

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
центр детского творчества детский сад №74
«Дельфинёнок»

**Дополнительная
образовательная программа
«Югра - мой край родной»**

Составила:
Воспитатель первой
квалификационной категории
Садыкова Ирина Ивановна.

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 12) акцентируется, что именно образовательные программы определяют содержание образования. В этой же статье особо отмечается, что содержание образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Президент РФ В.В. Путин в своей статье «Россия: национальный вопрос» подчеркнул, что для нашей страны – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер... Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа». Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России указывается, что основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

В концепции развития воспитания в системе общего образования ХМАО – Югры в направлении 5 раскрывается необходимость формирования у обучающихся личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую родину; в Стратегии развития образования ХМАО-Югры до 2020 года обозначен приоритет гражданско-патриотического воспитания. Важность формирования личности, с высоким уровнем самосознания, способной к саморазвитию и изменению качества жизни своего этноса и общества в целом подчеркивается в концепции развития системы образования ХМАО-Югры до 2020 года.

Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своей школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, мной была разработана рабочая программа дополнительного образования для младших школьников «Югра мой край родной»

Дополнительная образовательная программа для детей с 5 до 7 лет разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом МО от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), авторской программы Т.К. Орловой, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаевой, Л.Н. Нечаевой «Мы — дети природы (ГУИПП «Полиграфист», Ханты-Мансийск, 2008 г. под ред. Т. Г. Орловой); с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дополнительная программа «Югра - мой край родной» является неотъемлемой составляющей образовательных разделов «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Краеведческий интегрированный курс способствует развитию специальных литературных и художественно-прикладных способностей детей; есть возможность проявить творческое мышление, почувствовать себя значимым для коллектива. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Краеведческий курс ценен не только в воспитательном значении, он способствует развитию личностно-ориентированного подхода в решении воспитательных задач в старшем дошкольном возрасте, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка сообразно его способностям, возможностям, наклонностям.

Цель программы:

- ✓ создание творческой образовательной среды для самореализации личности, которая в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей обеспечит духовно-нравственное развитие и условия для социализации старших дошкольников.

Задачи программы:

- ✓ Формирование чувства национального достоинства, культуры межнационального общения через развитие творческого мышления в процессе экскурсий, чтение произведений, дидактических игр и т.д.;
- ✓ развитие сознания того, что самобытная традиционная культура каждого народа России – общее достояние Родины, их вклад в мировую культуру, наследие, достойное уважения и сохранения в веках.
- ✓ обогащение имеющихся знаний и представлений детей о родном крае, о природно-климатических, географических особенностях, характерных и типичных для нашего региона;
- ✓ знакомство с хантыйской народной культурой: узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, биссероплетением, резьбой.

- ✓ поддержание познавательного интереса к национальным традициям и обычаям коренных народов ханты и манси;
- ✓ формирование чувства уважения и толерантного отношения к жизни, традициям и обычаям других народов, живущих на Югорской земле.

Ожидаемы конечные результаты реализации программы.

- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент), использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✓ расширение кругозора и культурного опыта дошкольника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные средства обучения:

- ✓ Карта города Нижневартовска
- ✓ Природные зоны России
- ✓ Нижневартовск. Фотоальбом.
- ✓ Набор плакатов «Природные зоны земли»

Оборудование для проведения практических занятий:

- ✓ Макет хантыйского стойбища
- ✓ Орнаменты ханты и манси
- ✓ Амулеты, обереги, талисманы
- ✓ Изделиях из меха, бересты, ровдуги (оленьей кожи), ткани, сукна, дерева.

Технические средства обучения:

- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Персональный компьютер.
- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Принтер

Игры и игрушки

- ✓ Лото «Растительный мир».
- ✓ Лото «Животный мир».
- ✓ Набор кукол в национальных костюмах

Календарное планирование.

Месяц	Образовательная область	Тема занятия	Программное содержание	Организация образовательной среды
Сентябрь	Познание, коммуникация	Знакомство с условиями жизни в природной зоне – Север».	1.Учить использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне – Север. 2.Развивать экологические представления. 3.Воспитывать интерес к занятию, окружающему миру.	Карта природных зон Земли. Пейзажные картины различных природных зон Земли: -картинки с изображениями растений тундры и животных Арктики и тундры. Кукла-Эскимос; карточка белого цвета; карточка с условными изображениями: *воды (много), *почвы (бедной)
Сентябрь	Познание, коммуникация	«Природа нашего края».	1.Уточнить знания детей о природных условиях нашего края: растительном и животном мире. 2. Познакомить с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето, деревьев, цветов, трав очень мало; тундра покрыта мхом. 3.Развивать любознательность. 4.Воспитывать любовь к своему краю.	Подбор иллюстраций растительного и животного мира. Глобус, карта природных зон Земли. Кукла - Ханты, предметы народа ханты (чум, кисы, игрушки, предметы)

Сентябрь	Художественное творчество	<p>Сентябрь Знакомство с пейзажем «Осенний пейзаж Югры» (монотипия) 2 занятия живопись</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение при восприятии картин, учить видеть яркость колорита, сочетание красок, передавать свои впечатления в рисунке, находить средства для создания образа, располагать образы на всем листе.</p>	<p>Наблюдение на участке за деревьями (части деревьев, цвет ствола, листьев, форма листьев и т.д.)</p>
Октябрь	Познание, коммуникация	<p>«Знакомство с растениями и животными тайги».</p>	<p>1.Познакомить детей с обитателями тайги и лесов. 2.Учить использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. 3.Учить использовать схему внешнего вида животных, обитающих в тайге. 4.Развивать представления об окружающем мире. 5.Воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающему миру</p>	<p>Пейзажные картинки, фотографии с изображением леса, растений и животных, обитающих в тайге и лесах. Природный материал. Ботаническое лото. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва; По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки, квадрат темно-зеленого цвета. Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечная белочка.</p>
Октябрь	Художественное творчество	<p>«Олени в тундре»</p>	<p>Овладение действием изображаемых объектов в графике и цвете; овладение действием детализации. Развивать представления об окружающем мире Воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Создание графической композиции на основе реально существующего, наблюдаемого материала.</p>

Ноябрь	Художественное творчество	«Хантыйское стойбище» (монотипия)	Овладение действием изображаемых объектов в живописи; действия детализации, закрепление знаний о холодной цветовой гамме.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Создание живописной композиции на основе реально существующего, наблюдаемого материала.
Ноябрь	Познание, коммуникация	«Коренные жители Югры» Посещение Нижневартовского музея имени Шуваева.	Закрепить представления детей о культурных и духовных традициях народов Севера Познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми аборигены Севера украшают свою одежду, обувь. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири	Рассматривание экспонатов одежды, обуви, предметов быта Ханты и Манси, игрушек. Чтение легенд восточных Ханты Изготовление кукол Акань, Паки.
Ноябрь	Художественное творчество	Декоративное рисование «Хантыйские орнаменты»	Знакомство с хантыйским орнаментом, характерной цветовой гаммой, особенностью узоров их расположение. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, предметов быта, украшений.
Декабрь	Познание, коммуникация, художественная	«Город Нижневартовск» «Природные богатства Югры»	Расширить и обогатить знания детей о нашем крае. Дать элементарное представление о полезных ископаемых края – нефти и газа. Помочь узнать свойства нефти и газа. Развивать познавательные способности.	Эксперимент с нефтью Чтение отрывка из книги «Как добывали Тюменскую нефть» Рассматривание фотографий с изображением «Самотлора», «Лаборатории» Рисование «Нефтяники»

Декабрь	Художественное творчество	«Строительство города»	Освоение действий: преобразования пространственных моделей; моделирования изображаемых объектов. Развивать представления об окружающем мире. Воспитывать бережное и внимательное отношение к нашему городу.	Рассматривание иллюстраций, старых фотографий с изображением строек города Нижневартовска, строительной техники.
Январь	Художественное творчество	«Город на реке Обь »	Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописи. Освоение действия детализации. Воспитывать бережное и внимательное отношение к нашему городу.	Создание живописной композиции на основе реально существующего, наблюдаемого материала
Январь	Художественное творчество	«Улица Нефтяников»	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописи. Освоение действия детализации. Воспитывать бережное и внимательное отношение к нашему городу.	Наблюдение на прогулке за улицей Нефтяников, какие здания, дома находятся на ней. Создание живописной композиции на основе реально существующего, наблюдаемого материала
Февраль	Художественное творчество	«Памятники нашего города»	Виртуальная экскурсия по городу Нижневартовск, Основные исторические памятные места нашего города. Знакомство с символами города, ХМАО-Югры (герб, флаг)	Рассказ «История одного памятника»

Март	Художественная литература	Чтение мансийской сказки «Таня богатырь». Знаомство с творчеством М. Анисимковой.	Познакомить детей с творчеством Нижневартговской писательницей Маргаритой Анисимковой. Продолжать учить детей понимать обобщенный смысл сказок. Развивать речь детей: учить подбирать признаки к предмету. Воспитывать интерес к сказкам, желание поделиться с другими своими знаниями.	Чтение сказки М. Анисимковой «Таня богатырь». Беседа по содержанию сказки. Отметить средства художественной выразительности. *Игра: «Закончи предложение»
Март	Художественное творчество	«Таня богатырь»	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действий: детализации; моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции; символизации	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций. Создание эскиза будущей композиции, композиционно-пространственное решение композиции.
Апрель	Познание, Физическая культура	Познавательно спортивная игра «Мы живем в Югре»	Закрепление знаний детей об обычаях обских угров, национальных игр, развитие физических способностей: ловкости, быстроты, меткости. Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Западной Сибири. Совершенствование навыков коллективной деятельности детей,	

Список источников

1. Конституция РФ;
Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; (в редакции от 03.12.2011 N 378-ФЗ);
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Декларация принципов терпимости (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г.);
5. Целевая программа "Дети Югры" на 2011-2015 годы (в ред. постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2010 года №247-п);
6. Концепция развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры;
7. Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2020 года;
8. Окружающий мир: программа: 1-4/ Н.Ф. Виноградова.-М.: Вентана – Граф, 2013г;
9. «Мы – дети природы» (интегрированный курс краеведения). Книга для учителя начальных классов. ГУИПП «Полиграфист», Ханты-Мансийск.
10. Д.В.Смирнов «Юный турист: изучаю родной край». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
11. Л.Н.Михеева «Праздники. Традиции и ремесла народов России». Издательский центр «Вентана-Граф», 2011