**Консультация для педагогов «Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС»**

Трудовое воспитание дошкольников на современном этапе является одной из важнейших сторон воспитания, как для родителей, так и для дошкольного образовательного учреждения.

В последнее время современные родители уделяют большое внимание интеллектуальному и умственному развитию детей, подготовке их обучению в школе и не задумываются о том, что в основе всех учебных умений лежат трудовые умения и навыки, которые не только воспитывают прилежание, целеустремлённость, самостоятельность, но и ребёнку легче адаптироваться в социальном окружении.

В **соответствии с ФГОС трудовое воспитание** - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к **труду** через решение следующих задач:

• формирование позитивных установок к различным видам **труда и творчества**;

• **воспитание** ценностного отношения к собственному **труду**, **труду** других людей и его результатам; **воспитание** личности ребенка в аспекте **труда и творчества**.

• развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах **труда и творчества**

Принципы:

• принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

• принципа содействия и **сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений

• принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка….

• принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения *(амплификации)* детского развития

• принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

• принципа возрастной адекватности дошкольного образования (**соответствие условий**, требований, методов возрасту и особенностям развития)

• принципа развивающего образования *(системности и последовательности)*;

• принципа новизны *(использование новейших информационных технологий)*;

• принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий)

Виды **труда в ДОУ**

• Самообслуживание

• Хозяйственно-бытовой **труд**

• **Труд в природе**

• Ручной **труд**

Организация **труда детей**

В каждой возрастной группе в начале года **воспитатель** распределяет детей на подгруппы, учитывая при этом их склонности, способности, психологические особенности, симпатии, уровень навыков и умений. Ребятам старшей и подготовительной к школе групп предлагает объединиться в подгруппы самостоятельно по интересам и желанию. Дети сами придумывают названия своих подгрупп, которые закрепляются за ними на весь год *(при желании ребята могут изменить эти названия)*. Во второй младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы; в средней, старшей и подготовительной к школе группах — на 5 подгрупп. Все виды работы планируются поочередно с каждой подгруппой.

Организация дежурств в каждой возрастной группе **соответствует** возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность *(один день в неделю)*. Во второй младшей группе малыши начинают дежурить по столовой со второй половины учебного года. Обычно по понедельникам в этой возрастной группе данную работу специально не планируют, а привлекают к ней ребят по желанию: после выходных дней малыши нередко приходят в детский сад в плохом настроении, поэтому от **воспитателей** в этот день требуется особое внимание к каждому ребенку.

В средней группе в первую половину года обычно вводят дежурство по столовой всей подгруппой. Усложнение идет за счет увеличения объема работы *(полная сервировка стола)*. Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой *(объем работы увеличивается—каждый ребенок накрывает два стола)* и трое —по занятиям. На следующей неделе вид **труда** для дежурных меняется и т. д.

В старших группах вводится дежурство по природному уголку. В каждом виде дежурств участвуют уже по два дежурных. Детям предлагают самостоятельно распределиться в **труде**. Каждая подгруппа дежурит 1 раз в неделю. На следующей неделе виды **труда меняются**. Обычно дети самостоятельно соблюдают очередность.

Работа по **воспитанию** навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, во второй младшей группе она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и **трудовой деятельности** (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Совместный **труд** детей и взрослых планируется со второй младшей группы. Значимость этого вида **труда** с каждым годом возрастает, содержание усложняется, доля участия детей в нем увеличивается. В группах среднего и старшего дошкольного возраста этот вид **трудовой** деятельности планируют чаще.

В старшей и подготовительной к школе группах вводится коллективный *(фронтальный)* **труд**, предусматривающий одновременную организацию всех детей группы. Это хозяйственно-бытовой **труд**, направленный на поддержание чистоты и порядка в помещениях, на участке; **труд в природе**, ручной **труд**. Такая форма объединения детей в **трудовом** общении упражняет их в самостоятельной организации деятельности целого коллектива; развивает умение **трудиться** вместе для осуществления единых целей; дает возможность оценить сформированность детского коллектива. В процессе организации коллективного **труда** детям предлагают объединяться в новые подгруппы по интересам, желанию.

Для того чтобы было удобно осуществлять **воспитательно**-образовательную работу с детьми, желательно распределить шкафы в раздевальных и умывальных комнатах, кровати в спальнях таким образом, чтобы ребята каждой подгруппы были рядом. Планирование работы с подгруппой детей не означает, что со всеми ребятами, входящими в нее, должна всякий раз проводиться работа по развитию навыков и умений. Она осуществляется, прежде всего, с теми детьми, у которых навыки не сформированы или недостаточно развиты. Например, двое ребят в подгруппе научились быстро раздеваться и соблюдать порядок в шкафах с одеждой. Значит, далее **педагог будет не обучать их**, а контролировать сохранение этих навыков и поддерживать интерес детей к самообслуживанию.

Когда **педагог** намечает работу с определенной подгруппой, например, дав детям поручение, то это не означает, что поручение всегда является для подгруппы коллективным. Решая **воспитательно**-образовательные задачи, **воспитатель** может каждому из 6 детей подгруппы дать индивидуальное поручение: одному—помыть растения, другому—заняться их опрыскиванием, третьему—натереть морковь на терке и смешать ее с молотым сухарем для корма птички и т. д. Если есть необходимость в углубленной работе с детьми, требующей затраты времени и усилий, нет смысла давать поручения одновременно всем детям подгруппы. На усмотрение **воспитателя** поручения могут быть эпизодические, длительные и отсроченные по времени (*«Завтра нужно сделать.»*).

В процессе работы **педагог** должен использовать любые ситуации, в которых проявляется инициативность и самостоятельность ребят (кто-то нечаянно пролил воду, другой заметил и без напоминания протер пол). Такие поступки всегда следует поощрять и делать это нужно по-разному. За хороший поступок, совершенный ребенком в первый раз, оценка дается в ярко выраженной эмоциональной форме, в следующий раз — более сдержанно, чтобы ребенок не привык делать хорошее только ради похвалы и у него формировалось мнение, что так поступать должен каждый, в этом нет особой заслуги, такое поведение само собой разумеется. Таким образом у детей формируется стремление самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке; умение **трудиться без напоминаний**, указаний, подсказок.

Опыт показывает, что к 5 годам у большинства детей начинает явно проявляться желание **трудиться** по собственной инициативе. Ребята становятся нетерпимыми к беспорядку; сами, без просьбы и поручений взрослых, стараются его устранять, причем не только стремятся к деятельности, представляющей для них определенный интерес, но и выполняют работу обычную, необходимую. К концу старшего дошкольного возраста это желание переходит в стойкую привычку, становится нормой поведения.

В процессе детской деятельности всегда бывают ситуации, когда помимо запланированной работы возникает необходимость в индивидуальном **подходе к детям** (сделать замечание, предложение, направить внимание на положительный пример и т. д.).

Регулярная и методически правильно организованная работа по **трудовому воспитанию** к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

• повысится интерес дошкольников к **труду**;

• сформируются навыки совместной деятельности;

• сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря **сотрудничеству между подгруппами**;

• расширятся представления детей об окружающем;

• создастся благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления;

• Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка;

• Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность; укрепятся товарищеские связи; установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение; **сотрудничество** и поддержка станут нормой поведения;

• Сформируется чувство общественного долга;

• **Труд** станет для детей потребностью.

Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения; с профессиями родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

1. Работа в процессе непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей *(беседы о профессиях, проведение Дней профессий в группах, чтение художественной литературы по теме, создание тематических уголков, включающих в себя картотеку сюжетно-ролевых игр и дидактические игры; проведение конкурсов детского творчества на профориентационную тематику, проведение экскурсий в самом дошкольном учреждении по кабинетам);*
2. Взаимодействие с родителями *(анкетирование, подготовка презентаций, мини-проектов, изготовление атрибутов, помощь в организации экскурсий, организация фотовыставок «Мой папа работает…», «Моя мама работает…»);*
3. *Работа с партнёрскими организациями (экскурсии, проведение совместных тематических мероприятий, встречи с интересными людьми);*
4. Использование информационно-коммуникационных технологий *(просмотр и обсуждение с детьми документальных фильмов, мультфильмов, сказок о профессиях; самостоятельная игровая деятельность детей в Интернете, просмотр журналов и проче й печатной продукции по теме, просмотр мультимедийных презентаций);*
5. Работа с педагогами *(организация совместных семинаров, самообразование педагогов в соответствии с данным направлением работы, трансляция опыта, публикации в научно-методических*