**Содержание**

**Пояснительная записка………………………………………………………..2**

**Актуальность …………………………………………………………………...2**

**Цель и задачи первого этапа реализации …………………………………..3**

**План работы первого этапа реализации…………………………………3-5**

**Цель и задачи второго и третьего этапов реализации…………………5-6**

**План работы второго и третьего этапов реализации…………………..7-8**

**Результаты мониторинга**

**Приложение №1 ……………………………………………………………….9**

**Приложение №2………………………………………………………………..9**

**Результаты промежуточного мониторинга**

**Приложение №3……………………………………………………………….10**

**Результаты заключительного мониторинга**

**Приложение №4……………………………………………………………….10**

**Литература …………………………………………………………………….11**

**Пояснительная записка**

* + дошкольном детстве ребёнку приходится разрешать всё более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышления детей, освоения ими окружающего мира всё чаше прибегаем к использованию моделей, схем, мнемотаблиц и т.д. Ребёнок ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям, рассуждает о них и делает выводы.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников

– очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Важно создавать условия для познавательно-речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие - это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники.

 Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

**Актуальность**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое, связанное с низким уровнем речевого развития. Все сказанное обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточного внимания всестороннему развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютеры заменили собой живое речевое общение.

**Участники проекта**: воспитатель, дети и родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта**: Долгосрочный |  |  |  |
| **Срок реализации проекта**: Сентябрь 2017 - май2019 г. |  |

**Цель:** Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста , посредством использования мнемотехники.

**Задачи первого года первого этапа реализации**

 **«Подготовительный этап»:**

1. Внедрить технологию «Мнемотехника» в образовательный процесс.

2. Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Формировать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую речь, в процессе использования приемов мнемотехники.

4. Развить у детей умственную активность, способность заучивать стихи, скороговорки, потешки по мнемодорожкам и мнемотаблицам.

Формировать способность с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, составлять описательные и повествовательные рассказы по мнемотаблицам.

6. Создать картотеку «Мнемотаблиц», обеспечивших систему работы в группе по развитию речи.

**Ожидаемые результаты**

1. В процессе использования приемов мнемотехники сформируется интонационная выразительность речи, разовьётся диалогическая речь.

2.Сформируется способность к заучиванию стихов, скороговорок, потешек по мнемодорожкам и мнемотаблицам.

3. Сформируется способность с помощью графической аналогии пересказывать сказки, составлять описательные рассказы

4.Будет создана картотека «Мнемотаблиц» для работы в группе по развитию речи.

**План работы первого этапа реализации**

Старшая группа

Сентябрь.

1. Чтение стихотворения «Листопад». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
2. Заучивание стихотворения «Листопад». Д/игра «Сложи картинки по порядку».

3. Чтение стихотворения «Белый мишка». Подбор и

составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание наизусть стихотворения «Белый мишка». Д/игра «Что перепутал Буратино».

Октябрь.

1. Чтение стихотворения «Компот». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
2. Заучивание стихотворения «Компот». Д/игра «Сложи картинки по порядку».
3. Чтение стихотворения «Киска». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
4. Заучивание наизусть стихотворения «Киска». Д/игра «Наведи порядок в картинках».

Ноябрь.

1. Чтение стихотворения «Подарки осени». Подбор и

составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание стихотворения «Подарки осени». Д/игра «Сложи картинки по порядку».
2. Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям».
3. Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке».

Декабрь.

Чтение стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание стихотворения «Дед Мороз прислал нам елку». Д/игра «Сложи картинки по порядку».
2. Д/игра «Убери лишние картинки».
3. Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке».

Январь.

1. Чтение стихотворения «Дятел». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
2. Заучивание стихотворения «Дятел». Д/игра «Сложи картинки по порядку».

3. Чтение стихотворения «Дикие животные». Подбор и

составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание наизусть стихотворения «Дикие животные». Д/игра «Наведи порядок в картинках».

Февраль.

1. Чтение стихотворения «Хлеб». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
2. Заучивание стихотворения «Хлеб». Д/игра «Какой картинки не хватает».
3. Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям».
4. Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору слов»

Март.

1. Чтение стихотворения «Мой мишка». Подбор и

составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание стихотворения «Мой мишка». Д/игра «Из набора картинок выбери только те, которые подходят к стихотворению».

3. Чтение стихотворения «Белка шалунишка». Подбор и

составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание наизусть стихотворения «Белка шалунишка». Д/игра «Угадай стихотворение».

Апрель.

1. Чтение стихотворения «Космонавт». Подбор и

составление мнемодорожки из набора картинок.

1. Заучивание стихотворения «Космонавт». Д/игра «Какой картинки не хватает».
2. Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям».
3. Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору слов».

Май.

1. Чтение стихотворения «Жук». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.
2. Заучивание стихотворения «Жук». Д/игра «Какой картинки не хватает».
3. Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям».

Повторение знакомых стихотворений. Викторина «Говорушки»

Перспективный план работы проекта «Мнемотехника»

**Мониторинг по методике** В.П.Глухова (Приложение №1)

**Результаты мониторинга** (Приложение №2)

**Задачи второго и третьего этапа реализации**

1.Сформировать у детей способность самостоятельно, с помощью знаков – символов, заполнять схему – модель. Используя схему –модель как план пересказа;

2.Сформировать способность составлять рассказы из личного опыта опираясь на схему- коллаж

3.Пополнить картотеку мнемотаблиц новыми материалами

3.Составить альбом из созданных детьми мнемотаблиц по разученным стихотворениям.

**План работы первого этапа реализации**

Подготовительная группа

Сентябрь

 1.Упражнение «Нарисуем слово».

 2.Дидактическая игра «Шпионы»

 3.Выучить стихотворение А.Фета “Ласточки пропали..” с применением мнемодорожки.

 4.Поиграть в дидактическую игру «Собери мнемодорожку»

Октябрь

 1.Составление с детьми мнемодорожки «Осенние деревья».

 2.Разгадывание мнемозагадок по теме «Домашние животные»

 3.Работа с мнемотаблицей «Золотая осень»

 4.Пальчиковая гимнастика «Гулял ветер по лесу».

Ноябрь

 1.Сочинение предложений на тему осень опираясь на мнемоквадраты

 2.Предсказывание сказки «Листопадники» с применением мнемотаблицы

 3.Составление описательных рассказов по теме

 4.Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».

Декабрь

 1.Работа с мнемотаблицей «Зимушка-зима».

 2.Создание мнемотаблицы и заучивание стихотворение С.Я. Маршака «Декабрь»

 3.Упражнение «Шпионы»

 4.Зарисовывание стихотворения З.Н.Александровой «Зимняя столовая»

Январь

 1.ОД «В гости к нам пришла зима» (с использованием мнемотаблиц)

 2.Пересказ Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.

 3.Игру «Сочини сказку»

Февраль

 1.Знакомство с поговоркой «Нет земли краше, чем Родина наша! Одна у человека мать - одна Родина!» по мнемодорожке

 2.Заучивание и составление мнемотаблицы к стихотворению «Наша армия родная» Л.Некрасова

 3.ОД «Один в поле не воин» с использованием мнемотехники

 4.Создание мнемокуба «Дикие животные»

Март

 1.Работа с мнемотаблицей «Пришла весна».

 2.Заучивание стихотворения Ю. Тувим «Хозяйка»

 3. Составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Маме» В.Шуграева

 4.Дидактическая игра «А ну-ка угадай-ка».

Апрель

 1.Составить мнемодорожки по приметам весны вместе с родителями.

 2.Пальчиковая гимнастика «На дворе апрель…»

 3.Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются певцы»

 4.Составление мнемодорожки к стихотворению Г.Ладонщикова «Возвращаются певцы» вместе с родителями

Май

 1.Заучивание песни «Этот славный день Победы» с применением мнемодорожек

 2.Подготовить итоговое мероприятие «Мнемотехника – это классно».

Результаты промежуточного мониторинга (Приложение №3)

Результаты заключительного мониторинга (Приложение №4)

**Приложение № 1**



**Приложение №2**



Приложение № 3



Приложение № 4



Приложение № 5

