

**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики 2018 – 2019 учебный год**

Группа 2 младшая «Б»

Количество детей в группе: 26 человек

Количество диагностируемых детей: 26 человек

Дата проведения: январь 2019 г.

Статус мониторинга: на конец учебного года

Цель мониторинга:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Задачи:

Изучить результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования и наметить пути решения для устранения пробелов в знаниях и умениях детей .

Методы мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: оптимальный (высокий), достаточный (средний), недостаточный (низкий).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Оптимальный уровень имеют: 16 детей (61,4%)

Достаточный уровень имеют: 10 детей (38,6%)

Недостаточный уровень имеют: 0 детей

Результаты диагностики показали:

Образовательная область: «Познавательное развитие»:

Дети, с **оптимальным уровнем (30,6%)** самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, без подсказки взрослого. Дети хорошо различают понятия «много», «мало», «один». Ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Дети знают геометрические фигуры. С **достаточным уровнем (57,4%)** дети называют и классифицируют предметы, которые их окружают, умеют группировать предметы по цвету, форме и размеру, различают и называют круг, квадрат, треугольник, называют предметы имеющие углы и круглую форму. Некоторым детям трудно давались такие понятия как: сравнение предметов по длине, высоте, ширине, но в конце года они справились с заданием. Дети знают название двух деревьев, комнатных растений; отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя), детёнышей домашних животных. В начале года с **недостаточным уровнем было 12% детей, а в конце года дети** понятия о временах года, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева, справа, понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеют сравнивать два предмета по величине.

Пути решения: проводили с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры «Лото», «Семья», «Зверята», «Назови одним словом» для развития умения классифицировать и обобщать признаки; «На что похоже? », «Геометрическое лото», «Найди сказку», сюжетно-ролевые игры с предметами-заместителями – для развития умения использовали наглядные модели и символы, и иллюстрации. Использовали картины иллюстрации для понимания слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Уделили внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовали в

работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развили наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Оптимальный уровень в данной области имеют 8 детей (30,6%). Эти дети могут согласовывать существительные с прилагательными, образовывать существительные, пересказать содержание произведения с опорой на рисунки, выучить небольшое стихотворение наизусть 15 детей с достаточным уровнем (57,4%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие произведения. С недостаточным уровнем в начале года испытывали затруднения по всем проверяемым параметрам 12% детей, из-за возрастных особенностей, ограничения речевых контактов, недостаточной сформированности социально-коммуникативных качеств. В конце учебного года все дети справились с программой.

Пути решения: Уделяли серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учили детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), заучивать стихи, потешки, считалки. Для развития фонематического слуха, умения составлять описательные рассказы использовали дидактические игры «Времена года», «Лото», «Кто, где живёт». С большей частью детей для формирования словаря: «Расскажи сказку», «Моя семья» и др. Разнообразили новыми сказками и видами театра.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:

Оптимальный уровень имеют 8 детей (30,6%). Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. **Достаточный уровень имеют 15 детей (57,4%).** Это дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (*атрибуты, подручный материал*). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. В начале учебного года **недостаточный уровень имеют 12% детей, связано это с их отсутствием.**

Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжали работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывали детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовали в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Уделили внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Подобрали картотеку игр по социальному развитию, игр на развитие логики и мышления, игры по воспитанию патриотических качеств, игры по безопасности.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»:

Оптимальный уровень имеют 8 детей (30,6%). - Эти дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур, знают, называют и правильно используют детали строительного материала, лепят небольшие предметы, используя различные приемы лепки. **Достаточный уровень имеют 15 детей (57,4%).** Эти дети знают и называют: цвета (красный, жёлтый, зелёный) ; материалы, которыми можно рисовать. В начале учебного года **недостаточный уровень имел 3 ребят (12,%).** В конце учебного года дети научились правильно работать с карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам, изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии, умеют располагать изображения на всём листе, умеют правильно

использовать цвета и оттенки, кроме одного ребенка. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Наблюдается должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также достаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Пути решения: продолжили индивидуальную работу по развитию мелкой моторики рук воспитанников, аккуратности изображений, привлечь родителей к развитию изобразительной деятельности детей через выставки рисунков выходного дня, проведения тематических выставок поделок, знакомить воспитанников и детей с нетрадиционными техниками рисования.

Образовательная область: «Физическое развитие (Здоровье)»:

В данной образовательной области **оптимальный уровень составляет – 30,6%**, дети самостоятельно, без помощи взрослого соблюдают элементарные правила гигиены, правила приема пищи, обладают навыками культурного поведения. **Достаточный уровень составляет – 57,4%**, это дети, которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. **1 воспитанник (3,7%) имел недостаточный уровень, связано с физическим здоровьем ребенка.**

Пути решения: проводили индивидуальную работу, учили детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другому вопросу, продолжали укреплять и охранять здоровье детей, создали условия закаливания организма, формировали основные движения. Ежедневно проводили пальчиковые игры: «Водичка, водичка...», «Зайчики», «Капустка», «Мышки», «Пальчик-мальчик», «Моя семья», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая», Ежедневно проводили игры для рук и пальцев с использованием массажных мячей, складывание рисунка из 2-4 частей, игры в пластилин, перекладывание фасоли, гороха с одной емкости на другую; настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками, игры с прищепками, счётными палочками, изготовить сухой бассейн. Изготовили клоуна-Язычок для использования его в артикуляционной гимнастике. Ежедневно проводили утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 мину. Рекомендовали родителям соблюдать режим дня в выходные и праздничные дни.

Вывод: В результате анализа педагогической диагностики выявлены следующее:

1. Достаточно сформированы умения самообслуживания.
2. Сформировано умение сидеть опрятно за столом во время приема пищи, аккуратно употреблять пищу.
3. Ярко выражен познавательный интерес и первичные представления о себе, окружающем мире.

Пути решения:

Проводить с детьми индивидуальную работу используя дидактические игры по проблеме (дидактические игры собери бусы, домик для мышат, называть цвета, внимание.) Заинтересовать детей через игровые ситуации (в магазине игрушек, сюжетно-ролевые игры: коза дереза и тд. Работа с родителями (родительские собрания, праздники, индивидуальная работа (какая тема занятия, такие и беседы).

Справку составила:

Аббасова М. В.