

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основу здоровья человека составляет безопасное поведение. Обучение безопасному поведению должно начинаться в раннем возрасте, формироваться в дошкольном и раннем школьном возрасте, стойко закрепляться в подростковом и юношеском периоде.

Актуальность формирования культуры безопасного поведения в быту у детей обусловлена тем, что как отмечает Н.А. Чипеева [3], дети-дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности и тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. Поэтому, по мнению Ю.Н. Васильевой [1], задача взрослых — подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

Проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников посвящены исследования Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Г. Казанцева, В.Г. Каменской, О.А. Князевой, С.А. Козловой, Н.И. Полякова, Р.Б. Стеркиной и других.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся научные разработки и исследования, методического обеспечения для формирования культуры безопасного поведения в быту у детей недостаточно, соответствующие разделы образовательных программ, используемых в ДОУ, носят общий характер и не соотносятся с конкретными периодами дошкольного детства.

Мы предположили, что образовательный процесс в дошкольном учреждении, ориентированный на формирование культуры безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста, может быть эффективным при условии, если:

- содержание знаний и умений безопасного поведения сгруппировано по видам опасностей в быту и осваивается в заданной последовательности;
- обеспечивается поэтапное освоение доступных детям знаний и умений безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;
- в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения широко используются игра и ситуативно-имитационное моделирование как методы закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений.

Экспериментальная работа по формированию опыта безопасного поведения в быту проводилась с детьми среднего дошкольного возраста МБДОУ № 20 «Ромашка» г. Новочебоксарск. В данном эксперименте принимали участие 36 детей: по 18 — в экспериментальной и контрольной группах.

Целью констатирующего этапа являлся анализ исходных знаний и умений безопасного поведения в быту детей в возрасте 4-5 лет. Для этого были использованы следующие методы диагностики: опрос, моделирование опасных ситуаций в игровом уголке, игры «Опасный-безопасный», «Можно или нельзя», «Что делать», «Если сделаю так» (по методикам Т.Г. Хромцовой, Р.Б. Стеркиной, О.В. Чермашенцевой). Было выявлено, что в экспериментальной группе с низким уровнем знаний и навыков безопасного поведения в быту 33,3% (6) детей, со средним уровнем — 50% (9), с высоким — 16,6% (3). В контрольной группе распределение по уровням было следующим: низкий уровень — 22,2% (4), средний — 66,6% (12), высокий — 11,1% (2). Таким образом, в обеих группах большинство детей находилось на низком уровне культуры безопасного поведения в быту, это означает, что ребенок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме; не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации; часто допускает ошибки в ответах на вопросы; не всегда аргументирует тот или иной ответ или выбор; не может полностью отнести ситуации к опасным; на поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то неверно; не проявляет заинтересованности в получении знаний об опасных ситуациях.

Полученные результаты подтвердили вывод о необходимости проведения специально организованной работы, направленной на формирование безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста.

Цель формирующего этапа исследования состояла в создании и апробации педагогических условий для формирования навыков безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста.

Для проведения формирующего этапа нами была использована программа «Безопасный дом», а также составлен тематический план по воспитанию навыков безопасного поведения детей в быту. Перспективное планирование предусматривало решение задач по основам безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного процесса (организованная деятельность; совместная деятельность; самостоятельная деятельность), что обеспечивало глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками поведения дома, на улице, стимулировало у детей самостоятельность в принятии правильных решений и ответственность.

Залогом успеха формирующего этапа стало сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии (кухня, медицинский кабинет, эвакуационный выход);
- игры-тренинги («Раз, два, три, что опасно — найди», «Учимся набирать 01, 02, 03», «Вам позвонили в дверь» и др.), дидактические («Что мы знаем о вещах», «Подбери игрушку Танюшке» и др.), сюжетно-ролевые («Один дома», «Мы — спасатели», «Полиция» и др.);
- беседы: «Как хранить опасные предметы дома», «Притягательные баночки и бутылочки», «Чтобы не было беды», «Огонь — друг, огонь — враг», «Опасности вокруг нас» и др.;
- моделирование заданных ситуаций; («Мокрый пол», «Мама ушла в магазин, мы остались одни...»);
- сочинение историй;
- чтение и анализ художественных произведений («Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов; «Пожар» С. Я. Маршак, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрэн, «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и др.).

Цель контрольного этапа состояла в проверке эффективности формирующего эксперимента. Мы использовали те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Обобщая полученные данные, мы получили следующие результаты. В экспериментальной группе с высоким уровнем сформированности культуры безопасного поведения в быту стало 77,7% детей, что значительно превышает результаты констатирующего этапа (на 61,1%). На начало эксперимента в данной группе 50% детей имели средний уровень сформированности культуры безопасного поведения, а по завершению эксперимента таких детей стало 22,2%. В экспериментальной группе не осталось детей с низким уровнем знаний и навыков опасного поведения в быту (а было 33,3%). Анализируя результаты контрольной группы, мы сделали вывод об отсутствии значимой положительной динамики.

Таким образом, на основании сравнительного анализа динамики развития уровня знаний и навыков безопасного поведения детей в быту экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах, мы сделали выводы об эффективности проведенной работы с использованием выбранных методик в рамках формирующей работы.

В заключение можно отметить, что методика, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения в быту, должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами бытовой безопасности, затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Программа «Безопасный дом»

Данная программа представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения дома. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного

образования — формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники: дети, педагоги.

Целевая группа: дети 4-5 лет.

Масштаб проекта: кратковременный.

Вид проекта: групповой.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей в быту.

Актуальность: сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всего мира. Правила и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Безопасность — это не сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому необходимо стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности. Участвовавшие случаи детского бытового травматизма, говорят о том, что дети не имеют практических навыков поведения в экстремальных ситуациях. Поэтому профилактика бытового травматизма остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения детей в быту.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту.
2. Формировать навыки безопасного поведения дома у детей через практическую деятельность.
3. Способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в различных ситуациях.
4. Закрепить правила безопасного поведения и практические навыки в условиях игрового пространства.
5. Формировать представления об источниках опасности в доме (острые предметы, пожароопасные предметы, электроприборы ит.д.)
6. Учить детей правилам адекватного поведения в опасной ситуации.
7. Довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности.

Работа с детьми:

1. Занятия:

- «Опасные предметы»
- «Незнакомые предметы»
- «Горячие предметы на кухне»
- «Добрый и злой огонь»
- «Мамины помощники»
- «Пожар»
- «Балкон, открытые окна и другие бытовые опасности»
- «Кто стучится в дверь ко мне»

2. Беседы:

- «Как хранить опасные предметы дома»
- «Притягательные баночки и бутылочки»
- «Чтобы не было беды»
- «Огонь — друг, огонь — враг»
- «Безопасность на елке»
- «Загадочный ток»
- «Опасности вокруг нас»
- «Чтобы не было беды (пожарная безопасность)»
- «Внешность человека может быть обманчива».

3. Моделирование ситуаций:

- «Вызываем скорую помощь»
- «Один дома»
- «Звоним в полицию»
- «Мама ушла в магазин, мы остались одни...»

4. Игры — тренинги:

- «Раз, два, три, что опасно — найди»
- «Учимся набирать 01, 02, 03»
- «Разговор по телефону с незнакомыми людьми»
- «Вам позвонили в дверь»

5. Дидактические игры:

- «Что мы знаем о вещах»
- «Опасный-безопасный»
- «Источники опасности»
- «Так и не так»
- «Высоко-низко»
- «Убери на место»
- «Как избежать неприятностей»
- «Если ребенок поранился»
- «Подбери игрушку Танюшке»
- «Игра- дело серьезное»
- Игра «Если кто-то заболел»

6. Чтение художественной литературы:

- «Шкатулка загадок» (об опасных предметах)
- «Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов
- «Пожар» С. Я. Маршак
- «Пожарные собаки» Л.Толстой
- «01» Л.Зильберг
- «Малыш и Карлсон» А.Линдгрен
- «Три поросенка»
- «Кот, петух и лиса»
- «Волк и семеро козлят»

7. Целевые прогулки:

- В медицинский кабинет
- На кухню детского сада

8. Сюжетно — ролевые игры:

- «Наш дом»
- «Скорая помощь»
- «Мы пожарные»
- «Полиция»
- «Мы спасатели»

продолжение ПРОГРАММЫ

Дидактические игры к программе «Безопасный дом»

Игра «Можно или нельзя»

Цель: сформировать у детей представления о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель называет какое-либо действие. Кому из детей он бросит мяч, тот называет можно это делать или нельзя:

- детям включать утюг;

- играть кнопками управления стиральной машины;
- детям самостоятельно стирать белье в стиральной машине;
- детям гладить белье;
- протирать включенный телевизор или компьютер влажной тряпкой;
- тянуть электропровод руками;
- подходить и дотрагиваться до оголенного провода;
- брать спички.

Игра «Опасный-безопасный»

Цель: сформировать у детей представления об опасных предметах.

Материал: карточки с изображениями опасных и безопасных предметов.

Ход игры: воспитатель предлагает детям карточки, которые необходимо разделить на кучки — с опасными и безопасными предметами.

Игра «Что делать»

Цели игры:

- 1) учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;
- 2) уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;
- 3) закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- 4) развивать охранительное самосознание.
- 5) воспитывать чувство взаимопомощи.

Дидактический материал: карточки с изображением опасных ситуаций.

Ход игры: детям были выданы картинки с изображением опасных ситуаций:

- дети сидят на подоконники у открытого окна;
- мальчик тянется к газовой плите, на которой варится каша;
- ребенок дергает электрический провод;
- ребенок сидит с вилкой у розетки;
- на елке загорелась свеча;
- задымился телевизор;
- ребенок включил утюг;
- ребенок взял нож.

Дети должны были описать опасные ситуации на картинках и рассказать что нужно сделать чтобы не случилось беды.

Игра «Если сделаю так»

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление и сообразительность.

Дидактический материал: карточки с изображением опасных и безопасных ситуаций.

Ход игры: детям было предложено задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) и предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» Дети должны выслушивать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки.

Игра «Если кто-то заболел»

Цель: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача

Материал: телефон

Ход игры: Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку: фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы

Игра «Источники опасности»

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.

Игра «Игра — дело серьёзное»

Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй — картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

Игра «Что мы знаем о вещах»

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

Игра «Осторожно — опасность»

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

Игра «Мы — спасатели»

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

Игра «Убери на место»

Цель: приучить детей к порядку, научить детей убирать опасные предметы на свое место.

Материал: игрушки.

Ход игры: Давайте представим себе, что мы попали в дом, где царит полный беспорядок: все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок и все опасные предметы разложить по местам. (

Дети убирают опасные предметы в аптечки, ящики для инструментов, кухонные шкафчики (коробки для рукоделия).

Игра «Найди опасные предметы»

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.

Ход игры: В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды.

Дети повторяют правила безопасности.:

- Все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- Нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- Ни в коем случае нельзя пробовать лекарства — это яд;
- Нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку;
- Опасно одному выходить на балкон.

Список литературы

1. Васильева, Ю.Н. Обучение детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности на тренинговых занятиях / Ю.Н. Васильева, О.И. Кокорева // Перемены в России: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. В двух томах. Том I. — Казань: Таглимат, 2007. — С.224-225.
2. Садретдинова, А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий / А.И. Садретдинова // Успехи современного естествознания. — 2008. — № 8. — С.98-106.
3. Чипеева, Н. А. Социальная безопасность и младший школьник / Н.А. Чипеева // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2008. — № 8. — С. 29-34.