

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»

\_\_\_\_\_ И.Н.Артемяева

Приказ № 14 от 17.09.2019

Принято на Педагогическом совете

Протокол №\_\_1\_\_ от 17.09.2019

**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога**  
**Шевченко Натальи Александровны**  
**«Мир вокруг нас»**  
**(срок реализации 1 год)**

**С. Дзержинское 2020г.**

## Содержание:

### 1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6

### 2. Содержательный раздел программы

2.1Содержание и организации коррекционно-образовательного процесса.....	8
2.2. Технологии в коррекционно-развивающей деятельности.....	10
2.3 Организация совместной деятельности учителя-дефектолога и родителей.....	11
2.4 Организация совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.....	12
<b>2.4.Приложения</b> .....	15

#### Приложение 1

Учебный план коррекционно-образовательной работы в ДОУ.....	.15
---	-----

#### Приложение 2

Календарно-тематический план учителя-дефектолога.....	16
---	----

#### Приложение 3

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога.....	18
---	----

#### Приложение 4

Диагностическое обследование ребенка 5лет.....	19
--	----

#### Приложение 5

Диагностическое обследование ребенка 6лет.....	22
--	----

#### Приложение 6

Список литературы.....	25
------------------------	----

#### Приложение 7

График организации образовательного процесса.....	. 27
---	------

#### Приложение 8

Перспективный план работы с родителями.....	28
---	----

## **Целевой раздел программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В настоящее время актуальной проблемой является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение.2005год

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Колокольчик» комбинированного вида, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

1. «Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
4. « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью данной программы является** - оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

### **Задачи:**

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно- образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов дошкольников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методы работы:**

- методика психолого – педагогического обследования по Е. А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений ( метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения );
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»**

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»**

**Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с легкой умственной отсталостью:**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с легкой умственной отсталостью:**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
  
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;

могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

## **1.5 Планируемый результат коррекционной работы в группах комбинированной направленности:**

### ***Познавательное развитие***

-выполняет элементарные логические операции: классификацию, соотношение «часть — целое»;

-способен объединять предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт и др.);

-владеет обобщенными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов и др.;

-способен находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве и др.);

-использует символические средства для познания окружающего мира (моделирование, чтение карт, планов, схем и др.); может использовать их как средство запоминания;

-способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения; в рассуждениях может учитывать позицию другого ребенка, взрослого;

-проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать, как устроены мир и неживой природы, движущиеся объекты и др.);

-может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;

-имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов;

-проявляет разумность поведения дома, в детском саду, на улице.

### ***Социальное развитие***

-проявляет доброту, внимание, заботу; умеет просить о помощи и оказывать её; уважает желания других людей;

-умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; понимает характер отношений к нему окружающих; умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников;

-может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим; ориентируется в новой обстановке;

-в некоторых ситуациях общения с людьми проявляет чувство собственного достоинства, уважения к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками.

## 2.Содержательный раздел программы

### 2.1 Содержание и организация коррекционно- образовательного процесса

При разработке адаптивной модели коррекционного обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в специальных группах в качестве ориентира должно выступать положение о самооценности дошкольного возраста, необходимо использовать основные виды деятельности дошкольников, сохранять традиционные для дошкольного воспитания подходы к организации жизни и деятельности детей. При этом обязательно надо учитывать психологические особенности детей с проблемами в развитии.

Коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и интеллектуальное развитие ребёнка, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового обследования.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

- структуру, степень тяжести отклоняющегося развития и его варианты;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в коррекционную группу;
- длительность пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в коррекционной группе.

Е.А.Стребелева предлагает в структуру коррекционно-педагогического процесса в коррекционных группах ДОО включить следующие блоки:

**Диагностико-консультативный;**

**Коррекционно-развивающий;**

-**Диагностико консультативный**

**Задачи:**

- 1.Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка;
- 2.Выявление уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- 3.Определение характера динамики развития и обучаемости; 4.Дифференциация сходных состояний на основе психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А.Венгера, С.Д.Забрамной, И.Ю.Левченко, Е.А.Стребелевой, У.В.Ульянковой, О.Н.Усановой, Л.С.Цветковой и др.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе **единства диагностики и коррекции**.

**Первый этап (сентябрь1-2 неделя).**

**Цель** обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

### **Второй этап (май 3-4 неделя).**

**Цель** – определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз на дальнейшее развитие и обозначить образовательный маршрут на будущее.

Результаты обследования соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния.

#### **Коррекционно-развивающий блок**

Содержание коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребёнка и осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода

На начальных этапах ставятся задачи формирования психологических предпосылок для развития высших психических функций:

- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребёнка и развитие всех видов восприятия;

Учителем-дефектологом разработаны индивидуальные маршруты развития детей, которые успешно внедряются в ДОУ и тем самым реализуется содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционные занятия проводятся согласно сетки образовательной деятельности, утверждённого в установленном порядке. Занятия проводятся подгрупповые, индивидуальные. На индивидуальные занятия отводится 15 минут на каждого ребёнка.

Учитель-дефектолог ведёт работу в тесном контакте с воспитателями, которые на занятиях, в совместной, индивидуальной деятельности способствуют закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе коррекционной деятельности.

#### **Программа коррекционно-развивающей направленности учителя - дефектолога с воспитанниками в возрасте от 5 - до 7-ми лет в группах комбинированной направленности**

Направление программы: Коррекционно-развивающая работа по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

Название программы. Автор. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.

Нормативный срок освоения: 1 год.

С какого года реализуется программа: 2018год.

Количество воспитанников, обучающихся по программе: 10 детей.

### **2.2 Технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками в возрасте от 5 до 7-ми**

**Игротерапия** – один из методов коррекции неврозов. В игре ребёнок может без ограничений и, не задумываясь, выразить свои фантазии, переживания, эмоции. Игра служит для ребёнка с неврозом разрядкой своих подавленных эмоций. С помощью игры он учится самовыражению, умению принимать решения и действовать спонтанно. **Пескотерапия** – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, способна помочь ребенку разобраться в себе, избавиться от внутренних комплексов. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. На занятиях используем вместо песка манку и другие крупы, для развития тонкой моторики и рисование песком на стекле. Это занятие отлично развивает мелкую моторику, что очень положительно

влияет на развитие речи и мышление. Следует добавить еще бурю радостных эмоций, которую дает мир свободного творчества. Рисование песком на стекле способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает, гармонизирует. С помощью манипуляции сыпучими материалами человек избавляется от негативных эмоций, приобретенных вследствие стресса или усталости, и получает невероятное эстетическое удовольствие.

**Музыкотерапия.** Создание положительного эмоционального фона реабилитации (снятие фактора тревожности); стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция двигательных процессов (ощущений, восприятий, представлений) и сенсорных способностей; растормаживание речевой функции. В дошкольном возрасте седативный или активизирующий эффект достигается музыкальным оформлением различных игр, специальной коррекционной ориентацией традиционных занятий с детьми. Музыкальная ритмика широко используется при лечении двигательных и речевых расстройств, коррекции недостаточного психомоторного развития, чувства ритма, речевого дыхания. Музыка может быть использована во время выполнения самостоятельной работы, когда исключается речевое общение.

Применение **информационно-компьютерных технологий** в условиях работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР имеет свои особенности. Так, например, материал подбирается разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения. С помощью простых действий во время занятия на компьютере имеется возможность изменить меру трудности, характер задания, учитывая адекватные возможностям самого «сложного» ребенка. Делаются «видимым» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Поэтому возможно трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения. Имеется возможность формировать у ребенка процесс, увиденного и услышанного путем многократного повтора. Многие методики, успешно использовавшиеся ранее, теперь положены на компьютерную основу и получили как бы второе развитие. С точки зрения специалиста, это возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить знания и умения, которыми он владеет. При условии систематического использования информационно-компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность коррекционно-развивающей работы значительно повышается. Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития ребенка с ЗПР достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности специального образования.

### **2.3. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и родителей**

Одно из наиболее важных направлений коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, это работа с родителями, так как большую часть времени дети находятся в семье. Несмотря на то, что дети, посещающие коррекционные дошкольные учреждения, получают всестороннюю помощь специалистов, с ними проводятся занятия, оздоровительные процедуры, но зачастую этого оказывается мало, так как малыши болеют или находятся на санаторно-курортном лечении, а по возвращении в детский сад очень часто с ребенком приходится начинать работу с начала. Поэтому важна совместная работа родителями. То, что ребенок видит, слышит и узнает в детском саду, обязательно должно закрепляться дома.

**Цель:** создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены

**Задачи:**

1. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности;

2. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды, через организацию совместной досуговой деятельности.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Перспективный план работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год (приложение 8).

## **2.4. Организация совместной деятельности учителя – дефектолога и воспитателей**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;

- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом построения игрового комплекса:

Обязательными его компонентами являются:

1. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

3. Рисование по шаблону;

4. Нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;

5. Волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти);

6. Разрезные картинки;

7. мозаика;

8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;

9. игры со шнурами и камешками;

10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.

11. Пальчиковый театр, теневой театр;

12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов;

- собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

-логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные

связи).Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть:

- индивидуальными;

- подгрупповыми;

- групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.



# Приложение

## Приложение 1

Учебный план коррекционно-образовательной работы ДОУ в группах компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста

№	Образовательная деятельность	Старший возраст (дети 5-6 лет)		Старший возраст (дети 6-7 лет)	
		Кол-во НОД неделю	Кол-во НОД год	Кол-во НОД неделю	Кол-во НОД год
1	Конструирование	-	35	1	35
2	Развитие элементарных математических представлений	1	37	2	71
	<b>Итого</b>	3	72	4	106
	Индивидуальная коррекционная деятельность	2		3	

### Организационный раздел

Коррекционно-образовательный процесс с детьми рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (2 в начале сентября, 2 в конце мая) отводятся на проведение комплексной диагностики.

### Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки:

Старший возраст: подгрупповое занятие-25 минут  
индивидуальное занятие-15 минут

Подготовительный возраст: подгрупповое занятие-30 минут  
индивидуальное занятие- 15 минут

## Приложение 2

### Календарно-тематический план учителя-дефектолога

Раздел программы. Общее кол-во занятий	Месяц Неделя	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Краткое содержание работы
<b>ФЭМП</b> <b>5-6лет</b> <b>Всего занятий 36</b> <b>Первый период</b>	Сентябрь Ноябрь	Цифры (1,2,3 4).Геометрические фигуры. Признаки предметов. Образование	12	Форма, величина, понятия, обозначающие величину
	Декабрь Февраль	Чисел 4,5,6,7,8. Величина.	11	Понятия, обозначающие величину
	Март Май	Образование Чисел 9,10. Сравнение Множеств	13	Числовой ряд. Соотнесение числа и количества.
<b>Второй период</b>  <b>Третий Период</b>	Сентябрь Ноябрь	Образование Чисел (2,3,4,5,6) Геом.фигуры Величина	23	Познакомить с образованием чисел. Закреплять понятия о величине.
	Декабрь Февраль	Образование Чисел (7,8,9,10). Сложение Вычитание.	22	Познакомить с образованием чисел. Познакомить со способом сложения и Вычитания.
	Март Май	Состав числа 10. Пространственные и временные понятия	24	Решение задач. Повторение пройденного материала.
<b>Второй Период</b>				
<b>Третий Период</b>				

<b>Конструктивно модельная деятельность 5-6 лет Всего занятий 35</b>  <b>6-7 лет Всего занятий 35</b>	Сентябрь Ноябрь	Форма, цвет и величина предметов	11	Развитие восприятия формы, цвета и величины предмета (строительный материал), бумага
	Декабрь Январь	Выполнение построек	8	Конструирование построек по подражанию и по образцу
	Февраль Март	Пространст- венные представле- ния	8	Развитие пространственных представлений
	Апрель Май	Конструиро- вание знакомых объектов	8	Конструирование из кубиков из палочек по подражанию и образцу

Приложение 3

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год

Дни	Время	Содержание работы	График индивидуальной работы с детьми
понедельн	9.40-10.10	Фронтальная ОД «ФЭМП» (подготовительная группа)	Старшая гр. (в соответствии с графиком индивидуальной работы)
	10.15-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	
вторник	9.00-9.30	Фронтальная ОД «ФЭМП» (старшая группа)	Старшая гр. (в соответствии с графиком индивидуальной работы)
	9.40-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	
среда	9.00-9.30	Фронтальная ОД «ФЭМП» (подготовительная группа)	Подг.гр. (в соответствии с графиком индивидуальной работы)
	10.20-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	
четверг	9.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Старшая Подг.гр. (в соответствии с графиком индивидуальной работы)
пятница	9.00-9.25	Фронтальная ОД «Конструирование» (подготовительная группа)	Подг.гр. (в соответствии с графиком индивидуальной работы)
	9.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	

## **Приложение 4**

### **Диагностическое обследование ребенка учителем-дефектологом 5 лет**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Уровень развития слухового внимания** (низкий, средний, высокий)

**Фонематический слух** (фонемы не различает, фонематический слух сформирован ниже возрастной нормы, сформирован в пределах возрастной нормы).

**Зрительное внимание** (направление не прослеживает; концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя; концентрация внимания высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая).

#### **Память:**

**1. Слуховая** – слуховая память ниже возрастной нормы; слуховое внимание ниже возрастной нормы, слуховое внимание соответствует возрасту (объем норма 7-8 названных предметов)

**2. Зрительная**- объем памяти соответствует возрасту; объем памяти ниже возрастной нормы.

**Мышление** (грубые нарушения операций\_сравнения; нарушения в осуществлении операций сравнения-примеривается; нарушения в осуществлении операций сравнений отсутствуют)

**Разрезные картинки** – 2-х; 3-х; 4-х частей.

**Обобщение по существенным признакам**- нарушения в осуществлении операций сравнения отсутствуют; имеются нарушения в осуществлении операций сравнения.

**Классификация** (значение обобщающего слова не понимает, обобщающим словом не пользуется; ошибается- имеются нарушения в осуществлении операций обобщения; нарушения отсутствуют).

**Небылицы-** нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют; имеются незначительные; грубые нарушения в осуществлении мыслительных операций.

**Логическое мышление** (нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют, объясняет свой выбор; незначительные нарушения; грубые нарушения, не объясняет свой выбор).

**ЭМП:**

**1.Количество и счет -знание счета до 5 и употребление порядковых числительных.**

(нарушения в формировании количественного и порядкового счета не выявлено; незначительные нарушения; имеются нарушения в формировании счета).

**2.Сравни неравенства** (правильно сравнивает множества, называет больше-меньше, нарушений в формировании способности сравнивать множества не выявлено; незначительные нарушения; имеются нарушения)

**3.Величина**

-определяет части суток; различает и называет шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник;

-определяет движение относительно себя-вперед-назад; вправо-влево;

-определяет положения предмета относительно себя-впереди, справа, слева;

- сравнивает 2 предмета по величине-длине, ширине, высоте, раскладывает в возрастающем и убывающем порядке, обозначает признак величины словом.

(нарушения в формировании представлений о величине предметов не выявлено; незначительные нарушения в формировании представлений о величине предметов; имеются нарушения).

**4. Геометрические фигуры** (нарушений в формировании представлений о геометрических фигурах не выявлено; незначительные нарушения; имеются нарушения).

**5.Ориентация в пространстве- обозначить наречиями местоположение свое и предметов -справа, слева, наверху, внизу** ( правильно называет положение предмета, пользуется предлогами ( над, на, под, перед, за; имеются незначительные нарушения в формировании пространственной ориентации).

-ориентировка на листе; далеко-близко; быстро-медленно; что сначала-что потом (уст. связи)

-времена года;

**6. Ориентировка во времени: знать и различать**- части суток по порядку; вчера сегодня завтра.

**Мелкая моторика и графические навыки** (нарушений в развитии мелкой моторики и графических навыков не выявлено; имеются нарушения-выходит за пределы пунктирной линии, карандаш держит неправильно; линию провести не может, карандаш держит неправильно- значительные нарушения).

---

---

---

---

## **Приложение 5**

### **Диагностическое обследование ребенка учителем-дефектологом 6 лет**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Целостное восприятие предметов** (целостное восприятие предметов нарушено, слегка нарушено, не нарушено)

1. **Способность осуществлять симметричное изображение** (при дорисовывании предметов допущены многочисленные ошибки-выраженная асимметрия и несоответствие заданному изображению; небольшая асимметрия, задание выполнил полностью).
2. **Пространственное восприятие предмета и образа предмета** (пространственное восприятие нарушено; слегка нарушено; не нарушено).
3. **Дифференцированное восприятие** (цветовосприятие нарушено; слегка нарушено; не нарушено).

**Внимание** (неустойчивое, среднеустойчивое, устойчивое).

1. Концентрация внимания (низкая, средняя, высокая)
2. Скорость распределения и переключения внимания (низкий уровень развития распределения и переключения внимания; средний уровень, хороший уровень).

### **Память:**

**1. Кратковременная и долговременная слуховая память** (1-2 слова-низкий уровень кратковременной памяти; 3-4- средний уровень; 5 и более-хороший уровень)

**2. Долговременная память** (запомнил 2-3 слова низкий уровень долговременной памяти; 4-5 средний; 6- хороший).

### **2. Зрительная-**

1. кратковременная зрительная память (1-2 картинки-низкий уровень развития кратковременной памяти; 3-4-средний; 5-хороший)

2. долговременная (запомнил 2-3 низкий уровень долговременной памяти; 4-5-средний; 6-хороший)

**Мышление** (умение сравнивать объекты-сходства и различия: с помощью

наводящих вопросов назвал один признак-низкий уровень сравнения;

самостоятельно отвечать не может только с помощью наводящих вопросов выделил

несколько отличительных признаков-средний уровень; высокий уровень сравнения- выделил общие признаки и качественные особенности предметов.

-Умение на основании двух суждений вывести одно заключение: не воспринимает задание-низкий уровень; одно задание с помощью взрослого- средний уровень; достаточный уровень развития.

-Умение классифицировать – распределяет картинки в случайном порядке, не выделяя признак-низкий уровень развития обобщений; справляется с заданием с помощью наводящих вопросов-средний уровень; хороший уровень развития обобщений.

Разрезные картинки – 2-х; 3-х; 4-х; 5-х;6-х. частей.

Классификация (значение обобщающего слова не понимает, обобщающим словом не пользуется; ошибается- имеются нарушения в осуществлении операций обобщения; нарушения отсутствуют).

Небылицы- нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют; имеются незначительные; грубые нарушения в осуществлении мыслительных операций.

Логическое мышление (нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют, объясняет свой выбор; незначительные нарушения; грубые нарушения, не объясняет свой выбор).

## ЭМП:

### 1.Количество и счет -знание счета до 10 и употребление порядковых числительных.

(нарушения в формировании количественного и порядкового счета не выявлено; незначительные нарушения; имеются нарушения в формировании счета).

Геометрические фигуры-различение геометрических форм.

2.Сравни неравенства (правильно сравнивает множества, называет больше-меньше, нарушений в формирований способности сравнивать множества не выявлено; незначительные нарушения; имеются нарушения)

### 3.Величина

-определяет части суток; различает и называет шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник;

-определяет движение относительно себя-вперед-назад; вправо-влево;

-определяет положения предмета относительно себя-впереди, справа, слева;

- сравнивает до 10 предметов по величине-длине, ширине, высоте, раскладывает в возрастающем и убывающем порядке, обозначает признак величины словом. (нарушения в формировании представлений о величине предметов не выявлено; незначительные нарушения в формировании представлений о величине предметов; имеются нарушения).

**4. Геометрические фигуры** (нарушений в формировании представлений о геометрических фигурах не выявлено; незначительные нарушения; имеются нарушения).

**5. Ориентация в пространстве- обозначить наречиями местоположение свое и предметов –**

**справа, слева, наверху, внизу** (правильно называет положение предмета, пользуется предлогами ( над, на, под, перед, за; имеются незначительные нарушения в формировании пространственной ориентации).

-ориентировка на листе; далеко-близко; быстро-медленно; что сначала-что потом (уст. связи)

-времена года;

**6. Ориентировка во времени: знать и различать-** название дней недели

**Мелкая моторика и графические навыки** (нарушений в развитии мелкой моторики и графических навыков не выявлено; имеются нарушения-выходит за пределы пунктирной линии, карандаш держит неправильно; линию провести не может, карандаш держит неправильно- значительные нарушения).

## **Приложение 6**

### Литература

1. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2009, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.
2. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2010, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2006, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2011, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева.
5. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва «Просвещение» 2005 год.
6. Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева .Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2005 год.
7. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка 3-4 лет, Издательство «Паритет», 2006 год. Санкт-Петербург.
8. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка 4-5 лет, Издательство «Паритет», 2007 год. Санкт-Петербург.
9. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка 5-7 лет, Издательство «Паритет», 2007 год. Санкт-Петербург.
10. А.А.Катаева Е.А.Стребелева , Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Издательство «Владос», 2001 год. Москва.

11. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.Издательство «Владос». Москва 2016год, с приложением (наглядный материал издательство «Владос» 2007год.)
12. Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением) Издательство «Просвещение» Москва 2014год.
- 13.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2007год.
- 14.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2007год.
15. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Академия развития 2006год.
- 16.Л.А.Ремезова Играем с цветом, Москва «Школьная пресса» 2004год
17. С.Е.Гаврина, Л.Кутявина, И.Г.Топоркова,С. В.Щербинина. Закономерности и последовательности (5лет). Издательство «Экзамен», Москва 2016год.
- 17.Наталья Гордиенко Развиваем память (6-7лет). Издательство «Экзамен», Москва 2016год.
- 18.Диагностическое обследование раннего и младшего дошкольного возраста, издательство «КАРО», Санкт-Петербург 2012год.
- 19.Серия рабочие тетради для дошкольников, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления(5-6лет). Мобильное приложение «Солнечные ступеньки».
- 20.Серия папка дошкольника, задания на развитие логического мышления (4-5лет), задания на развитие пространственного мышления (4-5лет) Мобильное приложение «Солнечные лучики».

## *Приложение 7*

### **Организационные формы работы**

#### **График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-30 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации. Разработка программ индивидуального развития на каждого ребенка.
1 октября-15 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
15 мая-31 мая	Итоговая(мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

## Приложение 8

### Перспективный план работы с родителями 2017-2018 учебный год

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Индивидуальные консультации.	Результаты диагностического обследования	Октябрь
Рекомендации: «С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии».	Помощь родителям в выборе игр и занятий.	Ноябрь
Консультация: «Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии».	Значимость своевременного лечения и обучения.	Декабрь
Рекомендации: «Основы компенсирующего воспитания в детском саду»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Январь
Консультации: «Готовим ребенка к школе» (о подготовки руки ребенка к письму).	Познакомить родителей со способами развития мелкой моторики.	Февраль
Беседа: «Строительные игры в детском саду».	Значимость строительных игр в детском саду и дома, всестороннее развитие ребенка.	Март
Рекомендации: «Игровая деятельность детей с детьми с ОВЗ»	Роль игровой деятельности.	Апрель
Рекомендации: «Ребенок –личность. Его надо уважать».	Методы воспитания и развития детей.	Май