

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №29 «ЁЛОЧКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ФГКУ «5 ОФПС

по ХМАО-Югре»

полковник внутренней службы

Хворых В.Г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка

Т.М. Корнеевко

Приказ от 31.10.2016 № 359



**ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ОГНЕБОРЦЫ»
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Паспорт Программы	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Методы и приемы реализации Программы	6
1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.7. Объем образовательной нагрузки	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 4 до 5 лет основ пожарной безопасности	15
2.2. Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 5 до 6 лет основ пожарной безопасности	19
2.3. Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 6 до 7 лет основ пожарной безопасности	22
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности	25
3.2. Календарный учебный план	25
3.3. Календарный учебный график	26
3.4. Программно – методическое обеспечение	28
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	29
Литература	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 3 ноября 2013года).</p> <p>Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</p> <p>Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959).</p> <p>Конвенции ООН о правах ребенка (от 20.11.1989).</p> <p>Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2020 года.</p> <p>Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (основные положения).</p> <p>Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>Лицензия на ведение образовательной деятельности.</p> <p>Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка».</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 09.08.2000г N 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 22 июля 1997 года N 990/14-15 «О подготовке детей к школе».</p>

	Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
Заказчик Программы	Совет ДОУ.
Разработчики Программы	Корнеевко Татьяна Михайловна, заведующий. Голошовец Софья Петровна, зам. зав. по ВМР. Даутова Гульфия Миннуровна, воспитатель. Журкова Татьяна Валерьевна, воспитатель. Мацкевич Ирина Петровна, воспитатель.
Организация и исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
Целевая группа	Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет. Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет. Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.
Цель Программы	Формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.
Задачи Программы	1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности. 2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара. 3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях. 4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду. 5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
Сроки реализации Программы	2016-2017 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Знают и выполняют правила поведения при угрозе и возникновении пожара. 2. Знают как обезопасить себя, выжить в сложившейся чрезвычайной ситуации. 3. Знают и выполняют технику безопасности при обращении с бытовыми приборами. 4. Могут оценивать свои поступки и поступки других людей. 5. Знают о работе пожарного, его личностных качествах, трудовых действиях.

1.1. Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников дошкольного учреждения, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Задачи Программы:

1. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности.
2. Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара.
3. Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
4. Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
5. Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).
2. Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
3. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
4. Наглядность.
5. Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Систематичность и последовательность.
8. Принцип от близкого к далекому.
9. Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов дошкольного учреждения.
10. Принцип учета региональных условий.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

1. Информационно – рецептивный - обеспечивает восприятие, осознание и запоминание информации.
2. Репродуктивный - закрепление, углубление знаний и способов деятельности.
3. Исследовательский – самостоятельное решение целостных задач.
4. Наглядные (наблюдение, рассматривание плакатов, иллюстраций, образец).
5. Словесные (беседа, объяснение, вопросы, поощрения, совет, художественное слово).
6. Игровые (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив).

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

➤ **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.** Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют

несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4-5 лет связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

➤ **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.** Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

➤ **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.** Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им

предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры,

темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

1. Знают и выполняют правила поведения при угрозе и возникновении пожара.
2. Знают как обезопасить себя, выжить в сложившейся чрезвычайной ситуации.

3. Знают и выполняют технику безопасности при обращении с бытовыми приборами.
4. Могут оценивать свои поступки и поступки других людей.
5. Знают о работе пожарного, его личностных качествах, трудовых действиях.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:
 первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца) , 7 дней
 итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца) , 7 дней.

Условные обозначения:

Высокий уровень - критерии проявляются в полной степени.

Средний уровень - критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

критерии	инструментарий	Методика проведения.
Знает и называет фамилию, имя, домашний адрес		Назови свое имя, фамилию, домашний адрес и номер телефона.
Знает телефоны экстренных служб	Телефон, иллюстрации с номерами телефонов экстренных служб	Как вызвать службу спасения? Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?
Знает правила поведения при пожаре	Плакаты «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре»	Перечисли правила поведения при пожаре. Назови правила пожарной безопасности.
Знает о труде пожарных	Иллюстрации о труде пожарных Д/и «Что необходимо пожарному».	Кто помогает людям при пожаре? Какими качествами должен обладать пожарный? Почему? Почему работу пожарного называют опасной? Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
Знает и называет причины возникновения пожара	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» (2 часть), «Твоя безопасность», рабочая тетрадь К. Белая «Твоя безопасность»	Как вы думаете, что может стать причиной пожара? Назови пожароопасные предметы. Перечисли правила поведения дома (решение проблемных ситуаций «Когда дети остаются дома одни»).
Имеет представления об электроприборах, их значении,	Дидактические игра «Наши помощники».	Перечисли правила обращения с бытовыми приборами. Отчего может возникнуть пожар?

правилах обращения с ними	Рабочая тетрадь К. Белая «Твоя безопасность»	Почему телевизор можно смотреть только со взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники? Как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами дома? А ты соблюдаешь эти правила? Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? Где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен?
Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение	Д/и «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена»	Какой бывает транспорт? Для чего нужен специальный транспорт?
Знает причины возникновения пожара в природе	Дидактические игры: «Твоя безопасность», «Правила поведения в природе»	Почему возникают лесные пожары? По какому телефону нужно звонить при пожаре?
Знает и называет первичные средства тушения пожара	Картинки с первичными средствами пожаротушения	Отбери картинки с изображением предметов, необходимых для тушения пожара». Назови их

1.7. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на 1 занятие в месяц

Продолжительность занятия

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная

Количество детей в подгруппе – 12 человек

Группы – средняя, старшая, подготовительная

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 4 до 5 лет основ пожарной безопасности

№ п/п	Социальное взаимодействие с ОПС	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями (законными представителями)
Сентябрь				
1.	Игра-занятие «Спички детям не игрушки»	Беседа «Спичка-невеличка». Экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка – невеличка». Беседа о прочитанном. Конкурс детских рисунков «Огонь друг – огонь враг»	Подвижная игра «Быстрые и ловкие» Дидактические игры: «Горит, не горит», «Опасно - безопасно», «Опасные ситуации». Рассматривание иллюстраций «Отчего возник пожар»	Папка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях». Консультация «Экстремальная ситуация «пожар»
Октябрь				
2.	НОД «Знакомство с профессией пожарного»	Дидактическая игра «Пожарная тревога». Рассматривание картинок «Труд пожарных». Рисование «Дорисуй пожарному шланг». П/и «Потуши пожар». Чтение О. Иоселиани «Пожарная команда». Беседа «Пожарный – герой»	Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины». Пазы «Пожарная машина». Дидактическая игра «Сто бед». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный»	Папка-передвижка «Малышам о безопасности». Памятка «Вниманию родителей»
Ноябрь				
3.	Спортивный	Беседа «Что нельзя делать в	Дидактические игры: «Предметы	Консультация «Правила поведения

	праздник «Юный пожарный»	отсутствие взрослых». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Драматизация «Кошкин дом»	– источники пожара», «Огонь злой, огонь добрый». Рассматривание плаката «Причины возникновения пожара»	при пожароопасной ситуации». Информационный стенд «Детские шалости»
Декабрь				
4.	Комплексное занятие «Пожарная машина»	Беседа «Будь осторожен с открытым огнём». Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины». Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	Сюжетно-ролевая игра «Пожарная машина». Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную. Рассматривание картины «Пожарные машины»	Информационный стенд «Причины возникновения пожара». Буклет «Сообщает 01»
Январь				
5.	НОД «Пожар»	Беседа «Правила противопожарной безопасности». Беседа «Огонь враг, огонь друг». Проблемная ситуация «Как ты думаешь, что будет, если мальчик поступит так...». Игровая ситуация «Опасный подарок»	Дидактическая игра «Да» и «Нет», «Раз, два, три, что опасно найди». Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Консультация «Виды огнетушителей» Памятка «Чего не следует делать при пожаре» Информационный стенд «Как предупредить пожар»
Февраль				
6.	Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»	Разбор ситуаций «Если в доме случился пожар». Беседа «Спичка невеличка». Загадки из спичечного коробка. Проблемная ситуация «Игра со спичками»	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры: «Пожарные учения», «Кто быстрее оденется». Дидактическая игра «Пожарные»	Наглядная агитация: «Берегите детей от огня! ». Папка-передвижка «Памятка для родителей» (о противопожарной безопасности дома)

		Настольно-печатная игра по пожарной безопасности.		
Март				
7.	Лаборатория Горелкина «Чем опасен дым» (эксперименты)	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Рисование по потешке «Тили – бом...». Изготовление альбома по рисункам детей. Чтение Ю. Галаова «Шалости с огнем»	Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники». Дидактическая игра «Как и чем тушить пожар?». Подвижная игра «Костер»	Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома». Буклет «Пожар – глазами детей»
Апрель				
8.	НОД «Осторожно, электроприборы»	Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга Беседа «Как подружиться с электричеством». Дидактическая игра «Домашние помощники». Аппликация «Домашние помощники». Презентация «Электроприборы». Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края»	Рассматривание сюжетной картины «Пожар» Д/и: «Будь осторожен», «Что нужно при пожаре», «Доскажи словечко»». Подвижная игра «Задымленный коридор»	Консультации «Экстремальная ситуация «пожар»». Памятка «Первая помощь пострадавшему от пожара»
Май				
9.	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной	Беседа «Пожарный – профессия героическая». Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	Подвижная игра «Кто быстрее». Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?». Сюжетно-ролевая игра «Мы	Папка-передвижка «Малышам о безопасности». Изготовление памяток для

		Рисование по впечатлениям от экскурсии. Заучивание стихотворения Е. Новичихина «Ноль-один»	пожарные». Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника	родителей: «Вниманию родителей»
Июнь				
10.	Комплексное занятие «Пожарная безопасность в природе»	Беседа «Скорая помощь при пожаре». Аппликация «Пожарная машина». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Чтение Е. Пермяка «От костра до котла»	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Дидактическая игра «Тушение пожара». Сюжетно-ролевая игра «Диспетчер»	Встреча «Час для вас»: «Как вести себя при пожаре» (обсуждение ситуаций). Памятка «Летний отдых на природе»
Июль				
11.	«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»»	Составь рассказ по картинкам путем выстраивания логической цепочки действий при опасной ситуации. Беседа «Откуда возник пожар». Презентация «Правила пожарной безопасности» (закрепление) Д/и «Соедини по точкам» Чтение А. Жигулина «Пожары»	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?». Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме	Буклет «Осторожно огонь». Папка – передвижка «Безопасность дома». Информационный стенд «Что нужно делать, чтобы не случился пожар»
Август				
12.	Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных»	Беседа «Почему возникает пожар?». Сказка «Как звери елку наряжали» (фланели граф). Чтение «Как неразлучные друзья в огне не горели». Обучающий мультфильм «Опасные игрушки».	Д/и «Найди, что лишнее», «Будь осторожен». Игра-ситуация «Тушим пожар». Подвижная игра «Попади в цель». Рассматривание альбома «Твоя безопасность»	Консультация «Пожары на автомобильном транспорте». Памятка «Безопасная эвакуация при возникновении пожара»

2.2. Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 5 до 6 лет основ пожарной безопасности

№ п/п	Социальное взаимодействие с ОПС	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями (законными представителями)
Сентябрь				
1.	Рассказ пожарного о своей работе.	Занятие «Путешествие в прошлое утюга». Чтение «Пожар» С. Маршак.	Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Найди ошибки художника». Подвижная игра «Земля, вода, огонь и воздух»	Анкета «Пожарная безопасность»
Октябрь				
2.	Родительское собрание, выступление инспектора пожарной безопасности.	Экскурсия в детском саду - рассматривание пожарных щитов, огнетушителей. Беседа «Пожарная безопасность дома»	Дидактические игры: «Подбери предметы с одним назначением», «Опасно-безопасно». Подвижная игра «Горячий уголёк»	Родительское собрание, выступление инспектора пожарной безопасности.
Ноябрь				
3.	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.	Занятие «Ознакомление с уголком пожарной безопасности». Чтение Б. Житков «В дыму»	Дидактические игры: «Проверь все ли утюги могут работать» «Горит не горит» Подвижная игра «Ловишки»	Оформление папки-передвижки «Сила тока» (защити себя, своё жильё)
Декабрь				
4.	Беседа «Что может случиться на Новый год при не осторожном обращении с огнём»	Занятие «Что делать при возникновении пожара» Чтение «Сказка про спички»	Дидактическая игра «Выбери правильно картинки». Просмотр мультфильма по ПБ Подвижная игра «Пожарные учения»	Спортивный досуг «Мы пожарные»

Январь				
5.	Знакомство с пожарной техникой экипировкой бойцов через иллюстрации.	Занятие «Путешествие в прошлое электрической лампочки». Рисование «Спичка невеличка»	Дидактические игры: «Что лишнее». Чтение «Спичка-невеличка» Е. Хоринская. Подвижные игры: «Кто быстрее»	Оформление папки-передвижки «Что нужно для того, что бы не случился пожар»
Февраль				
6.	Викторина на противопожарную тематику	Занятие «Добрый и злой огонь». Беседа «Спички не тронь, в спичке огонь»	Дидактические игры: «Что нужно пожарному для работы», «Горит не горит». Подвижные игры: «Земля, вода, огонь и воздух»	Совместный конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожара»
Март				
7.	Практические учения в игровой форме «Эвакуация в случае возникновения пожара»	Занятие «Составление и дополнение рассказов об электрических приборах». Беседа «Почему огонь полезен и опасен»	Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Костёр». Подвижные игры: «Пожарные на учении»	Консультация «Спички - не игрушка, а огонь -не забава».
Апрель				
8.	Совместный просмотр видеофильма «Труд пожарного»	Занятие «Юный пожарный». Чтение «Колобок - чёрный бок»	Дидактические игры: «Отдых», «Чем тушить пожар». Игра эстафета – «Юный пожарник»	Памятка «Пожарная безопасность на природе»
Май				
9.	Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	Занятие. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения при возникновении пожара. Беседа «Для чего нужны средства	Дидактические игры: «Дорисуй чего не хватает», «Расскажи правильно». Подвижные игры: «Попади в цель», «Горячий уголёк»	Оформление стенда об итогах работы по теме за год.

		пожаротушения»		
Июнь				
10.	Экскурсия «В гости к пожарным»	Беседа «Чем опасны пожары в лесу». Чтение «Куда спешат красные машины»	Дидактические игры: «Найди, что лишнее», «Чудесные превращения». Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Сбей огонь».	Спортивный праздник «Смелые пожарные»
Июль				
11.	Викторина на противопожарную тематику	Беседа «Правила поведения при возникновении пожара в доме». Чтение «Как ловили уголька» А. Шевченко	Дидактические игры: «Опасно безопасно» «Чем тушить электроприборы» Подвижные игры: ««Земля, вода, огонь и воздух» «Сбей огонь».	Папка передвижка «Родитель главный пример своему ребёнку»
Август				
12.	Просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности»	Беседа «Объясни Незнайке». Просмотр видеофильмов с обсуждением ситуаций	Дидактические игры: «Подбери материал», «Угадай электрический прибор». Подвижные игры: «Похитители огня», «Горячий уголёк»	Памятка «Пожарная безопасность дома»

2.3. Перспективное планирование работы по формированию у детей в возрасте от 6 до 7 лет основ пожарной безопасности

№ п/п	Социальное взаимодействие с ОПС	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями (законными представителями)
Сентябрь				
1.	НОД «Пожарный номер - 01»	Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Рисование «Мирные пожары». Составление загадок-описаний об электроприборах	Подвижная игра-эстафета «Тушим пожар». Словесная игра «Продолжи стихотворение». Рассматривание иллюстраций «Не играй с огнем». Создание макета «Пожарная часть»	Буклет «Правила пожарной безопасности». Анкетирование родителей «Знания правил пожарной безопасности»
Октябрь				
2.	Спортивный праздник «Смелые пожарные»	Беседа «Пожар в квартире». Чтение Л. Толстой «Пожар». Игровые задания: «Куда звонит Чебурашка», «Кому, что нужно для работы». Отгадывание кроссворда «Огнеборцы»	Конструирование «Машины, здания». Игровая ситуация «В доме возник пожар. Что же делать?». Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации». Рассматривание иллюстрации «Пожарный щит»	Памятка «Тушение пожара собственными силами». Консультация «Если огонь отрезал пути к выходу»
Ноябрь				
3.	НОД «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Детские шалости с огнем». Чтение М. Кривич «Где работает огонь». Беседа-толкование пословиц и поговорок о безопасности	Дидактическая игра «Предметы – источники пожара». Игра-упражнение «Если в доме что-то загорелось, чем тушить огонь?». Подвижная командная игра-	Папка-передвижка «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?». Памятка «Берегите детей. Пожароопасные предметы дома»

			эстафета «Быстрые и ловкие»	
Декабрь				
4.	Литературная викторина «Что, где, когда?»	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!». Отгадывание кроссворда «Что может вызвать пожар?». Чтение: Т. Потапова «Пожарный», О. Вацетис «Новый год»	Подвижная командная игра-эстафета «Тушим пожар». Аппликация «Пожарная машина». Дидактическая игра «Подбери материал»	Выступление сотрудника пожарной части «Если в доме пожар» на родительском собрании. Просмотр видеоролика «За 1 минуту сгорает ёлка». Памятка «Если в доме пожар»
Январь				
5.	НОД «Пожарная часть»	Чтение О. Вацетис «Спички не тронь – в спичках огонь», С. Маршак «Сказка про спички». Беседа «Почему загорается спичка?». Рассказ воспитателя «Из чего состоит дым».	Подвижная игра «Пожарные на учении». Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Конкурс детского рисунка «Пожарная безопасность глазами детей»	Консультация «Спички – не игрушка, а огонь – не забава!». Памятка «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?».
Февраль				
6.	Развлечение «Как Мишутка решил стать пожарным»	Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял». Беседа «Почему огонь опасен и полезен». Опыт «Огонь гаснет без поступления кислорода»	Дидактическая игра «Разложи правильно». Лепка «Пожарный щит». Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».	Папка-передвижка «Первичные средства пожаротушения». Памятка «Первая помощь пострадавшему от пожара»
Март				
7.	НОД «Как вести себя при пожаре»	Чтение О. Вацетис «Сказка о пожаре». Беседа «Пожарная безопасность в доме».	Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы». Плакат «Правила пожарной безопасности».	Рекомендации для родителей «Рекомендации, которые можно использовать в разговоре с детьми о безопасности»
Апрель				
8.	КВН «Знатоки	Чтение Т. Попова «Саламандра –	Эстафета «Пожарные на учении».	Памятка «Почувствовав запах газа,

	пожарной безопасности»	повелительница огня». Беседа «Детские шалости с огнем». Составление загадок-описаний о средствах защиты от пожара	Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух». Дидактическая игра «Найди, что лишнее».	соблюдай следующие правила»
Май				
9.	НОД «Пожарная безопасность в природе»	Чтение М. Ильин, Е. Сегал «Невидимый работник». Беседа «Лесной пожар». Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»	Дидактические игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Найди отличие». Конструирование «Пожарный автомобиль»	Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности в природе». Памятка «Как разводить костер»
Июнь				
10.	Экскурсия «В гости к пожарным»	Чтение «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). Беседа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Выставка рисунков на тему: «Экскурсия в пожарную часть». Дидактическая игра «Горит, не горит». Заучивание стихотворения О. Сенатович «Осенний пожар»	Памятка «Правила эвакуации из здания»
Июль				
11.	Просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности»	Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки». Беседа «Осторожно – электроприборы!». Загадывание загадок об электроприборах	Рисование на тему: «Собаки – помощники пожарных». Дидактическая игра «Помоги пожарному». Рассматривание иллюстраций «Электроприборы» (закрепить правила пользования ими)	Папка-передвижка «Правила техники безопасности с электрическими приборами»
Август				
12.	Викторина на противопожарную тематику	Беседа «Труд пожарных». Отгадывание кроссворда «Потушить огонь поможет». Блиц-турнир «Пожарная безопасность»	Лепка «Пожарный». Подвижная игра «Кто быстрее распутает пожарный рукав». Работа в книжном уголке	Буклет «Пожар. Действия при пожаре»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группы	Дни недели	Время проведения
средние	1 неделя, вторник	15.30 – 16.00
старшие	2 неделя, четверг	15.30 – 16.00
подготовительные	3 неделя, среда	15.30 – 16.00

3.2. Календарный учебный план

№	месяц	Этапы работы	тема	Количество занятий
<i>Средняя группа</i>				
1	Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, апрель, июнь	НОД	«Спички детям не игрушки», «Знакомство с профессией пожарного», «Пожарная машина», «Пожар», «Осторожно, электроприборы» «Пожарная безопасность в природе»	6
2	Ноябрь, февраль	развлечения	Спортивный праздник «Юный пожарный», Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»	2
3	Август	викторины	«Почемучка в гостях у юных пожарных»	1
4	Июль	Просмотр видеоматериалов	«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»»	1
5	Май	экскурсии	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной	1
6	Март	лаборатория	Лаборатория Горелкина «Чем опасен дым» (эксперименты)	1
<i>Старшая группа</i>				
1	Декабрь	беседы	Рассказ пожарного о своей работе, Беседа «Что может случиться на Новый год при не осторожном обращении с огнём»	2
2	Октябрь	Родительские собрания	Родительское собрание, выступление инспектора пожарной безопасности.	1
3	Ноябрь	конкурсы	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.	1
4	Январь, апрель, август	Просмотр	Просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности», Совместный	3

		видеоматериалов	просмотр видеофильма «Труд пожарного», Знакомство с пожарной техникой экипировкой бойцов через иллюстрации.	
5	Март	Практические учения	Практические учения в игровой форме «Эвакуация в случае возникновения пожара»	1
6	Май	занятия	Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	1
7	Июнь	экскурсии	Экскурсия «В гости к пожарным»	1
8	Февраль, июль	викторины	Викторина на противопожарную тематику	2
Подготовительная группа				
1	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	занятия	«Пожарный номер - 01», «Огонь – друг, огонь – враг», «Пожарная безопасность в природе», «Как вести себя при пожаре», «Пожарная часть»	5
2	Октябрь, февраль	развлечения	Развлечение «Как Мишутка решил стать пожарным», Спортивный праздник «Смелые пожарные»	2
3	Декабрь, август	викторины	Викторина на противопожарную тематику, Литературная викторина «Что, где, когда?»	2
4	Апрель	КВН	КВН «Знатоки пожарной безопасности»	1
5	Июль	Просмотр видеоматериалов	Просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности»	1
	Июнь	экскурсии	Экскурсия «В гости к пожарным»	1

3.3. Календарный учебный график

Средняя группа

тема	месяцы											
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Игра-занятие «Спички детям не игрушки»	1											
НОД «Знакомство с профессией пожарного»		1										
Спортивный праздник «Юный пожарный»			1									
Комплексное занятие «Пожарная машина»				1								
НОД «Пожар»					1							
Развлечение «Спички не игрушка, огонь не забава»						1						

Лаборатория Горелкина «Чем опасен дым» (эксперименты)							1					
НОД «Осторожно, электроприборы»								1				
Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной									1			
Комплексное занятие «Пожарная безопасность в природе»										1		
«Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар»»											1	
Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных»												1
Итого:												12

Старшая группа

тема	месяцы											
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Рассказ пожарного о своей работе.	1											
Родительское собрание, выступление инспектора пожарной безопасности.		1										
Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику.			1									
Беседа «Что может случиться на Новый год при не осторожном обращении с огнём»				1								
Знакомство с пожарной техникой экипировкой бойцов через иллюстрации.					1							
Викторина на противопожарную тематику						1						
Практические учения в игровой форме «Эвакуация в случае возникновения пожара»							1					
Совместный просмотр видеофильма «Труд пожарного»								1				
Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»									1			

Экскурсия «В гости к пожарным»										1		
Викторина на противопожарную тематику											1	
Просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности»												1
Итого:												12

Подготовительная группа

тема	месяцы											
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
НОД «Пожарный номер - 01»	1											
Спортивный праздник «Смелые пожарные»		1										
НОД «Огонь – друг, огонь – враг»			1									
Литературная викторина «Что, где, когда?»				1								
НОД «Пожарная часть»					1							
Развлечение «Как Мишутка решил стать пожарным»						1						
НОД «Как вести себя при пожаре»							1					
КВН «Знаатоки пожарной безопасности»								1				
НОД «Пожарная безопасность в природе»									1			
Экскурсия «В гости к пожарным»										1		
Просмотр видеороликов «Правила пожарной безопасности»											1	
Викторина на противопожарную тематику												1
Итого:												12

3.4. Программно – методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена
«Юные огнеборцы»	Программа ДПОУ	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

		Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
--	--	--

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. (Л.С. Выготский, Н.Т. Гринявичене, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, Н.Н. Поддъков, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в каждой возрастной группе оборудован игровой центр по безопасности, в котором размещены материалы по пожарной безопасности.

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Все оборудование прописано в паспортах групп, которые размещены на сайте дошкольного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: М.: Просвещение, 2000.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности». Конспекты занятий, игры-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.
7. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Плынова В.К., Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
11. Сого И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.6 ТЦ Сфера, 2016.