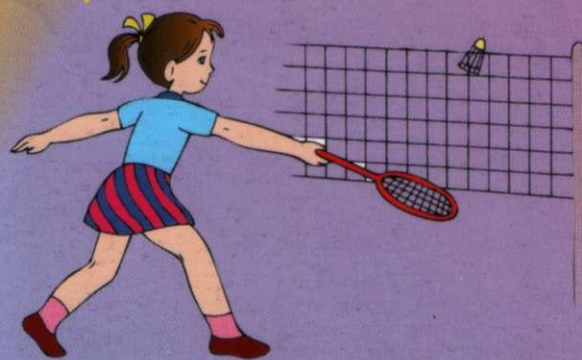
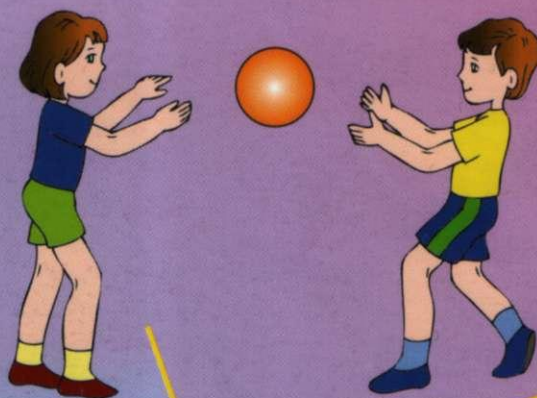


В. Н. Шебеко

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

по физической культуре  
для старших дошкольников



УДК 373.21.037.1  
ББК 74.100.5  
Ш36

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (кандидат педагогических наук, профессор кафедры *В. А. Шишкина*);

руководитель по физическому воспитанию дошкольного учреждения «Санаторный детский ясли-сад № 434 Национальной академии наук Беларуси» *Е. Ф. Желобкович*

**Шебеко, В. Н.**

Ш36 Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Н. Шебеко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 88 с.

ISBN 978-985-465-408-9.

Пособие включает развивающие игры, направленные на формирование представлений о разнообразии физических упражнений, спортивных игр и упражнений, закрепление знаний о способах и технике их выполнения, развитие интереса к разным видам спорта.

Содержание игр обеспечивает реализацию задач разделов «Я и мир вокруг меня» (подраздел «Культура (физическая культура)») и «Мир игры» программы дошкольного образования «Пралеска» в группе «Фантазеры».

Предназначено для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей.

УДК 373.21.037.1  
ББК 74.100.5

Учебное издание

Шебеко Валентина Николаевна

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Учебное наглядное пособие для педагогов учреждений,  
обеспечивающих получение дошкольного образования

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*.  
Редактор *Т. В. Примаченок*. Художественный редактор *И. А. Усенко*.  
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*. Корректор *Е. И. Иванова*.

Подписано в печать 21.11.2008. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная № 1.  
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 3356 экз. Заказ 3077.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Республиканское унитарное предприятие «Минская фабрика цветной печати».  
ЛП № 02330/0056853 от 30.04.2004. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск.

ISBN 978-985-465-408-9

© Шебеко В. Н., 2008  
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2008



---



## ОТ АВТОРА

Уважаемые педагоги и родители!

Физические упражнения являются прекрасным способом развития интеллекта дошкольника. Побуждая ребенка сравнивать, анализировать и обобщать, они активизируют мыслительные операции, приучают к самостоятельному принятию решений, самоконтролю своих действий. Самоконтроль осуществляется при участии такого важного компонента самосознания, как рефлексия — умения осмысливать явление при помощи собственных размышлений, способностей, возможностей.

На шестом году жизни ребенка среди физических упражнений большое место занимают общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения и спортивные игры. Общеразвивающие упражнения имеют ряд характерных особенностей: они легко поддаются расчленению, могут выполняться в разных вариантах, способствуют быстрому овладению новыми комбинациями движений. Спортивные упражнения (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках) и элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис) всегда увлекательны и интересны детям. На этом фоне формируется высокий уровень двигательной активности, осмысленное отношение ребенка к движениям.

Развивающие игры стимулируют познавательную активность ребенка, учат его контролировать свое поведение, создают ситуацию активного развития общих умственных способностей, прежде всего наблюдательности и любознательности. В основе интеллектуальной активности старшего дошкольника лежит соединение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Если любой из этих аспектов представлен слабо, то интеллектуальное развитие ребенка идет как односторонний процесс.

Развивающие игры могут проводиться педагогом дошкольных учреждений с одним ребенком или несколькими детьми в часы, предназначенные для игровой деятельности (утренний и вечерний отрезки времени). Воспитатель объясняет правила игры, следит за их выполнением, поощряет интеллектуальные и двигательные старания дошкольников. Дети могут играть самостоятельно, выполняя не только знакомые правила, но и придумывая новые.

**Задачи развивающих игр:**

- учить детей правильно называть физические упражнения, замечать сходства и различия в технике их выполнения;
- учить сравнивать технические элементы движений, уметь составлять из частей целое, видеть общее в схеме и рисунке;
- познакомить детей с техническими элементами спортивных упражнений и игр, учить классифицировать их по видам;
- дать детям представления о разных видах спорта.

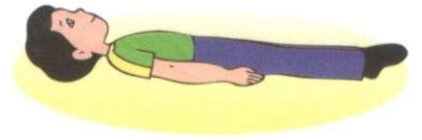
Учебное наглядное пособие «Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников» предназначено для работы с детьми в детском саду и дома.







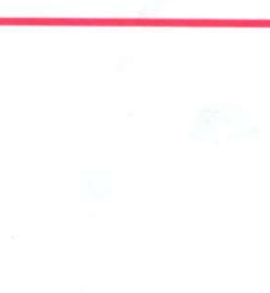

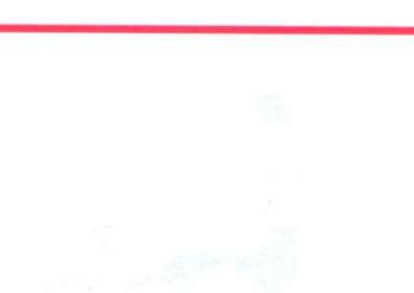

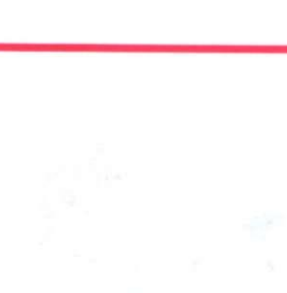
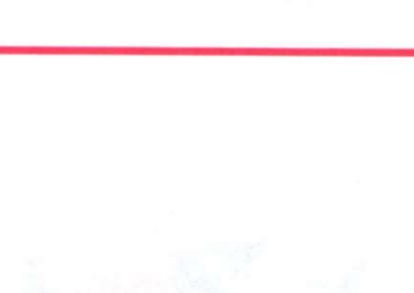



Пособие включает четыре развивающие игры физкультурной тематики, которые дадут ребенку представления о разнообразии физических упражнений, закрепят знания о способах и технике их выполнения, научат пользоваться физкультурной терминологией: «Все мы делаем зарядку», «Ты загадку отгадай, упражнение узнай», «Сумей покататься и поиграть», «Мы тоже можем так».

В домашних условиях развивающие игры — универсальный вид активного отдыха взрослых и детей. Они способствуют укреплению семьи: играя, дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу. Если в семье есть дети-близнецы, то можно устроить соревнование между ними на точное выполнение правил игры и техники физического упражнения. Взрослые становятся зачинщиками такого досуга, продумывают и подготавливают призы. При нынешней занятости родителей достаточно, если они объединяются с детьми для совместных игр в вечерние часы или в выходные дни.

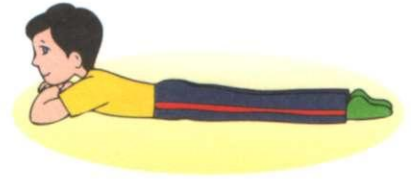
От вас, дорогие педагоги и родители, зависит, насколько успешно ребенок будет выполнять игровые действия каждой отдельной игры, развивать свои интеллектуальные и двигательные способности.

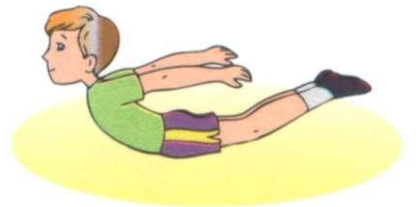
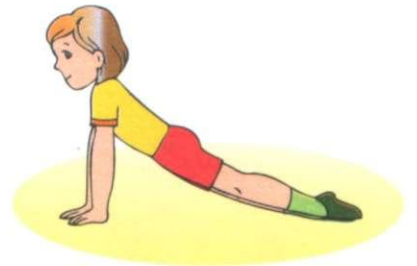
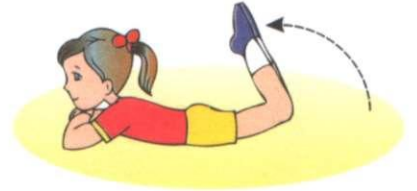
Желаем вам и вашим детям успехов!



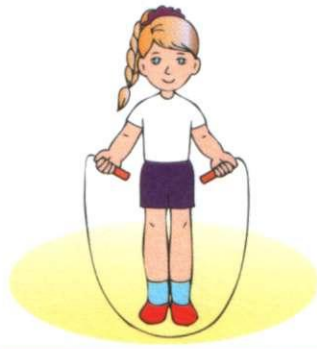
		
		
		
		
		

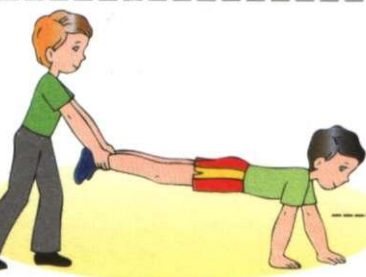
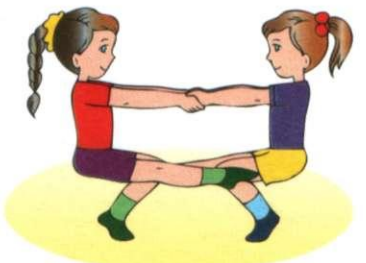
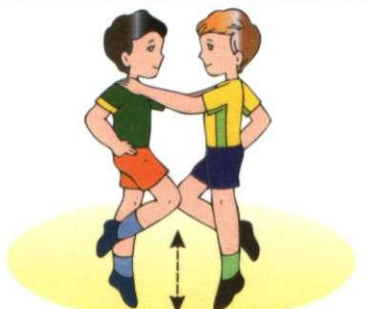
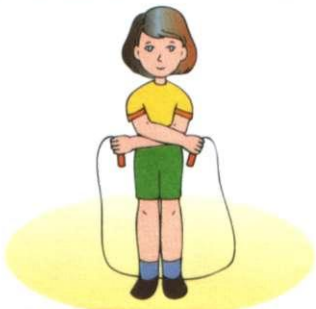
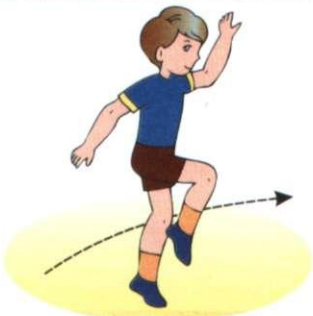
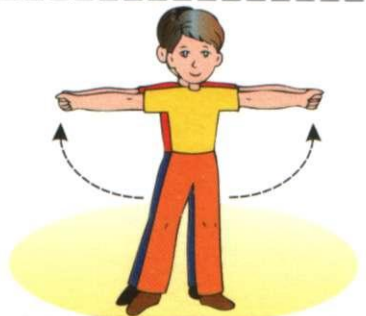
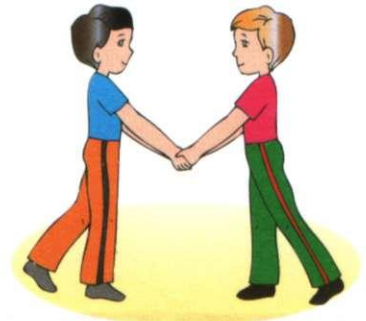


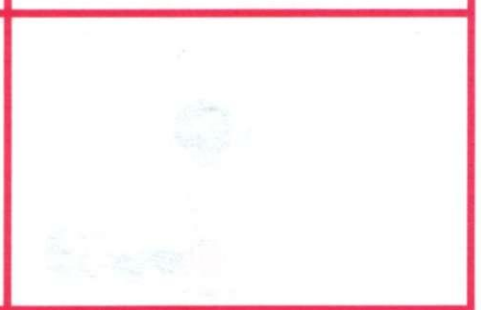
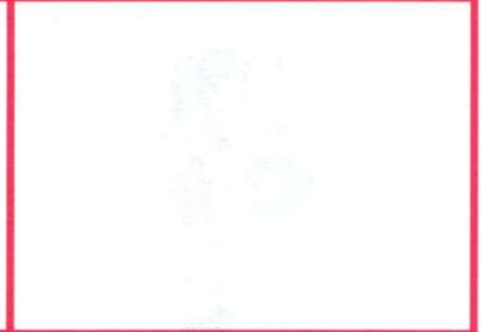
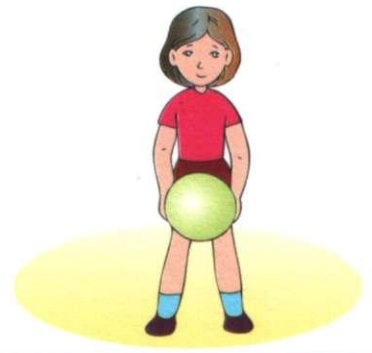
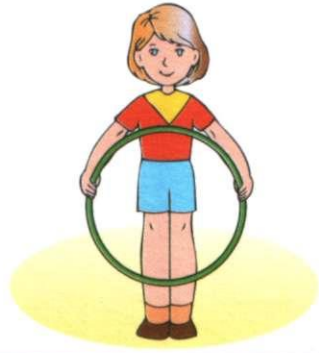
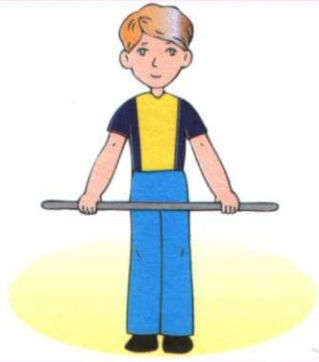


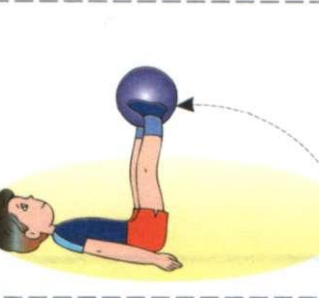
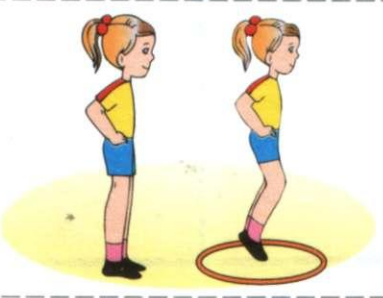
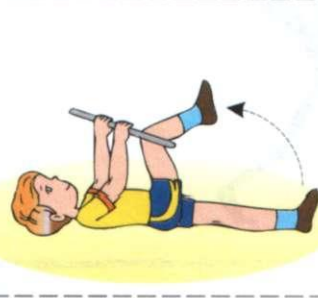
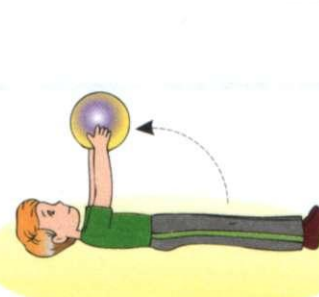
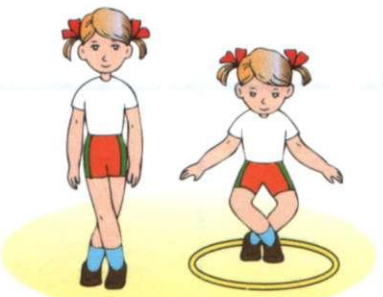
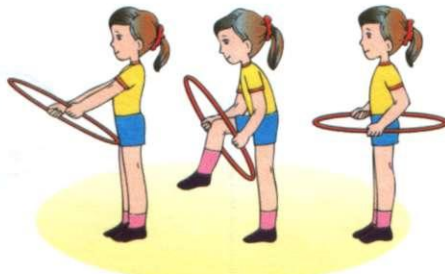
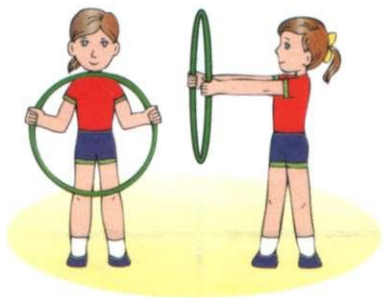
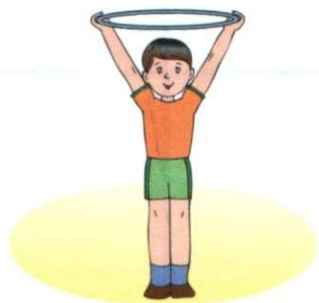


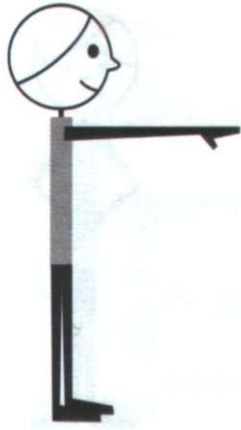


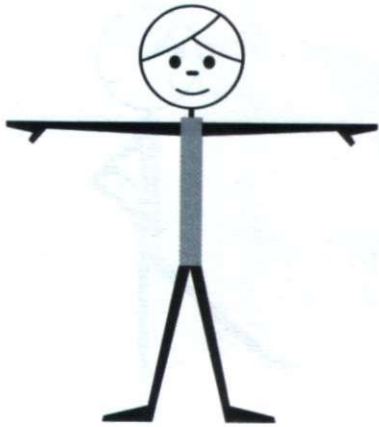








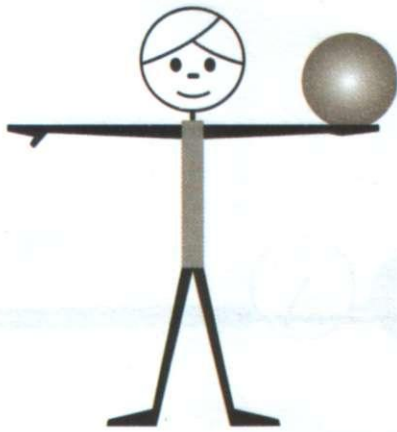


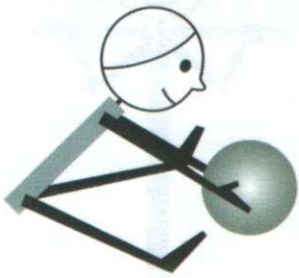


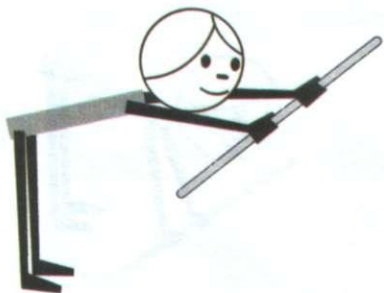
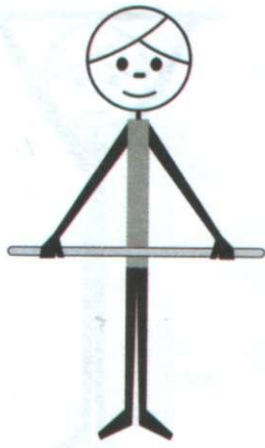


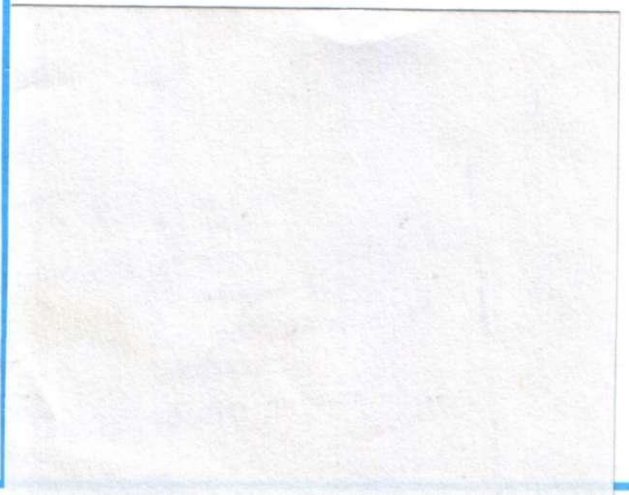
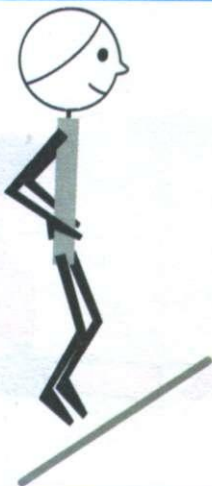
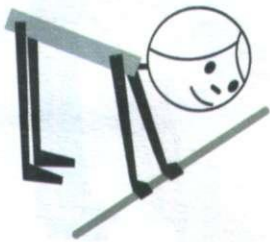


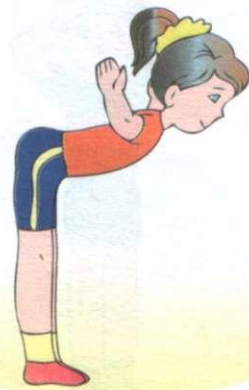
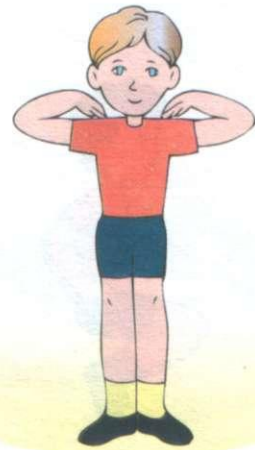
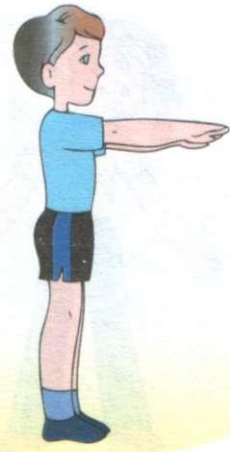


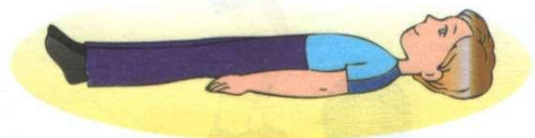
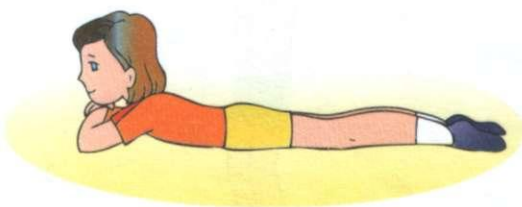


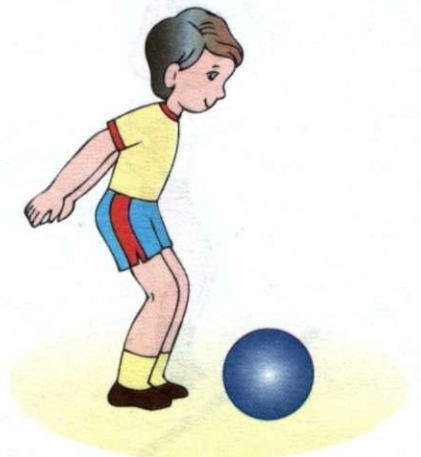
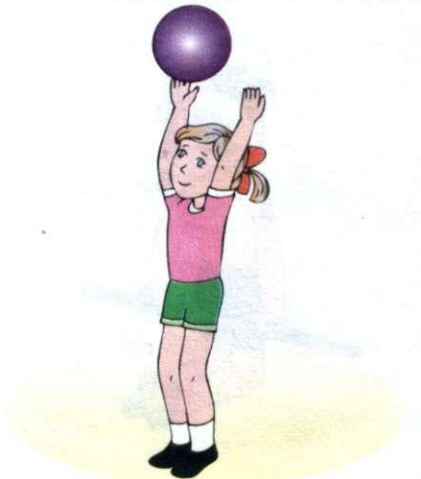
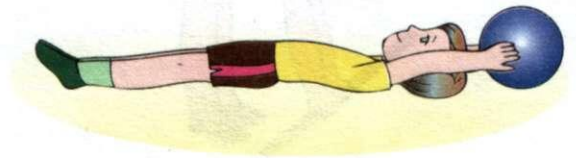
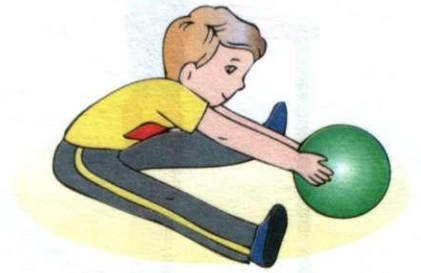


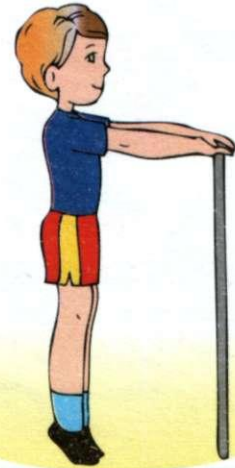




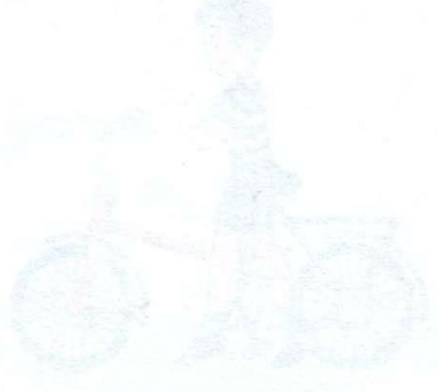
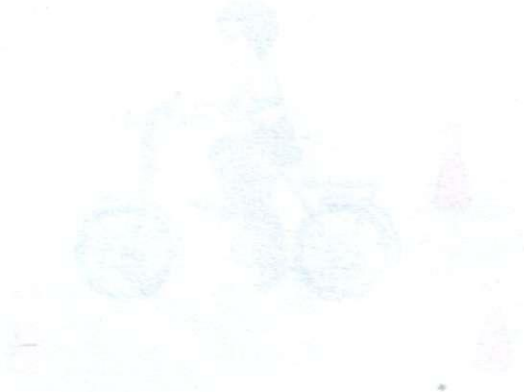
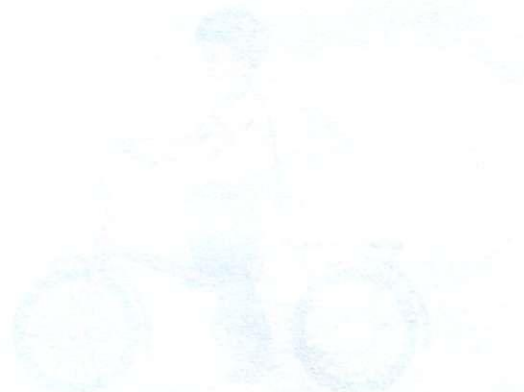
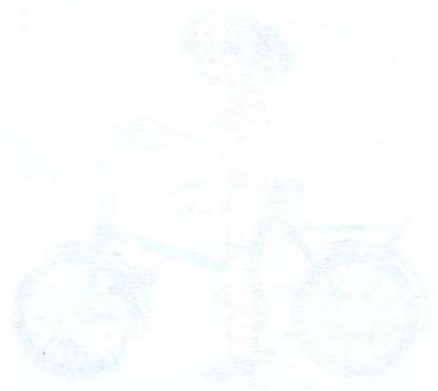
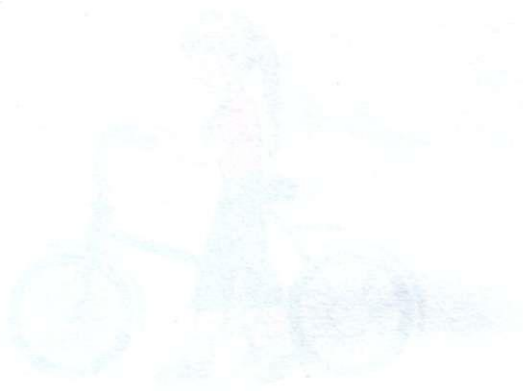


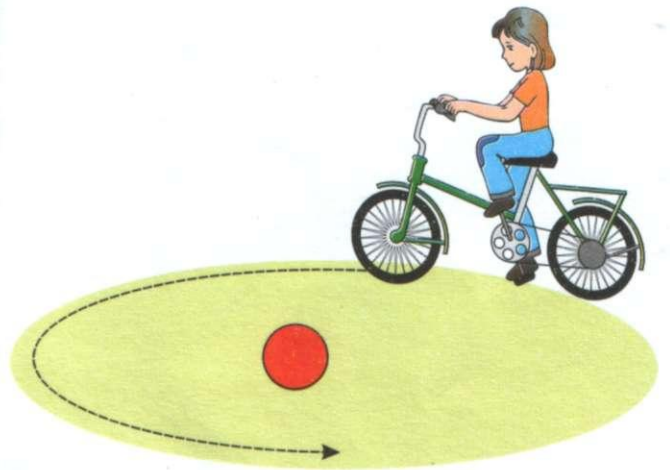


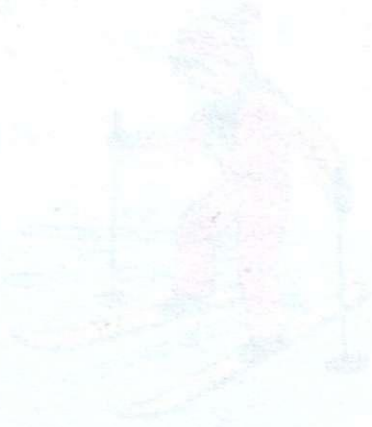
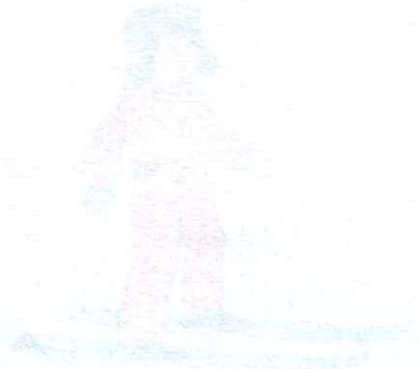
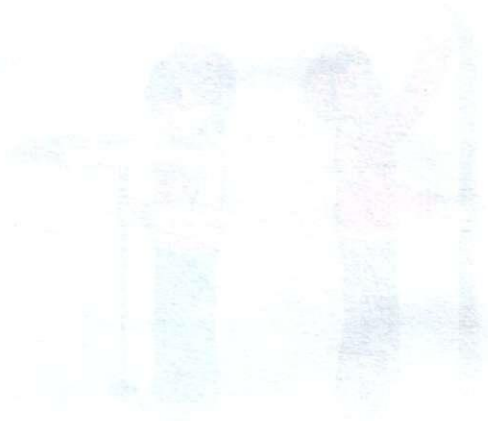




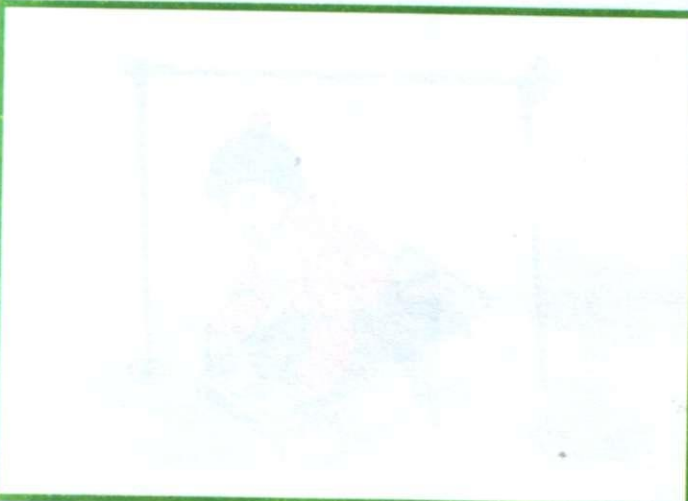
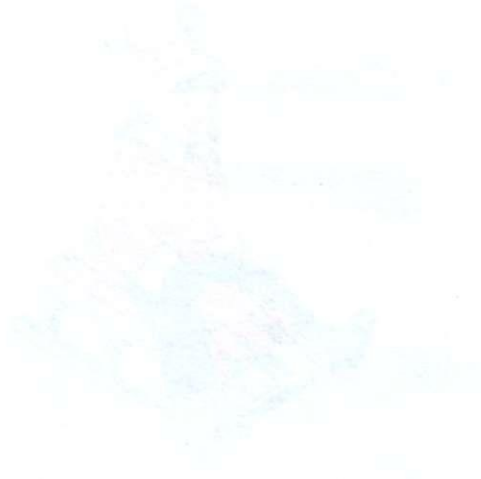
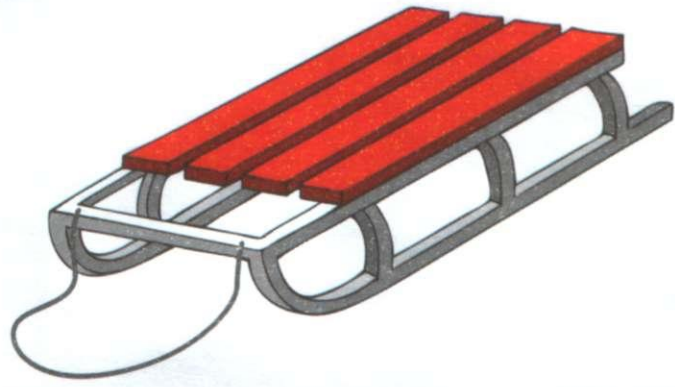




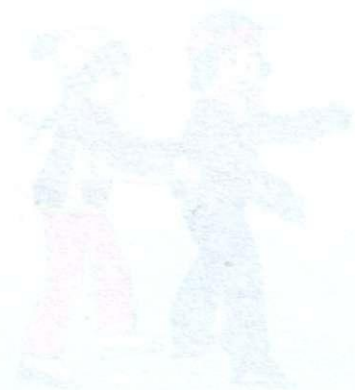
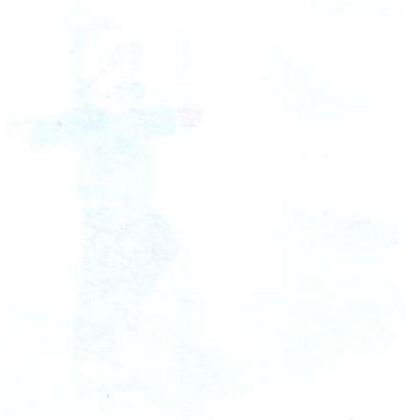










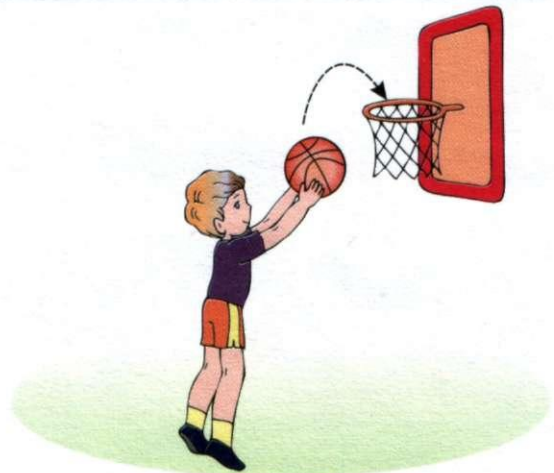
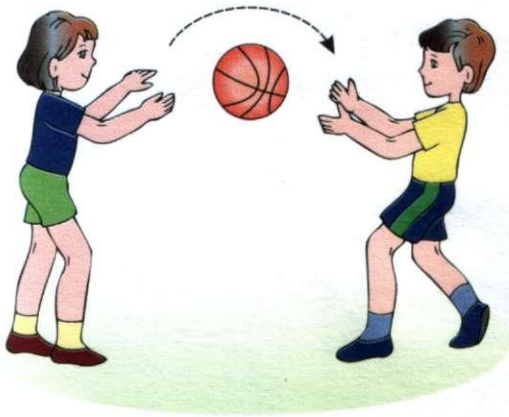
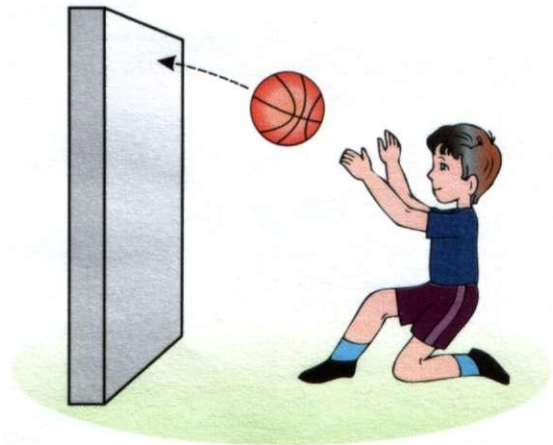
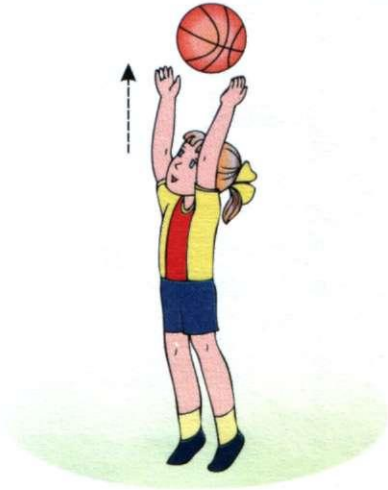


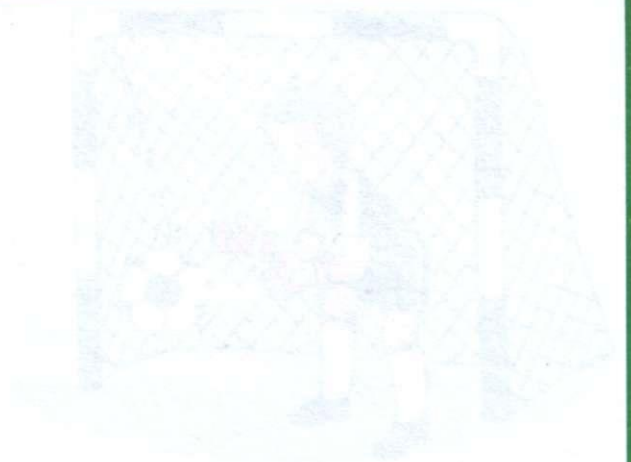
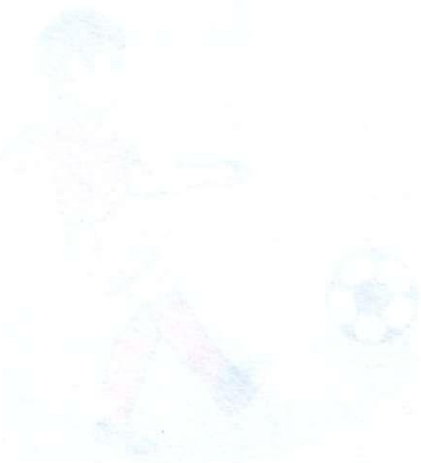
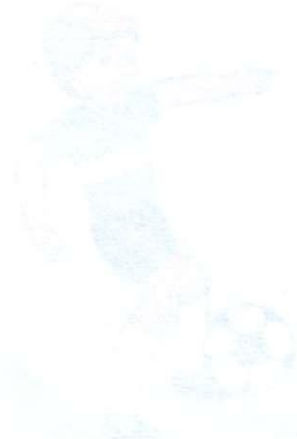






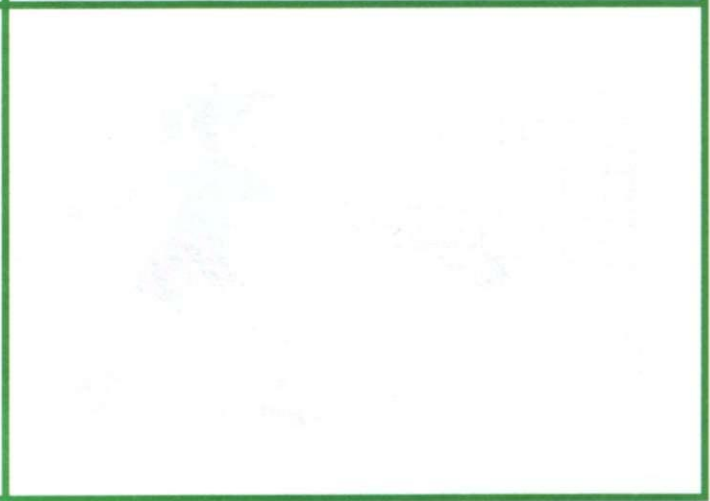
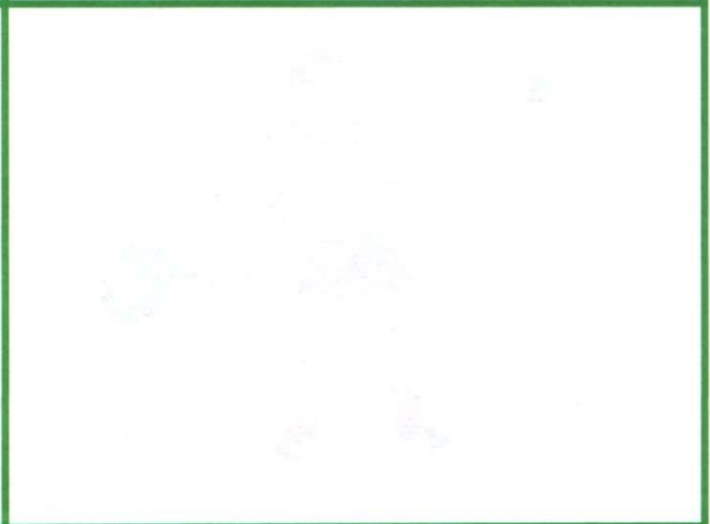
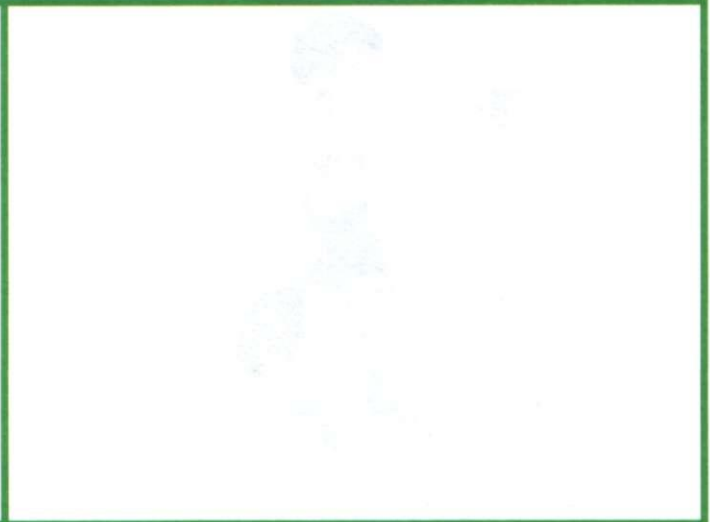
A very faint, light blue illustration of a basketball player in mid-air, shooting a ball towards a hoop.	A very faint, light blue illustration of a basketball player in mid-air, shooting a ball towards a hoop.
A very faint, light blue illustration of a basketball player in mid-air, shooting a ball towards a hoop.	A very faint, light blue illustration of a basketball player in mid-air, shooting a ball towards a hoop.
A very faint, light blue illustration of a basketball player in mid-air, shooting a ball towards a hoop.	A very faint, light blue illustration of a basketball player in mid-air, shooting a ball towards a hoop.

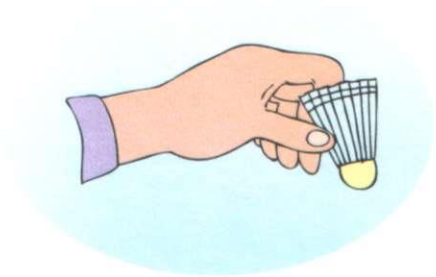


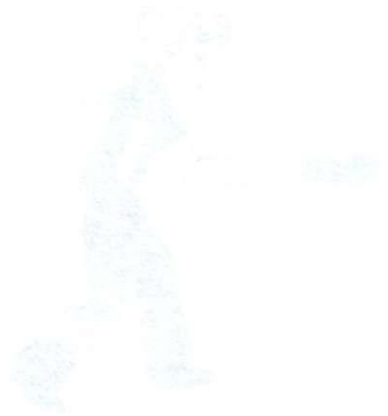
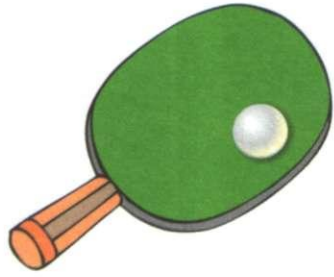




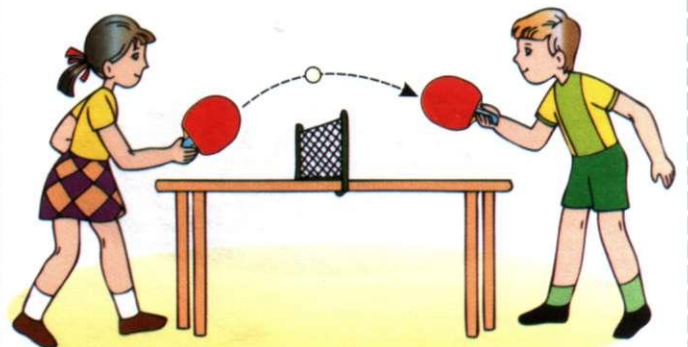
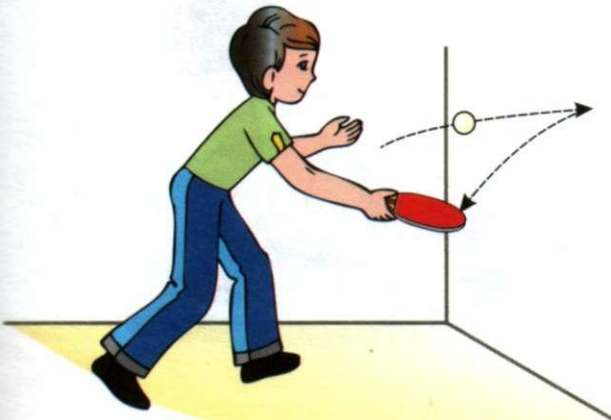
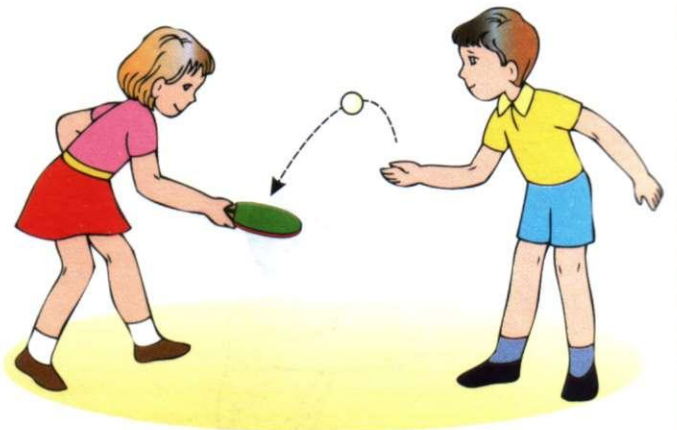


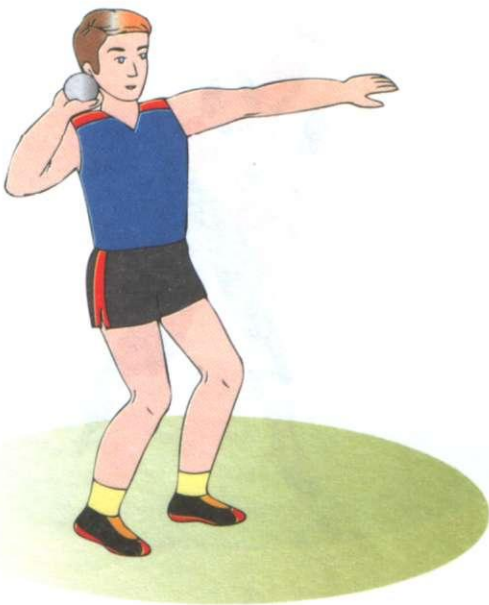
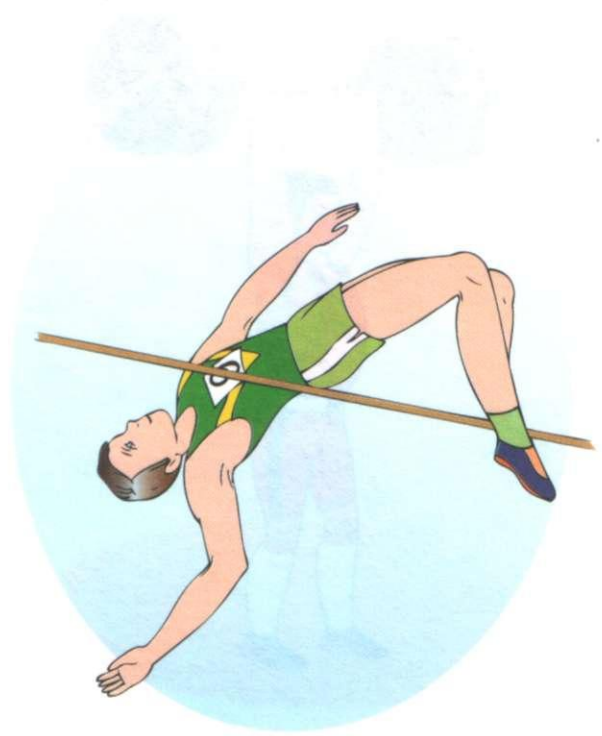


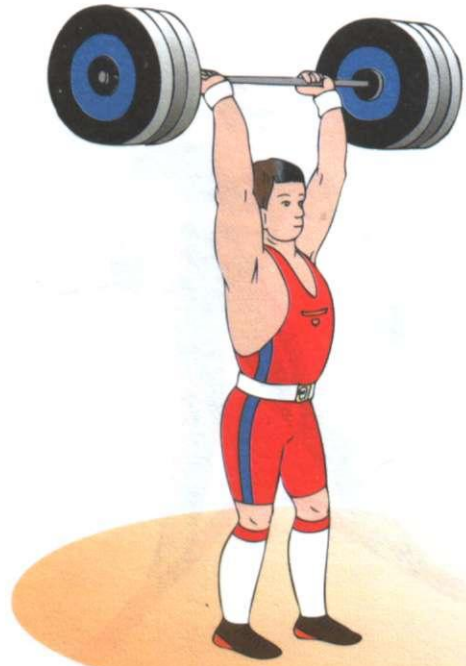


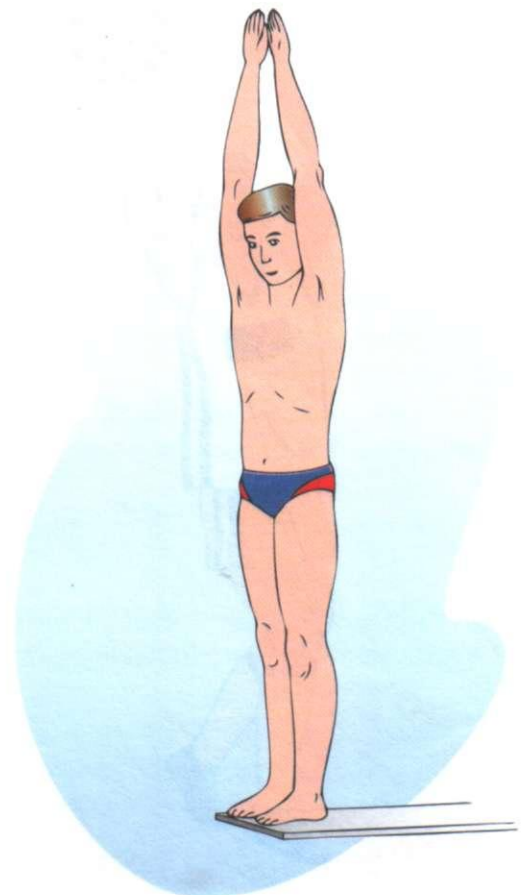


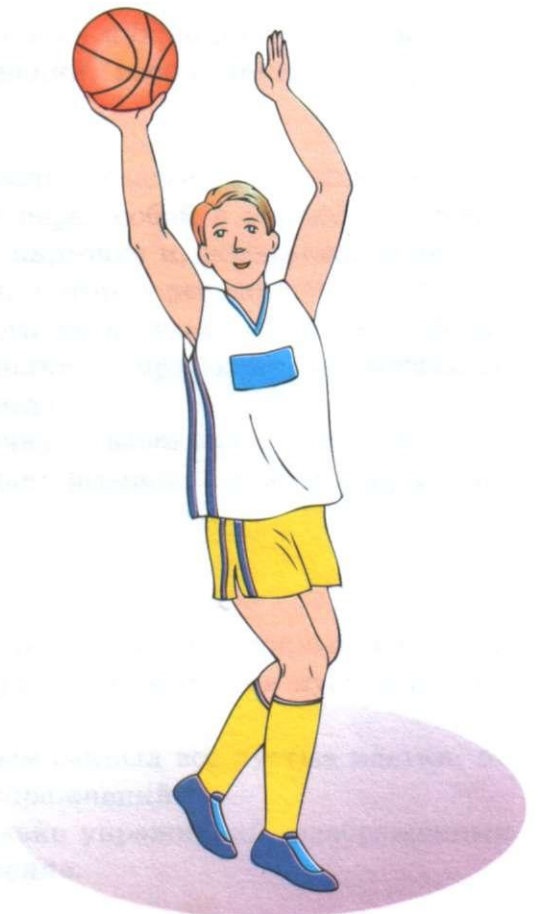
















---



## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Игра «ВСЕ МЫ ДЕЛАЕМ ЗАРЯДКУ»

**Цель:** закрепить знания о названиях упражнений, учить замечать различия в технике их выполнения, пользоваться физкультурной терминологией: исходное положение, упражнения с предметами, техника упражнений; развивать внимание, самоконтроль двигательных действий.

**Дидактический материал:** набор карт — игровых полей (1, 3, 5, 7), разделенных сплошной линией на три полосы с клетками. В начале каждой полосы изображение ребенка в определенной позе (стоя, сидя, лежа), выполняющего упражнение с предметами (мяч, обруч, палка, скакалка) или без них; набор карточек (2, 4, 6, 8), разделенных пунктирной линией, с изображением разных вариантов упражнений. Перед началом игры карточки нужно разрезать по пунктирным линиям — получится 60 шт.

**Игровые правила:** в пустые клетки игрового поля нужно положить карточки соответствующие условиям выполнения упражнений, изображенных на карте.

#### ХОД ИГРЫ

В игре могут участвовать 2—4 ребенка. Взрослый раздает играющим поля, а карточки перемешивает и складывает на столе перед собой в стопку изображениями вниз. Затем он берет из стопки по одной карточке и, показывая ее детям, спрашивает, у кого на карте есть упражнение, которое ребенок выполняет из исходного положения стоя (сидя, лежа). Тот, у кого изображено называемое упражнение, говорит: «У меня на карте мальчик выполняет упражнение из исходного положения стоя. Оно называется «наклон вперед».

Если ответ верный, ребенок забирает карточку у взрослого и закрывает ею пустую клетку на своем игровом поле. Побеждает ребенок, первым закрывший карточками все пустые клетки.

#### В а р и а н т 1

В игре участвуют 2 детей. Они самостоятельно находят нужные карточки (все карточки беспорядочно разложены на столе) и закрывают ими пустые клетки на игровых полях.

Побеждает ребенок, который не только первым закрыл все пустые клетки, но и правильно назвал все виды изображенных упражнений.

Ребенок-победитель может выполнить несколько упражнений, изображенных на карточках. Взрослый оценивает его выполнение.

## В а р и а н т 2

В игре участвуют 2—3 детей. С помощью взрослого они составляют комплекс упражнений для утренней гимнастики из разложенных на столе карточек. Упражнения должны развивать разные группы мышц. Побеждает ребенок, который точно и правильно выполнит задание.

Можно предложить детям выполнить комплекс упражнений, который составил ребенок-победитель.

## Игра «ТЫ ЗАГАДКУ ОТГАДАЙ, УПРАЖНЕНИЕ УЗНАЙ»

**Цель:** учить видеть общее в схеме и рисунке, сравнивать технические элементы упражнений, составлять из частей целое; развивать внимание, творческое мышление, способность к рефлексии.

**Дидактический материал:** набор карт — игровых полей (9—16), разделенных сплошной линией на 8 частей. В левой части карты схематические изображения детей, выполняющих упражнения. Фигурки отличаются друг от друга расположением рук, ног, туловища; набор карточек (17—20), разделенных пунктирной линией на 8 частей. В каждой части карточки изображения детей, выполняющих разные варианты упражнения. Перед началом игры карточки нужно разрезать по пунктирным линиям — получится 32 шт.

**Игровые правила:** ребенок должен отгадать загадку: узнать схематическое изображение упражнения и рядом с ним на пустую клетку положить соответствующую карточку.

### ХОД ИГРЫ

В игре могут участвовать 4 ребенка. Взрослый раздает играющим по 2 карты со схематическим изображением детей и по 8 карточек. Затем он говорит: «Дети, на ваших картах упражнения-загадки. Их надо разгадать: узнать упражнение и положить карточку рядом с упражнением-загадкой».

Побеждает ребенок, первым выполнивший задание.

## В а р и а н т 1

В игре участвуют 2 детей и зрители (количество неограничено). Взрослый раздает игрокам карты со схематическим изображением детей, а карточки перемешивает и раскладывает перед зрителями изображениями вверх. Зрители по очереди выбирают карточку с понравившимся упражнением и, не показывая ее игрокам, выполняют изображенное на ней упражнение. Игроки стараются определить, есть ли у них на игровом поле это упражнение. После этого они называют его. Если упражнение названо правильно, игрок получает карточку зрителя и помещает ее рядом со схематическим изображением. Побеждает игрок, первым закрывший карточками все пустые клетки на игровом поле, и зритель, точно выполнивший упражнение.

## В а р и а н т 2

В игре участвуют 4—5 детей. Взрослый перемешивает и раскладывает карточки на игровом столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую карточку и выполняет изображенное на ней упражнение. Зрители называют упражнение, а затем выполняют его, но в упражнение вносят изменения: новое исходное положение, новое положение рук, ног, новый предмет и т. п.

Взрослый оценивает старания детей.

## Игра «СУМЕЙ ПОКАТАТЬСЯ И ПОИГРАТЬ»

**Цель:** познакомить детей с техническими элементами спортивных упражнений и игр, научить классифицировать их по видам; развивать память, зрительное восприятие, рефлексию своих действий.

**Дидактический материал:** набор больших карт — игровых полей (21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35) с изображением инвентаря для спортивных упражнений и спортивных игр; набор карточек (22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36), разделенных пунктирной линией на 6 частей. В каждой части карты — ребенок, выполняющий один из элементов спортивного упражнения или спортивной игры. Перед началом игры карточки нужно разрезать по пунктирным линиям — получится 48 шт.

**Игровые правила:** карточки необходимо классифицировать по видам спортивных упражнений (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках) или по элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис).

### ХОД ИГРЫ

В игре участвуют 2—3 ребенка. Взрослый раздает им игровые поля, карточки выкладывает рисунками вверх. Детям предлагается рассортировать карточки по группам с одним и тем же видом спортивного упражнения или элементом спортивной игры; назвать действия, выполняемые ребенком на карточке.

Побеждает тот, кто выполнит задание правильно.

### Вариант 1

В игре участвуют 2 ребенка. Взрослый раздает детям игровые поля. Все карточки он выкладывает в виде квадрата изображениями вверх. Дети в течение 1 минуты запоминают расположение карточек, затем переворачивают их изображениями вниз. По указанию взрослого дети поочередно смотрят по 1 карточке, не показывая их другим игрокам. Если карточка подходит к игровому полю, игрок забирает ее, если нет — кладет обратно.

Выигрывает тот, кто первым в нужной последовательности накроет все пустые клетки на игровом поле.

### Вариант 2

В игре участвуют 2—3 детей. Взрослый медленно раскладывает карточки в ряд и предлагает детям запомнить их расположение. Затем в той же последовательности он переворачивает их изображениями вниз. Игрок указывает на карточку и называет, что на ней нарисовано. Затем он переворачивает карточку для проверки. Подходящую карточку он забирает себе и кладет ее на игровое поле в пустую клетку.

Побеждает игрок, допустивший меньшее количество ошибок и первым закрывший пустые клетки в нужной последовательности.

### Вариант 3

Играют 2 детей. Все карточки выкладываются в виде квадрата изображениями вверх. Игрок в течение 1 минуты запоминает их расположение, затем отворачивается, а взрослый убирает одну карточку. Игрок должен вспомнить и назвать, какая карточка «исчезла» со стола. Количество убранных со стола карточек постепенно увеличивается.

Побеждает игрок, допустивший меньшее количество ошибок.



## Игра «МЫ ТОЖЕ МОЖЕМ ТАК»

**Цель:** дать детям представления о различных видах спорта, учить правильно называть спортивную специальность и описывать действие, изображенное на картинке.

**Дидактический материал:** набор карт (37—40) с изображением спортсменов (бегун, прыгун, метатель ядра, каратист, гимнастка, штангист, конькобежец, фигуристка, хоккеист, лыжник, пловец, прыгун в воду, велосипедист, наездник, футболист, баскетболист).

**Игровые правила:** карта остается у ребенка, если он правильно назвал спортивную специальность и описал действие, изображенное на ней.

### ХОД ИГРЫ

В игре участвуют 3—4 ребенка. Взрослый беспорядочно выкладывает на столе карты изображениями вниз. Детям предлагается взять любую карту, рассмотреть ее и назвать, кто на ней изображен и что он делает. Например: «Это гимнастка. Она выполняет упражнение с обручем».

Если задание выполнено правильно, карта остается у ребенка. Если допущены ошибки, карту взрослый забирает себе. Побеждает ребенок, набравший в игре большее количество карт.

### В а р и а н т 1

В игре участвуют 5—6 детей. Для получения карты ребенок должен не только назвать, кто на ней изображен и что он делает, но также рассказать о достижениях спортсменов в данном виде спорта. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то такие сведения сообщает детям взрослый. Тогда карта остается на столе.



### ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н. И. Бочарова. — М.: АРКТИ, 2002.
2. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е. Н. Вавилова. — М.: Просвещение, 1983.
3. Кантан, В. В. Раннее физическое развитие ребенка / В. В. Кантан. — СПб.: Корона, 2001.
4. Лескова, Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. Н. Васюкова. — М.: Просвещение, 1981.
5. Мартынюк, Н. С. Безопасная физкультура для дошколят / Н. С. Мартынюк, В. С. Мартынюк, Е. Г. Лойко. — Мозырь: Содействие, 2007.
6. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5—7 лет / Л. И. Пензулаева. — М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Пустынникова, Л. Н. Коньки в детском саду / Л. Н. Пустынникова. — М.: Просвещение, 1988.
8. Шпак, В. Г. Элементы спортивных игр в детском саду / В. Г. Шпак. — Минск: ИВЦ Минфина, 2004.

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора .....	3
<b>РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
Игра «Все мы делаем зарядку» .....	5
Игра «Ты загадку отгадай, упражнение узнай» .....	6
Игра «Сумей покататься и поиграть» .....	7
Игра «Мы тоже можем так» .....	8
Литература .....	8

ISBN 978-985-465-408-9



9 789854 654089

