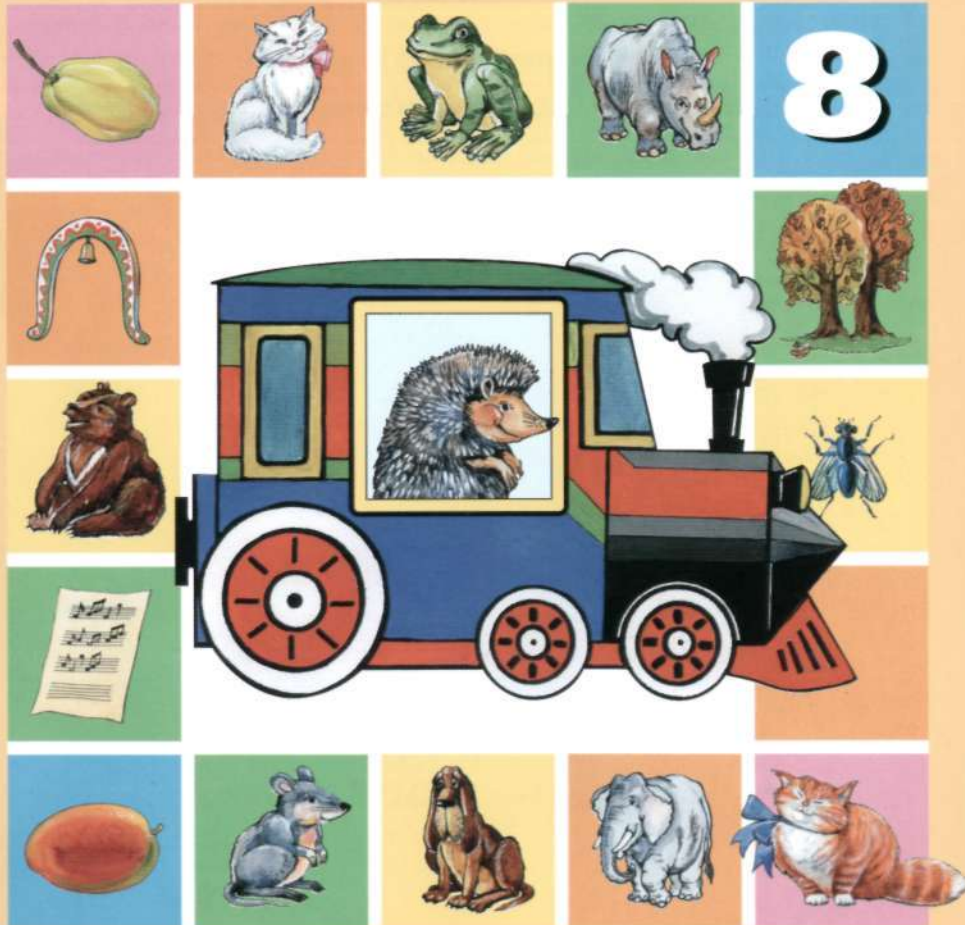


Н. В. НИЩЕВА

ИГРРАЙКА ЧИТАЙКА

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА ЧТЕНИЯ СЛОВ



ДЕТСТВО-ПРЕСС

82.001.44. 18.03.2010

Н. В. Нищева
ИГРАЙКА 8

ЧИТАЙКА

**Игры для формирования
у дошкольников навыка чтения слов**

Художник О. Н. Капустина

Художник О. Н. Капустина

Игра-задание: «Помоги мне»
Цель: закрепить знание звуков и букв.
Правила: берём лист бумаги и вырезаем по контуру.
Задача: вырезать из бумаги фигуру.
Задание: назвать фигуру.
Индивидуальная работа: вырезать фигуру.
Игра-задание: «Найди фигуру»
Цель: закрепить знание звуков и букв.
Правила: берём лист бумаги и вырезаем по контуру.
Задача: вырезать из бумаги фигуру.
Задание: назвать фигуру.

© ИП и ОАО «Лань»

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2010

ББК 74.100.58
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов / Худ. О. Н. Капустина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. — 16 с.
ISBN 978-5-89814-470-8

Настольно-печатные дидактические игры серии «Играйка» положительно влияют на все компоненты речевой системы дошкольника, способствуют развитию интеллектуального мышления, вырабатывают умение сосредотачиваться на решении определенной задачи.

Игры настоящего пособия способствуют формированию у дошкольников навыка чтения слов. Они могут использоваться как на логопедических занятиях, так и на комплексных занятиях в старшей или подготовительной к школе группах детского сада.

Комплект включает шесть игр.

ББК 74.100.58

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Ю. В. Маркова
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. С. Сергеенок

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Подписано в печать 20.01.2010. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,0.
Доп. тираж 1900 экз. Заказ №57.

Отпечатано в ООО «Профпринт»,
194362 Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.
Тел.: (812) 513-85-44
www.profprint.net

ISBN 978-5-89814-470-8

© Нищева Н. В., 2009
© Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

* * *

Игра является самой доступной формой деятельности дошкольников. Именно в игре у них формируются навыки познания, упражняется воля, стимулируется развитие мышления, раскрываются природные способности. Невозможно переоценить роль дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста.

Игры из серии «Играйка» уже давно известны педагогам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях, и родителям дошкольников.

Восьмой выпуск «Играйки» адресован самым старшим дошкольникам. Он поможет им совершенствоваться в чтении, подготовит к обучению грамоте в школе, сформирует навыки звукобуквенного анализа. В предложенных играх дети будут легко и с удовольствием составлять и читать слоги, слова и предложения, различать сходные по звучанию звуки, делить слова на слоги, составлять описательные рассказы, загадывать и отгадывать загадки и даже усваивать первые правила правописания.

Пригодится новая «Играйка» учителям-логопедам, работающим по книге Н. В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», так как содержит материалы для игр и упражнений, описанных в конспектах.

Для того чтобы подготовить пособие к работе, необходимо разрезать все листы по указанным линиям, а паровозик и вагончики вырезать по контуру. Карточки-читалки желательно обтянуть прозрачным скотчем, для того чтобы дети могли писать на них спиртовыми фломастерами. Конечно, можно обойтись и без этого, если подготовить для игры кассы с буквами, тогда дети будут не писать, а выкладывать слова из букв прямо на карточках.

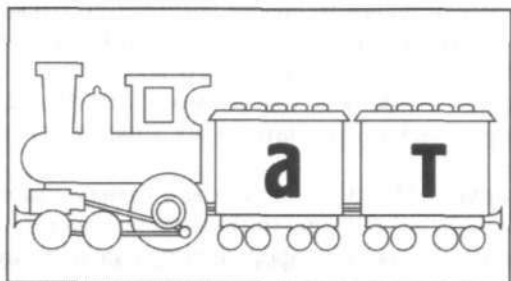
Педагоги, использующие для обучения дошкольников грамоте «Мой букварь» Н. В. Нищевой, тоже могут включить пособие в свою игротеху, тем самым пополнив комплект пособий, помогающих обучать дошкольников грамоте в игровой форме.

Игра «Веселый поезд»

Цель. Совершенствование навыка чтения.

Оборудование. Плоскостные изображения паровоза и вагончиков, карточки с буквами, слогами, словами, картинками с изображениями животных.

Описание игры. Педагог помещает на магнитную доску плоскостные изображения паровозика и двух вагончиков. На вагончиках с помощью магнитов или «липучек» закреплены буквы.



Педагог. К нам приехал веселый поезд. На его вагончиках закреплены буквы. Прочитайте, что привез наш поезд.

Дети. Ат.

Педагог. Правильно. А теперь я поменяю вагончики местами. Что получилось?

Дети. Та.

Педагог. Хорошо. А теперь я уберу вагончик с буквой **а** и возьму вагончик с буквой **у**, поставлю сначала новый вагончик, а потом вагончик с буквой **т**. Что получилось?

Дети. Ут.

Педагог. Молодцы!

Аналогично составляются и читаются еще два-три слога. Можно привлечь детей и к составлению слогов. Для составления и чтения двусложных слов используются карточки со слогами.

Педагог. Наш паровозик может возить не только буквы, но и слоги. Прочитайте, какой слог привез первый вагончик.

Дети. Па.

Педагог. Какой слог везет второй вагончик? Прочитайте его.

Дети. Па.

Педагог. Какое слово привез паровозик? Прочитайте его.

Дети. Папа.

Педагог. Отлично.

Для составления первых слов из трех букв используются три вагончика.

Педагог. Прочитайте, какой слог привезли два вагончика.

Дети. Ко.

Педагог. Правильно. А вот и еще один вагончик прицепили к поезду. Добавьте букву, которую он везет, к слогу **ко**. Какое слово получится?

Дети. Кот.

Педагог. Верно. Кто такой кот?

Дети. Это домашнее животное.

Педагог. Замечательно. Вы и слово прочитали, и дали ему объяснение. Я вами горжусь.

Комплект карточек с буквами, предложенный в пособии, позволяет составлять и читать следующие слияния, слоги и слова: ау, уа, ао, оа, аи, иа, уау, оао, иаи, аиа, оуо, иуи, ат, та, от, то, ут, ту, ит, ти, ап, па, оп, по, уп, пу, ип, пи, ак, ка, ок, ко, ук, ку, ик, ки, ам, ма, ом, мо, ум, му, им, ми, ан, на, он, но, ун, ну, ин, ни, кот, кит, ком, мак, том, ток, пот, мама, папа, пума.

Можно приготовить карточки не только с буквами и слогами, но и со словами. Тогда каждый вагончик повезет целое слово, и можно будет упражнять детей в составлении и чтении предложений.

(Педагог прикрепляет на коврограф изображения паровоза и первого вагончика. На вагончике закреплен с помощью «липучки» или магнита карточка со словом.)

Педагог. Прочитайте слово, которое привез вам первый вагончик.

Дети. Мама.

Педагог. Правильно. А вот и еще один вагончик. Прочитайте второе слово, которое он привез.

(Педагог закрепляет на коврографе второй вагончик с карточкой.)

Дети. Сидит.

Педагог. Верно. А вот и третий вагончик. Какое слово написано на нем?

Дети. Тут.

Педагог. Замечательно. Давайте прочитаем все три слова.

Дети. Мама сидит тут.

Педагог. Отлично. Вы прочитали предложение. В нем три слова. Обратите внимание на то, что первое слово в предложении написано с большой буквой, а в конце предложения, на последнем вагончике, стоит точка.

Если взять комплект предметных картинок с изображениями животных, то можно использовать паровозик для совершенствования навыка слогового анализа слов, предложив детям «сажать» в первый вагончик пассажиров, названия которых содержит один слог (кот, слон, лев, еж), во второй вагончик — пассажиров, в названиях которых два слога (лиса, кошка, мышка, мишка), в третий — три слога (носорог, лягушка, собака, бегемот).

(Педагог рассыпает картинки на столе. Изображения паровозика и вагончиков закреплены на коврографе.)

Педагог. Рассмотрите животных, нарисованных на картинках, как они называются? Сейчас вы будете делить названия животных на слоги. В первом вагоне поедут те животные, в названиях которых один слог. Во втором вагоне поедут те животные, в названиях которых два слога, в третьем вагоне поедут те животные, в названиях которых три слога.

(Дети по очереди подходят к коврографу и прикрепляют картинки к вагончикам с помощью «липучек» или магнитов.)

1-й ребенок. Кот поедет в первом вагоне. В этом слове один слог.

2-й ребенок. Лиса поедет во втором вагоне. В этом слове два слога.

3-й ребенок. Лягушка поедет в третьем вагоне. В этом слове три слога.

Педагог. Правильно. Первые пассажиры уехали.

(Педагог снимает картинки с коврографа. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все картинки.)

Для дифференциации звуков в словах можно использовать два вагончика, предложив детям «сажать» пассажиров, в названиях которых есть звук [с], в первый вагончик (слон, лиса, собака, носорог), а пассажиров со звуком [ш] в названиях — во второй вагончик (кошка, мышка, мишка, лягушка) или «сажать» пассажиров, в названиях которых есть, например, звук [л], в первый вагончик (слон, лошадь, белка, лама, лось), а пассажиров со звуком [р] в названиях — во второй вагончик (носорог, кенгуру, барсук, бобр).

(Педагог рассыпает картинки на столе. Изображения паровозика и двух вагончиков закреплены на коврографе.)

Педагог. Рассмотрите животных, нарисованных на картинках, вспомните, как они называются. В первом вагоне поедут те животные, в названиях которых есть звук [с]. Во втором вагоне поедут те животные, в названиях которых есть звук [ш]. Я надеюсь, что, играя, вы не забудете о правильном произношении этих звуков.

(Дети по очереди подходят к коврографу и прикрепляют картинки к вагончикам с помощью «липучек» или магнитов.)

1-й ребенок. Лиса поедет в первом вагоне. В этом слове есть звук [с].

2-й ребенок. Лошадь поедет во втором вагоне. В этом слове есть звук [ш].

Педагог. Верно. Первые пассажиры уехали.

(Педагог снимает картинки с коврографа. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все картинки.)

При работе по формированию родовых обобщающих понятий можно предложить детям «сажать» в первый вагончик животных жарких стран (слон, лев, носорог, бегемот, лама, кенгуру, жираф), во второй вагончик — диких животных наших лесов (лиса, еж, мышка, белка, лось, барсук, бобр), в третий — домашних животных (кот, кошка, собака, лошадь).

(Педагог рассыпает картинки на столе. Изображения паровозика и вагончиков закреплены на коврографе.)

Педагог. Рассмотрите животных, нарисованных на картинках, вспомните, как они называются. Сейчас вы отправите животных в путешествие. В первом вагоне поедут домашние животные. Во втором вагоне поедут дикие животные. В третьем вагоне поедут животные жарких стран.

(Дети по очереди подходят к коврографу и прикрепляют картинки к вагончикам с помощью «липучек» или магнитов.)

1-й ребенок. Собака поедет в первом вагоне. Это домашнее животное.

2-й ребенок. Барсук поедет во втором вагоне. Это дикое животное.

3-й ребенок. Жираф поедет в третьем вагоне. Это животное живет в Африке.

Педагог. Замечательно. Первые пассажиры уехали.

(Педагог снимает картинки с коврографа. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все картинки.)

Работая над развитием фонематического слуха дошкольников, можно провести игру «Составь пару» с использованием предметных картинок с изображением животных.

(Педагог рассыпает перед детьми картинки, на коврографе закреплены изображения паровозика с двумя вагончиками.)

Педагог. Рассмотрите животных, нарисованных на картинках, вспомните, как они называются. Сейчас вы будете составлять пары животных, которые отправятся в путешествие вместе на нашем поезде. Их названия должны начинаться с одного и того же звука.

(Дети по очереди подходят к коврографу и прикрепляют картинки к вагончикам с помощью «липучек» или магнитов.)

1-й ребенок. Кот поедет в путешествие вместе с кошкой, потому что их названия начинаются со звука [к].

2-й ребенок. Лиса поедет в путешествие вместе со львом, потому что их названия начинаются со звука [л'].

3-й ребенок. Барсук будет путешествовать с бобром, потому что их названия начинаются со звука [б].

4-й ребенок. А лошадь отправится на поезде с ламой, потому что их названия начинаются со звука [л].

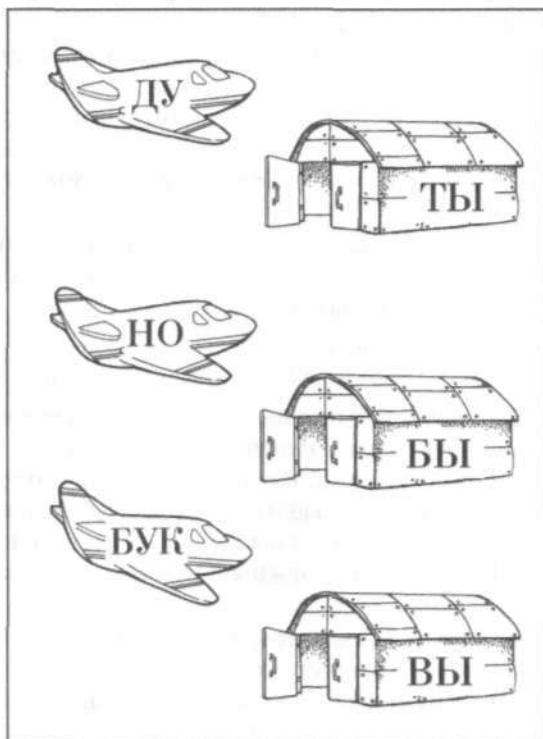
5-й ребенок. Бегемот пригласит в путешествие белку, так как их названия начинаются со звука [б'].

Педагог. Отлично. Вы отправили в путешествие всех животных, которые можно было объединить в пары.

Игра «Разноцветные самолеты»

Цель. Совершенствование навыков составления и чтения слов.

Оборудование. Плоскостные изображения самолетов и ангаров, предметные картинки, карточки со слогами.



Описание игры. Педагог предлагает детям сесть на ковер и раздает им предметные картинки, рассыпает на ковре изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них с помощью магнитов или «липучек» слогами.

Педагог. Назовите свои картинки.

1-й ребенок. Вата.

2-й ребенок. Дубы.

3-й ребенок. Дуга.

4-й ребенок. Ноты.

Педагог. Положите картинки на ковер. Составьте подписи к картинкам. Для этого вам нужно выбрать один самолетик с написанным на нем слогом и ангар, около которого надо поставить самолетик, чтобы получилось слово. Прочитайте слова.

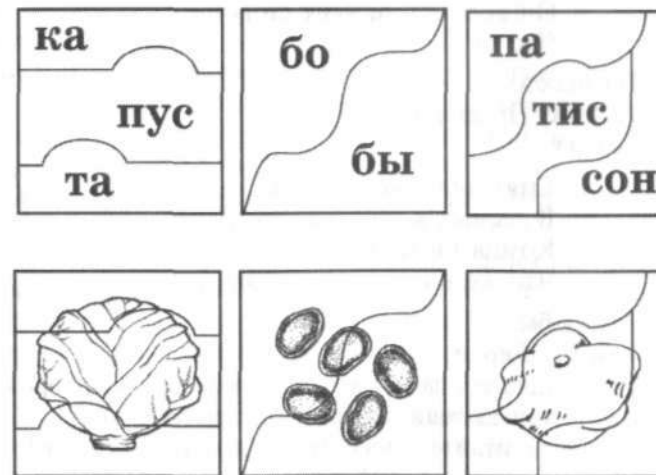
(Дети составляют и читают слова.)

Можно закреплять на самолетах и ангарах не слоги, а слова. Тогда дети будут составлять и читать предложения.

Пазлы «Составь слова»

Цель. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.

Оборудование. Двухсторонние пазлы со слогами с одной стороны и предметными картинками с другой стороны.



Описание игры.

1. Педагог предлагает детям сесть на ковер, на котором разложены пазлы со слогами: **ка, пус, та, бо, бы, па, тис, сон.**

Педагог. Прочитайте слоги и попробуйте составить из них три названия овощей. Старайтесь работать дружно, все вместе.

(Дети составляют и читают слова: капуста, бобы, патиссон.)

Педагог. А теперь переверните пазлы так, чтобы они не рассыпались, и узнайте, правильно ли вы выполнили задание.

(Дети переворачивают картинки и видят на их обратной стороне изображения овощей.)

Дети. Мы правильно составили слова. На картинках нарисованы капуста, бобы и патиссон.

Педагог. Вспомните загадки об этих овощах.

1-й ребенок.

Это овощ, а не куст.
В слове этом сочный хруст.
Если очень любишь щи,
Этот овощ в них ищи.

Дети. Это капуста.

1-й ребенок. Правильно.

2-й ребенок.

Что за чудо в огороде?
Под листком ракушка вроде.
Он волнист со всех сторон.
Что за овощ?

Дети. Патиссон.

2-й ребенок. Правильно.

3-й ребенок.

Спят лиловые ребятки
В тесных комнатках на грядке.
Комнатки на веточках.
Что же в них за деточки?

Дети. Это бобы.

3-й ребенок. Верно.

2. Педагог предлагает детям сесть на ковер, на котором разложены пазлы со слогами: **чаш, ка, суп, ни, ца, чай, ник.**

Педагог. Прочитайте слоги и попробуйте составить из них названия посуды. Старайтесь работать дружно, все вместе.

(Дети составляют и читают слова: чашка, супница, чайник.)

Педагог. А теперь переверните пазлы так, чтобы они не рассыпались, и узнайте, правильно ли вы выполнили задание.

(Дети переворачивают карточки и видят на их обратной стороне изображения посуды.)

Педагог. Молодцы! Раз картинки сложились, вы правильно выполнили задание. А теперь попробуйте составить рассказы об этих предметах по такому плану:

- Как называется этот предмет?
- К какому виду посуды он относится?
- Какой он по размеру, цвету, материалу?
- Для чего он нужен?

1-й ребенок. Это чашка. Чашка — чайная посуда. Она большая, белая, с голубым рисунком, фарфоровая. Из такой чашки пьют чай.

2-й ребенок. Это супница. Супница — столовая посуда. Она большая, белая с голубыми цветами, фарфоровая. В супнице подают суп на стол во время обеда.

3-й ребенок. Это заварочный чайник. Он большой, белый, с голубым рисунком, фарфоровый. В нем заваривают чай.

Педагог. Вы справились с заданием и составили хорошие рассказы. Молодцы!

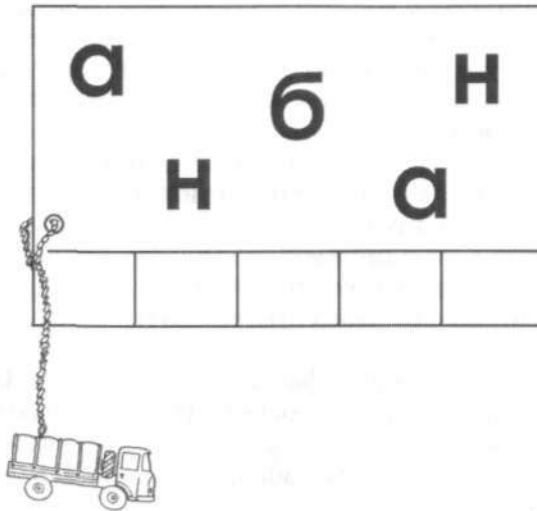
Игра «Собери урожай»

Цель. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.

Оборудование. Двухсторонние карточки с написанными на них буквами с одной стороны и нарисованными картинками с другой. Цветные шнуры с привязанными к ним маленькими моделями грузовиков. Спиртовые фломастеры или кассы букв.

Описание игры. Педагог раздает детям карточки для составления и чтения слов (манго, банан, ананас, айва). Если карточки покрыты прозрачным скотчем, то для работы детям следует предложить спиртовые фломастеры. Если педагог хочет, чтобы дети составили слова из букв разрезной азбуки, детям раздаются кассы с буквами.

Педагог. Игра, которую я хочу предложить вам, называется «Собери урожай». Для урожая у каждого из вас есть маленький грузовичок, прикрепленный к карточке шнурком. Грузовичок с вашей помощью будет двигаться от буквы к букве так, чтобы получилось название фрукта. Когда вы прочтаете слово, то узнаете,



урожай каких фруктов будете собирать. Тогда вы возьмете фломастеры и впишете слово в клеточки в нижней части карточки.

(Дети выполняют задание. Педагог оказывает им помощь, если это требуется. Составленные слова можно предложить детям прочитать хором. После этого дети переворачивают свои карточки и проверяют правильность выполнения задания, убедившись, что на картинках именно те фрукты, названия которых они составили.)

Можно предложить детям отгадать загадки о фруктах. Тот ребенок, о чьем фрукте загадка, показывает свою карточку.

Полумесяц золотой,
Будто медом налитой.
Он душистый, мягкий, сладкий,
А на ощупь — очень гладкий.
(Банан.)

Фрукт сей любят обезьянки,
С ним компот я видел в банке.
Это фрукт на букву м,
Я его сегодня съем.
(Манго.)

На грушу похожа,
На яблоко тоже.

Отгадаете едва.
Ой, да это же... *(айва).*
Фрукт ли это, я не знаю.
Он похож на попугая
Развеселым хохолком.
С ним, конечно, ты знаком.
Режут дольками для нас
Сочный, сладкий... *(ананас).*

Игра «Путешествие по сказочному лесу»

Цель. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.

Оборудование. Двухсторонние карточки с написанными на них буквами с одной стороны и нарисованными картинками с другой. Цветные шнуры с привязанными к ним маленькими моделями грузовиков. Спиртовые фломастеры или кассы букв.



Описание игры. Педагог раздает детям карточки для составления и чтения слов (ежик, енот, Пушок, шишка). Если карточки покрыты прозрачным скотчем, то для работы детям следует предложить спиртовые фломастеры. Если педагог хочет, чтобы дети составили слова из букв разрезной азбуки, детям раздаются кассы с буквами.

Педагог. Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Путешествие по сказочному лесу». Вы будете путешествовать по сказочному лесу на машинах и встречать разных животных, видеть разные

предметы. Возьмите в руки машинку и провезите ее от буквы к букве так, чтобы получилось слово. Слово впишите в клеточки в нижней части карточки. Помните, что слоги **жи** и **ши** пишутся с буквой **и**. (Дети выполняют задание. Педагог оказывает им помощь, если есть такая необходимость. Составленные слова можно предложить детям прочитать хором. После этого дети переворачивают свои карточки и проверяют правильность выполнения задания, убедившись, что на картинках именно те предметы или объекты, названия которых они составили.)

В завершение можно предложить детям составить рассказ по опорным картинкам «Путешествие по сказочному лесу».

Педагог. А теперь давайте составим рассказ о нашем путешествии. Я составлю первое предложение, а дальше вы будете составлять по одному предложению, обязательно используя в них слова, которые прочитали на карточках. Я надеюсь, что вы будете говорить чисто и красиво, правильно произносить все звуки.

Однажды мы отправились на машинах в путешествие по сказочному лесу.

1-й ребенок. В путешествие с нами отправился кот Пушок.

2-й ребенок. Сначала мы увидели на дороге ежика.

3-й ребенок. Но он убежал, потому что с елки на него неожиданно упала большая шишка.

4-й ребенок. Потом в глубине леса появился енот.

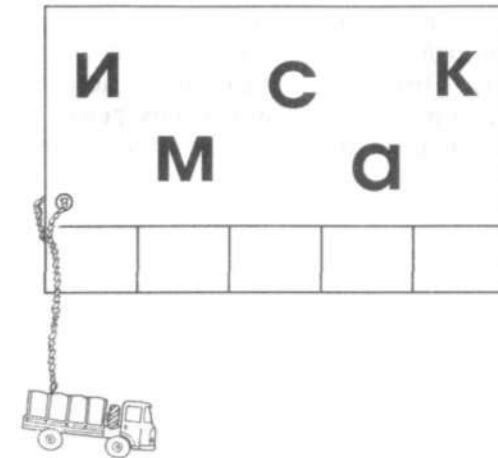
Педагог. Пушок увидел енота и громко мяукнул. Енот испугался и исчез за кустами. Вот какой рассказ у нас получился. Давайте хлопаем себе!

Игра «Веселые грузчики»

Цель. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.

Оборудование. Двухсторонние карточки с написанными на них буквами с одной стороны и нарисованными картинками с другой. Цветные шнуры с привязанными к ним маленькими моделями грузовиков. Спиртовые фломастеры или кассы букв.

Описание игры. Педагог раздает детям карточки для составления и чтения слов (миска, кувшин, ковшик, ножик). Если карточки покрыты прозрачным скотчем, то для работы детям следует предложить спиртовые фломастеры. Если педагог хочет, чтобы дети составили слова из букв разрезной азбуки, детям раздаются кассы с буквами.



Педагог. Сейчас мы будем играть в игру, которая называется «Веселые грузчики». Возьмите в руки машину и провезите ее от буквы к букве, погрузите буквы в машину, чтобы получилось название посуды. Слово впишите в клеточки в нижней части карточки. Помните, что слоги **жи** и **ши** пишутся с буквой **и**.

(Дети выполняют задание. Педагог оказывает им помощь, если есть такая необходимость. Составленные слова можно предложить детям прочитать хором. После этого дети переворачивают свои карточки и проверяют правильность выполнения задания, убедившись, что на картинках именно те предметы, названия которых они составили.)

Можно предложить детям составить рассказы-описания посуды по заранее составленному плану или алгоритмической схеме.

Педагог. Молодцы! Вы правильно прочитали слова. А теперь попробуйте составить рассказы о предметах, изображенных на ваших картинках, по такому плану:

- Как называется этот предмет?
- К какому виду посуды он относится?
- Какой он по размеру, цвету, материалу?
- Для чего он нужен?

1-й ребенок. Это миска. Миска — кухонная посуда. Она большая, желтая, металлическая, эмалированная. В миске готовят салат.

2-й ребенок. Это кувшин. Кувшин — столовая посуда. Он большой, коричневый, глиняный. В кувшине хранят молоко.

3-й ребенок. Это ковшик. Он большой, красный, металлический, эмалированный. В нем кипятят молоко.

4-й ребенок. Это ножик. Он острый, металлический с деревянной коричневой ручкой. Таким ножиком режут овощи и фрукты.

Педагог. Вы справились с заданием и составили хорошие рассказы. Молодцы!

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

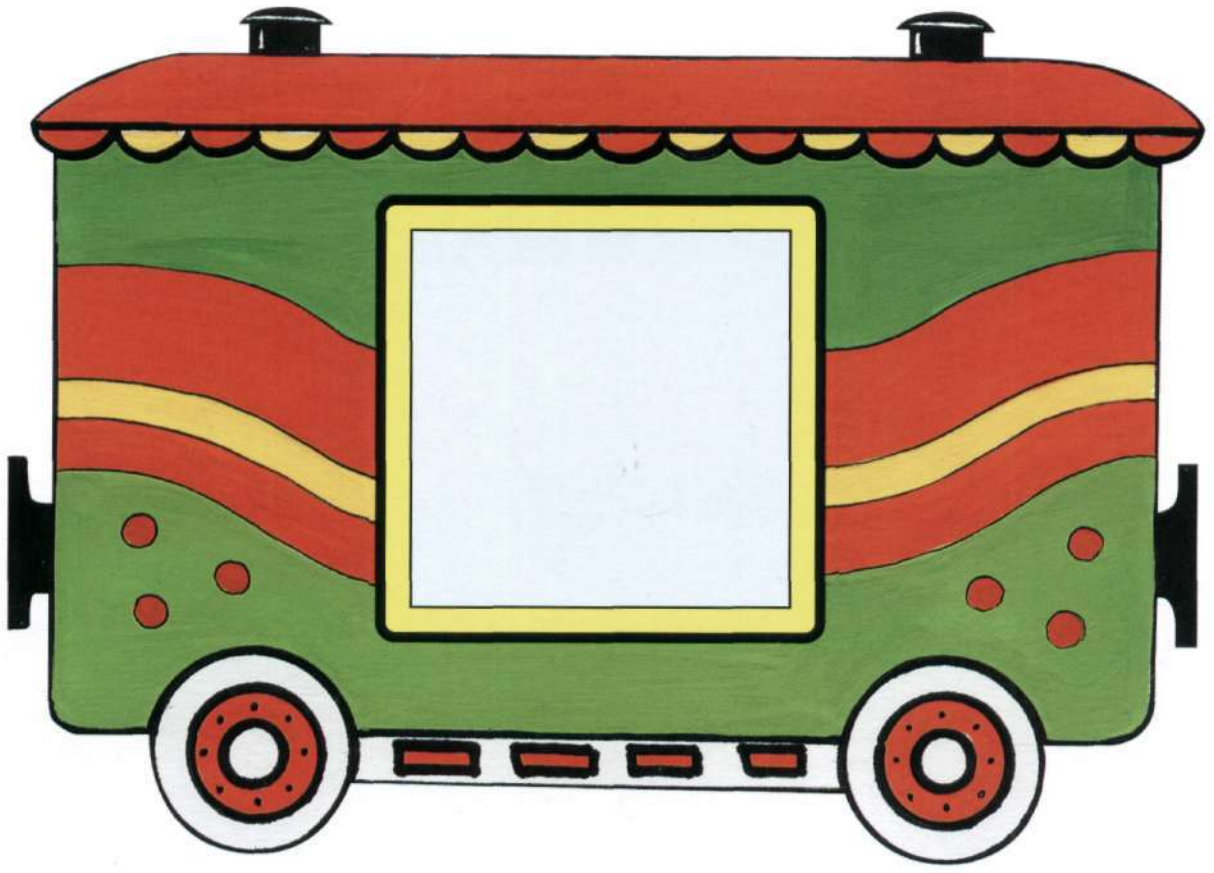
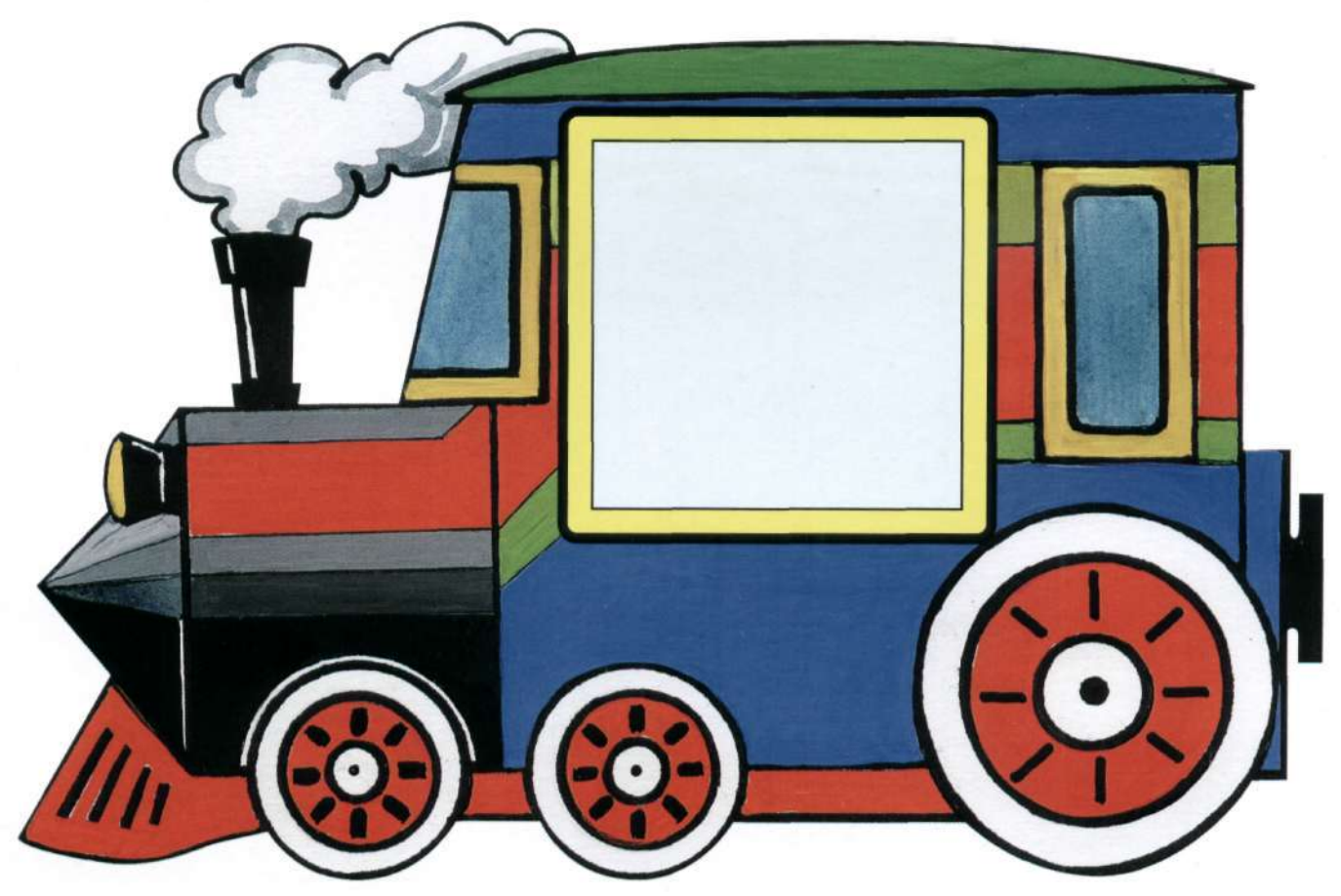
Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

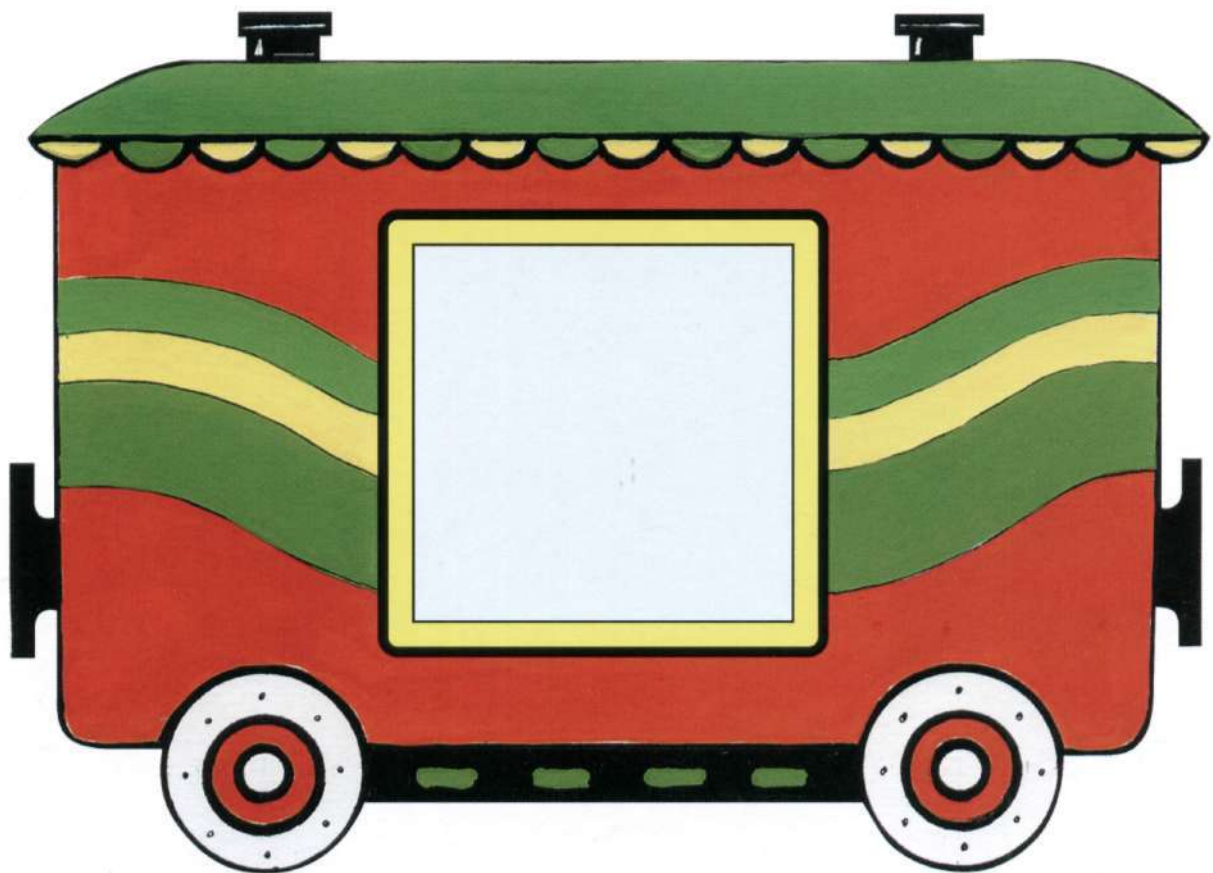
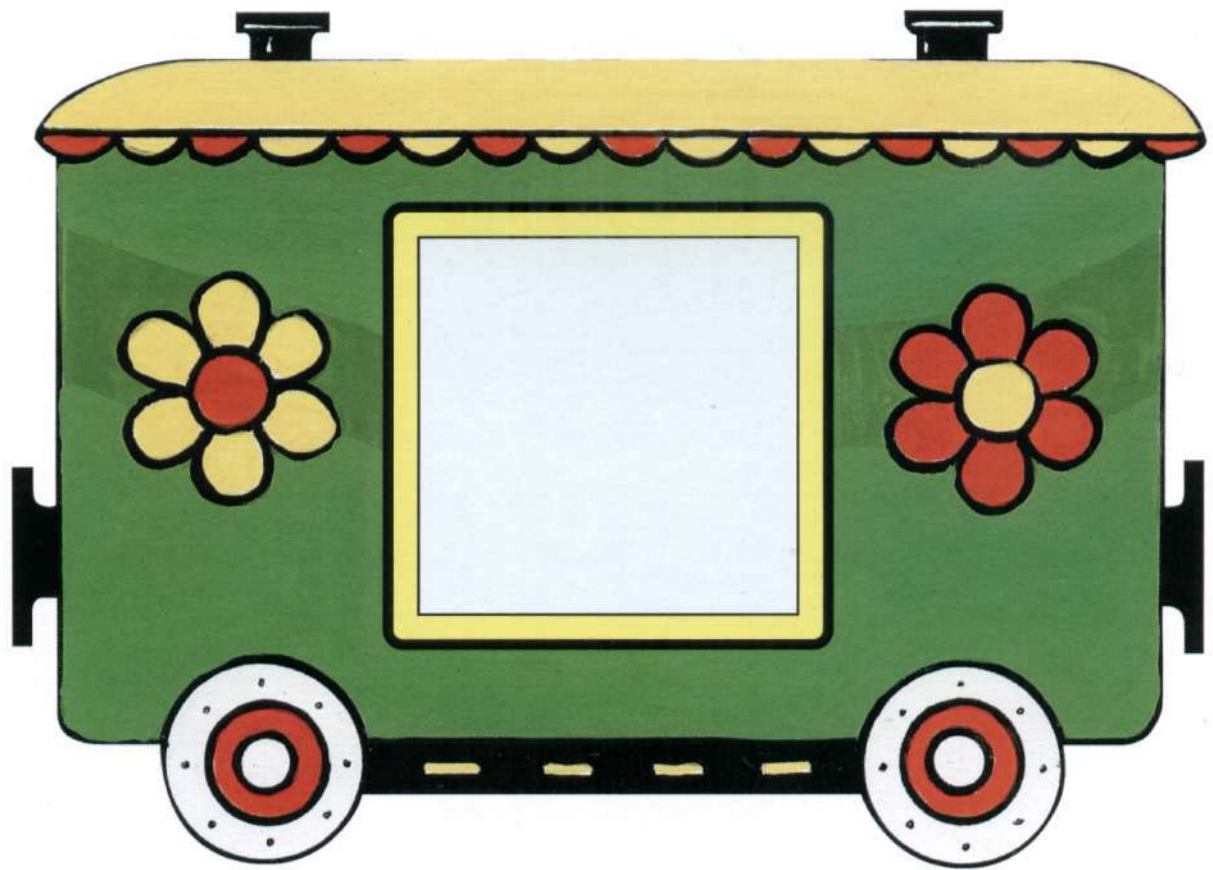
Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)

Вопросы и ответы по теме: (Здесь текст сильно размыт)





а

а

у

и

п

т

м

ма

ма

па

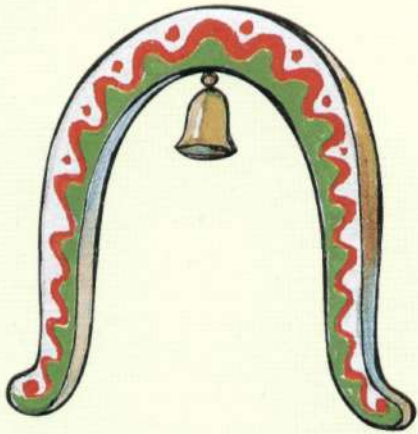
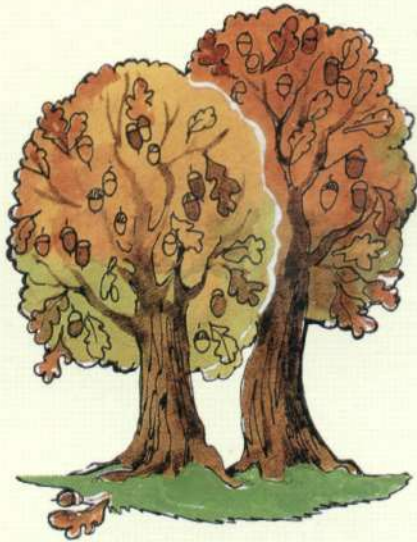
па

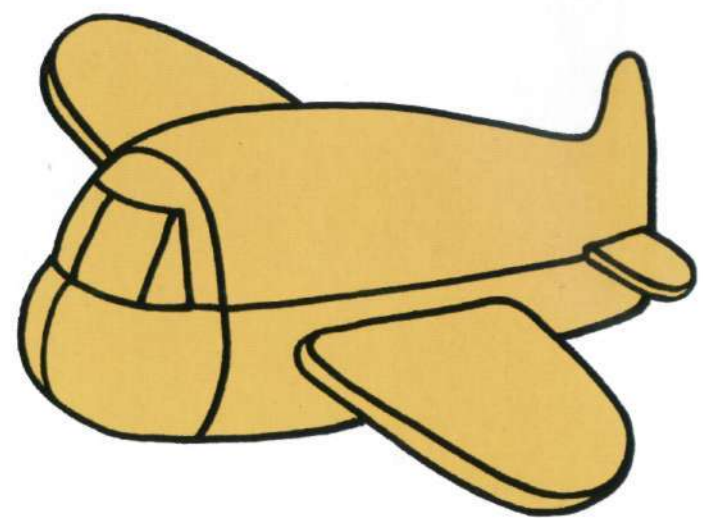
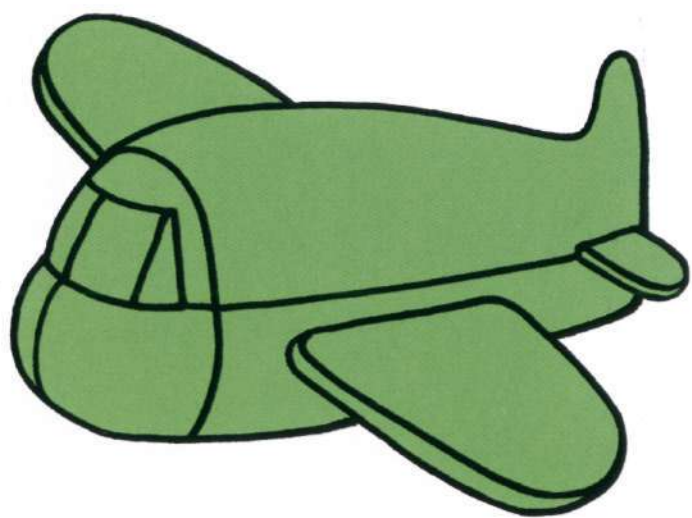
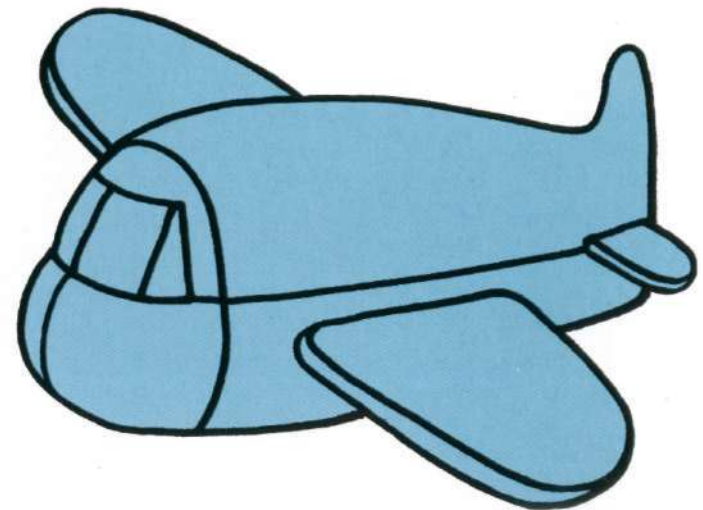
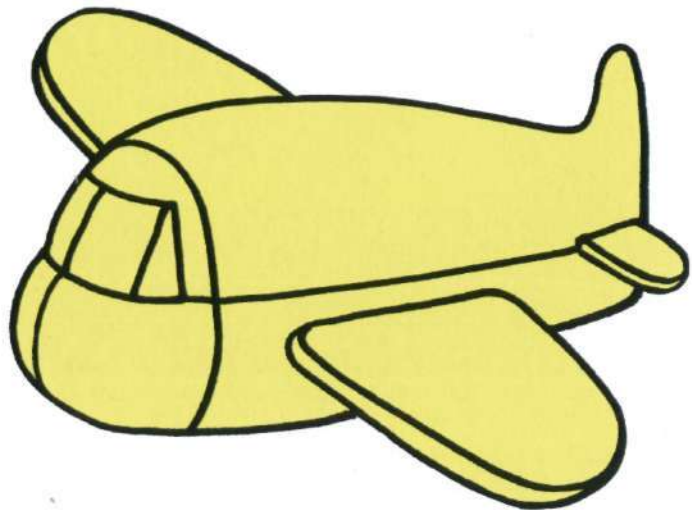
о

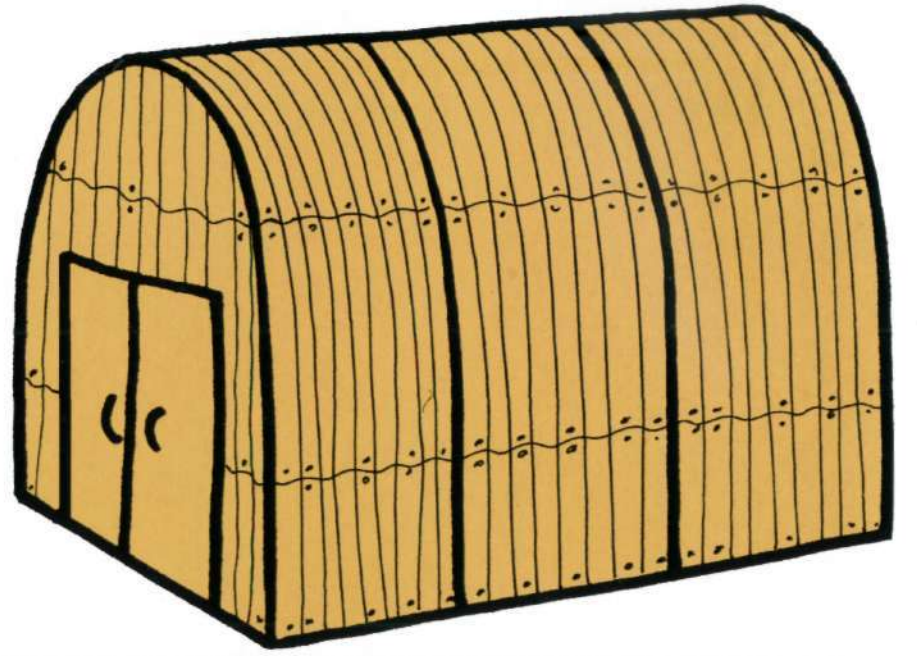
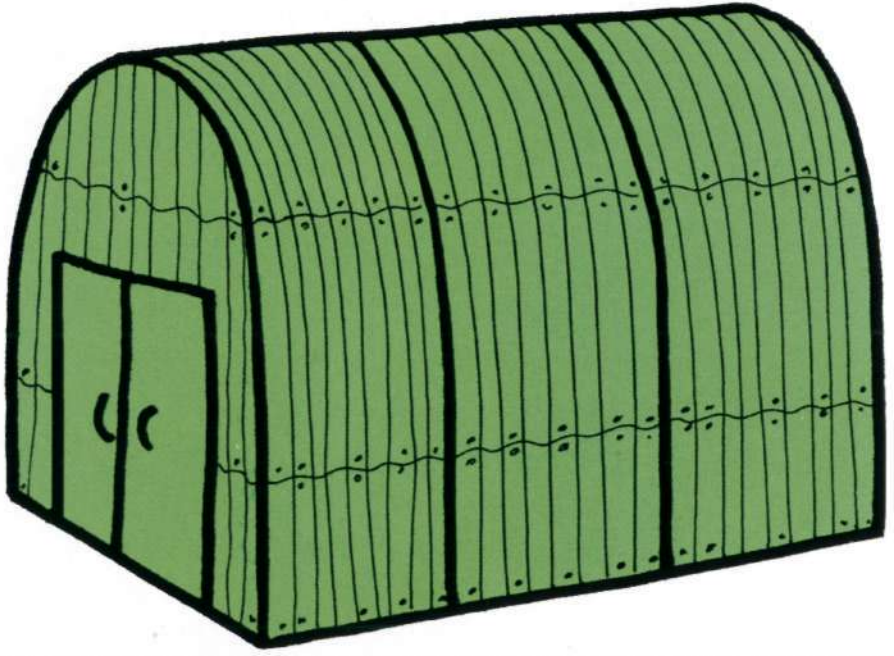
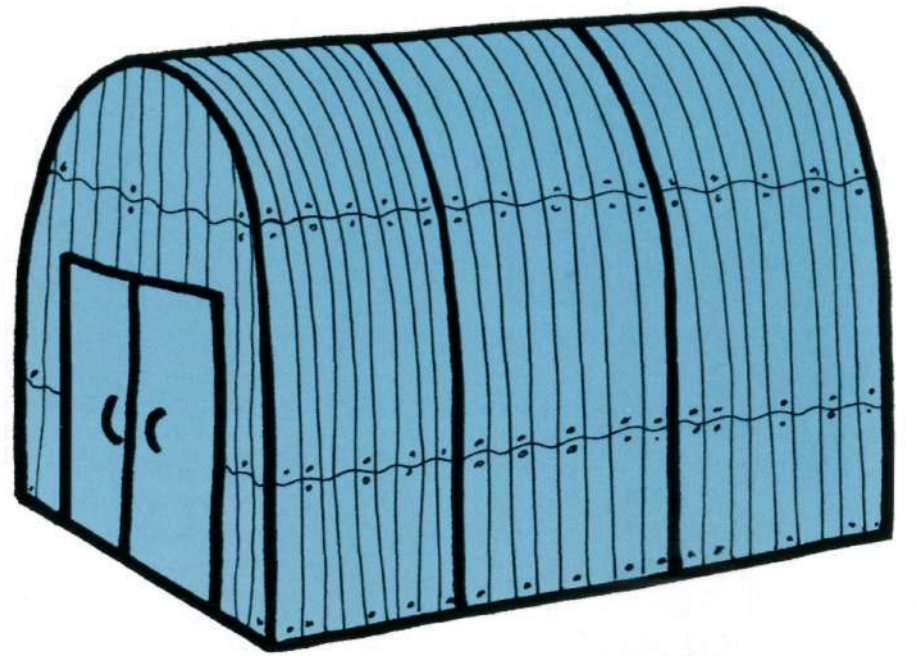
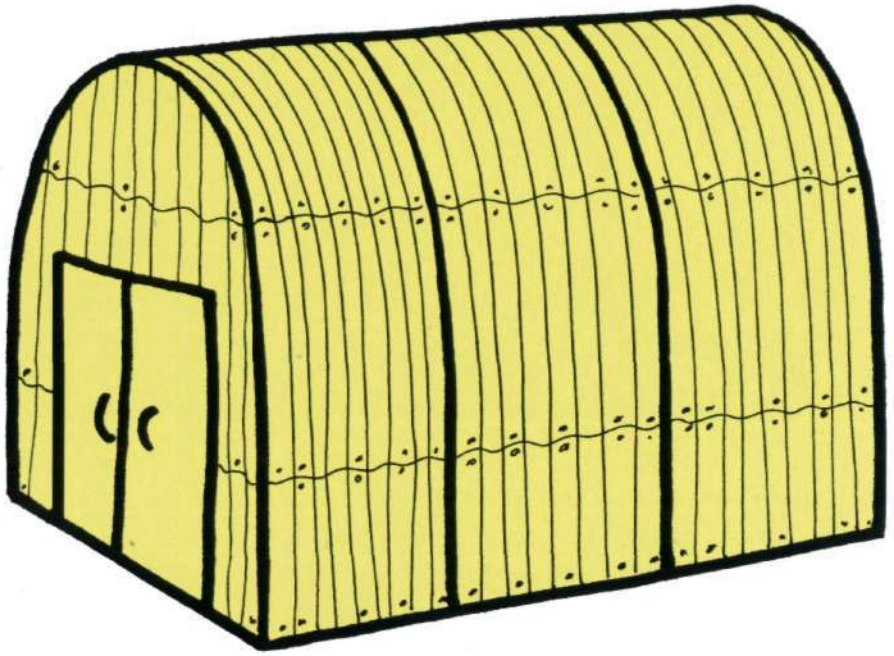
н

к

пу







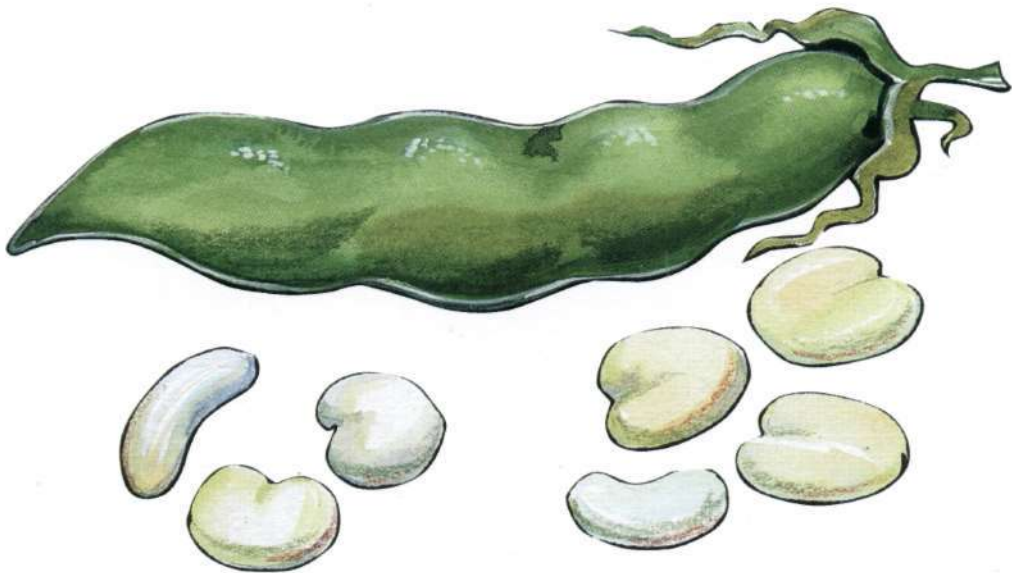
ва та ду

бы но ты

га му ха

бу сы ко

зы ду ка



ка пус та

бо бы

па тис сон



Чаш

ка

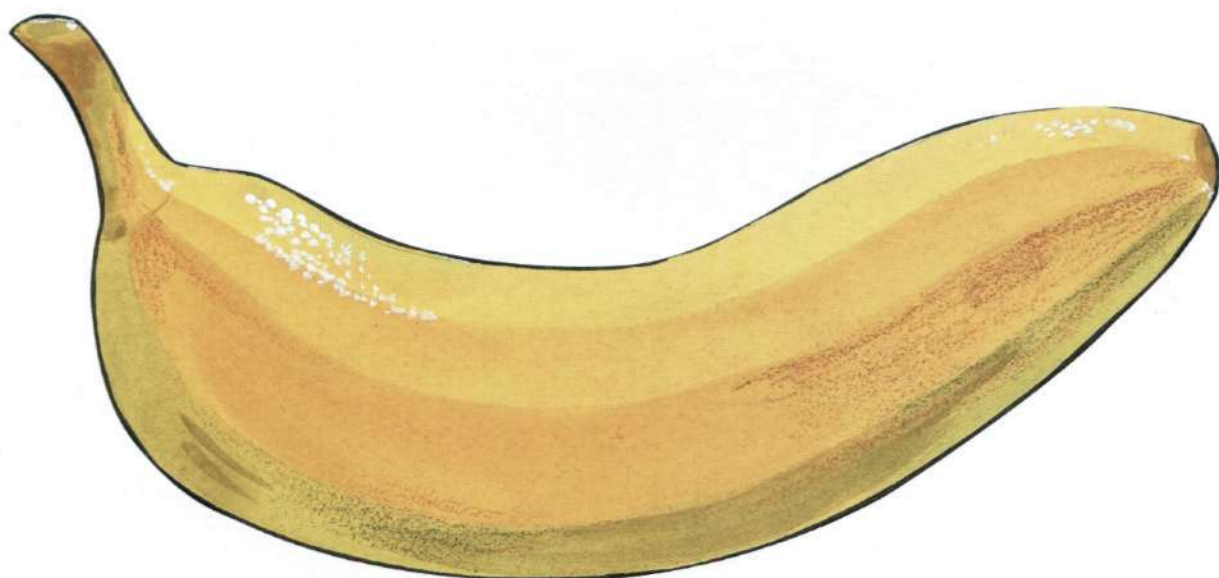
суп

ни

ца

чай

ник



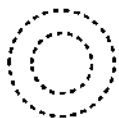
а

б

н

н

а



--	--	--	--	--

а

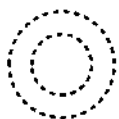
а

с

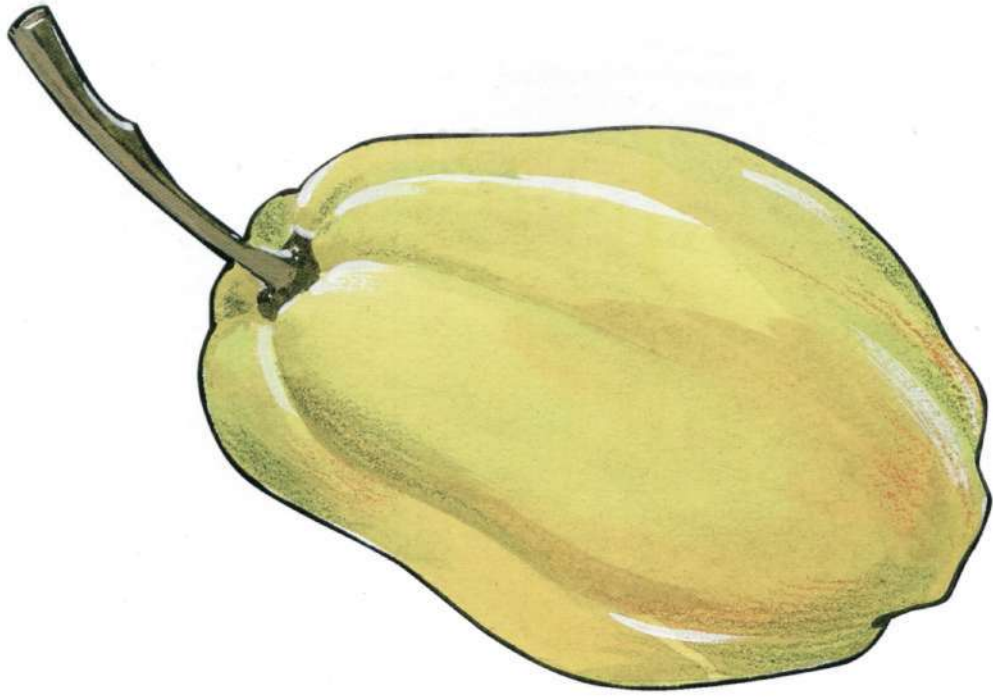
н

н

а



--	--	--	--	--	--

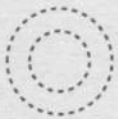


Й

В

а

а



--	--	--	--

Г

О

а

М

Н



--	--	--	--	--

8



8



К

ё

И

Ж



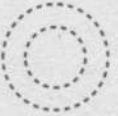
--	--	--	--

е

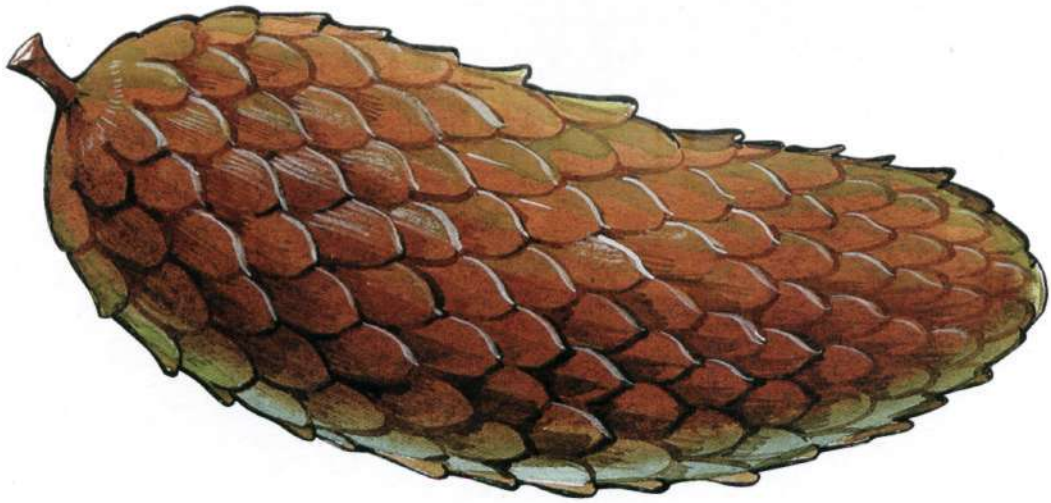
о

т

н



--	--	--	--



а

к

ш

и

ш



--	--	--	--	--

п

у

к

о

ш



--	--	--	--	--

✂



✂



И

С

К

М

а



--	--	--	--	--

И

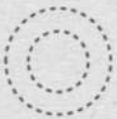
У

К

В

Н

Ш



--	--	--	--	--	--

✂



✂



Ш

К

В

И

О

К



--	--	--	--	--	--

К

Н

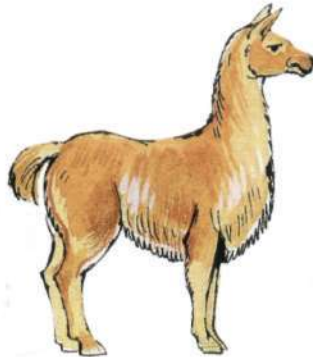
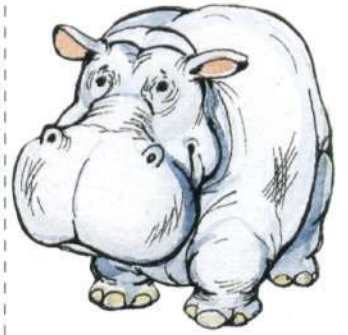
Ж

И

О



--	--	--	--	--



ИГРАЙКА ЧИТАЙКА

8

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКА ЧТЕНИЯ СЛОВ

Настольно-печатные дидактические игры серии «Играйка» положительно влияют на все компоненты речевой системы дошкольника, способствуют развитию интеллектуального мышления, вырабатывают умение сосредотачиваться на решении определенной задачи.

Игры настоящего пособия способствуют формированию у дошкольников навыка чтения слов. Они могут использоваться как на логопедических занятиях, так и на комплексных занятиях в старшей или подготовительной к школе группах детского сада.

Комплект включает 6 игр.



Сброшюровано в ООО «Печатный дом «Балтия», 192000 СПб, Боровая ул., 51. тел.: (812) 655-09-30. www.baltikprint.ru
Изготовление фотоформ — www.goland.spb.ru Тираж отпечатан в типографии ООО «Голанд».

ISBN 978-5-89814-470-8



9 785898 144708 >