

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 города Шебекино Белгородской  
области»

## **Консультация для воспитателей**

**Тема: « Секреты хорошей дисциплины».**

Подготовила: Лысенко С.В.  
педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №8  
города Шебекино»

2014г.

## **Что такое дисциплина.**

Одним из самых главных понятий, используемых педагогами в процессе воспитания, является «дисциплина». Латинское значение понятия «дисциплина» - (лат. *disciplina* — (учёба, воспитание, школа) имеет несколько значений: основное — поведение, направленное на следование порядку.

*Дисциплина* - это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

Таким образом, дисциплина - это процесс научения, образования, включающий средства и приемы, с помощью которых и осуществляется социализация.

В педагогике существуют два вопроса:

1. Чего хотят добиться педагоги, требуя дисциплины?
2. Что включает в себя дисциплина?

Цель дисциплины гораздо в большей степени состоит в том, чтобы направить действие в нужное русло, а не наказать за ошибку. В педагогике важно способствовать формированию этических и моральных норм, развитию самоконтроля, для того чтобы индивидуальное поведение ребенка соответствовало определенным стандартам, правилам, регуляторам, которые установились в данном сообществе. Научить ребенка следовать требованиям общества, обходясь без личных обид, и в то же время удовлетворять личные запросы без ущерба для общества. Это сложная задача, настолько трудная, что можно, не опасаясь возражений, утверждать: нам самим, взрослым, удастся решить ее лишь отчасти, и мы практически никогда в полном объеме не можем добиться этого от детей.

Сюда входят: достойный пример взрослых, моделирование ситуаций, словесные инструкции, просьбы, обучение, предоставление ребенку самому возможности учиться и набираться различного жизненного опыта, и все это под разумным и благожелательным руководством взрослых.

## **Возрастные характеристики типов поведения у дошкольников.**

В каком возрасте у наших детей формируется правило сообразного поведения и нормативная деятельность?

Примерно с трехлетнего возраста. Малыш путем простого подражания взрослым усваивает, как нужно, что можно и чего нельзя. Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что истоками проступков и правонарушений несовершеннолетних являются отклонения от нормы в поведении, игровой, учебной или других видах деятельности, которые наблюдаются в дошкольном возрасте. Начало отклоняющегося поведения обычно совпадает с началом развития правил сообразного поведения, нормативной деятельности вообще. Ребенок, которому не привиты навыки такого поведения, умение подчиняться требованиям соответствующей деятельности, со временем вырастет в недисциплинированного человека.

Исследователи провели эксперимент «Загадочная коробка». Они проверяли выполнение детьми требований взрослого. Перед детьми ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

- 1-й тип - дисциплинированный;
- 2-й тип - недисциплинированный правдивый;
- 3-й тип - недисциплинированный неправдивый.

Описание поведения дошкольников в экспериментальной ситуации.

1. Дисциплинированный тип.

Такой тип поведения наблюдается во всех возрастных периодах дошкольного детства. В 3-4 года отмечено преобладание этого типа поведения. Дисциплинированные дети стремятся следовать инструкции, ведут себя правильно в силу необходимости выполнения правил поведения.

2. Недисциплинированный правдивый тип.

Поведение детей этого типа искренне импульсивно. Они легко нарушают запрет, смущенно признаваясь в этом. К 5-7 годам склонность к такому типу поведения заметно уменьшается, трансформируясь в I или III тип.

3. Недисциплинированный неправдивый тип.

Дети такого типа поведения легко нарушают правила, легко говорят неправду, лгут целенаправленно. Особенно ярко это проявляется в 5 лет.

В начале контроль за поведением ребенка устанавливается извне на основе авторитета взрослого, затем по мере взросления ребенок вырабатывает механизмы самоконтроля, которые позволяют ему существовать по стандартам данного сообщества не потому, что он должен, а потому, что он хочет. Он принимает эти правила, ограничения и т. п., они становятся неотъемлемой частью его самосознания. Таким образом, можно выделить ряд принципов, следуя которым взрослый может повлиять на этот процесс. Внешний контроль за поведением необходим всем детям младшего и среднего дошкольного возраста. Для каждого возрастного периода и определенного уровня развития средства контроля будут различны. Однако и вседозволенность, и жесткий авторитаризм оказываются непродуктивными в любом возрасте.

### **Практические вопросы и ответы для педагогов.**

Вопрос 1. В воспитании ребенка предпочтительнее использовать ограничения или дисциплинирование?

Ответ. Если стремиться воспитывать самостоятельного свободного человека, то педагог должен учить ребенка принимать решения. Но решения должен принимать он сам, учитывая интересы, нормы общества, так как он живет среди людей. Использование вместо дисциплины «ограничения» является более гибким способом регулирования детского поведения. Это труднее, чем командовать, наказывать. Ограничения охватывают следующие сферы:

- поведение ребенка должно быть безопасным для него самого и окружающих его людей;

- предметы, которыми пользуется ребенок, не должны причинять травм;
- ребенок должен уметь отвечать за свои поступки;
- отношение к окружающим людям должно быть достойным и уважительным.

Вопрос 2. Как разумнее вводить ограничения?

Ответ. Вводить ограничения можно разными способами, избегая директивных («Немедленно убери игрушки!»). Правильнее: «Очень неприятно, когда игрушки разбросаны по комнате».

*Цель ограничений* - научить ребенка понимать то, что его поведение может быть неприемлемым для других. И он сам ответствен за свои поступки.

*Смысл ограничений:* «Твое поведение нежелательно, и я верю, что ты изменишь его». Если ребенок игнорирует слова, то нужно повторить снова, еще тверже и точнее объяснить свои ожидания.

Вопрос 3. В группу входит сотрудник детского сада. Несколько детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на него никакого внимания. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем-то, а с кем именно - они не помнят и не придают этому значения. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Ответ. Дети обучены правилу здороваться, приходя в детский сад, формально. Это правило не является для них нормой поведения, у них не в полном объеме выработана данная привычка. Правило нарушается, если взрослые не помогают детям осознать необходимость его выполнения и не закрепляют его на практике. Воспитание вежливого отношения к другому будет более успешным, если ребенку будут не только объяснять нравственный смысл вежливости, но и станут постоянно общаться с ним в соответствии с нормами поведения. Только в этом случае вежливость из демонстрируемого образца поведения перейдет в прочный навык.

### **Практические рекомендации для педагогов «Живем по правилам».**

Для поддержания порядка в группе предлагается вводить правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе. При таком подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Они касаются разных ее аспектов:

*коммуникативные* - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;

*организационные* - нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом;

*коммуникативно-организационные* - «я здесь играю, не убирайте» ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.

Эти правила изображают графически (картинкой) и для краткости выражаются одним словом: «Помиришь», «Помоги», «Поиграл - убери» и т. п.

***Существуют определенные требования к правилу:***

1. Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню - развития ребенка (группы). При формулировании правил следует избегать частицы «не».

2. Правило эффективно, если оно небольшое по объему и если сам педагог придерживается этого правила.

3. Не должно быть много правил одновременно (не больше 3-5).

4. Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.

5. Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка: в движении, познании, упражнении. Запрещать подобные действия - все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше направить ее течение в удобное и безопасное русло. Например, исследовать лужи можно только в высоких сапогах. Человеку нужно: чтобы его любили, понимали, признавали, уважали; чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

6. Правила должны быть согласованы взрослыми между собой. Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным. Тот, кто резок, допускает грубость, не считается с детским самолюбием, вряд ли сможет создать у ребенка стремление следовать указаниям по внутреннему побуждению. Дети сопротивляются воздействию такого педагога, даже если он прав, ибо он просто невротичен для них.

Предъявлять требование к ребенку необходимо тогда, когда у него хорошее настроение. Если он уравновешен, то лучше поймет ваше слово. Если взволнован - ему не до вас, ведь он весь во власти чувств, и чтобы понять, что от него хотят, ему следует успокоиться. Лучше подготовить ребенка к восприятию распоряжения. Можно быть как угодно неуклонным в своих требованиях, но нельзя не считаться с ситуацией, а также с физическим и душевным состоянием ребенка.

***Технология ведения и соблюдения правил:***

- правила вводятся постепенно, поэтапно;
- предпочтительно их введение в начале учебного года;
- правила вводятся в специально отведенное для этого время;
- правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так;
- правила демонстрируются педагогом или ребенком (проигрывание);
- для усвоения правил, правила периодически повторяются;
- используются плакаты с изображением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми;
- если правила выполняются, плакаты убираются.

### ***Зачем нужны правила?***

Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает их жизнь весьма интересной.

В работе с детьми педагог должен *подкреплять* свое внимание к ребенку разрешением поиграть с какой-нибудь особенно желательной для него игрушкой или дать ему возможность больше времени заниматься тем, чем он хочет. Другие дети захотят последовать его примеру. Четко *объяснять* детям последовательность их действий в режимные моменты. *Подчеркивать* необходимость соблюдения очереди, правил поведения за столом и т. п.

Однако не стоит без конца повторять одни и те же требования, запреты и наказания. Правила поведения должны быть ясно сформулированы. Педагог должен *объяснять*, почему следует поступать так, а не иначе, обсуждать последствия неверного поведения как для самого ребенка, так и для окружающих.

Необходимо *поощрять* различные формы сюжетно-ролевой игры. Обеспечивать группу детей игровым материалом, чтобы они могли вместе конструировать, строить и т. п. Поощрять совместную игру детей, предоставляя в их распоряжение дополнительный игровой материал или пространство в группе.

Необходимо помнить, что улыбка или доброе слово также является поощрением для ребенка. Нужно вовлекать менее популярных или изолированных детей в совместную деятельность вначале под педагогическим руководством. Однако не стоит насильно заставлять других детей принимать их в игру.

Необходимо использовать как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за его игрой, улыбку, кивание, покачивание головой, контакт взглядом, мимику, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместную деятельность (конструирование, рисование, лепку, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т. д. Внешние проявления внимания и привязанности индивидуальны для каждого педагога. Главное, чтобы они были разнообразны.

Необходимо воспитывать в детях уважение к традициям и культуре как своего народа, так и других. Организовывать прогулки за пределы группы и территории дошкольного учреждения, посещение музеев, детских театров, где дети могут познакомиться с образцами мировой культуры. Дать детям представление о литературе, живописи, музыке разных народов. Проводить обсуждение, подведение итогов. В любом случае педагогические методы и приемы не должны ущемлять достоинство ребенка, угрожать его безопасности и препятствовать формированию образа себя.

Детское поведение, черты характера - показатели педагогических усилий. Ребенок делает то, что с него спрашивают. И кто же, как не педагоги,

обязаны направлять ребенка, учить его «властвовать собой» (в меру детских возможностей). Самая высокая требовательность воспринимается им как акт справедливости, если она сочетается с чуткостью, деликатностью и терпением в обращении. Требовательность должна быть разумной, обоснованной, последовательной, направляющей, справедливой. Такая требовательность помогает нравственному становлению. Требовательность к ребенку надо понимать не как насилие над его личностью, а как доверие и уважение. Именно принцип «требовать, уважая» должен быть в основе отношений взрослого и ребенка. От взрослого требуется взгляд на происходящее не со стороны, а глазами самого ребенка. В этом случае говорят о *децентрации* - поставить себя на место другого, взглянуть на происходящее его глазами, сопережить ему и учесть его точку зрения.

Требования, посредством которых добиваются от ребенка определенных форм поведения, несут на себе отпечаток личностных качеств взрослого. Готовность ребенка следовать указаниям старших с чувством ответственности возникает как естественное следствие их контакта.

Счастье человека зависит от психологического климата, той среды, в которой он растет, живет, работает, от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А эти климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего, общения взрослого с ребенком.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Алис Миллер. «В начале было воспитание». Издательство: Академический Проект, Фонд "Мир"; серия: Психологические технологии; 2013 г.
2. Выготский Л. Психология развития ребенка. Издательство: Смысл; серия: Библиотека всемирной психологии; 2005 г.
3. Даниэль Даллос, Вероник Роллан. «Обман». Переводчик: Оксана Басанцева; языки: Русский; издательство: ФАИР-ПРЕСС; серия: Добрые книги по воспитанию; 2006 г.
4. Карл Гросс. «Душевная жизнь ребенка». Переводчик: В. Деловая; Языки: Русский; Издательство: Издание Киевского Фребелевского общества; 1916 г.
5. Моисей Вульф. «Психология детских капризов». Издательство: Восточно-Европейский Институт Психоанализа; 2007 г.
6. «Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи». Михаил Лохов, Юрий Фесенко, Михаил Рубин; Языки: Русский Издательство: ЭЛБИ-СПб; 2008 г.