

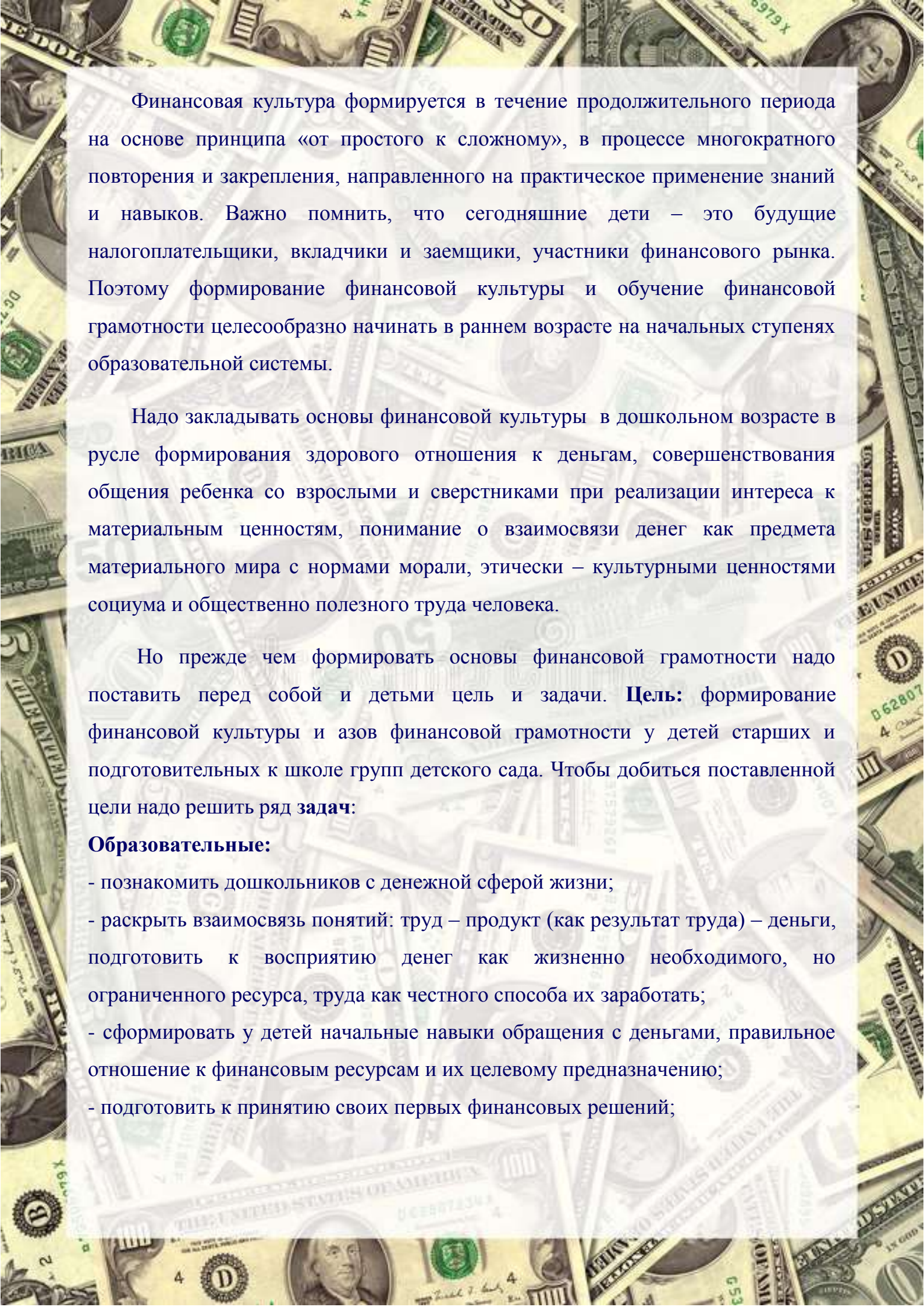
## Консультация для педагогов ДОУ

### **«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**

«Если хочешь быть богатым,  
нужно быть финансово грамотным»  
*Роберт Кийосаки*

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно–денежным отношениям. Ребенок – дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых центрах, магазинах, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, продукты, товары, цены, дорого, дешево, экономить и т.д. Поэтому проблема финансового воспитания детей становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально – психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово – грамотного человека. Так же следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательной деятельности. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.



Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Надо закладывать основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, понимание о взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически – культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Но прежде чем формировать основы финансовой грамотности надо поставить перед собой и детьми цель и задачи. **Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп детского сада. Чтобы добиться поставленной цели надо решить ряд **задач:**

**Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (как результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями – трудиться, работать, зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово – экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### **Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Вся работа по формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста строиться по направлениям развития или образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Так же нужно предусмотреть следующие **формы и методы работы** с детьми в направлении формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности:

- игровые (игры, игровые упражнения, ситуативные игры, игровые приемы, интерактивные театральные мини - постановки);
- словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказы, чтение с обсуждением прочитанного, пояснения);
- наглядные (наблюдения, экскурсии, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин и иллюстраций);
- практические (исследования, экспериментирование, опыты, моделирование).

Но базовой формой и методом является **игра**. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляется с помощью игры. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать различные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, семейные, дидактические. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослыми, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь. Знания и навыки, приобретенные в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Для формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста можно предложить изучение таких тем:

### **1. Без труда нет жизни на земле:**



- Труд – основа жизни,
- Работать и зарабатывать,
- Все работы хороши - выбирай на вкус,
- Трудолюбие и лень,
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

## **2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны:**

- Как придумали деньги,
- Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся,
- Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка,
- Где живут деньги.

## **3. Покупаем, продаем, обмениваем:**

- Потребности и желания,
- Где покупают и продают разные товары,
- Стоимость и цена товара,
- Выгодно – невыгодно,
- Русская ярмарка.

## **4. Тратим разумно, сберегаем и экономим:**

- Тратим разумно, экономим,
- Копим и сберегаем,
- Мишкина копилка,
- День рождения.

## **5. Учимся занимать и отдавать долги:**

- Занимаем и одалживаем,
- Долги,
- Заплатить долг скорее, жить будет веселее,
- Долг платежом красен.

## **6. Учимся планировать:**

- Все по плану,
- Ставим цели,



- Сделал дело – гуляй смело,
- Как помогает план человеку в жизни.

### 7. Богатство и бедность:

- Хочу купить все,
- Наше богатство,
- Жадность и щедрость.

Для достижения единства целей и задач воспитания детей старшего дошкольного возраста надо предусмотреть **взаимодействие детского сада и семьи**. Нужно активно приобщать родителей к образовательной деятельности по формированию финансовой культуры и овладения финансовой грамотности детей через организацию различных форм взаимодействия:

- Единое образовательное пространство (родительский клуб, лекции, семинары, беседы, папки – передвижки, проекты, пособия для родителей, семейные конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки, ярмарки);
- Широкое информационное поле (консультации, тематические памятки, альбомы, стенды, создание странички на сайте ДООУ);
- Создание условий (помощь родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды);
- Наблюдение и контроль (анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская поста).

Прежде чем формировать основы финансовой грамотности необходимо понять, какие знания и умения на начальном этапе есть у детей старшего дошкольного возраста. Для этого надо провести **оценку знаний основ финансовой грамотности детей**. В связи с этим разрабатывается для детей ряд заданий:

- *Задание 1.* Выбери, что тебе больше нравится. *Цель:* выявить интерес детей к экономике.

- *Задание 2.* Расскажи, что случилось? *Цель:* Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.
- *Задание 3.* Продолжи предложение. *Цель:* проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.
- *Задание 4.* Что необходимо человеку для жизни? *Цель:* определить уровень понимания понятия «потребности».
- *Задание 5.* Что означают цифры рядом с товаром? *Цель:* определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях.
- *Задание 6.* Расскажи, откуда появился хлеб? *Цель:* выявить представления у детей о производстве товара.
- *Задание 7.* Расскажи, кто такой экономный? *Цель:* выявить уровень понимания понятия «экономия в быту».
- *Задание 8.* Расскажи, в какой семье расходов будет больше? *Цель:* выявить уровень понимания понятия «расходы».
- *Задание 9.* Дороже-дешевле. *Цель:* выявить уровень понимания понятий «дороже» и «дешевле».
- *Задание 10.* Польза труда. *Цель:* выявить уровень понимания связи труд – продукты труда.

И на заключительном этапе провести итоговый мониторинг знаний и умений детей для определения динамики развития и дальнейшего планирования работы с детьми в направлении формирования основ финансовой грамотности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»:

**Личностные результаты:**

Дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;

- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

### **Практические результаты:**

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.);
- заложить нравственно – эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

Работая по данной теме, можно с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее. Это позволит подготовить ребенка к реалиям



современного рынка – товарно – денежных отношений, сформирует у него правильные ориентиры в экономических явлениях.



The background of the page is a dense, overlapping collage of various US dollar bills, including \$1, \$5, \$10, \$20, and \$50 denominations. The bills are scattered across the entire page, with some appearing more prominent than others. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the page, containing the text.

### Список используемой литературы:

1. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
2. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольника» – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
3. Интернет – ресурсы.