диагностики, предлагаемые в этом разделе, можно разделить на две группы – обязательные для ведения инновационной работы (№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13) и рекомендательные (№ 1, 8, 9, 12). Большинство диагностик представляют собой анкеты (кроме диагностик № 6, проводимой в форме наблюдения; № 7, 8 – индивидуальной беседы; 9 – диагностического задания).

Обязательная диагностика проводится один или два раза в год: в конце сентября и в конце апреля. При этом важно:

- сохранять конфиденциальность информации, полученной при анкетировании;
- тщательно соблюдать технологию проведения диагностики;
- при наблюдении за детьми не сокращать время наблюдения и не вмешиваться;
- не использовать данные диагностики для репрессивных мер в отношении воспитателей, детей или родителей;
- использовать результаты диагностики для ежегодной коррекции инновационной деятельности.

### **Для воспитателей**

#### **Диагностика 1. Анкета. «Готовность к инновации»**

**Цель:** определить наиболее важные, первостепенные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к инновационной деятельности.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит:** организатор инновационной деятельности.

**Срок проведения:** вначале инновационной деятельности.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на наши вопросы. Подчеркните ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Какая проблема из перечисленных ниже наиболее актуальна в дошкольной организации в настоящее время? (Отметьте три наиболее важные проблемы.)

улучшение здоровья дошкольников

развитие интеллектуальных способностей детей

развитие социальных навыков у детей

качественная подготовка в школе

дисциплинирование детей методами гуманистической педагогики

развитие творческих способностей детей

другое \_\_\_\_\_

2. Как вы понимаете термин «социальное развитие ребенка в ДОО»? Распределите эти задачи по степени значимости лично для вас от 1 до 7, где 1 наиболее значимое. Социальное развитие ребенка в ДОО это – ...

обучение бесконфликтному общению детей друг с другом

ознакомление с нормами и правилами поведения детей в детском саду, дома, на улице

ознакомление с правилами поведения в опасных для ребёнка ситуациях

развитие таких качеств личности ребенка как вежливость и воспитанность

развитие социальных навыков для успешного обучения в школе

эффективное освоение ребенком социальных ролей, принятых в обществе

развитие способности у детей признавать авторитет воспитателя

другое \_\_\_\_\_

3. Если бы у вас была не ограниченная возможность изменить что-либо в работе с детьми в ДОО, то что бы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важные для вас решения)?

сделала бы все группы разновозрастными  
отменила бы все занятия, только творчество по интересам  
отменила бы в старшей и подготовительной группе дневной сон  
ежедневно планировала бы свою работу исходя из интересов детей  
как можно чаще приглашала бы родителей в группу для проведения мастер-классов  
разрешила бы детям свободно перемещаться по всему саду, выбирая себе занятия  
ничего б не изменила в нашем ДОО, всё отлично  
другое \_\_\_\_\_

4. Если бы у вас была неограниченная возможность изменить что-то в работе с персоналом, то чтобы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важных для вас решения)?

отправила бы всех педагогов обучаться новым современным технологиям работы с детьми (социализация ребенка, гуманистические методы общения с детьми)  
повысила бы заработную плату всем сотрудникам ДОО  
сократила бы до минимума отчетную документацию  
реально включила бы родителей в решение наиболее важных вопросов дошкольной организации (финансовое планирование, организационные мероприятия)  
нашла бы новые источники финансирования дошкольной организации  
изменила бы отношение в обществе к работе педагогов в дошкольной организации в позитивную сторону  
другое \_\_\_\_\_

5. Есть ли у вас желание заниматься инновационной деятельностью по социализации дошкольников?

да

нет

затрудняюсь ответить

другое \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

*Успехов в работе!*

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель, ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Диагностика 2. Анкета. «Саморегуляция поведения у дошкольников»

**Цель:** выявить готовность педагогов работать по технологии развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит:** психолог и методист ДОО.

**Срок проведения:** в начале инновационной деятельности.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы как можно точнее и более развернуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Как Вы понимаете термин «саморегуляция поведения у детей»?

---

---

---

---

---

2. Удастся ли Вам развивать социальные навыки у детей вашей группы?

да

нет

частично получается

другое \_\_\_\_\_

3. Как именно и в какие режимные моменты жизни в детском саду Вы развиваете саморегуляцию?

на прогулке \_\_\_\_\_

во время еды \_\_\_\_\_

в свободной игре детей \_\_\_\_\_  
на праздниках \_\_\_\_\_  
другое \_\_\_\_\_

4. Опишите ребенка вашей группы, у которого хорошо развиты социальные навыки и саморегуляция поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Насколько хорошо развита саморегуляция поведения у большинства детей у Вашей группы?

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

совсем не развита      у всех хорошо развита

6. Что мешает Вам более эффективно осуществить эту деятельность? (Отметьте три наиболее важных позиции.)

отсутствие желания у родителей этим заниматься

нехватка времени у воспитателя

неумение это делать эффективно

очень сложные дети в группе

не позволяет возраст детей

другое \_\_\_\_\_

7. Насколько эффективна ваша работа с родителями по развитию саморегуляции поведения детей?

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

не эффективна

очень эффективна

*Спасибо!*

*Успехов в работе!*

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель, ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



### Диагностика 3. Анкета. «Результаты месяца. Воспитатель»

**Цель:** вывить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит:** методист, старший воспитатель ДОО.

**Срок проведения:** в конце каждого месяца.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы о проведённой за месяц работе.

1. Что сделали дети? Что их заинтересовало в наибольшей степени?

---

---

---

---

---

---

2. Что сделали родители? Что их заинтересовало в наибольшей степени?

---

---

---

---

---

---

3. Что сделали воспитатели? В чем были трудности и достижения?

---

---

---

---

---

---

4. Ваши достижения в развитии технологии «Развивающее общение»?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Какие вопросы задавались на кругах рефлексии?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Перечислите достижения детей во время «Клубного часа».

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Опишите поведение детей в ходе «Проблемной педагогической ситуации».

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Перечислите достижения детей на «Заключительном празднике».

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Что делали дети-волонтёры?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Каков сценарий «Социальной акции» в вашей группе?

---

---

---

---

---

---

---

---

11. Перечислите прилагаемые фото- и видеоматериалы (при наличии).

---

---

---

---

---

---

---

---

*Спасибо!*  
*Успехов в работе!*

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель, ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Диагностика 4. Анкета. «Результаты года. Воспитатель»

**Цель:** анализ результатов инновационной деятельности воспитателя в течение года.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** педагогу дошкольной организации.

**Кто проводит:** методист, старший воспитатель ДОО.

**Срок проведения:** в конце учебного года.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на ряд вопросов, касающихся результатов работы за год.

1. Какая технология была освоена Вами в наибольшей степени. Определите объём в баллах, где «1» – практически нет работы, а «5» – работа велась в полном объёме.

«Клубный час» 1 2 3 4 5

«Проблемные педагогические ситуации» 1 2 3 4 5

«Дети-волонтёры» 1 2 3 4 5

«Волшебный телефон» 1 2 3 4 5

«Социальные акции» 1 2 3 4 5

«Ситуация месяца» 1 2 3 4 5

Заключительные праздники по «Ситуации месяца» 1 2 3 4 5

«Рефлексивные круги» 1 2 3 4 5

«Развивающее общение» 1 2 3 4 5

Другое \_\_\_\_\_

2. Что вы считаете самым важным достижением в своей работе по следующим технологиям в течение года?

«Клубный час»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Ситуации месяца»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Проблемно-педагогические ситуации»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Ежедневные рефлексивные круги»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Социальные акции»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Дети-волонтёры»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Волшебный телефон»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

Заключительные праздники по «Ситуации месяца»:

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

«Развивающее общение» с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

3. Какова степень развития социальных навыков у детей вашей группы в этом году?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

слабо развиты

у всех хорошо развиты

4. Какова степень включённости родителей в инновационную деятельность в этом году?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

слабо включены

все включены

5. Какова степень эффективности вашей работы по технологиям в этом году?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

слабая

всё освоено

6. С какими трудностями инновационной деятельности вы столкнулись в течение года?

в работе с коллективом \_\_\_\_\_

администрацией \_\_\_\_\_

научным руководителем \_\_\_\_\_

родителями \_\_\_\_\_

детьми \_\_\_\_\_

7. Что необходимо сделать администрации ДОО, чтобы инновационная деятельность проходила более успешно? Распределите каждое действие по степени значимости от 1 до 10, где 10 наиболее значимо.

Оплачивать инновационную деятельность

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

больше проводить обучающих семинаров

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

закупить пособия и обучающие видеоматериалы для инновационных технологий

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

изменить критерии оценки труда инновационной деятельности

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

принимать на работу квалифицированных воспитателей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

защищать воспитателей от произвола родителей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

не увеличивать численность детей в группе сверх нормы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

чётко определить, кто и когда отвечает за каждую инновационную технологию в ДОО

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Другое \_\_\_\_\_

8. Определите наиболее значимые перспективы работы на следующий год?

с детьми \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

для себя лично \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

*Успехов в работе!*

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель, ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Диагностика 5. Анкета. «Результаты года в ДОО»

**Цель:** анализ результатов внедрения технологий эффективной социализации дошкольников в работе ДОО в течение года.

**Форма диагностики:** анализ анкетирования педагогов, родителей и детей.

**Кому адресована:** ответственному за инновационную деятельность в ДОО.

**Кто проводит:** методист, старший воспитатель.

**Срок проведения:** конец учебного года.

*Уважаемый коллега!*

Ответьте на вопросы по инновационной деятельности вашего ДОО в течение года. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Название ДОО, адрес и телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО и телефон руководителя ДОО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата включения ДОО в инновационную деятельность \_\_\_\_\_

2. Ответственный за инновационную деятельность ДОО:

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

E-mail \_\_\_\_\_

3. Отметьте степень включенности ответственного за инновационную деятельность в течение года (самооценка):

1 – слабо включён

2 – включался эпизодически

3 – включён полностью

4. Укажите информацию о воспитателях и педагогах, работающих по технологии:

ФИО	Должность	Дата начала	Степень
-----	-----------	-------------	---------



		работы	включенности (от 1 до 3)
--	--	--------	-----------------------------

Организовывал и коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)			
Организовывал и индивидуальную игру			
Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировал и соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**2-й этап. Цель:** выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

**Форма диагностики:** наблюдение во время свободных игр детей.

**Кому адресована:** воспитателям, психологу, методисту.

**Кто проводит:** незнакомый детям взрослый..

**Срок проведения:** в начале или конце года.

**Организация диагностики**

Няня и воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей *только* о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель). Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-го этапа.

**Бланк № 2** \_\_\_\_\_

Поведение	ФИО ребенка	Количество проявлений	Описание
Бегали			
Кричали			
Дрались			
Отнимали игрушки			
Слонялись без дела			
Жаловались (обращались к наблюдателю)			
Разрешали конфликт путём переговоров			
Организовывал и коллективную игру (обсуждали			

правила, распределяли роли)			
Организовывал и индивидуальную игру			
Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)			
Контролировал и соблюдение правил другими детьми			
Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе			
Появились новые позитивные виды деятельности			

Наблюдатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**3-й этап. Цель:** проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.

**Форма диагностики:** анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице.

**Кому адресована:** воспитателям и педагогам, научному руководителю инновационной методики.

**Кто проводит:** психолог и методист.

**Срок проведения:** в начале и в конце года.



**Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников в течение года(заполняется в %)**

Возрастная группа детского сада	Бегали		Кричали		Дрались		Отнимали игрушки		Слонялись без дела	
	начало года (далее – н. г.)	конец года (далее – н. г.)	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средняя										
Старшая										
Подготовительная к школе										

Продолжение на след.стр.



## Диагностика 7. Анкета.«Мой детский сад»

**Цель:** выявить отношение ребёнка к детскому саду, уровень развития саморегуляции поведения.

**Форма диагностики:** индивидуальная беседа.

**Кому адресована:** старшим воспитанникам дошкольной организации.

**Кто проводит:** психолог, методист, незнакомый воспитатель.

**Срок проведения:** в начале и конце года.

**Организация диагностики:** индивидуально, выборочно не менее 3-4 детей из группы.

**Материалы:** карточки с изображением детей в детском саду: во время тихого часа, за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребёнка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике, на «Клубном часе». Карточки с изображением ребенка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет с братом/сестрой/другом, играет со взрослым, играет с игрушками.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата беседы \_\_\_\_\_

ФИО интервьюера \_\_\_\_\_

1. Какие игрушки есть у тебя дома?

спортивные игрушки

строительный материал

машинки

куклы

настольные игры

компьютерные игры

материал для ролевых игр

другое \_\_\_\_\_

2. Что тебе больше всего нравится в детском саду? (Перед ребёнком раскладывают карточки. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете, что на первом месте, что далее.

сон  
еда  
прогулка  
игры с детьми  
«Клубный час»  
занятия с детьми  
общение с воспитателем  
игры в одиночестве  
праздники  
другое \_\_\_\_\_

3. А что тебе больше всего не нравится в детском саду? (Ответы фиксируются таким же образом, как и в вопросе № 2.)

сон  
еда  
прогулка  
игры с детьми  
«Клубный час»  
занятия с детьми  
общение с воспитателем  
игры в одиночестве  
праздники  
другое \_\_\_\_\_

4. Ты всегда хочешь идти в детский сад?

всегда  
иногда  
никогда  
другое \_\_\_\_\_

5. У тебя есть друзья в детском саду?

есть  
нет  
иногда бывают  
не знаю



другое \_\_\_\_\_

6. А сколько у тебя друзей?

все дети в группе

один-два

другое \_\_\_\_\_

7. А есть такие ребята, которые не хотят с тобой дружить?

да

нет

иногда не хотят

не знаю

другое \_\_\_\_\_

8. А как можно сделать так, чтобы с тобой подружился тот, кто тебе нравится?

---

---

---

9. Бывает так, что ты с кем-то поссорился, а как можно с товарищем помириться?

---

---

---

10. Представь себе, ты приходишь в детский сад, а там нет никого из взрослых. Что ты будешь делать? Почему?

пойду домой

буду играть один

найду детей и буду играть с ними

пойду искать воспитательницу

не знаю

другое \_\_\_\_\_

11. А если бы ты был самым главным в детском саду или волшебником, чтобы ты сделал? Почему?

отменил бы тихий час

купил бы много игрушек

разрешил приходить моим друзьям ко мне в группу

проводил бы «Клубный час» каждый день

дал бы детям компьютер, разрешил приносить гаджеты

разрешил завести животных

другое \_\_\_\_\_

12. А бывает так, что тебе не хочется идти в детский сад? Почему?

всегда не хочется

иногда хочется

иногда не хочется

всегда хочу

другое \_\_\_\_\_

13. Представь себе, ты просыпаешься утром, и мама говорит: «Ты сегодня можешь не идти в детский сад». Ты пойдешь в детский сад или останешься дома?

пойду

останусь дома

иногда пойду, а иногда останусь

не знаю

другое \_\_\_\_\_

14. Почему ты останешься дома?

буду смотреть телевизор и играть в компьютерные игры

буду играть, во что хочу

пойду куда-нибудь с мамой или папой

пойду гулять во двор

другое \_\_\_\_\_

15. Почему ты пойдешь в детский сад?

там весело

там много детей

там друзья

там интересно

другое \_\_\_\_\_

16. Что тебе больше всего нравится делать дома? (Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете.)

смотреть телевизор

играть в компьютерные игры

гулять

играть с братом/сестрой/другом

играть с взрослыми

играть с игрушками

другое \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

### **Диагностика 8. Беседа. «Дошкольник и телевидение»**

**Цель:** выявить, какое место занимает телевидение в жизни ребёнка.

**Форма диагностики:** индивидуальная беседа.

**Кому адресована:** старшим воспитанникам дошкольной организации.

**Кто проводит:** воспитатель или психолог, незнакомый воспитатель.

**Срок проведения:** в начале года.

**Организация диагностики:** индивидуально, не менее 3-4 детей из группы.

**Материалы:** набор каточек, на которых изображён ребёнок, занимающийся разными видами деятельности (см. анкету № 7).

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Интервьюёр \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Что больше всего ты любишь делать вечером после прихода из детского сада?  
(Ребёнок располагает карточки от самой желательной до самой нежелательной. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в списке.)

играть

смотреть телевизор, играть в компьютерные игры

есть

читать вместе с родителями книги

играть вместе с родителями

гулять

другое \_\_\_\_\_

2. Как часто ты смотришь телевизор?

каждый день

иногда

редко

почти не смотрю

другое \_\_\_\_\_

3. Какие передачи, мультфильмы тебе нравятся больше всего? Почему?

---

---

---

---

4. Какие герои мультфильмов тебе больше всего нравятся? Почему?

---

---

---

---

5. Какой герой компьютерных игр тебе нравится? Почему?

---

---

---

---

6. Какой герой тебе не нравится? Почему?

---

---

---

---

7. С каким(и) героями мультфильмов и компьютерных игр ты стал бы дружить и почему?

---

---

---

---

8. Каких героев сказок (из книг) ты знаешь?

---

---

---

---

9. Кто из них тебе нравится и почему?

---

---

---

---

10. Кто из них тебе не нравится и почему?

---

---

---

---

11. Представь себе, что вечером перед сном папа или мама предлагают тебе на выбор – почитать вместе с ними сказку или посмотреть мультик. Что бы ты выбрал?  
мультфильм

сказку

и мультфильм, и сказку

ничего

другое \_\_\_\_\_

12. Почему ты выбрал именно это?

---

---

---

---

*Спасибо!*

### **Диагностика 9. Диагностическое задание. «Рисунок семьи»**

**Цель:** выявить представление ребенка о себе, своей семье и окружающем мире.

**Форма диагностики:** диагностическое задание для всей группы.

**Кому адресована:** старшим воспитанникам ДОО.

**Кто проводит:** психолог, методист, воспитатель.

**Срок проведения:** перед ситуацией месяца «Моя семья, мои корни».

**Материалы:** лист бумаги А4, цветные карандаши или фломастеры.

#### **Организация диагностики**

Дети старшей и подготовительной к школе группы рисуют свою семью в течение 20-25 минут. Воспитатель говорит: «Дети, нарисуйте свою семью на этом листочке». Если дети что-то спрашивают, дается указание: «Каждый может рисовать так, как ему хочется».

#### **Анализ результатов диагностики**

Психологи утверждают, что детский рисунок есть проекция видения ребёнком мира. То, как ребенок видит этот мир внутри себя, так и переносит его на бумагу. Задача воспитателей – научиться грамотно расшифровывать эти «иероглифы».

Конечно, диагностика по рисункам должна проводиться специалистами. Однако есть простые вещи, благодаря которым воспитатели сами без особого труда смогут понять состояние ребенка. Надо только соблюдать некоторые правила.

Во-первых, ребенок должен проходить этот тест впервые. Во-вторых, если он ему все-таки знаком, толкование теста должно быть для него тайной за семью печатями. В-

третьих, он не должен подозревать, что рисунок интересен взрослому из сугубо практических целей.

И ещё: возможно, ребёнка кто-то уже научил рисовать человечка по определенной схеме. В этом случае могут быть ошибки при прочтении теста, так как ребенок будет рисовать по заученному ранее шаблону. Хотя, по мнению специалистов, когда малыш рисует близких людей, шаблоны срабатывают редко и образ получается эмоционально нагруженным. Ведь рисует он, в конце концов, не какую-то абстракцию, а своих родителей!

Почему родителей? Потому что тест, который мы предлагаем, называется «Семья». Он может пригодиться в разных случаях. Например, когда не очень понятно, как ребенок относится к своим членам семьи. Или – какие чувства обуревают им в это время. Дети ведь не всегда открыто их выражают. К тому же родители иногда не находят контакта с детьми. Есть и просто скрытые, замкнутые дети. Кроме того, тест позволяет понять, соответствует ли уровень развития определённому возрасту. Для воспитателя важно проанализировать рисунки детей перед ситуацией месяца «Моя семья, мои корни», чтобы наиболее точно наметить план работы по этой проблеме.

Задание формулируется ребёнку так: *нарисуй свою семью*. Если он ещё маленький и не совсем понимает, можно уточнить: *рисуй всех, кто с тобой живёт*. Кстати, о возрасте. По-настоящему тест «работает» с детьми старше четырёх лет, которые уже неплохо рисуют. Если малышу меньше трех, его рисунок довольно трудно анализировать. Можно, конечно, уточнить: кого ты начнешь рисовать первым? в каком месте? каким цветом и т. д. Такая информация тоже немало расскажет внимательному взрослому.

Понаблюдайте (но не назойливо!), *кого из семьи ребенок рисует в первую очередь, кого изображает последним, кого он рисовал дольше всех, какими цветами, стирал ли что-то ластиком, колебался или рисовал не раздумывая*.

В конце можно спросить, *всех ли он нарисовал*. Случается, что он забыл изобразить себя. На вопрос, куда он подевался, ребенок может ответить, что в это время он, к примеру, на прогулке или в детском саду. Другое дело, когда он не желает изображать себя из каких-то «принципиальных соображений». Из этого можно сделать вывод: либо ребенок испытывает дискомфорт в семье, либо еще не осознает себя как личность.

Следующий этап анализа текста – определить, кто занимает ключевое место в семье. Если в центре «картины» он нарисовал себя – большого, яркого, выразительного – это говорит о том, что у него высокая самооценка, возможно даже преувеличенная. Вероятно, родители прыгают вокруг него на задних лапках.

Иногда дети рисуют семью по старшинству: папа, мама, старший брат, старшая сестра и он сам в конце. Тогда ясно, что в этой семье иерархическая структура, что тоже неплохо. Так было в старину. Ребенок с малых лет понимал, что постепенно будет «осваивать» каждую из ролей. Ему было, к чему стремиться, и было, на кого равняться. Если же в четыре года он ставит себя в центр, какой у него стимул для роста?

Дальше – габариты персонажей. Если они воспроизведены мелко, скорей всего ребенок чем-то подавлен. Родственники чересчур внушительных размеров могут свидетельствовать о диктате над ребёнком.

Теперь о цвете. Чем больше цветов использует ребенок для какого-то персонажа, тем большее место занимает он в его жизни. Как правило, любимых людей дети рисуют многоцветными, с избытком деталей. Девочки часто придумывают мамам красивые прически, новые платья, украшения. Всё это говорит об обожании. Но если для кого-нибудь из родни ребёнок «пожалел» свою палитру, значит, этот член семьи либо не столь важен для него, либо он не вполне понимает, что представляет собой этот родственник. Обычно он черканет его двумя-тремя штрихами и на этом успокоится.

Переходим к деталям. Большие глаза говорят об эмоциональности. Если уши крупные, два варианта: либо ребёнку все уши прожужжали, без конца требуя от него что-то, либо информация о мире поступает к нему через слух. Если «усилен» рот и прорисованы зубы, налицо оральная агрессия на ребёнка. Возможно, дома на него без конца кричат. Когда ноги болтаются в воздухе, значит, у ребёнка невысокая самооценка. Если он парит в воздухе, вероятно, он с трудом понимает, что делает на этой земле.

Огромная голова может говорить о том, что ребенка все время заставляют уметь, много работать головой. Кстати, дети часто рисуют пап с большой головой, подчеркивая тем самым, какой папа умный.

Когда ребенок прорисовывает руки без пальцев, это может означать, что под давлением взрослых он считает себя неумехой.

Случается, дети представляют своих героев голыми. Это может свидетельствовать о раннем половом развитии или о чрезмерной фиксации в семье на сексуальной стороне жизни. Правда, некоторые дети проходят в своем развитии этапы, когда запретный плод вызывает интерес, но через какое-то время он угасает сам собой.

Если в семье несколько детей, важно обратить внимание на то, где ребёнок изобразил себя. Часто в таких семьях один ребенок ревнует другого к родителям и рисует своего брата или сестру ближе к взрослым.



Любой отсутствующий член семьи свидетельствует о том, что у ребенка какие-то сложности с этим человеком. Какие – по рисунку трудно определить. Чтоб разобраться, одного рисунка не достаточно.

Бывает, дети дорисовывают взрослым или себе какие-то экзотические детали, например, рыбий хвост, рога, копыта. Это выходит за рамки «нормальности» и требует специальной диагностики.

Вообще нормальный рисунок семьи выглядит примерно так: в середине листа нарисованы папа и мама среднего размера, а дети по бокам или по старшинству. Все члены семьи на месте, все они одеты реалистично, без фантастических деталей. Всё при них – уши, глаза, рот, нос, и всё в нормальном состоянии. Все действующие лица раскрашены достаточно многоцветно.

Такой подход к делу говорит о том, что ребенок видит свою семью реалистично. С одной стороны, он любит её и признает, с другой, она не занимает гипертрофированного места в его сознании. И чем старше ребёнок, тем более реалистичней должна выглядеть его семья.

## Для родителей

### Диагностика 10. Анкета. «Родители о детском саду»

**Цель:** вывить представления родителей о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** родителям воспитанников дошкольной организации.

**Кто проводит:** воспитатель на родительском собрании.

**Срок проведения:** в начале учебного года.

ФИО родителя \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

*Уважаемые родители!*

Просим Вас ответить на вопросы, связанные организацией воспитательного процесса в нашем саду. Это необходимо для улучшения качества нашего взаимодействия

в течение учебного года. Обведите в кружок или поставьте галочку напротив ответа, с которым Вы согласны, или укажите свое мнение в графе «другое». Спасибо!

1. Почему Вы выбрали именно наш сад? (Возможно несколько вариантов ответа.)

близко к дому

направила комиссия

по рекомендации знакомых

здесь ведется инновационная деятельность

здесь не болеют дети

здесь хорошие воспитатели

другое \_\_\_\_\_

2. Какие программы воспитания в детском саду Вы знаете?

типовая программа «От рождения до школы»

социализация развития детей в дошкольной организации Н.П. Гришаевой

Вальдорфская система воспитания и развития

система М. Монтессори

система развивающего общения А.Фабер и Э. Мазлиш

программа «Сообщество»

программа «Золотой ключик»

программа «Тропинки»

с программами не знаком

другое \_\_\_\_\_

3. Важно ли для Вас, по какой программе работает наш детский сад?

да

нет

отчасти да

не думал

другое \_\_\_\_\_

4. Если бы Вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов работы, на что Вы обратили бы внимание? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где «1» - совсем не значимо, а «5» - очень значимо.

насколько правильно организовано питание

1 2 3 4 5

сообщают ли родителям всю информацию об их детях

1 2 3 4 5

на уровень заболеваемости детей

1 2 3 4 5

на использование традиционных методик воспитания

1 2 3 4 5

на использование методик социального развития ребёнка

1 2 3 4 5

на степень внимания воспитателя к каждому ребёнку

1 2 3 4 5

на настроение детей, с которым они идут в детский сад

1 2 3 4 5

на уровень подготовки детей к школе

1 2 3 4 5

на уровень развития самостоятельности ребёнка, его личности

1 2 3 4 5

на то, в какой степени детский сад загружает родителей различными заданиями

1 2 3 4 5

на то, являются ли детский сад, семья – единым коллективом

1 2 3 4 5

другое \_\_\_\_\_

1 2 3 4 5

5. Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешать по-разному. Как Вы считаете, какими способами можно разрешить конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем, между родителем и родителем?

Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где «1» - не приемлемо для меня, а «5» - только так возможно.

воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте

1            2            3            4            5

в основе разрешения конфликта лежит учет мнения родителя

1            2            3            4            5

ситуация должна быть рассмотрена с нескольких сторон, с привлечением психолога и родителя

1            2            3            4            5

по-разному, в зависимости от типа конфликта

1            2            3            4            5

родители сами самостоятельно могут разобраться в конфликте без привлечения воспитателя

1            2            3            4            5

некоторые конфликты требуют обсуждения на родительских собраниях всей группы

1            2            3            4            5

если не обращать внимание на конфликт, то это ведет к его нарастанию

1            2            3            4            5

любой конфликт должен быть разобран всегда досконально с привлечением администрации и вышестоящих органов

1            2            3            4            5

другое \_\_\_\_\_

1            2            3            4            5

6. Известно, что родители по-разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду. Можете и хотели бы Вы участвовать в работе детского сада? (Выберите один или несколько ответов.)

да, если мне конкретно что-то поручат

да, это чрезвычайно важно и необходимо

да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях

нет, у меня совсем нет на это времени

нет, так как квалифицированные воспитатели делают это лучше

иногда смог бы

другое \_\_\_\_\_

7. Как Вы думаете, что является самым главным в воспитании ребенка в детском саду? (Выберите один из ответов.)

самое главное – это подготовка ребенка для поступления в хорошую школу

самое главное – развитие личностных качеств, это и поможет ребёнку быть готовым к школе

важно и первое и второе, но главное, чтобы ребенок шел в детский сад с удовольствием

главное, чтобы он получал опыт коллективного общения

другое \_\_\_\_\_

Ваши пожелания и предложения на этот учебный год.

---

---

---

---

*Спасибо!*

Дата \_\_\_\_\_

### **Диагностика 11. Анкета. «Родители о самостоятельности детей»**

**Цель:** выявить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребёнка дома и в детском саду.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** родителям воспитанников дошкольной организации.

**Кто проводит:** воспитатель в группе на родительском собрании.

**Срок проведения:** в начале учебного года.



могу, но не всегда так поступаю

не могу

другое

6. Если Вы даете ребенку самостоятельность, что он делает?

---

---

---

---

7. Хотели бы Вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности?

да

нет

не знаю

другое

8. Как часто Вы получаете рекомендации по развитию самостоятельности ребенка от воспитателей и специалистов детского сада?

От воспитателей:

От специалистов:

часто

часто

иногда

иногда

редко

редко

другое

другое

*Спасибо!*

ФИО родителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Диагностика 12. Анкета. «Ребёнок и телевидение»**

**Цель:** выявить режим просмотра телепередач ребёнком дома и отношения к этому родителей.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** родителям воспитанников дошкольной организации.

**Кто проводит:** воспитатель на родительском собрании.

**Срок проведения:** в начале учебного года.

*Уважаемые родители!*

Просим Вас ответить на вопросы как можно точнее и более развёрнуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Что делает Ваш ребёнок после прихода домой из детского сада? (Отметьте три наиболее частых занятия.)

играет самостоятельно

смотрит телевизор, играет в компьютерные игры

гуляет

играет вместе со мной

слушает чтение книги

играет с братьями, сестрами, друзьями

ходит по дому, не в силах ничем себя занять

другое \_\_\_\_\_

2. Как часто Ваш ребенок смотрит телевизор, играет в компьютерные игры?

каждый день

1-2 раза в неделю

только по выходным дням

в исключительных случаях

никогда

другое \_\_\_\_\_

3. Какие передачи он смотрит чаще всего и в какие компьютерные игры играет чаще всего?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какие герои больше всего нравятся Вашему ребенку?

\_\_\_\_\_



---

5. Как Вы считаете, они оказывают на него позитивное или негативное влияние?

Почему?

---

---

6. Обсуждаете ли Вы с ребенком просмотренные передачи, компьютерные игры?

всегда

иногда

очень редко

никогда, нет времени

другое \_\_\_\_\_

7. Ограничиваете ли Вы просмотр ребенком телепередач?

да, безусловно

иногда это бывает

у меня это не получается

считаю, что этого делать не надо

другое \_\_\_\_\_

8. Что, по-вашему мнению, необходимо сделать, чтобы телевизор и Интернет стал другом, а не врагом Вашего ребёнка?

---

---

9. Как часто работает телевизор в Вашем доме?

включен всегда с утра до вечера

чаще всего включён

включается только для просмотра определенных передач

включается в исключительных случаях

никогда

другое \_\_\_\_\_

10. Как часто Ваш ребёнок играет в компьютерные игры?

часто  
редко  
практически никогда  
другое \_\_\_\_\_

*Спасибо!*

ФИО родителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Диагностика 13. Анкета. «Итоги года. Родители»

**Цель:** определить отношение родителей к инновационной работе в ДОО.

**Форма диагностики:** анкетирование.

**Кому адресована:** родителям каждой возрастной группы.

**Кто проводит:** воспитатель на родительском собрании в конце года.

**Срок проведения:** в конце учебного года.

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в опросе, касающемся развития самостоятельности ваших детей. Нам очень важна Ваша объективная оценка!

1. Пожалуйста, оцените развитие самостоятельности Вашего ребёнка в разных областях по 10-балльной шкале, поставив **2 отметки** на начало и конец года:

умение разговаривать со взрослыми людьми

начало года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

уход за собой и своим пространством

начало года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

умение самостоятельно занять себя дома

начало года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

соблюдение правил поведения на дороге и общественных местах

начало года

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

умение общаться с детьми в игре

начало года

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

умение разрешать конфликты между детьми

начало года

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

уверенность в себе, высокая самооценка

начало года

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

другое \_\_\_\_\_

начало года

конец года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Как часто вы получаете советы от воспитателей и специалистов по развитию самостоятельности Вашего ребёнка?

от воспитателей:

часто

иногда

редко

никогда

другое \_\_\_\_\_

от специалистов::

часто

иногда

редко

никогда

другое \_\_\_\_\_

А теперь несколько вопросов об инновационной деятельности в нашем детском саду.

3. Знаете ли Вы о том, что в нашем детском саду ведется инновационная деятельность?

да

нет

что-то слышал

другое \_\_\_\_\_

4. Откуда Вы получаете информацию об инновационной работе?

от воспитателя

с сайта детского сада

от родителей других воспитанников

совсем не получаю никакой информации

от ребёнка

другое \_\_\_\_\_

5. В каких мероприятиях в этом году Вы принимали участие? В чем выразалось участие?

Мероприятия	Нет, не принимал(а) участия	Да, принимал(а) участие
«Ситуации месяца»		
Праздник по «Ситуации месяца»		
«Клубный час»		
«Проблемная педагогическая ситуация»		
«Социальная акция»		

Другое \_\_\_\_\_

6. Как Вы считаете, влияет ли участие Вашего ребёнка в инновационной деятельности на его развитие?

да

скорее да

нет

скорее нет

затрудняюсь ответить

другое \_\_\_\_\_

7. Каково Ваше мнение о работе инновационной площадки? (Выберите только один ответ.)

очень нужная деятельность

помогает сблизиться родителям и детям

нравится ребёнку –это главное

повышает социальную активность ребёнка

поможет ребёнку учиться в школе

развивает его навыки общения с другими детьми

мешает подготовке к школе

очень сильно загружает родителей

другое \_\_\_\_\_

8. Каким образом, по вашему мнению, необходимо улучшить работу, направленную на развитие социальных навыков Вашего ребёнка, в следующем учебном году? (Отметьте по 10-балльной шкале каждое предложение.)

больше информировать родителей о работе по социализации в группе и детском саду

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

менее важно

очень важно

подробнее рассказывать о том, что родители могут сделать и куда пойти с ребёнком

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

менее важно

очень важно

проводить работу «Родительского клуба» в удобное время

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

менее важно

очень важно

проводить больше индивидуальных консультаций с родителями

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

менее важно

очень важно

ознакомить родителей с планом всех совместных мероприятий ещё в начале года

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

менее важно

очень важно

разработать совместно с родителями «Социальные акции» на весь учебный год

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

менее важно

очень важно

другое \_\_\_\_\_

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

менее важно

очень важно

*Спасибо!*

ФИО родителя \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_