**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

 **Азовского ННМР Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО****Руководитель Методического совета****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Паращинец В.И.****«\_\_\_\_» 2019г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Пухлова С.А.** **«\_\_\_\_» 2019г.** | **УТВЕРЖДАЮ** **Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Поликаренко М.А.** **«\_\_\_» 2019г.** |

 **Рабочая программа по русскому языку для 8 класса**

 **Количество часов по учебному плану: всего- 105 часов в год; в неделю -3 часа**

 **Учитель: Шремзер Е.М.**

 **Квалификационная категория: высшая**

**Пояснительная записка**

**1.**Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (8 класс) создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), примерной программы основного общего образования 5-9 классов Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273.

* Русский язык. Примерная программа к УМК Баранова, Ладыженской, Тростенцовой «Русский язык 8 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. М. Т.]. М.: Просвещение, 2016.

**2.Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса**

*В результате изучения русского языка ученики научатся понимать***:**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**получат возможность научиться:**

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

• адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);

– репетитор “Русский язык” (весь школьный курс).

3. **Результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | ***Личностные результаты:*** 1) понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного Образования; 2) осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность исполь­зовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодейст­вие с окружающими людьми в процессе речевого об­щения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение националь­но-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.  |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-дело­вой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.  |

6. **Основное содержание тем учебного предмета**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн*в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Редактирование текста.

7. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|                                                | **Тема** | **Всего часов** | **Диктанты**  | **Контрольные работы и тесты**  | **Развитие речи** | **Сочинение** | **Изложение** | **проект** | **Описание основных видов деятельности обучающихся по уровню УУД** |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |  |  |  |  | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; о развитии русистики. Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. |
| 2 | Повторение изученного материала в 5-7 классах. | 6 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и соответствие теме высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератом. Овладевать основными понятиями фонетики. Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Овладеть основными понятиями лексикологи. Овладеть основными понятиями морфологии. |
| 3 | Синтаксис. СловосочетаниеКультура речи.  | 7 |  | 1 |  |  |  |  | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. Распознавать ( выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово, в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно – падежной формы управляемого существительного.  |
| 4 | Синтаксис. Простое предложение. | 5 | 1 |  |  |  |  |  | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. |
| 4 | Синтаксис. Предложение. Члены предложения. Виды предложений | 40 | 5 | 2 | 6 | 5 | 1 | 1 | Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Опознавать односоставные предложения; опреде­лять их виды и морфологические способы выраже­ния главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предло­жении по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односо­ставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения раз­ных типов, синонимичные односоставные и двусо­ставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознавать (понимать) условия однородности чле­нов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложе­ния с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соеди­нением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и несдно­родные определения. Производить выбор формы сказуемого при одно­родных подлежащих в соответствии с грамматически­ми нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, не­сколькими рядами однородных членов |
|  | Обособления. Виды обособлений. | 18 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 |  | Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов(обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилях и жанрах, художественной литературе. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. |
|  | Вводные слова и конструкции | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Осознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. |
|  | Прямая и косвенная речь. | 5 | 1 |  | 2 | 1 | 1 |  | Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с водными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложение с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. |
|  | Повторение изученного за год. | 10 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | Анализировать и характеризировать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. |
|  | Итого: | 102 | 12 | 9 | 18 | 8 | 8 | 3 |  |

8. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

9.

Образовательные электронные ресурсы

[http://repetitor.1c.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Frepetitor.1c.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFybvEa6xO-sLplevtgl0R8q5lEzQ) - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F-&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFoe4Kj0lXWbvOPDX_pE2JgMnK-LQ) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

[http://www.gramma.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEbgc_hFVXR7-YjCfsFCdlFxz8cqg) - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

[http://www.school.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-gyL7-l_7C7cixtEG30b4Jp_3Ag) -Российский образовательный портал

[http://www.1september.ru/ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGf18zinnVAdNveagycEnnN2zD4ig) - газета «Первое сентября»

     [http://all.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fall.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHdTaTguoeJLdu5Evro22HivCbamg) - Все образование Интернета

      [claw.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.claw.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHtNHFww9IPVMaYM6Jh_Sq1AiISXQ)›[1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.claw.ru%2F1news%2Fizlozheniya%2Fizlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGowpxk6nDShcdVeKvMtUpqeRuCCw) Изложения для 5-11 классов

[http://lib.repetitors.eu](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.repetitors.eu&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGwALYsvPvI1Ezerk0pXP534_z06g) Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://ibis.moy.su> , http://gobka.moy.su материалы для учащихся.

**Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2019/2020**

**Вариант:** /Русский язык/8 класс/Русский язык, УМК Тростенцовой, Ладыженской (ФГОС-2017)
**Общее количество часов:** 105

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Тип урока** | **Программное и методическое обеспечение (Материалы, пособия)** | **Планируемые результаты** | **Примечания** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)** | **Личностные УУД** |
|  | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык в современном мире. |  | Урок общеметодологической направленности | УМК, лекционная схема | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Повторение изученного в начале года  | 6(РР-2) |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Пунктуация и орфография.Стартовая контрольная работа | 2 | Урок общеметодологической направленности.Контрольная работа | УМК, карточки | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок общеметодологической направленности | УМК, текст | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Рабата с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Урок рефлексии | УМК | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 77 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | 1 | Урок рефлексии | УМК, схемы | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Сжатое изложение | 1 |  |  | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |  | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |  |
|  | Синтаксис.Словосочетание |  6+1 |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Строение текста. Стили речи. Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека. | 2 | УОН | УМК | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 3 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 | Урок развивающего контроля | УМК | Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4-5 | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.Виды словосочетаний. | 2 |   | УМК, схема | Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст. Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Разбирают словосочетания, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 6 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.. Синтаксический разбор слов в словосочетании. | 1 | УОН | УМК, текст | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст с различными типами связи в словосочетаниях.Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 7 | Контрольная работа №1 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи». | 1 | РК | Раздаточный материал | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Синтаксис простого предложения | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 1-3 | 1.Предложение как средство выражения мысли.2. Строение и грамматическое значение предложений. 3.Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 3 | УОН | УМК | Определяют виды связи в предложениях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют предложения с разными видами подчинительной связи. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний и предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Синтаксис.Члены предложения | 40(РР-6) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Подлежащее. | 1 | УР | УМК | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Рабата с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | УР | УМК, схема | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 3 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | УОНЗ, РК | УМК, карточки | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4 | Составные сказуемые. Составное именное сказуемое. | 1 | УОНЗ | УМК, текст | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 5 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | УОН | УМК | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой,особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяютпредикативность предложения. Пишут мини-изложение | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 6 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | УОН | УМК |   | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 7 | Определение. | 1 | УОН | УМК, карточки |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 8 | Определение. | 1 | УОН | УМК, карточки |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 9 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | УОН | УМК, текст | Активизируют знания о подлежащем, сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 10 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 1 | УОН | УМК | Активизируют знания о второстепенных членах и их роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 11 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | РК | УМК, схемы | Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 12 | Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение». | 1 | РК | Раздаточный материал | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 13 | Анализ письменных работ. | 1 | РК | УМК | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 14 | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 | УОН | УМК | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 15 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | 1 | РК | УМК, схема | Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 16 | Назывные предложения. | 1 | УОНЗ, РК | УМК, карточки | Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 17 | Определённо-личные предложения. | 1 | РК | УМК, текст | Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 18 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | УР | УМК | Воспроизводят изученный ранее материал и предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 19 | Безличные предложения. Рассуждение. | 1 | УР | УМК | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 20 | Неполные предложения. | 1 | УОН | УМК, карточки | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Рабата с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника |   |
| 21 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | УОН | УМК, текст | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 22 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | УОН | УМК, текст | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 23 | Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Подготовка к написанию сочинения. | 1 | УОН | УМК, картина | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 24 | Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения. | 1 | УОН | УМК, схемы |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 25 | Анализ письменных работ. | 1 | РК | УМК | Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Анализируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут проверочную работу. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 26 | Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение». | 1 | РК | УМК | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора,понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника |   |
| 27 | Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». | 1 | РК | УМК | Выполняют контрольную работу в тестовой форме. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 28 | Анализ письменных работ. | 1 | УОН | УМК, схема | Выполняют работу над ошибками. | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 29 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 | РК | УМК, карточки | Пишут мини-сочинение. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 30 | Понятие об осложнённом предложении. | 1 | УОНЗ, РК | УМК, текст | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 31 | Понятие об однородных членах предложениях. | 1 | РК | УМК | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 32 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. | 1 | УР | УМК | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 33 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | УР | УМК, карточки | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 34 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 | УОН | УМК, текст | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 35 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | УОН | УМК | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 36 | Практикум по теме «Однородные члены предложения». | 1 | УОН | УМК, схемы | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора,понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника |   |
| 37 | Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Подготовка к написанию сочинения. | 1 | УОН | УМК, репродукция | Пишут сочинение по картине. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 38 | Контрольная работа №4 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». | 1 | РК | Раздаточный материал |   | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Рабата с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 39 | Анализ контрольной работы. | 1 | РК |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 | УОН | УМК, карточки | Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обособленные члены предложения | 18( РР-5) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Понятие об обособлении. | 1 | РК | УМК, текст | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 2 | Обособленные определения. | 1 | УОНЗ, РК | УМК | Определяют обособления, приведённые в упражнении, списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 3 | Обособленные определения. | 1 | РК | УМК | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4 | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | УР | УМК, карточки | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 5 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | УР | УМК, текст | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 6 | Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. | 1 | УОН | УМК | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 7 | Обособленные обстоятельства. | 1 | УОН | УМК, схемы | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 8 | Контрольное изложение №2. Подготовка к написанию изложения. | 1 | УОН | УМК | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Контрольное изложение №2. Написание изложения. | 1 | УОН | УМК | Пишут сжатое изложение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Анализ письменных работ. | 1 | РК | УМК | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обособленные обстоятельства. | 1 | РК | УМК, схема | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | РК | УМК, карточки | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | УОН | УМК, текст | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | РК | УМК | Пишут сочинение по картине. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Практикум по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | УОНЗ, РК | УМК, Раздаточный материал | Пишут сочинение по картине. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | РК | Раздаточный материал | Пишут контрольный диктант. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Рабата с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Анализ письменных работ. | 1 | УР | УМК, текст |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 | УР | УМК |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. | 1 | УОН | УМК, схемы |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. | 1 | УОН | УМК | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений. | 1 | УОН | УМК | Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Вводные слова,словосочетания,конструкции | 11(РР-4) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | УОН | УМК | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 2 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | РК | УМК, схема | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 3 | Междометия в предложении. | 1 | РК | УМК, карточки |   | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4-5 | Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.) | 2 | РК-урок-проект | УМК, текст |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | УОН | УМК | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 7 | Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 | РК | УМК |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 8 | Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 | УОНЗ, РК | Раздаточный материал | Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 9 | Анализ письменных работ. | 1 | РК | УМК, текст | Готовятся к написанию изложения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 10 | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 | УР | УМК | Пишут изложение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 11 | Обучение написанию сжатого изложения. | 1 | УР | УМК | Пишут изложение. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Прямая и косвенная речь | 7(РР-2) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. | 1 | УР | УМК, схемы | Выполняют работу над ошибками. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 2 | Прямая и косвенная речь. | 1 | УОН | УМК | Опознают и правильно интонируют предложения с прямой речью. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 3 | Диалог, рассказ. | 1 | УОН | УМК | Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4 | Сочинение. Подготовка к написанию домашнего сочинения. | 1 | УОН | УМК, картина | Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Рабата с таблицами, моделями | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 5 | Анализ письменных работ. | 1 | УОН | УМК, схема | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и комментируют текст, расставляя пропущенные запятые. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 6 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | РК | УМК, карточки | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 7 | Контрольная работа (диктант) | 1 | РК | УМК, текст |  Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
|  | Повторение изученного в конце года | 9 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Синтаксис, морфология и пунктуация. | 1 | РК | УМК |  Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 2 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Синтаксис, морфология и пунктуация. | 1 | РК | УМК |  Записывают текст, расставляя недостающие запятые. Составляют схемы предложений. | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 4 | Синтаксис и культура речи. | 1 | УОН | УМК |   | Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 5-6 | Синтаксис и орфография. | 2 | РК | УМК, карточки |   | Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |
| 7-9 | Резервные уроки (ВПР,контрольные срезы,фронтальные проверки) | 3 | УОНЗ, РК | Раздаточный материал |   | Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора |   |