Оргпроект дополнительного образования «Панорама добрых дел».

**Тема:**наше настроение.

**Организаторы проекта:** воспитатель 1 квалификационной

категории Паровицына В М

**Время и место реализации проекта:** д\с «Дюймовочка»

Субботино, Шушенского района, Красноярского края

15.10.2015 год

**Форма реализации**: организованная познавательная

деятельность

**Цель:** познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлениями у добрых и злых людей. Показать в доступной форме изменчивость настроения. Учить понимать и принимать настроение другого человека. Познакомить со способами управления и регуляции настроения.

**Тип проекта:**

**По доминирующей деятельности:** познавательный, творческий

**По времени проведения:** краткосрочный

**Субъекты деятельности:** дети старшей группы, педагоги

**Порядок работы:**

1. Организационный момент проблематизации (ссора друзей)
2. Воспитание добрых чувств - рассматривание альбома «Наши будни», отмечаем у кого какое настроение и пути изменений
3. Беседа о настроении
4. Диагностика настроения детей
5. Упражнения «Волшебный мешочек», «Расскажи о своем настроении»
6. Нравственный урок «Смех и слезы ходят рядом»
7. Тренинг «Речевая зарядка»
8. Рисование «Мое настроение»
9. Релаксация «Настроение музыки»

Ожидаемый результат:

- создание условий в группе для самовыражения детей

- учить управлять своими чувствами и эмоциями

- развитие толерантности

Оргпроект дополнительного образования «Панорама добрых дел».

**Тема:**настроение Бабы Яги.

**Организаторы проекта:** воспитатель 1 квалификационной

категории Паровицына В М

**Время и место реализации проекта:** д\с «Дюймовочка»

Субботино, Шушенского района, Красноярского края

3.12.2015 год

**Форма реализации**: игра-импровизация

**Цель:** учить детей на примере сказочных героев различать и понимать характер эмоционального состояния

**Тип проекта:**

**По доминирующей деятельности:** познавательный, творческий

**По времени проведения:** краткосрочный

**Субъекты деятельности:** воспитатель, дети старшей группы «Гномики»

**Порядок работы:**

1. Организационный момент «В гости Баба Яга пришла»
2. Тренинг «Эмоции»
3. Социо - игра «Угадай настроение»
4. Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий. Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них
5. Рисование Бабы Яги
6. Частушки Бабок Ежек
7. Рефлексия

**Ожидаемый результат:**

Дифференциация поступков сказочных персонажей с дачей им моральной оценки.

Оргпроект дополнительного образования «Панорама добрых дел».

**Тема:**учимся управлять гневом.

**Организаторы проекта:** воспитатель Паровицына В М

**Время и место реализации проекта:** д\с «Дюймовочка» Субботино, Шушенского района, Красноярского края, 12.11.2015 год

**Форма реализации**: организованная познавательная деятельность

**Тип проекта:**

По доминирующей деятельности: информационно- творческий

По времени проведения: краткосрочный

**Субъекты деятельности:** воспитатель, дети старшей группы

**Цель**: упражнять в регуляции своего эмоционального состояния

**Дебютные идеи:**

- Развитие детской инициативности, посредством нестандартных практик

-Воспитание добрых чувств

-развитие мышления и воображения

**Порядок работы:**

1. Выставка фотографий и картин - портретов и беседа об эмоциональном состоянии изображенных
2. Тренинг эмоций
3. Игра «Жужа»
4. Диагностика агрессивности
5. Социо-игры «Сделай, как я говорю», «Зеркало»
6. Рисование «Злой и добрый герой»
7. Рефлексия «О чем говорит музыка»

**Ожидаемый результат:**

- различать эмоции (злость и радость)

- регуляция эмоционального состояния

-внедрение спонтанных проектов

Оргпроект дополнительного образования «Панорама добрых дел».

**Тема:**уроки добра.

**Организаторы проекта:** воспитатель Паровицына В М

**Время и место реализации проекта:** д\с «Дюймовочка» Субботино, Шушенского района, Красноярского края, 2015 – 2016 уч. год

**Форма реализации**: организованная познавательная деятельность

**Тип проекта:**

По доминирующей деятельности: информационно- творческий

По времени проведения: долгосрочный

**Субъекты деятельности:** воспитатель, дети старшей группы, родители.

**Актуальность:**

Кажется, что о воспитании дошкольников сказано все. Возможно. Но ведь как важно, чтобы наши дети были окружены любовью, заботой, добротой с рождения. Это самая важная ступенька к успешности ребенка. В наше время, когда людям так не хватает доброты, взаимопонимания, когда мы и наши дети часто встречают агрессию, злобу, гнев, как никогда становится актуальным формирование у детей толерантности, доброжелательного поведения, развитие навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

**Субъекты проекта:** педагоги, дети, родители

**Объект проекта:** моральное и нравственное развитие детей через реализацию программы «Уроки добра» автор С. И. Семенака

**Предмет проекта:** педагогические условия воспитания осознанно -правильного отношения к нормам социального поведения.

**Цель**: новый подход к нравственному воспитанию дошкольников, который основан на формировании гуманных межличностных отношений.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность полярных понятий «добро и зло» и эмоций, которые им соответствуют
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого человека и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией
4. Развивать эмоциональную произвольность
5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением

**Проект основан на принципах**:доступность, научность, наглядность

**Условия:** организация взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный

– разработка системы – игры, упражнения (М. И. Чистякова, Н. Л. Кряжева, Н. В. Клюева) и авторские находки

- приобретение и изготовление необходимых материалов (иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, подбор аудио и видео записей, изготовление д\игр, создание проблемных ситуаций)

2. Внедренческий

- апробация разработанной системы.

Предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и детей. Организованная совместная деятельность строится в интересной занимательной форме и осуществляется через активное участие каждого ребенка в тренинговых упражнениях. Поддержанию интереса к познанию способствует использование сказочных сюжетов. Для самовыражения ребенка предусмотрено использование рисуночных методик, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущение удовольствия.

3. завершающий этап

- анализ эффективности данной работы

-корректировка

- распространение опыта

**Методы и приемы:**

-имитационные игры

- социально-поведенческий тренинг

- психогимнастика

- чтение и обсуждение художественной литературы

- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий

-дискуссии

- диагностика эмоционального состояния, отношение ребенка к обсуждаемой проблеме

- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них

- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке (релаксация)

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Центр эмоционально-эмоционального развития
2. Методический инструментарий
3. Материально-техническое
4. Наглядный материал

- иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых, детей, животных

- фото-альбомы детей группы

- картинки, фото, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых

- энциклопедии, д\игры, пособия, содержащие знания по валеологии

- уголок мальчиков и уголок девочек (гендерное воспитание)

- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности

- аудио и видеоматериалы о жизни детей и взрослых

- иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим

**Проект распределен на 5 блоков:**

1. Деятельность направлена на формирование представлений о себе, сверстниках, взрослых, семье, семейные отношения, гендерная принадлежность
2. Познавательно-игровой модуль. Деятельность направлена на формирование нравственных норм, сохранение эмоционального благополучия, формирование эмпатийного поведения детей

Педагогические мероприятия – интеграция, коммуникация, познание, социализация. Словесные игры, дидактические игры.

1. Познавательно-исследовательский. Игры: «Хорошо-плохо», «Что делать?», «Добро и зло». Упражнения: «Выручи из беды», «Помоги», «Что может человек».
2. Самостоятельная деятельность:

- рисование (выражение положительных эмоций через рисунок)

- иллюстрации рассказов и стихотворений на тему «Добрые и злые поступки

- этюды и игры на воображение «Мое настроение»

- придумывание рассказов о добре

5. Обобщение результатов работы в самой различной форме. Анализ и закрепление полученных знаний. Формулировка выводов и составление рекомендаций.

**Значимость проекта:** открытие возможностей формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Формирует позицию ненасилия, эмоциональную устойчивость. Обобщает представления детей о добре и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызывают стремление совершать добрые поступки.