

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8
«Солнышко» г.Слюдянка»**

**Исследовательский проект
«Как увидеть время!»**

**Подготовила:
Гончарова Елена Николаевна
воспитатель
МБДОУ №8 «Солнышко»**

Слюдянка 2019г.

Краткая аннотация

Проект разработан творческой группой (воспитанники, родители, педагог) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Солнышко» г. Слюдянка»

Общие положения:

Вид проекта: исследовательский

Тип проекта: краткосрочный (2 недели), групповой.

Образовательные области – познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Участники проекта:

дети старшей группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации: октябрь, 2019 год.

Проблема, её актуальность

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Мы предложили детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы...

Сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! Магазины будут работать, как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу. Мы рассказали детям, что сейчас трудно представить, но когда-то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гирями. Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо.

Солнышко поднимается из – за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень. Наш рассказ вызвал интерес у детей – они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. В процессе разговора так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях современных часов.

Гипотеза

«Если время существует, то его можно увидеть»

Модель трех вопросов.

Цели

Цель взрослая: Создание условий для проявления у детей мотивов созидательного характера, развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Цель детская: Что такое время? Для чего нужны часы? Какие бывают часы? Через полученные и приобретённые знания о времени доказать экспериментальным путем, что время – это категория, которую нельзя увидеть, но ее можно почувствовать. Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

Задачи проекта

Для детей

1. Узнать из истории возникновения часов, их разновидности в прошлом и настоящем
2. Научиться способам исследовательской работы, любознательности, самостоятельности.
3. Вместе с взрослыми провести опыты и эксперименты по изучению свойств времени.

Для воспитателей

1. Мотивировать детей на реализацию проекта.
2. Учить навыкам исследовательской деятельности.
3. Развивать любознательность, самостоятельность и творческую активность.

Для родителей

1. Помочь детям в получении информации по теме проекта.
2. Поддерживать детскую инициативу.
3. Совместно с детьми провести опыты и эксперименты по изучению свойств времени.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (Информационно-накопительный)

- Постановка проблемы
- Подбор наглядных пособий
- Подбор энциклопедической, художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки)
- Подбор материалов для проведения исследования
- Подбор дидактических, развивающих игр по теме
- Подбор материалов для изобразительной деятельности
- Внесение изменений в РППС группы через центры активности
- Беседы с родителями по теме проекта

II этап. Деятельностный

«Модель трех вопросов»

- Что мы знаем об этом?
- Что мы хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можем об этом узнать?
Время идёт (Влад) Часы идут (Василиса) Часы бывают разной формы (Артем) Часы бывают наручные, настенные, электронные (Ростислав) Часы бывают с кукушкой (Алина) По часам определяют во сколько надо идти в детский сад (Даша) Время года – это время (Софья) Смена суток – время (Даниил) Время смотрят по часам (Ульяна) Время идёт, а его не видно (Герман)	Из чего делают часы? (Василиса) Как двигаются часы? (Артем) Как устроены песочные часы? (Кристина) Как в часах появилась кукушка? (Влад) Как раньше определяли время? (Арина) Какие часы были раньше? (Герман) Если есть время, как его можно увидеть? (Алина) Можно ли самим сделать часы? (Даша)	В библиотеке (Софья) В интернете (Даниил) В книгах (Влад) Спросить у родителей (Василиса) Посмотреть по телевизору (Полина) Спросить у друзей (Даниил)

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Беседы: «Какие часы были давным - давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по-разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «Измерение времени», «Современные часы»
- ✓ Чтение художественной литературы О. Анофриев «Тик - Так», В. Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о

времени». Чтение стихотворений, загадок, пословиц, поговорок о временных отношениях

- ✓ Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц.
- ✓ Словесные игры «Найди лишнее слово», «Назови пропущенное слово»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Дидактические игры: «Веселая неделька», «Где мое место», «Угадай, что за время года», «Когда это бывает?», «Веселые часы», «Каждому предмету своё время», «Кто быстрее», «Кто больше знает», «Выбери, что нужно для часов», «Кто потрудился», «Путешествие в страну часов», «Узнай который час?», «Какие часы ты знаешь?».
- ✓ Проблемно-игровые ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Магазин часов», «Часовая мастерская»
- ✓ Посещение виртуального музея «Часы прошлого и будущего»
<http://www.muziejai.lt>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Рисование: «Нарисуй часы, которые ты бы хотел иметь», «Часы будущего»
- ✓ Ручной труд: «Часы», изготовление водяных часов, изготовление огненных часов
- ✓ Аппликация: «Будильник»
- ✓ Лепка: «Цветочные часы»

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Физ. минутки: «Часы», «Осень», «Весна - красна»
- ✓ Гимнастика для глаз «Веселая неделька»
- ✓ Пальчиковые гимнастики о временах года
- ✓ Подвижные игра: «День – ночь».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Образовательные ситуации: «Четыре принцессы», «Путешествие в страну точного времени»
- ✓ Образовательные ситуации: «Путешествие в прошлое часов», «В гостях у гнома – часовщика»
- ✓ Эксперимент с песочными часами «Течёт ли время?»
- ✓ Эксперимент с секундомером: «Может ли время прыгать, бежать, скакать»
- ✓ Эксперимент с водяными часами

Работа с родителями

- Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов)
- Консультации для родителей: «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста»

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1. Организует деятельность детей в центрах активности (образовательных областях). 2. Обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление.	1. Сбор информации, подбор материалов, оборудования. 2. Выполнение детьми проекта – участие в разных видах деятельности. 3. Решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу.	1. Активно взаимодействуют с педагогами, детьми по вопросам реализации проекта. 2. Пополняют информационный, практический материал. 3. Участвуют в совместной художественно- творческой деятельности (изготовление часов).

Продукт проекта: модель часов, дидактическая игра, музей часов.

III этап. Завершающий, презентационный.

Дети сами придумали дидактическую игру и изготовили её своими руками.

Вывод

В ходе проекта ребята пришли к выводу о том, что время это абстрактное понятие, его нельзя пощупать, увидеть, мы его можем только осознать и почувствовать через протяженность действий.

Определение перспектив

Стимулировать желание детей на постановку новой проблемы.

Послесловие педагога

В ходе проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками детского сада. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.

Информационные ресурсы

- ✓ <http://www.fun4child.ru/> стихи о часах
- ✓ <http://www.ds76.ru/> стихи о часах
- ✓ <http://ru.wikipedia.org/> Кремлёвские часы

- ✓ <http://www.nashagazeta.ch/> цветочные часы
- ✓ <http://azbuka-uma.by/> - детям о времени
- ✓ Детская энциклопедия «Как делают разные вещи»;
- ✓ Мельников И. «Про часы и о часах»: изд. Детская литература, 1983г.
- ✓ Ильин М. «Сто тысяч. Почему?»: Л., «Детская литература, 1989г.
- ✓ Сорокина А.В. «Дидактические игры в детском саду»