



Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа–Югры «Нижневартовская общеобразовательная  
санаторная школа»

## Видеомоделирование как метод коррекции поведения детей с РАС

Гаизова Олеся Васильевна



# Видеомоделирование

Метод формирования навыков, предполагающий использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающий визуальную модель целевого (формируемого) поведения или навыка у детей с расстройством аутистического спектра.

# Типы видеомоделирования

- ➔ Базовое видеомоделирование
- ➔ Видеомоделирование самого себя
- ➔ Видеомоделирование с точки зрения смотрящего
- ➔ Подсказки с помощью видео.





Видеомоделирование может быть эффективно для развития коммуникативных, социальных, познавательных, игровых навыков, а так же для решения поведенческих проблем с детьми имеющими расстройства аутистического спектра.




# Шаги по использованию видеомоделирования





## **Шаг 1. Определение целевого поведения для обучения**

Во время первого шага педагоги/специалисты дают точное определение поведения, которое должен усвоить ученик с аутизмом, а затем подробно описывают это поведение. Это позволит собрать точные данные во время процесса вмешательства, а также оценить его эффективность





## Шаг 2. Подходящее оборудование

У педагогов и других специалистов должен быть доступ к двум видам оборудования на момент использования видеомоделирования с детьми с аутизмом:

- а) что-то, на что можно снять видео;
- б) что-то на чем можно показать видео.





### **Шаг 3. Планирование видеозаписи**


Педагоги и другие специалисты планируют видеозапись, пишут сценарий или анализ задачи, в котором подробно описывают, что именно будет говориться и/или делаться на видео.







## Шаг 4. Создание видеозаписи

1. Выбор разновидности видеомоделирования.
  2. Подготовка модели.
  3. Съёмка.
  4. Монтаж.
  5. В случае необходимости на видеозапись могут быть наложены комментарии в виде титров.
- 



## **Шаг 5. Создание условий для просмотра видео**


В ходе этого этапа работы необходимо определить, в какой момент и в каких условиях ребенок с аутизмом будет обучаться целевому навыку. Просмотр видеозаписей должен стать частью распорядка дня и проводиться на регулярной основе.





## Шаг 6. Демонстрация видео

Начинается обучение при помощи видеомоделирования. видео показывают ребенку с РАС, столько раз, сколько необходимо. В процессе просмотра специалисты дают ученику подсказки, которые помогут ему сосредоточиться на видео. Видеозапись останавливают после каждого выполненного шага, чтобы дать возможность выполнить это действие.







## Шаг 7. Решение проблем

В некоторых случаях в процессе сбора данных становится ясно, что ученик не обучается новому навыку или обучается ему не настолько эффективно, как бы того хотелось. В таких случаях появляется необходимость пересмотреть тактику обучения.



## **Шаг 8. Сокращение демонстрации видео и подсказок**

С того момента, когда ребенок начинает осваивать навык, необходимо уменьшать количество подсказок. Уменьшение подсказок дает возможность самостоятельно практиковаться в применении навыка, в том числе, применяя его в различных ситуациях и с разными людьми.

**Спасибо за внимание!**