

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка».



Каталог

**Игр и упражнений с цветными палочками
Кюизенера для детей 5-7 лет.**

подготовила: Булочкина Г.И.

Игровые задачи цветных палочек

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности. Состав числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше». Набор способствует развитию детского творчества. Развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Упражнения с волшебными палочками «Знакомство»

1. Знакомимся с палочками. Вместе с детьми рассматриваем, перебираем, все палочки, проговариваем какого они цвета, длины. Возьмите в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
 2. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
 3. Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
 4. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для остальных палочек.
 5. Можно строить как из конструктора объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
 6. Раскладываем палочки по цвету, длине.
 7. Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?
 8. Положите столько же палочек, сколько и у меня.
 9. Выложите чередующиеся палочки: красная, желтая, красная, желтая (в дальнейшем ритм усложняется).
 10. Выложите несколько палочек, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла.
 11. Выложите несколько палочек и поменяйте их местами. Малышу надо вернуть все на место.
 12. Выложите перед собой две палочки. Какая палочка длиннее? Какая короче? Наложите эти палочки друг на друга, подровняв концы, и проверьте.
- Выложите перед собой несколько палочек: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»

13. Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной.
14. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
15. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
16. Покажите палочку, чтобы она была не желтой.
17. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки. Какие они по длине? Какого они цвета?
18. Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.
19. Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».
20. Назовите число, а детям нужно будет найти соответствующую палочку (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а дети называют нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
21. Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
22. Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
23. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
24. С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
25. Перечислите все цвета палочек, лежащих на столе.
26. Найдите в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом.
27. Выберите 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
28. Возьмите любые 2 палочки и положите их так, чтобы длинная оказалась внизу.
29. Положите параллельно друг другу три бордовые палочки, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
30. Поставьте палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке. Получится плоскостной квадрат.
31. Положите синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной.

- 32.С закрытыми глазами возьмите любую палочку из коробки, посмотрите на нее и назовите ее цвет (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
- 33.С закрытыми глазами найдите в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у вас в руках синяя, а другая тогда какого цвета?
- 34.С закрытыми глазами найдите 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, определите цвет другой палочки?
- 35.У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадайте ее цвет.
- 36.Назовите все палочки длиннее красной, короче синей и т.д.
- 37.Найдите две любые палочки, которые не будут равны этой палочке.
- 38.Строим из палочек пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
- 39.Выложите из двух белых палочек одну, а рядом положите соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая и т.д.
- 40.Возьмите в руку палочки. Посчитайте, сколько палочек у тебя в руке.
- 41.Из каких двух палочек можно составить красную палочку? (состав чисел)
- 42.У нас лежит белая палочка. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
- 43.Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
- 44.На сколько голубая палочка длиннее розовой?.
- 45.Составьте два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной.
- 46.Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон.
- 47.Составьте поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек.
- 48.Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
- 49.Выложите четыре белые палочки, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить детей с долями и дробями. Покажите одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?
- 50.Составьте из палочек каждое из чисел от 11 до 20.
- 51.Выложите из палочек фигуру, и попросите детей сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).

52. Дети выкладывают палочки, следуя вашим инструкциям: положите красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.

53. Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите детей положить красную палочку рядом с буквой а или в квадрат.

54. Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

ИГРЫ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА.

1. Игра «Слоненок».

Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые. Карточка.

Описание. Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –

Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади.

Две толстые ноги идут впереди,

Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою,

А ты погляди!

Вопросы:

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик у слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания:

- Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (Четыре.)

- Розовую палочку положите справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет? (Два.)
- Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (Пять.)
- Справа рядом с желтой наверху положите белую.
- Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
- В какую сторону идет слоненок?
- Сделайте так, чтобы он шел вправо.
- Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
- Сколько длинных палочек вы использовали?
- Сколько коротких?

2. Игра «Море волнуется».

Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Материал: Карточка; набор счетных палочек.

Описание. Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы:

- Сколько волн получилось?
- Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (*Измерить.*)
- Насколько вторая волна длиннее первой? Насколько первая волна короче второй?
- Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами.

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте?

3. Игра «Сделай фигуру».

Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

Вопросы и задания

- Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.
- Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.
- Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.
- Из остальных палочек сделайте трапецию.
- Сколько всего фигур?
- Который по счету прямоугольник?
- Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?
- Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.
- Какое число обозначает голубой цвет?
- Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

4. Игра «Печенье».

Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

Описание: Педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печеня, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (Измерить.)

После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печеня.

Вопросы:

- Какая часть приходится на одно печенье?
 - Что больше: целое или часть?
 - Что меньше: часть или целое?
 - Сколько частей в целом?
 - Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.
- Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?»
- Дети объясняют, почему ее нельзя показать.
- Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

5. Игра «Книги на полке».

Цель. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

Описание. Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет. Их нужно положить на полку. Давайте сделаем из двух черных палочек полку. Соедините палочки между собой короткой стороной. У вас остались палочки разных цветов. Эти пачки (показывает одну палочку) голубого цвета – книги. Красного цвета – журналы, желтого цвета – газеты.

Вопросы и задания:

- Отсчитайте две пачки голубого цвета и положите их одну на другую на полку.
- Рядом, справа, положите пачку на пачку, получится стопка. Покажите их толщину. (Дети пальчиком проводят по пачкам.)
- Какие пачки по толщине? (Равные.)
- Сколько стопок? (Две.)
- Сколько пачек? (Четыре.)
- Что обозначают палочки голубого цвета? (Книги.)
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии от книг положите журналы.
- Какое число обозначает голубой цвет? (Три.)
- Палочка, какого цвета больше на один? (Красного.)
- Какое это число? (Четыре.)
- Отсчитайте три пачки журналов и положите их одну на другую на полку.
- Что толще: пачки книг или пачки журналов?
- Покажите их толщину.
- Сколько на полке пачек журналов?
- Чего больше: пачек книг или пачек журналов? Чего меньше?
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии положите стопку газет. Она состоит из такого же количества пачек. Сколько пачек должны отсчитать?
- Какая стопка толще: из журналов или газет? Газет или книг?
- Сколько всего стопок на полке? Сколько стопок книг? Журналов? Газет?

В заключение можно предложить детям:

- назвать их любимые книги;
- ответить, какие детские журналы они знают;
- рассказать, читают ли у них в семье газеты и кто из членов семьи, какие газеты предпочитает.

6. Игра «Журавушка».

Цель. Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.

Описание. Педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:

Жура, Жура, журавель,

Пролетая сто земель,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

Вопросы:

– Что делает птица?

– Можно ли определить направление полета?

– Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?

– Назовите парные детали?

– Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?

– Какие палочки использованы для ног? (Четыре красные или две бордовые.)

– Одинаковые ли по длине получились ноги?

– Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.

– В какое время года прилетают птицы?

– Назовите весенние месяцы.

– Какие птицы прилетают весной?

– Назовите птиц вашего города.

7. Игра «Изменение конструкции дома».

Цель. Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание. Педагог предлагает детям сделать высокий дом с окошками. Затем предлагает сделать рядом длинный дом.

В зависимости от того, как ребенок воспримет инструкцию, могут быть такие варианты постройки:

- дом, в основе которого, – высота предыдущего дома;
- длинный дом, в котором несколько раз повторяется предыдущий дом;
- ребенок выбирает длину дома по своему усмотрению.
- Чем первый дом отличается от второго?
- В каком доме больше окон? Как это узнать, не считая их? (Попарно сравнить.)
- Насколько фундамент второго дома длиннее первого?
- Если фундамент второго дома длиннее, то, насколько фундамент первого дома короче?
- Какого цвета палочка-фундамент первого, дома и какое число она обозначает?
- Какого цвета палочка-фундамент второго, дома и какое число она обозначает?
- Какое число больше? Меньше? На сколько?

8. Игра «Мастерим стул».

Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).

Материал. Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка.

Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Я с ножками, но не хожу,

Со спинкой, но не лежу,

Садитесь вы – я не сижу. (Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос.

Вопросы:

- Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?
- Сделайте из палочек стул.
- Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.
- Какого цвета второй стул?
- Какое число обозначает цвет второго стула?
- С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

Задание.

- Уберите один стул.
- Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть (рис. 1, цв. вкл.).

9. Игра «Выставка собак».

Цель. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратить внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.

Описание. Воспитатель загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.

(Собака)

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак щенков или взрослая. Описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост. Большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы:

- Похожи ли собаки?
- Есть ли одинаковые породы?
- Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.

10. Игра «Телевизор».

Цель. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые, розовые, голубые, белые палочки. Карточка.

Описание. Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят. Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

Вопросы:

- Какой формы экран? (*Прямоугольной, четырехугольной.*)
- Какие стороны у экрана?

– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Воспитатель: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

11. Игра «Стулья для семьи».

Цель. Учить сравнивать предметы по величине. Обозначать словами результат сравнения выше – ниже, шире – уже, больше – меньше. Закреплять умение различать порядковый и количественный счет. Правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание. Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполнят задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка (рис. 5, цв. вкл.).

Вопросы:

- Сколько стульев в ряду?
- Который стул выше всех?
- Который стул ниже всех?
- У какого стула самая высокая спинка?
- У какого стула самая низкая спинка?
- Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?

Работа парами. «Сравните стулья, которые вы сделали. Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».

12. Игра «Кораблик».

Цель. Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете, моделировании по замыслу.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, иллюстрации с изображением пароходов.

Описание. Предлагает детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличался от первого.

Вопросы:

- Какого цвета палочки?
- Какое число обозначает этот цвет?
- У какого парохода мачта выше? Как это можно узнать?
- На какой кораблик пошло больше палочек?
- Можно ли узнать, в какую сторону плывет кораблик? Если можно, то как?
- Чем один кораблик отличается от другого?

Работа парами.

- Найдите различия между вашими корабликами.
- Что можно сказать про мачты на ваших корабликах?

13. Игра «Твой любимый цветок».

Цель. Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми иллюстрации, открытки, на которых изображены цветы. Можно устроить выставку репродукций картин или, в зависимости от времени года, выставку цветов.

Описание. Педагог предлагает каждому ребенку сделать из палочек любимый цветок.

Вопросы:

- Как называется цветок?
- Сколько палочек использовано в изображении цветка?
- Какого цвета палочки пошли на цветок?
- Расскажи о своем цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?

Например: «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».

Работа парами. Найдите сходство и различие между цветами.

14. Игра «Угощаем тортом».

Цель. Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».

Материал. Цветные счетные палочки: 16 белых; карточка.

Описание. Воспитатель говорит детям: «Ни один праздник не обходится без вкусного красивого торта. Давайте и мы сделаем торт. У вас есть белые палочки-кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из остальных кубиков такие же коржи и положите их друг над другом».

Вопросы и задания:

- Из скольких коржей состоит торт?
- Какой формы каждый корж?
- Как по-разному можно назвать форму каждого коржа? (Четырехугольник, многоугольник.)
- У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось?
- Что больше – половина или целое?
- Соедините все части вместе. А теперь разделите торт на четыре части. Какие получились части по величине? (одинаковые по величине.)
- Если у нас получилось четыре куска, то, сколько человек можно будет ими угостить?
- Покажите две четвертые части? Какие части по величине? Сколько частей показали?
- Можно ли разделить торт по-другому? Попробуйте это сделать.
- Какой формы получились куски торта?
- Соедините все части вместе.
- Сколько человек можно угостить этим тортом, если каждому достанется вот такой кусочек? (Показывает детям белый кубик.)

15. Игра «Строим мост через реку».

Цель. Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка.

Предварительная работа. Просмотр слайдов, видеозаписей, иллюстраций с изображением рек (где река берет начало; река в самом широком и самом узком месте).

Описание. Воспитатель предлагает детям выложить из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам. Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

Вопросы:

- Сколько всего мостов?
- Какой мост самый длинный? Чему он равен?
- Насколько бордовый мост длиннее голубого?
- Насколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны?
- По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек?
- Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.)
- Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?

16. Игра «Полосатая салфетка»

Цель. Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

Материал. Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.

Описание. Воспитатель дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (Фиолетового.)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?
- Как по-разному можно назвать квадрат? (Четырехугольник, многоугольник.)
- Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Второй ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.
- Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (Розовой и красной «нитками».)
- И последний ряд? (Белой и желтой «нитками».) Получилась полосатая салфетка.

Вопросы:

- Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?
- Как вы составили число шесть? Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть.
- Какое число вы составили?
- Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке?

17. Игра «Автопортрет».

Цель. Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки от 1 до 5 (в общей коробке из расчета на пару детей); карточка.

Описание. В начале занятия предложите детям рассмотреть себя в зеркале в полный рост, обратите внимание на расположение частей тела.

Работа парами.

Воспитатель предлагает ребенку выложить себя в полный рост из палочек (рис. 6, цв. вкл.).

- Сравните свои модели и расскажите, чем они отличаются друг от друга?
- Найдите сходство между моделями.

В заключение предлагает ребятам положить карточки с портретами детей на общий стол.

Вопросы:

- Сколько всего детей?
- Сколько мальчиков?
- Сколько девочек?
- Вы можете друг друга узнать на этих портретах?

18. Игра «Выложи по цифрам».

Цель. Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая, 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые. Картинка с изображением дерева; карточка.

Описание. Детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

Вопросы:

- Какой породы получилось дерево?
- Назовите части дерева.
- Сколько палочек пошло на крону? Ствол?
- Чему равна высота ствола?
- Из скольких палочек сделана крона?
- Какой цифрой обозначена верхушка?
- Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу вверх; измерить высоту и сравнить.)

19. Игра «Делаем забор».

Цель. Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.

Материал. Для воспитателя: магнитная доска или фланелеграф; цветные счетные палочки (розовые, голубые, желтые). Для детей: цветные счетные палочки (розовые, желтые, голубые); карточка.

Описание. На доске изображение заборчика: по вертикали желтая палочка, справа розовая по горизонтали, следующая голубая по вертикали и розовая по горизонтали. Все палочки стоят в ряд без интервалов. Воспитатель предлагает детям выложить заборчик из таких же палочек, как на доске, и повторить этот рисунок два раза.

Вопросы:

- В каком заборе больше дощечек: заборе, изображенном на доске, или заборе, выложенном на столе?
- Каких дощечек больше – голубых или розовых?
- Сколько в ряду палочек одного цвета?
- Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.
- Какого цвета дощечки надо добавить, чтобы они стали одинаковыми по высоте?

– Сколько раз этот узор повторяется в заборе?

20. Игра «Три подружки».

Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание. Воспитатель читает строчки стихотворения:

Три веселых девочки

Спорили в саду.

Таня выше Леночки.

Я тоже подрасту.

После прочтения предлагает детям придумать имя третьей девочки, затем выложить этих девочек из палочек, поставив их в ряд от самой высокой (рис. 7, цв. вкл.).

Вопросы:

- Кто первой стоит в этом ряду? (Таня.) Объясните почему.
- Что можно сказать о росте Тани? (Она самая высокая.) Кто ниже Тани?
- Что можно сказать о росте каждой девочки?
- Кто стоит перед Леной? Какого она роста? Кто стоит после Лены? Какого она роста?
- У кого из девочек платье самое длинное? А короткое?
- Назовите имя самой длинноногой девочки?
- Кто в группе девочек выше всех? Кто ниже?
- У кого из девочек в группе самая длинная юбка? Платье?
- Что у них длиннее – юбка или платье?
- Подберите палочки, равные по росту каждой девочки. Поставьте девочек по росту от самой низкой. Назовите имена подружек слева и справа.

21. Игра «Лестница».

Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами длиннее, шире, выше. Одинаковые по длине, ширине, высоте. Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание. Педагог предлагает детям выложить лестницу. Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

Работа парами.

- Как узнать, чья лестница выше?
- Из скольких палочек построена лестница?
- Сколько ступенек в лестнице?

– Чья лестница шире?

– Сколько шагов сделает ребенок, чтобы подняться до самой верхней ступеньки?

У детей могут получиться лестницы одной высоты, но с разным количеством ступеней.

В этом случае воспитатель может спросить, почему получилось разное количество шагов.

Занятие может закончиться пальчиковой гимнастикой «По ступенькам вверх», «По ступенькам вниз»: дети «перешагивают» указательным и средним пальцами ступеньки.

22. Игра «Выставка цветов».

Цель. Учить детей моделировать цветок по рисунку; сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением; находить сходство и различия в изображаемых предметах.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка; открытки с изображением цветов на длинной цветоножке (гладиолус, гвоздика, лилия, тюльпан, ромашка).

Описание. Педагог предлагает каждому ребенку самостоятельно выбрать открытку с изображением понравившегося цветка. Сообщает, что сегодня дети будут делать из палочек цветок, который будет выставлен на выставке цветов. Каждый ребенок выкладывает цветок, изображенный на выбранной им открытке. Все готовые работы дети располагают на столе: получается выставка цветов (рис. 8, цв. вкл.).

Вопросы и задания:

– Найдите на выставке все тюльпаны и расскажите, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. (Для подтверждения своих высказываний дети используют измерение.)

– Каких цветов больше? Каких цветов меньше: высоких или низких?

В заключение можно провести игру «Покажи и назови цветок, о котором я рассказывала» или предложить каждому ребенку загадать загадку про его цветок.

23. Игра «Лес».

Цель. Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание. Педагог загадывает детям загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. (Лес)

Отгадав загадку, дети приступают к выкладыванию: каждый ребенок делает одно дерево. По окончании работы воспитатель говорит о несоответствии выполненного задания: «Я загадала загадку о лесе, а каждый из вас выложил одно дерево». Педагог, таким образом, ставит перед детьми проблемную ситуацию: «Как сделать лес?» Выслушав ответы детей, предлагает им объединить все деревья в одну общую картину (рис. 9, цв. вкл.).

Вопросы:

– Назовите все деревья, которые растут в вашем лесу.

- Найдите и покажите самое высокое дерево. Как оно называется?
- Как проверить, что оно самое высокое? (Измерить.)
- Покажите одинаковые по высоте деревья.
- Как называются деревья, которые дальше от вас?
- Какие деревья находятся справа (слева), в середине леса?
- Как можно назвать этот лес? (Смешанный лес.) Почему?

Занятие может закончиться чтением рассказа о лесе или ритмической пластикой (дети изображают деревья в разную погоду: ветки деревьев тянутся к солнцу, гнутся от ветра).

24. Игра «Строим ворота».

Цель. Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, равные по высоте); в ориентировке в пространстве; в умении пользоваться словами: «внутри», «снаружи». Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 3 желтые, 2 красные, 2 фиолетовые, 1 черная, 1 голубая.

Описание. Педагог предлагает детям сначала сделать ворота из двух фиолетовых и одной черной палочек, а затем внутри этих ворот сделать желтые ворота. После выполнения этого задания дает задание сделать еще одни ворота – внутри них уместятся предыдущие ворота.

Вопросы:

- Сколько всего ворот?
- Чему равна ширина самых высоких и самых низких ворот? (Черная – семи, а фиолетовая – шести.)
- Что можно сказать о ширине средних ворот? (Они шире голубых, но уже черных.)
- Чему равна высота столбов?
- Сколько всего палочек пошло на столбы? (Шесть.) А на перекладины? (Три.)
- Где находятся желтые ворота? (Внутри фиолетовых и снаружи голубых.)
- Назовите игрушки, которые вкладываются друг в друга, как наши ворота? (Матрешки, мисочки, бочонки.)
- Как можно назвать эти игрушки, одним словом? (Вкладыши.)

25. Игра «Кто старше?».

Цель. Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.

Материал. Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 7.

Описание: Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения:

У нашей мамы семеро детей,
 Семь самых славных, милых малышек.

Ане – младшей – только год.
Паше – семь, в школу идет.
Саша на год старше Иры,
Ему исполнилось четыре.
Пять зим живет наш братик Коля.
Меньше Саши на год Оля.
Сложив вместе возраст Ани и Коли,
Мы узнаем возраст Толи.

Вопросы и задания:

- Назовите имена детей счастливой многодетной мамы.
- Сколько детей в семье? Будьте внимательны. Я буду читать еще раз стихотворение, а вы, услышав имя ребенка, определите, сколько ему лет, и положите палочку, обозначающую этот возраст. Под палочками положите соответствующие цифры.
- Сколько лет Ане? (Оле, Ире, Саше и т. д.)
- Кто самый старший среди детей?
- Кто самый младший? Сколько ему лет?
- Кто пойдет в школу через год?
- Толе шесть лет. Кто из вас его ровесник?
- Если сложить возраст Ани и Саши, какое получится число? Какого цвета палочка его обозначает?

Работа парами.

Дети берут дополнительный набор палочек, чтобы выложить из палочек какого-либо ребенка в соответствии со строчками стихотворения.

Вопросы:

- Как можно узнать, кого вы выложили из палочек – брата или сестру?
- Можно ли определить по фигуре возраст ребенка?
- Кто из ребят старше? Моложе?
- Как их зовут?

26. Игра «Хвойный бор».

Цель. Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание. Воспитатель предлагает детям загадать загадки о елке, после этого загадывает свою загадку:

Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Вопросы и задания:

- Отсчитайте три палочки, каждая из которых соответствует числу три, и сделайте из них треугольник. Какого он цвета?
 - Что может быть такой формы? (Косынка, кусок торта и др.)
 - Выложите под первым треугольником такой же треугольник. Что получилось? (Елка.) Чего у нее не хватает? (Ствола.) Сделайте ствол елки.
 - Найдите две самые длинные палочки. Какое число они обозначают? (Число десять.) Возьмите желтую палочку и сделайте из этих трех палочек треугольник. Получилась крона елки. Чего у нее не хватает? (Ствола.) Возьмите две розовые палочки и сделайте из них ствол.
 - Можно ли определить возраст больших елок? Как это сделать? По толщине ствола. У этих елок разные по толщине стволы. Значит, правая елка старше первой.
- Затем воспитатель предлагает детям выложить еще две елки, выше и ниже выложенных ранее (рис. 10, цв. вкл.).
- Что за лес у вас получился? (Хвойный бор или лесные посадки елок.)
 - Чем похожи все елки? Чем отличаются?

27. Игра «Лягушонок».

Цель. Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.

Материал. Цветные счетные палочки: 7 розовых, 8 голубых, 1 красная, 4 фиолетовые; карточка.

Предварительная работа. Заранее разучить с детьми загадки о лягушках:

Описание. Педагог дает детям задания, выполняя которые они выкладывают лягушку (рис. 13, цв. вкл.).

- На карточке в середине положите две палочки фиолетового цвета.
- На них сверху положите красную палочку.
- На нее сверху положите еще две фиолетовые палочки.
- Слева и справа от края положите розовые палочки.
- Слева и справа от фиолетовых положите по одной голубой палочке.
- Слева от голубой палочки и справа от голубой палочки поставьте еще по одной голубой палочке.
- На голубые палочки положите по одной розовой палочке.
- А теперь слева и справа внизу приставьте к розовым палочкам по голубой палочке.
- Возьмите голубые палочки и положите по одной внизу, чтобы они соприкасались с голубыми.
- Что получилось?

- Какое число обозначают голубые палочки? (Три.)
- Какое число обозначают фиолетовые палочки? (Шесть.)
- Сколько палочек пошло на лапки?
- Где расположены розовые палочки?

В заключение можно предложить детям придумать загадки про лягушку.

28. Игра «Ходим по лестнице».

Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Какая по счету?»

Материал. Два набора цветных счетных палочек в пределах 6; карточка.

Описание. Педагог предлагает детям сделать лесенку из 5 ступенек, начиная с розовой ступеньки. Дети могут сделать как лежащую, так и стоящую лесенку. Педагог должен им пояснить, что задание может быть выполнено по-разному.

Вопросы и задания:

- Какого цвета ступеньки?
- Сколько палочек пошло на лесенку?
- Которая по счету голубая ступенька? Желтая? Красная?
- Сколько всего ступенек?
- По этим ступенькам можно подняться по лесенке. Пристройте к этой лесенке еще лестницу, по которой можно спускаться.
- Положите белый кубик на самом верху лесенки, а еще один белый кубик положите справа от лесенки.
- Представьте, что белые кубики – это девочки. Наверху лесенки находится их квартира. Одна девочка идет гулять, а другая возвращается домой.
- По какой лесенке будет подниматься девочка, а по какой спускаться? Слева или справа?
- Скажите, какая девочка сделает больше шагов, если ступенька – это один шаг? Объясни свой ответ.

29. Игра «Мы с Тамарой ходим парой».

Цель. Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».

Материал. Два комплекта цветных счетных палочек от 3 до 7 и еще 2 любые палочки; карточка.

Описание. Воспитатель рассказывает детям историю: однажды дети пошли гулять. Все встали в пары, а Тамаре пары не хватило. Ее друзья посоветовали ей взять в пару игрушечного мишку косолапого. Дети расставляют палочки согласно тексту парами (в парах могут быть палочки одного или разных цветов).

Вопросы и задания:

- Сколько пар получилось?
- Как составлены пары? В них дети одного возраста?

– По сколько лет детям в каждой паре?

– Дайте детям имена.

Работа парами.

Задание первому ряду: поставить пары друг за другом.

Задание второму ряду: поставить пары по кругу.

– Где больше пар: в кругу или в ряду?

– Как это можно узнать?

– Давайте и мы с вами встанем парами – интересно, сколько пар получится.

30. Игра «Скорый поезд».

Цель. Упражнять детей в сравнении предметов по длине, называть словами результат сравнения, упражнять в счете в пределах заданного числа.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 голубые, 6 розовых; карточка.

Описание. Дети выкладывают из палочек голубой и розовой составы, идущие в разных направлениях. (Локомотив – палочка, стоящая вертикально.)

Вопросы:

– В какую сторону едут поезда?

– Если в каждом голубом вагоне едет три пассажира, сколько всего пассажиров в голубом поезде?

– В каждом розовом вагоне едет два пассажира. Сколько всего пассажиров перевозит розовый поезд?

– Какой состав перевез больше пассажиров?

31. Игра «Ваза для цветов».

Цель. Учить детей придумывать дизайн ваз для цветов разной величины; соотносить размер вазы с воображаемым цветком. Развивать его воображение.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Организовать выставку «Вазы» (подобрать вазы для выставки, репродукции картин, журналы, книги, слайды). Акцентировать внимание на дизайнерских решениях в изображении, соотношении размеров цветов с размерами ваз.

Описание: Педагог предлагает детям выложить вазу для выставки цветов из палочек. По завершении работы предлагает детям выставить работы на выставке. Каждый ребенок представляет свою вазу, рассказывает о ее форме, используя математические термины: высокая ваза с узким горлышком, низкая ваза с широким горлышком, высокая ваза на тонкой ножке и т. д.; высказывает свои предположения о том, какие цветы красиво смотрелись бы в этой вазе.

32. Игра «Пересаживаем комнатные цветы».

Цель. Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Накануне рассмотреть с детьми комнатные растения, уточнить их названия, подчеркнуть разнообразие. Обратит внимание детей на соответствие горшка растению.

Описание: Воспитатель предлагает детям: «Давайте сделаем горшки для цветов. Их будет три. Первый горшок сделайте из двух палочек, равных трем: положите их одну под другой. Второй горшок сделайте из розовой и голубой палочек. Третий горшок сделайте из таких же палочек, как и первый, но по-другому. А теперь посадите в каждый горшок комнатное растение». После того как дети закончат работу, педагог уточняет названия выложенных растений, спрашивает, одинаковые ли они по высоте, подходят ли к размеру горшка. Говорит: «Для того чтобы было удобно ухаживать за растениями, горшки нужно поставить в ящик или напольную вазу» (рис. 11, цв. вкл.).

Вопросы и задания

- Какой длины должен быть ящик или напольная ваза?
- Покажите длину ящика, в котором уместятся три горшка.
- Достройте ящик. Какой он формы?
- Из скольких палочек сделан ящик?
- Какой они длины и высоты?

Работа парами

- Сравните свои комнатные растения. Похожи ли они?
- Какие у вас получились ящики? Чей ящик длиннее? Чей ящик выше?

33. Игра «Взрослые и дети».

Цель. Конкретизировать представления детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.

Материал. Цветные счетные палочки, сгруппированные таким образом, что одни дети (по желанию) конструируют взрослых (набор палочек от 3 до 8), другие – детей (набор палочек от 1 до 5); карточка.

Описание: Педагог предлагает детям выложить на карточке фигуру человека из палочек. Дети кладут карточки с готовыми изображениями на общий стол (рис. 12, цв. вкл.). Рассматривая их, ребята определяют замысел товарищей. Следует поощрять детские споры, возражения.

Задания:

- Кто из вас сделал взрослых? Кто они? (Мужчина, женщина, папа, мама, бабушка, дедушка.)
- Кто сделал детей?
- Сколько детей?
- Сколько взрослых?
- Можно ли из ваших фигур составить семью? Как это сделать?

Дети договариваются о том, сколько человек (взрослых, детей) будет в семье, составляют семью и рассказывают о ней.

34. Игра «Время».

Цель. Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.

Материал. Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).

Вопросы и задания

- Сегодня мы будем делать из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки положите белый кубик. Теперь возле каждого кубика по кругу, начиная сверху, положите цифры по порядку.
- Чего не хватает для того, чтобы получился циферблат? (Стрелок.) Длинная стрелка что показывает? (Минуты.) А короткая? (Часы.)
- Поставьте на часах минутную стрелку на двенадцать, а часовую на цифру один. Сколько времени на часах? (Один час.)
- Передвиньте часовую стрелку на цифру три. Часы показывают... (Три часа.)
- Теперь поставьте часовую стрелку возле цифры шесть. Который час на ваших часах? (Шесть часов.) Что вы делаете в это время?
- Покажите на часах любое время. Который час показывают ваши часы? У кого часы показывают утро? У кого вечер?
- Возле какой цифры стоит минутная стрелка? А часовая?

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Найди свой домик».

На полу в разных углах комнаты лежат два обруча. В одном обруче находится желтая палочка, в другом – оранжевая.

У каждого ребенка одна палочка (желтая или оранжевая).

Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они должны подбежать к обручу, в котором лежит палочка такого же цвета, как у них в руках. Подходя к детям, воспитатель просит сказать, какого цвета палочка в обруче и почему они стоят возле него.

Вопросы:

- Сколько оранжевых палочек? Сколько желтых?
- Какие палочки по длине одного цвета? (Дети сравнивают палочки.)
- Палочки, какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? (Дети сравнивают палочки.)

Педагог предлагает детям обменяться палочками. Игра повторяется. Со старшими детьми игру можно провести с большим количеством палочек. Правила игры те же.

Игра «По порядку стройся».

На столе лежат палочки разных цветов.

Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке и построиться по порядку от самой короткой до самой длинной палочки.

После выполнения задания просит ребят объяснить, почему они встали именно так.

Вариант игры.

На столе лежат палочки разных цветов и полоски такого же цвета и длины для работы на доске. Правила те же. Дети раскладывают полоски по порядку на магнитной доске.

Вопросы:

- Полоска, какого цвета самая длинная?
- Между полосками, каких цветов находится желтая полоска?
- Назовите цвет полоски, которая находится после голубой?
- Полоска, какого цвета расположена после розовой полоски?
- Какое число обозначает черная полоска? Фиолетовая?

Игра «Найди цифру».

На полу лежат обручи на небольшом расстоянии друг от друга, в них разложены цифры. В коробке лежат палочки разных цветов.

Дети бегают под музыку. Как только музыка остановится, они берут по одной палочке и встают возле той цифры, которая соответствует цвету палочки. Возле каждой цифры стоят дети с палочками одного цвета. Воспитатель спрашивает у детей, возле какой цифры они стоят и почему? Игру можно повторить, вернув палочки в коробку.

Игра «Найди пару».

Дети строятся в две шеренги, друг против друга. У детей одной шеренги цифры. У детей другой шеренги – полоски разных цветов. По сигналу взрослого дети объединяются в пары – цвет палочки соответствует цифре – и объясняют, почему они так встали. Затем дети меняются цифрами и палочками. Игра повторяется.

Игра «Где больше?».

Для игры понадобятся три обруча и набор палочек желтого, черного, фиолетового цветов.

Воспитатель предлагает детям взять по одной палочке из набора и поместить в любой из обручей таким образом, чтобы в каждом обруче лежали палочки одного цвета.

Дети сравнивают, в каком из обручей больше палочек, в каком меньше. Педагог предлагает детям сделать так, чтобы количество палочек в обручах было одинаковым.

Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну или несколько палочек из одного обруча. Открыв глаза, дети должны сказать, какие изменения произошли. Игра повторяется 2–3 раза.

Игра «Угадай, какое число».

На полу (земле) выложен шнуром круг.

В игре принимает участие не более десяти детей. Дети становятся парами друг за другом за чертой круга. У ребят, стоящих спиной к воспитателю, на спине прикреплена цифра. По сигналу педагога все дети входят в круг и начинают прыгать на одной ноге. Каждый игрок, у которого нет цифры, пытается угадать, какая цифра спряталась на спине товарища. Побеждают дети, разгадавшие тайну и отыскавшие соответствующую цифре палочку. Игра повторяется несколько раз, при этом меняются пары детей, и вместо цифр им дают карточки с кружочками.

Игра «Раз, два, три – розовая палочка, беги».

Дети встают в круг. У каждого ребенка в руках одна палочка. Дети бегают под музыку.

Педагог говорит: «Раз, два, три – розовая (например) палочка, в круг беги». Все дети, у которых палочка этого цвета, вбегают в круг. Показывая палочку всем, можно увидеть правильность выполнения задачи. Если ребенок ошибся, ему предлагают выполнить какое-нибудь задание, например, прохлопать, протопать, присесть несколько раз (задания дают дети). Все дети возвращаются в круг, и игра продолжается.

Игра «Жильцы дома».

На столе цветные счетные палочки. На полу в обручах – по одной палочке (в каждом обруче палочка своего цвета).

Воспитатель говорит детям: «Представьте, что палочки – это квартиры, а обручи – это дома, в которых будут располагаться квартиры. В каждом доме квартиры определенного цвета. Возьмите по одной палочке-квартире и расположите в доме, где она должна находиться.

После выполнения задания педагог спрашивает:

- Сколько квартир в каждом доме?
- Если голубая палочка обозначает число три, то сколько комнат в каждой квартире? А красная?
- Сколько жильцов в квартирах каждого дома?

Затем воспитатель предлагает детям снова положить палочки на стол. Педагог добавляет в один обруч палочки разного цвета. Снова предлагает детям заполнить дома квартирами. Если в обруче разные палочки, спрашивает, почему так выполнили задание. Задает детям вопросы:

- Какие квартиры в этом доме? (Двухкомнатные, трехкомнатные, пятикомнатные и т. д.)
- Сколько всего квартир?
- Сколько однокомнатных квартир? Трехкомнатных?
- Как, одним словом можно назвать этот дом? (Многоквартирный)

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Игра «На лестничной площадке».

Предложите ребенку выложить из четырех оранжевых и одной коричневой палочек лестничную площадку и обозначить дверьми (палочками разных цветов, по одной палочке от 1 до 6) квартиры, расположив их по три с левой и с правой стороны по порядку.

Вопросы:

- Сколько квартир на этаже?
- Назовите номера квартир и обозначьте их цифрами.
- Какие квартиры расположены слева и справа от входа?
- Назови «соседей» квартиры 2 и квартиры 5.
- Как ты думаешь, на каком этаже эти квартиры? (На первом.)
- Назови номера квартир на следующем этаже. Какой это этаж?

Игра «Волшебный кубик».

На столе набор счетных палочек от 1 до 6, игральный кубик. Ведущий бросает кубик, а игроки выбирают, показывают и называют палочку, соответствующую количеству точек на грани кубика. Игру можно усложнить, предложив найти и показать другую палочку, которая больше (меньше) данного числа на один или длиннее (короче) первой палочки. Правильность ответа подтверждается и проверяется путем наложения или приложения одной палочки к другой.

Если игра проходит с палочками в пределах 10, необходимо сделать еще один кубик, на гранях которого будут числа от 5 до 10.

Игра «Назови соседей».

На столе набор палочек, цифры в пределах 10.

Взрослый предлагает детям выложить палочки по порядку от самой низкой до самой высокой.

С помощью считалки выбирается водящий. Водящий показывает палочку из набора и предлагает играющим показать и назвать соседей данного числа и объяснить свой выбор. Например, надо найти соседей числа 8 (бордовая палочка). Соседи бордовой палочки – черная и синяя. Бордовая палочка обозначает число восемь. Соседи числа восемь – семь и девять. Семь – сосед слева, девять – сосед справа.

Палочки возвращают в набор. Игра повторяется несколько раз.

Игра «От дома к дому».

Для игры потребуются палочки в пределах 5 и альбомный лист, обозначающий микрорайон, на котором хаотично расположены (по всей площади листа) дома (в пределах 10); каждый дом состоит из одной палочки (палочки разных цветов). Дома стоят так, чтобы можно было между ними проложить дорогу. Специально выделены два дома: один – в левом нижнем углу, другой – в правом верхнем углу.

Взрослый говорит: «Папа с сыном вышли из дома и направились в гости к бабушке, живущей в другом конце квартала. Необходимо выбрать маршрут от одного дома к другому, выкладывая палочки поочередно».

Ребенок самостоятельно выполняет задание.

Взрослый предлагает ребенку рассказать, как папа и сын шли. Опираясь словами: прямо, повернули налево, прошли между двухэтажным и четырехэтажным домами и т. д.

Вариант игры.

Взрослый и ребенок по очереди кладут полоски друг за другом, создавая маршрут следования от дома к дому. Затем взрослый предлагает ребенку сказать, как они шли по этому пути, и спрашивает: «Кто сделал больше шагов, если шаг взрослого равен голубой палочке, а ребенка – розовой? Это длинный или короткий путь от дома к дому? Как это проверить?»

Игра «Числовой коврик».

Взрослый выкладывает числовой ряд в пределах 7 из белых палочек, приставленных близко друг к другу, и предлагает ребятам подобрать две палочки, чтобы составить это число. Выставляя свои варианты палочек, каждый из играющих проговаривает, из каких чисел он составил данное число. Например: «Два и пять, а вместе семь». После того как будут выложены все варианты состава числа 7, взрослый предлагает детям выложить

последовательно все варианты. Эту игру можно провести, выкладывая коврик из палочек двух цветов, составляя числа в пределах 10.

Игра «Чудесный мешочек».

На столе лежит мешочек с палочками разной длины в пределах 10 и цифры от 1 до 10.

Ведущий (взрослый или ребенок) достает из мешка любую палочку и показывает ее, не называя числового значения. Второй игрок выбирает цифру, соответствующую значению палочки, и называет ее.

Игра повторяется несколько раз со сменой ведущего.

Вариант игры.

На столе лежит набор палочек. Ведущий достает из мешка и показывает палочку, а партнер по игре составляет из двух палочек это число (из двух меньших чисел) и прочитывает, как оно составлено. Затем игроки меняются ролями.

Игра «Сделай по-другому».

Играют вдвоем. Один игрок выкладывает любую фигуру из четырех белых палочек. Второй игрок выкладывает свой вариант, проговаривая, как расположены его палочки.

По окончании можно рассмотреть фигуры и определить, на что они похожи, посчитать, сколько фигур получилось.

Можно предложить ребенку перенести изображение фигуры на лист бумаги.

Заданное количество палочек для выкладывания следующих фигур может варьироваться. Они могут быть одинаковыми, например, 2 палочки желтые, голубая и 2 розовые.

Игра «Домино».

В мешочке (или в шапке) 36 палочек разного значения в пределах 6.

Дети отбирают из общего набора по 7 любых палочек. Игра проводится по аналогии с домино. Начинает игру тот, у кого две белые палочки (1 и 1), и выкладывает их по вертикали одну над другой. Следующий игрок должен подобрать две палочки, необходимые для хода: белую палочку, равную единице, обязательно плюс любую из шести по собственному усмотрению и говорит, например: «Один – три, а вместе четыре».

Если у играющих нет палочек такого цвета, они вынимают из мешочка по одной палочке, пока не найдут палочку нужного цвета. В зависимости от числа игроков количество палочек делится поровну.

Примечание. Две палочки одинакового значения: 2–2, 3–3, 4–4 и др. ставятся вертикально.

Побеждает тот, кто раньше всех выставит все свои палочки. Подсчитывается общее количество палочек каждого игрока. Можно посчитать количество оставшихся палочек и определить, у кого больше осталось.

Игра «Засеем поле».

Для игры потребуется лист бумаги размером 10x14 см, игральный кубик, счетные палочки от 1 до 6 (по количеству игроков). Если играющих больше двух, то размеры «поля» должны быть увеличены. Длина стороны листа бумаги должна соответствовать четному числу.

Игроки по очереди бросают кубик. В зависимости от того, какое выпало число, подбирается палочка, соответствующая ему. Называется число. Палочка выкладывается на листе бумаги. Таким образом, прикладывая одну палочку к другой, засеивают часть поля. Разрешается одну палочку заменить двумя другими, но чтобы вместе они составляли то число, которое выпало на грани кубика. Например, выпало число 6, но оно не выкладывается в «засеянном» участке поля, игрок может подобрать палочки с меньшим значением в пределах 6 и разложить их на соответствующих местах.

Вопросы:

- Покажите и назовите палочки, выложенные в ряд.
- Сколько рядов?
- Назовите величину палочек каждого ряда.

Игра «Смотри не задень».

На столе складывается горка из палочек разной длины. Задача состоит в том, чтобы играющие, доставая по одной палочке, не сдвинули с места другие.

Как только вся горка будет разобрана, игроки группируют свои палочки по цвету. Сравнивая количество палочек у каждого игрока, находят победителя.

Игра «Помоги машинам выехать из гаража».

Взрослый вместе с ребенком выкладывает из цветных палочек гараж с несколькими воротами. Ширина ворот равна длине палочек: первые ворота – белый кубик. Вторые – голубая палочка. Третьи – желтая палочка, четвертые – черная палочка. Пятые – розовая палочка, шестые – красная палочка.

Играющие должны вывести «машины» из гаража. Палочка – это машина, которая едет широкой стороной вперед.

Следует объяснить ребенку, что машины должны «выезжать» медленно, осторожно, чтобы не задеть и не сломать ворота.

Если ребенок вывезет все машины в самые широкие ворота, его нужно похвалить за смекалку, но предложить все-таки найти для каждой машины подходящие ворота и провезти ее, подталкивая пальчиком.

Игра «Вышибаль».

Из палочек разных цветов строится вертикальный заборчик, состоящий из ворот. Расстояние между воротами 1,5 см.

Перед воротами лежат счетные палочки. С расстояния 15–20 см щелчком с помощью белого кубика игроки в три захода выбивают палочки и выкладывают их от самой короткой.

Если ворота «разрушатся», можно предложить детям восстановить их и продолжить игру.

В конце игры подсчитывается количество палочек у каждого игрока; выясняется, у кого больше (меньше) палочек, у кого больше длинных палочек.

Игра «Раз, два, три – беги».

На столе рассыпаны цветные счетные палочки. По сигналу взрослого: «Раз, два, три – беги!» – игроки двумя руками должны захватить как можно больше палочек и, разложив их перед собой, пересчитать.

Вопросы:

- Сколько всего палочек взяли?
- Сколько палочек каждого цвета?

Игра «Смотри не урони».

На столе складывается горка из палочек разных цветов. Задача состоит в том, чтобы играющие, доставая по одной палочке, не сдвинули другие. Как только горка будет разобрана, предложите детям разложить палочки по порядку от белой до оранжевой.

Если у ребенка не хватает какого-то цвета, спросите: «Какой палочки не хватает? Какое число она обозначает? Какие у нее соседи?»

Игра «Пойди по загаданному маршруту».

Ребенок выкладывает на столе из 3–4 палочек маршрут, по которому должен пройти взрослый, располагая палочки в разных направлениях.

Взрослый, внимательно рассмотрев направления движения в течение 30 секунд, повторяет маршрут, просчитывает вслух шаги. Например: «Три шага влево, пять шагов вверх, повернуть вправо, сделать четыре шага, снова повернуть направо и сделать два шага».

Ребенок сопоставляет движение с маршрутом, замечает ошибки.

Игроки меняются ролями.

Примечание. Ребенку легче запомнить маршрут, если он выложен большими палочками.

Игра «Уберем камни».

На столе складывается горка из палочек разных цветов. Первый игрок должен выбрать самую длинную палочку и вытащить ее из кучи. Следующий игрок должен вытащить палочку чуть короче той, что была вытащена первой. И так далее, пока не будет разобрана куча. В конце игры играющие сравнивают, кто достал больше палочек.

Игра «У кого длиннее?».

Играют парами. Взрослый должен подготовить «Волшебный мешочек» с палочками. Палочки должны быть такой величины, чтобы умещались в кулачке ребенка.

Взрослый предлагает играющим достать из мешочка по одной палочке и зажать палочку в кулаке.

Вопросы:

- Откроем кулачки. У кого палочка длиннее? Как это можно узнать?
- Какого цвета палочки? Какие числа они обозначают?

Палочки возвращаются в мешочек, игра повторяется.