

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №29
«Ёлочка»**

План самообразования
**Тема: «Использование инновационных
методик и технологий по формированию
элементарных математических
представлений у детей дошкольного
возраста» на 2016-2020 учебный год**

Разработала:
воспитатель МАДОУ ДС №29
Козел Галина Александровна

г. Нижневартовск

Тема: «Использование инновационных методик и технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Цель: Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей;
2. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать) .
3. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Разработать картотеку игр для педагогов по формированию элементарных математических представлений.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей по формированию математических представлений у детей.

Совместная деятельность с детьми

Форма проведения	Тема проведения	Содержание деятельности	Форма отчета	Сроки проведения
Непосредственно образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми	«Дни недели»	Проведение дидактических игр	Фото отчет	Декабрь
	«Количество и счёт».	Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП	Фото отчет	Январь
	«Ориентировка в пространстве».	Настольно – печатные игры	Фото отчет	Февраль
Разработка проекта по теме	«Все измерить мы хотим»	Реализация проекта	Справка по реализации проекта	Май
Совместное творчество с детьми	«Цифроград»	Составление альбома «Страна цифр»	Выставка детских работ фотоотчет	Февраль

Организация работы с педагогами

Консультация	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. »	Оформление стенда	Текст консультации	В течении года
--------------	--	-------------------	--------------------	----------------

Презентация опыта работы	Кейс-папка «Картотека игр по формированию элементарных математических представлений»	Участие на педчase	Протокол	Апрель май
Буклеты, памятки	«Первые шаги в математике»	Буклеты, памятки	Буклеты, памятки	Декабрь-январь
Организация работы с родителями				
Информационный стенд	«Играйте вместе с детьми»	Оформление стенда	Текст	Март
День открытых дверей	Математика для малышей	Проведение игр	Фото отчет	Апрель
Буклеты, памятки	«Это важно»	Буклеты, памятки	Буклеты, памятки	Декабрь-январь
Сайт	A2 B2	Пед. копилка	Скриншот	
Обобщение и распространение опыта				
Дистанционные курсы	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.»	Вебинары, семинары, курсы	Сертификат, свидетельство	В теч. года
Конкурсы	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.»	Вебинары, семинары, курсы	Сертификат, свидетельство	В теч. года
ГМО	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.»	Участие в ГМО	Протокол, приказ	По плану ГМО РМЦ

Совместная деятельность с детьми

Форма проведения	Тема проведения	Содержание деятельности	Форма отчета	Сроки проведения
Непосредственно образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми	«Форма и цвет»	Проведение дидактических игр	Фото отчет	проведено
	«Количество и счёт».	Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП	Фото отчет	проведено
	«Ориентировка в пространстве».	Настольно – печатные игры	Фото отчет	проведено
Разработка проекта по теме	«Все измерить мы хотим»	Реализация проекта	Справка по реализации проекта	проведено
Совместное творчество с детьми	«Цифроград»	Составление альбома «Страна цифр»	Выставка детских работ фотоотчет	проведено

Организация работы с педагогами

Консультация	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.	Оформление стенда	Текст консультации	проведено
Презентация опыта работы	Кейс-папка «Картотека игр по формированию элементарных математических представлений»	Участие на педчase	Протокол	Не проведено, не было в планах
Буклеты, памятки	«Первые шаги в математике»	Буклеты, памятки	Буклеты, памятки	проведено

Организация работы с родителями

Информационный стенд	«Играйте вместе с детьми»	Оформление стенда	Текст	проведено
День открытых дверей	Математика для малышей	Проведение игр	Фото отчет	проведено
Буклеты, памятки	«Это важно»	Буклеты, памятки	Буклеты, памятки	проведено
Сайт	A2 B2	Пед. копилка	Скриншот	Скриншот

Обобщение и распространение опыта

Дистанционные курсы	«Игровые методы и приемы в формировании	Вебинары, семинары, курсы	Сертификат, свидетельство	Не проведено
---------------------	---	---------------------------	---------------------------	--------------

	элементарных математических представлений у дошкольников.»			
Конкурсы	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.»	Вебинары, семинары, курсы	Сертификат, свидетельство	Не проведено, не найдены
ГМО	«Игровые методы и приемы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.»	Участие в ГМО	Протокол, приказ	Не проведено, не было в планах РМЦ

Отчет по выполнению Козел Галины Александровны

Тема: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Формировать у детей интерес к математике, с помощью интересных заданий и игр, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности

Для реализации данной цели предполагаю решение следующих **задач:**

1. -Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. -Исследовать эффективность **использования** игровых приемов в процессе **формирования элементарных математических представлений** у дошкольников.
3. -Разработать картотеку игр по **формированию элементарных математических представлений** для детей.
4. - Продолжать закреплять количественные и порядковые числительные, различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и во времени.
5. - Продолжать развивать навыки самостоятельной деятельности детей, умение сосредотачиваться на одном объекте, умственные **способности**; коммуникативные навыки.
6. - **Способствовать формированию** дружеских взаимоотношений со сверстниками, уступчивости, умения договариваться.

Работа с детьми

I. Организационно-диагностический

сентябрь

1. Исследования количественных представлений:
 - «Зажги огоньки».
 - «Сосчитай сколько раз хлопну».
2. Исследование знаний о геометрических фигурах;
 - «Геометрическая мозаика».
 - «Сложи узор».
3. Исследование умения ориентироваться в пространстве;
 - «Покажи какой предмет слева от меня».
 - «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).
4. Исследование ориентировки во времени

- «Обозначений части суток».
- «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра»

Выявить уровень знаний детей по данной теме. (В ходе ОД, режимных моментах)
Проведение мониторинга

октябрь

1. Игры с цифрами и числами
 - «Назови скорей».
 - «Столько же».
 - «Какая цифра спряталась».
 - «Соедини цифры с нужным количеством».

Формировать у детей понятие о порядковом счёте и количественных числительных, упражнять в порядковом счете до 10.

Развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, **математическую речь**.

Способствовать формированию активности, дисциплинированности детей. (В ходе ООД, режимных моментах) Картотека игр и игровых упражнений по изучению порядковых и количественных числительных.

Ноябрь

- Игра «Кто быстрее?» (Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку).
- Игра «Считай дальше».
- «Путаница».
- «Соседи числа».
- «Фигура по описанию».

Формировать у детей понятие о порядковом счёте.

Развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, **математическую речь**.

Декабрь

3. Ориентировка в пространстве.

Ориентировка с помощью слуха:

- «Где звенит колокольчик?».
- «Угадай, кто позвал».
- «Найди место, где звенел колокольчик»
- «Быстро или медленно?». Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве с помощью слуха.

Развивать умения понимать смысл пространственных отношений.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками. (В ходе ОД, режимных моментах) Фото – выставка для родителей «Изучаем **математику**».

январь

Ориентировка в пространстве относительно предмета (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета).

- «Поставь стул справа от стола, за столом, перед столом...».
- «Что находится справа от?».

- «Где находится шкаф, стул... Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно предмета.

Развивать умения понимать смысл пространственных отношений.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

(В ходе ОД, режимных моментах) Итоговое занятие

«Игры и игровые упражнения в **формировании элементарных математических представлений**»

февраль

Ориентировка относительно себя - назад, вверх, вниз, направо, налево, вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева.

- «Найди игрушки».

- «Куда пойдешь, что найдешь».

- «Покажи флажком вперёд, направо.».

- «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться относительно себя

Продолжать развивать умения понимать смысл пространственных отношений относительно себя.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

(В ходе ОД, режимных моментах) Обновление содержания уголка **занимательной математики** настольно- печатными играми.

Март

4. Ориентировки во времени (*части суток; вчера, сегодня, завтра; дни недели, времена года*).

- Составление рассказа по картине «Режим дня»

- Беседа: «Наш день».

- Беседа: «Что мы делали вчера, будем делать сегодня и завтра» Продолжать совершенствовать умение ориентироваться во времени (*части суток; вчера, сегодня, завтра*).

Продолжать развивать умения понимать смысл временных понятий, развивать активный словарь по теме.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками.

(В ходе ОД, режимных моментах) Изготовление **дидактических игр по математике**

Апрель

- Заучивание стихотворения *(Е. Стеквашова)* «Неделя»

- Словесная **дидактическая игра** «Веселые деньки».

- Отмечаем разноцветными кружками дни недели.

- **Дидактическая игра** «Какое время года» Продолжать совершенствовать умение ориентироваться во времени (*дни недели, времена года*).

Продолжать развивать умения понимать смысл временных понятий, развивать активный словарь по теме, **сформировать** привычку отмечать дни недели цветными кружками.

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений со сверстниками. *(В ходе ОД, режимных моментах)*

III. Заключительная часть

Май

1. Исследования количественных представлений:

- «Зажги звёзды».
- «Сосчитай сколько раз хлопну».

2. Исследование знаний о геометрических фигурах;

- «Геометрическая мозаика».
- «Почини коврик».

3. Исследование умения ориентироваться в пространстве;

- «Скажи что справа, слева, сзади, спереди от тебя, за».
- «Где лежит игрушка?» (на верхней, средней, нижней полке).

4. Исследование ориентировки во времени

- «Обозначений части суток».
- «Обозначений времени, как «вчера», «сегодня», «завтра»

Проверить уровень **сформированности** знаний детей по теме самообразования. Проведение мониторинга

Таким образом, дидактические игры, как способ может стать основой формирования математических способностей ребенка .

В заключении хочу сказать, что систематическая работа по развитию математических способностей , способствуют улучшению умственного развития ребенка. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем ,в новых для них условиях школьной жизни.

Работа с родителями сентябрь Сообщение «*Образовательные и воспитательные задачи по ФЭМП в старшей группе*» на род. собрании.

Индивидуальные беседы о результатах диагностики

октябрь Помощь родителей в приобретении настольно-печатных игр.

Консультация «Как организовать игры детей дома с **использованием занимательного материала**»

ноябрь Папка-передвижка «Игры для развития элементарных **математических представлений дома**»

декабрь Помощь родителей в приобретении настольно-печатных игр.

Консультация «Как организовать игры детей дома с **использованием занимательного материала**»

январь Консультация «**Использование игровых шуток в свободное время**»

февраль Папка-передвижка «**Математика - это интересно**»

март Выставка «**Математические игры для дошкольников**»

апрель

Самореализация Сентябрь-апрель Актуальность темы
«Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей»

май Отчет по теме самообразования на итоговом пед. совете.

Изучение методической литературы В. П. Новикова *«Математика в подготовительной группе»*, программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, А. М. Леушина **«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»**.

И. А. Помораева, В. А. Позина **«Задания по формированию элементарных математических. Подготовительная группа.**

Игры рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления **математических представлений**. Их можно **использовать как в работе с подгруппой детей**, так и индивидуально.

Игры по разделу *«Количество и счет»*

«Найди пару»

«Какое число я задумала»

«Не смотри» (счет на ощупь)

«Назови число на единицу больше меньше».

«Сколько нас без одного» (обратный счет,

«Какие числа пропущены»

«Назови соседей»

«Который по счету»

«Оживи картинку» - здесь детям даю картинку с написанными примерами и **предлагаю** раскрасить картинки цветными карандашами, соотнося полученный результат **определенному цвету**.

Игры на закрепление знаний о цифрах

«Слепи цифру из пластилина»,

«На что похожа цифра»,

«Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру».

«Нарисуй что-нибудь с использованием цифр» - здесь дети могут нарисовать лицо человека, узор, снеговика или какой-нибудь другой **предмет**, что **развиваю фантазию детей**.

«Изобрази цифру». Дети показывают цифры пальцами, руками, **используя свое тело**.

Игры на закрепление знаний о величине

«Шары» **развитие** и закрепление умения устанавливать отношение между элементами по величине (*больше — меньше, толще, длиннее, короче*).

«Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Матрешки», «Три медведя»

На закрепление умения сравнивать по двум признакам величины (*длине и ширине*):

«Найди пару», «Завяжем куклам бантики»

«Помоги деду Морозу» **использование** промежуточного средства — мерки — при **определении высоты предметов**.

Работая по разделу «Измерение величины» вместе с обычными, всем известными методами **использую такие игры, как:** измерить шагами, пальцами, условной меркой.

Игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

«Домино» дети учатся находить среди многих одну **определенную фигуру**, назвать ее. Игра закрепляет знание о геометрических фигурах.

«Найди предмет такой же формы» -здесь дети учатся выделять по форме конкретные **предметы** из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

«Пара слов» \equiv например: я говорю детям: круг – дети называют **предмет**, похожий на круг – руль; квадрат – картина; овал – яйцо, и наоборот: я называю **предмет**, а дети называют форму.

«Какая фигура лишняя» - здесь дети не только называют и показывают лишнюю фигуру, но и объясняют, почему она не подходит, почему лишняя.

«Найди крышку для каждой коробки», «Подбери заплатку»,

«Колумбово яйцо», «Танграм»,

«Блоки Дьенеша». Дети выкладывают фигурки как по образцу, так и по памяти.

«Геометрическое лото» - здесь перед ребенком геометрические фигуры – красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый овал и др.

Предлагается положить на стол желтый овал, справа от него – синий треугольник, а слева от овала – зеленый квадрат. Далее ответить: «Какая фигура осталась?» Выбрать для нее место и назвать, где она лежит.

«Кодирование фигур».

«Сосчитай сколько треугольник, кругов».

Использую на своих занятиях игры с палочками. Сначала давала простые задания. Например: выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложнялось: **предлагала** составить 2 равных квадрата из 7 палочек, составить квадрат их двух палочек (*используя угол стола*).

Игры на **развитие пространственных представлений**

«Что изменилось?»

«Что где находится?»

«Поможем Зайке найти дорожку к домику»

«Что получилось?» - дети закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.

«Рисуем платочки» - дети повторяют узор. Сравнивают получившиеся узоры. Находят ошибки.

Под влиянием правильно организованной познавательной деятельности у детей **развиваются** умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность.

С помощью игр по формированию **математических представлений**, дети войдут в мир **математики**, и обучение не покажется им трудным и скучным.

Математические игры являются эффективным **дидактическим средством**.

Они способствуют **развитию внимания**, памяти, речи, воображения и мышления ребёнка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации.