

Н. В. НИЩЕВА

ИГРАЙКА

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ДЕТСТВО-ПРЕСС

Н. В. Нищева

ИГРАЙКА 11

**Игры для формирования представлений
о времени у детей дошкольного возраста**

Художники П. Маклакова, А. Кузина

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2010

Нищева Н. В.

Н71 Игралка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 32 с., цв. илл.
ISBN 978-5-89814-530-9

В пособии представлены игры для формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени. Они помогут познакомить детей с такими временными понятиями, как сутки, неделя, времена года, а также будут способствовать развитию у них внимания, памяти и связной речи.

Адресовано педагогам дошкольного образования и родителям.

© Нищева Н. В., 2009

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ISBN 978-5-89814-530-9

Одной из задач математического развития ребенка дошкольного возраста является формирование у него навыков ориентировки во времени. Прежде всего, решать эту задачу можно в повседневной жизни при выполнении режимных моментов.

У детей четвертого года жизни формируются представления о частях суток (день, ночь).

В средней группе у детей формируют понятия о смене времен года (зима, весна, лето, осень), о частях суток (утро, день, вечер, ночь), вводят в активный словарь существительные *вчера, сегодня, завтра*.

Дети старшего дошкольного возраста в силах запомнить очередность дней недели. Кроме того, в их активный словарь вводится существительное *сутки*. Углубляя представления детей старшего дошкольного возраста о смене времен года, дают понятия *ранняя осень, поздняя осень, ранняя весна, поздняя весна*.

В подготовительной к школе группе продолжается работа по закреплению понятий о движении времени, его периодичности, сменяемости и необратимости. У детей развивают чувство времени, воспитывают умение беречь время. Закрепляя представления детей о временах года, вводят названия месяцев. Формируется представление о том, что семь суток составляют неделю. Детей знакомят с часами и учат определять время по часам с точностью до часа. Для этого в пособии есть модель часов с движущимися стрелками. Стрелки могут быть закреплены на циферблате с помощью болтика и гайки.

На занятиях и в совместной деятельности в разных возрастных группах могут использоваться специально разработанные дидактические игры и пособия. В пособии приведены примеры таких игр.

ОПИСАНИЕ ИГР

Подбери картинки

Цель. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь), ознакомление с моделью суток.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску или ковровограф круг, составленный из секторов.

Педагог. Этот круг, разделенный на части, — модель суток. Голубая часть — утро, желтая — день, розовая — вечер, черная — ночь. К каждому времени суток вы должны подобрать подходящую картинку и поместить ее на соответствующую часть круга. Что нарисовано на картинках?

Дети. Петушок; яркое солнышко в центре неба; красное солнышко садится за елки; месяц и звезды.

Педагог. Как вы думаете, какую картинку нужно поместить на голубую часть круга — утро?

Дети. Петушок. В деревне он будит всех по утрам.

Педагог. Правильно. Вспомните потешку об этом.

Дети.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Что ты рано встаешь,
Детям спать не даешь?

Дети помещают изображение петушка на голубую часть круга.

Педагог. Какую картинку вы поместите на желтую часть круга, которая у нас обозначает день?

Дети. Солнышко. Такое яркое солнышко светит днем.

Педагог. Правильно. Выполняйте задание.

Дети выполняют задание.

Педагог. Вспомните потешку о солнышке.

Дети.

А уж ясно солнышко
Припекло, припекло
И повсюду золото
Разлило, разлило.

Дети помещают изображение солнышка на желтую часть круга.

Педагог. Какую картинку вы поместите на розовую часть круга, которая у нас обозначает вечер?

Дети. Красное солнышко садится за елки.

Педагог. Верно. Выполняйте задание.

Дети выполняют задание.

Педагог. Вспомните потешку о вечере.

Дети.

Заря-заряница,
Солнцева сестрица,
День замыкает,
Месяц зажигает.

Педагог. Точно. Мы не случайно выбрали для вечера розовую часть круга. Заря-заряница окрашивает небо в розовый цвет. И наконец, какую картинку вы поместите на черную часть круга?

Дети. Месяц и звезды.

Педагог. Верно.

Дети выполняют задание.

Педагог. Вспомните потешку про ночь.
Дети.

И лес-то спит,
И река-то спит.
Ходит сон у окон,
Оле спать велит.

Педагог. Отлично. Молодцы! Похлопайте себе.

День и ночь — сутки прочь

Цель. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь), ознакомление с моделью суток.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог ставит на наборное полотно четыре картинки, на которых изображены завтрак, обед, ужин, ребенок в постели ночью.

Педагог.

Рано утром встали дети.
В ясном небе солнце светит.
Завтрак вкусный на столе —
На здоровье детворе.

Днем с прогулки мы пришли,
На столе обед нашли:
Суп, котлеты, сок полезный,
Чтобы не было болезней.

Вечером в кругу домашнем
Мы поужинали кашей,

Молоко с печеньем пили,
Чтоб здоровыми мы были.

Ночью крепко-крепко спали,
Потому что мы устали.
Знают все на белом свете:
Вырастают ночью дети.

Н. Нищева

Вы послушали стихотворение и рассмотрели картинки. Ответьте на мои вопросы. Когда люди завтракают?

Дети. Утром.

Педагог. Когда люди обедают?

Дети. Днем.

Педагог. Когда люди ужинают?

Дети. Вечером.

Педагог. Когда все люди спят?

Дети. Ночью.

Педагог. Верно. Утро, день, вечер и ночь вместе составляют сутки.

Педагог помещает на наборное полотно круг, разделенный на четыре части.

Педагог. Давайте представим, что этот круг — сутки. Голубая часть круга — утро, желтая часть круга — день, розовая часть круга — вечер, черная часть круга — ночь. Смотрите на круг и отвечайте на мои вопросы. После какого времени суток наступает утро?

Дети. После ночи.

Педагог. После какого времени суток наступает день?

Дети. После утра.

Педагог. После чего наступает вечер?

Дети. После дня.

Педагог. После чего наступает ночь?

Дети. После вечера.

Педагог. Подберите картинку для каждой части круга. Что вы поместите на голубую часть, которая обозначает утро?

Дети. Картинку, на которой нарисован завтрак: каша, чай и бутерброд с сыром.

Дети прикрепляют картинку на сектор голубого цвета с помощью магнита или «липучки».

Педагог. А что нужно поместить на желтую часть круга, которая обозначает день?

Дети. Картинку, на которой нарисован обед: суп, пюре с котлетой и сок.

Дети прикрепляют картинку на сектор желтого цвета с помощью магнита или «липучки».

Педагог. Отлично! Какая картинка подойдет для розовой части круга, которая изображает вечер?

Дети. Картинка, на которой нарисован ужин: гречневая каша с сосиской и молоко с печеньем.

Дети прикрепляют картинку на сектор розового цвета с помощью магнита или «липучки».

Педагог. И какая картинка осталась для черной части круга, которая изображает ночь?

Дети. Картинка, на которой изображен мальчик в кровати.

Дети прикрепляют картинку на сектор черного цвета с помощью магнита или «липучки».

Педагог. Молодцы! Отлично! Я вами горжусь.

Что за время суток?

Цель. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь), ознакомление с моделью суток.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску круг — модель суток.

Педагог. Сегодня мы с вами снова поговорим о сутках и поиграем, а первая игра называется «Что за время суток?» Вы будете отгадывать мои загадки и помещать на круг, который изображает сутки, подходящие картинки.

Педагог помещает на магнитную доску четыре картинки.

Солнце встало только-только,

В сад ведут детишек.

Там игрушек много столько,

Зайчиков и мишек.

Все детишки в сад идут.

Это время как зовут?

Н. Нищева

Дети. Это утро.

Педагог. Как вы догадались?

Дети. Утром встает солнышко, детей ведут в детский сад.

Педагог. Подберите картинку для этого времени суток.

Дети выбирают картинку, на которой изображена мама, подводящая ребенка к детскому саду, и магнитом прикрепляют ее на модель суток.

Педагог. Правильно. Слушайте следующую загадку.

Скоро солнышку садиться,

Небо потемнело.

Все закончили трудиться,

Отложили дело.

Всех детей домой ведут.

Это время как зовут?

Н. Нищева

Дети. Это вечер.

Педагог. Почему вы так думаете?

Дети. Вечером садится солнышко, все заканчивают работу, детей ведут домой.

Педагог. Отлично. Найдите картинку для этого времени суток.

Дети выбирают картинку, на которой мама с ребенком выходит из детского сада, и магнитом прикрепляют ее на модель суток.

Педагог. А вот и третья загадка.

Солнце в небе ярко светит,
Погулять выходят дети.
Погулять и вы хотите?
Время это назовите.

Н. Нищева

Дети. Это день. Днем солнце высоко в небе, дети выходят погулять.

Педагог. Верно. Какая же картинка подходит для этого времени суток?

Дети выбирают картинку, на которой изображены дети на прогулке, и прикрепляют ее на модель суток.

Педагог. А вот и последняя загадка.

В небе звездочки зажглись.
Все в кровати улеглись.
Засыпают сын и дочь.
Что за время это?..

Н. Нищева

Дети. Ночь.

Педагог. Правильно. Найдите картинку, на которой нарисована ночь.

Дети прикрепляют на модель картинку, на которой изображен спящий в кроватке ребенок, а за окном видны луна и звезды.

Педагог. Молодцы! Вы нашли картинки для всех частей суток. Сейчас я покажу картинки по очереди, а вы назовете каждое время суток.

Педагог указкой показывает картинки.

Дети. Утро, день, вечер, ночь.

Педагог убирает модель суток с картинками.

Стихи-подсказки

Цель. Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь), ознакомление с моделью суток.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску круг — модель суток и плоскостные изображения (луна и звезды, яркое круглое солнце, ласточки в голубом небе, закат — солнце садится за ели).

Педагог.

На цыпочках с постели —
К прохладному окну!
Снежинки полетели
В ночную глубину...
Фонарь чуть-чуть колышет
Ограду за стеклом...
Дом за спиной дышит
Покоем и теплом.
Корявой ветки пальцы
Снежком опушены...
По крышам тихо катится
Воздушный шар луны.

Г. Маура

О каком времени суток говорится в этом стихотворении?

Дети. Это стихотворение про ночь.

Педагог. Как вы догадались?

Дети. В доме все спят, снежинки летят в ночную глубину, в небе светит луна.

Педагог. Прикрепите подходящую картинку к этому стихотворению на часть круга, изображающую ночь.

Дети прикрепляют картинку, на которой изображены луна и звезды, на сектор черного цвета.

Педагог.

По вечерам, по вечерам
Спасенья нету комарам:
Раздолье для охоты
Лягушкам большеротым.

По вечерам, по вечерам
На всю округу тарарам:
Июньские лягушки
Такие хохотушки.

Г. Маура

О каком времени суток говорится в этом стихотворении?

Дети. О вечере.

Педагог. Поместите подходящую картинку на часть круга, которая изображает ночь.

Дети прикрепляют картинку, на которой изображено садящееся солнце, на сектор розового цвета.

Педагог.

Солнца много-много-много,
Солнца — целая страна!
Вязнут солнечные ноги
В низких ветках у окна.

Г. Маура

Вы догадались, о каком времени суток это стихотворение?

Дети. Это стихотворение про день, потому что днем много солнца.

Дети прикрепляют картинку, на которой изображено яркое солнце, на сектор бледно-желтого цвета.

Педагог.

Утром в голубом окне
Только птицы в вышине,
Только неба синева,
Только солнца голова.

Г. Маура

О каком времени суток эти строчки?

Дети. Об утре.

Дети прикрепляют картинку, на которой изображены ласточки в небе, на сектор голубого цвета.

Педагог. Молодцы! Вы правильно выбрали и разместили на круге картинки. Назовите части суток по порядку, начиная с утра.

Дети. Утро, день, вечер, ночь.

Педагог. Отлично! Похлопайте себе.

Дети дружно аплодируют.

Неделя

Цель. Формирование представлений об очередности дней недели.

Оборудование. Семь разноцветных секторов круга, плоскостные изображения — символы занятий.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску плоскостные изображения: краски и кисточки, ножницы, клей, цветная

бумага; мяч-фитбол и скакалка; карточки с цифрами и счетный материал — грибки; кубики с буквами, картинки и книга; пластилин; пианино; детский красный микроскоп, листок дерева, колба с водой¹.

Педагог. Рассмотрите картинки и расскажите, символами каких занятий они являются.

Дети выполняют задание. Педагог помещает на доску семь разноцветных секторов.

Педагог. Сейчас вы составите модель недели из разноцветных частей и подберете картинку-символ к каждому дню недели, вспомнив одно из занятий, которое бывает у нас в этот день. Но сначала послушайте стихотворение.

Детский сад наш, детский сад
Каждый день он ждет ребят.
Здесь забавы и игрушки:
Куклы, кубики, вертушки.
В понедельник мы считаем,
Прибавляем, вычитаем.
Вторник — музыка у нас,
Мы танцуем — просто класс.
А среда — спортивный день.
Прыгать, бегать нам не лень.
Книгу мы в четверг читали,
Много нового узнали.
В пятницу лепили птиц:
Сов, кукушек и синиц.
А в субботу с воскресеньем
Были цирк и день рожденья.
С папой с горки мы катались,
А потом в снегу валялись.

¹ В комплект включены и символы занятий, не перечисленных в стихотворении.

С мамой мы пекли печенье
Для гостей на день рожденья.
Н. Нищева

Составьте модель недели. В этом вам поможет знание очередности цветов в радуге.

Дети составляют модель.

Педагог. Назовите дни недели по порядку.

Дети. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Педагог. Подберите картинку на каждую часть круга.

Дети выполняют задание и дают необходимые объяснения. Педагог оценивает их работу.

Когда это бывает?

Цель. Формирование временных представлений (времена года), ознакомление с моделью года.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог ставит на наборное полотно четыре картинки, на которых изображены дети на прогулке в разные сезоны.

Педагог. Какое время года только что наступило?

Дети. Зима.

Педагог. После какого времени года наступила зима?

Дети. После осени.

Педагог. А перед осенью какое время года было?

Дети. Лето.

Педагог. А перед летом?

Дети. Весна.

Педагог. Очень хорошо. Картинки помогут вам отгадать загадки в игре «Когда это бывает?» Слушайте первую загадку.

Белый снег одел поля,
Стала белой земля.
В поле вьюга завывает.
Это все когда бывает?

Дети. Зимой.

Педагог. Верно. Слушайте вторую загадку.

Солнце в небе высоко
Светит, греет жарко.
Одеваемся легко
Для прогулки в парке.
В травке бабочки порхают.
Это все когда бывает?

Дети. Летом.

Педагог. Правильно. А вот и третья загадка.

Солнце низко, греет мало,
В травке бабочек не стало.
Сбросил клен свои одежды
На дорожку, нам под ножки.
Птичьи стаи улетают.
Это все когда бывает?

Дети. Осенью.

Педагог. Точно. И наконец, последняя загадка.

Звонко с крыши капли скачут,
Над окном сосульки плачут.
По полям ручьи звенят,
Птиц на родину манят.

Снег на горке быстро тает.

Это все когда бывает?

Н. Нищева

Дети. Весной.

Педагог помещает на магнитную доску круг — модель года, состоящий из четырех частей — светло-голубого, светло-зеленого, красного и желтого цветов — и дает детям соответствующие пояснения.

Педагог. Этот круг изображает год. Светло-голубая его часть — зима, светло-зеленая — весна, красная — лето, желтая — осень. Прикрепите подходящую картинку на каждую часть круга.

Дети выполняют задание и комментируют его выполнение по предложению педагога. Педагог оценивает работу детей.

Разноцветный круг

Цель. Формирование временных представлений (времена года), ознакомление с моделью года.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает в центр коврографа четыре разноцветных сектора круга.

Педагог. Следующая игра вам знакома. Она называется «Разноцветный круг». Соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года.

Дети собирают круг, соединив по порядку сектора светло-голубого, светло-зеленого, красного и желтого цветов.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог прикрепляет на коврограф плоскостные изображения медведя: медведь спит в берлоге, медведь вылезает из берлоги, медведь ест малину, медведь готовит берлогу к зимовке.

Педагог. Теперь поместите на каждую часть круга изображение медведя, которое соответствует данному времени года.

Дети прикрепляют изображения медведя.

Педагог. Проверьте, правильно ли вы выполнили задание, послушав стихотворение.

В лесу ледяные бушуют метели,
Склонились к земле опушенные ели.
В берлоге под елями — сонный медведь.
И рядом с берлогой не стоит шуметь.

В апреле наряд у березок красивый,
В апреле пушистые верба и ива,
В апреле медведю на волю пора,
На солнце в берлоге под елью — жара.

Ягода малина летом созревает,
Ягоды малины много не бывает.
Любит эти ягоды Мишенька-медведь,
Любит он в малиннике летом пореветь.

Листья пожелтели, в воздухе кружат.
На ветру осинки ежатся, дрожат.
Для берлоги место мишка подыскал,
Мха и желтых листьев гору натаскал.

Н. Нищева

Правильно ли вы подобрали изображения медведя?

Дети. Правильно.

Педагог. Молодцы!

Разноцветные деревья

Цель. Формирование представлений о смене времен года.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает в центр магнитной доски четыре разноцветных сектора круга.

Педагог. Следующая игра называется «Разноцветные деревья». Вы послушаете стихи о деревьях и поместите соответствующие картинки на разные части круга, который изображает год. Но сначала соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года, и назовите времена года по порядку.

Дети собирают круг, соединив по порядку сектора светло-голубого, светло-зеленого, красного и желтого цветов.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Правильно.

Педагог помещает на доску плоскостные изображения: береза в инее, черемухи в цвету, молоденькая елочка в свежих шишках, береза и клен в разноцветных листьях: береза желтая, а клен красный.

Педагог.

Мороз в окно глядит и дышит,
И на стекле узоры пишет,
А против мерзлого окна,
Дыханьем Дедушки Мороза
В парчу и жемчуг убрана,
Стоит кудрявая береза.

С. Дрожжин

Подберите картинку к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга вы поместите эту картинку?

Дети. На часть круга светло-голубого цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В этом стихотворении описана береза зимой.

Педагог. Верно. Слушайте следующее стихотворение.

Березы и клены одеты прекрасно —
То в желтых накидках,
То в огненно-красных;
То цвет апельсина, то цвет шоколада —
Деревья на зиму меняют наряды!

Г. Маура

Подберите картинку к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга вы поместите эту картинку?

Дети. На часть круга желтого цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В этом стихотворении описаны деревья осенью.

Педагог. Правильно. Слушайте следующее стихотворение.

На опушке, на опушке
Две черемухи-подружки
Поутру, поутру
Шелестят на ветру
Белыми цветами:
— Потанцуйте с нами!

Г. Маура

Подберите картинку.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга нужно ее положить?

Дети. На часть круга светло-зеленого цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В этом стихотворении говорится о цветущей черемухе. Значит, это весна.

Педагог. Точно. Слушайте последнее стихотворение.

У царевны-елочки
Весь наряд с иголочки:
Новенькими-новыми
Шишками лиловыми
Крылья оторочены!
Встала у обочины.

Г. Маура

Вам нужно подобрать картинку и к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга нужно ее положить?

Дети. На часть круга красного цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В этом стихотворении говорится о елочке в новом наряде: свежих иголках и лиловых шишечках. Такой наряд бывает у елочки летом.

Педагог. Отлично! Вы просто молодцы!

Птичий год

Цель. Формирование представлений о смене времен года.

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает в центр магнитной доски четыре разноцветных сектора круга.

Педагог. Следующая игра называется «Птичий год». Вы послушаете стихи о птицах и разместите соответствующие картинки на разные части круга, который обозначает год. Но сначала соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года, и назовите времена года по порядку.

Дети собирают круг, соединив по порядку сектора светло-голубого, светло-зеленого, красного и желтого цветов.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Правильно.

Педагог помещает на доску плоскостные изображения: снегири на кустике; улетающие журавли; грачи, строящие гнезда; стрижи со стрижатами в небе.

Педагог.

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари, —
Это красные кустарники
Засветили снегири.

Л. Татьяничева

На какую часть круга вы разместите эту картинку?

Дети. На часть круга светло-голубого цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В этом стихотворении описаны снегири, которые прилетают к нам зимой.

Педагог. Послушайте отрывок из второго стихотворения.

Скоро белые метели
Снег поднимут от земли.

Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Е. Благинина

Подберите картинку к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. А эту картинку куда следует поместить?

Дети. На часть круга желтого цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В стихотворении говорится про журавлей, которые улетают в теплые края. Значит, это осень.

Педагог. Правильно. Слушайте следующее стихотворение.

На этой неделе
Грачи прилетели.
Хоть трудна была дорога,
Старший грач прикрикнул строго:
«За работу!
Дела много!
Помни сам,
Других учи,
Да по-настоящему:
Наши черные грачи —
Птицы работающие!»

А. Прокофьев

Подберите картинку к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга вы разместите эту картинку?

Дети. На часть круга светло-зеленого цвета.

Педагог. Почему?

Дети. В этом стихотворении говорится о грачах, которые прилетели к нам и собираются строить гнезда. А это бывает весной.

Педагог. Правильно. Слушайте последнее стихотворение.

Стрижи над речкою кружат
Со стайкой маленьких стрижат.
Полно тепла, еды и света.
Все рады: наступило лето.

Н. Нищева

Подберите картинку.

Дети выполняют задание.

Педагог. Почему именно эта картинка подходит к только что прочитанному стихотворению?

Дети. На этой картинке нарисованы стрижи. Они учат летать своих птенцов.

Педагог. На какую часть круга вы положите картинку?

Дети. На часть круга красного цвета.

Педагог. Почему?

Дети. Часть круга красного цвета обозначает лето.

Педагог. Молодцы! Вы справились с трудной игрой. Думаю, что она вам понравилась.

Разноцветный венок

Цель. Формирование временных представлений (времена года).

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает в центр магнитной доски четыре разноцветных сектора круга.

Педагог. Следующая игра называется «Разноцветный венок». Мы поговорим с вами о растениях в разные

времена года. Вы послушаете стихи, подберете картинки и поместите их на разные части круга, который обозначает год. Но сначала соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года, и назовите времена года по порядку.

Дети собирают круг, соединив по порядку сектора белого, светло-зеленого, красного и желтого цветов.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Правильно. Слушайте стихи.

Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названием нежным,
Как привет капли звонкой.
Называется подснежник.

В. Нищев

Подберите картинку к стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. Почему вы выбрали эту картинку?

Дети. Это подснежник, о котором говорится в стихотворении.

Педагог. На какую часть круга вы положите его?

Дети. На часть круга светло-зеленого цвета. Она обозначает весну.

Педагог. Хорошо. Слушайте еще одно стихотворение.

Мороз на окнах кружева рисует,
На улице метель и снегопад,
А на стекле всю весну бушует,
И расцветает здесь волшебный сад.

В. Нищев

Подберите картинку к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. Почему вы выбрали именно эту картинку?

Дети. На этой картинке нарисовано окно в морозных узорах, которые похожи на цветы.

Педагог. На какую часть круга вы положите картинку?

Дети. На часть круга белого цвета. Она обозначает зиму. А другие цветы не цветут зимой на улице.

Педагог. А вот еще одно стихотворение.

Синие звезды упали с небес.
Смотрит на них зачарованный лес,
Ветер тихонько над ними кружит,
Смотрит на синие звезды во ржи,
Нежно качает волну васильков,
Синих, как звезды, волшебных цветков.

Н. Нищева

Подберите картинку.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга вы положите ее?

Дети. На часть круга красного цвета. Васильки цветут летом, а часть круга красного цвета обозначает лето.

Педагог. И наконец, последнее стихотворение.

На клумбе, что под деревом рябины,
Качаются большие георгины.
Последние цветы в моем саду
К морозам расцвели, как на беду.

В. Нищев

Дети берут последнюю картинку и помещают ее на сектор желтого цвета, а потом дают объяснение.

Дети. На картинке нарисованы георгины. Они цветут осенью. Мы поместили их на часть круга желтого цвета.

Педагог. Молодцы!

Стихотворный календарь

Цель. Формирование временных представлений (времена года).

Оборудование. Четыре разноцветных сектора круга, плоскостные изображения.

Ход игры

Педагог помещает в центр магнитной доски четыре разноцветных сектора круга.

Педагог. Следующая игра называется «Стихотворный календарь». Мы с вами вспомним приметы разных времен года. Вы послушаете стихи, подберете картинки и поместите их на разные части круга, который обозначает год. Но сначала соберите круг из частей так, чтобы правильно показать чередование времен года, и назовите времена года по порядку.

Дети собирают круг, соединив по порядку сектора светло-голубого, светло-зеленого, красного и желтого цветов.

Дети. Зима, весна, лето, осень.

Педагог. Правильно. Слушайте стихи.

Белый снег покрыл поля и села,
Улицы, деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, красавица-зима!

В. Нищев

Подберите картинку к стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. Почему вы выбрали эту картинку?

Дети. На картинке нарисован мальчик, который едет на санках с горки.

Педагог. На часть круга какого цвета вы положите картинку?

Дети. Светло-голубого. Он обозначает зиму.
Педагог. Хорошо. Слушайте еще одно стихотворение.

Птицы стаями летят.
Грустно. Дождь и листопад.
Мы с собою зонтик носим,
Потому что это осень.

В. Нищев

Подберите картинку к этому стихотворению.

Дети выполняют задание.

Педагог. Почему вы выбрали именно эту картинку?

Дети. На этой картинке нарисованы дети под зонтом, которые прячутся от осеннего дождя.

Педагог. На какую часть круга вы положите картинку?

Дети. На часть круга желтого цвета. Она обозначает осень.

Педагог. А вот еще одно стихотворение.

Вот жара! Вот солнцепек!
От жары асфальт потек.
На улице прохожие
Спасаются мороженым.

Н. Нищева

Подберите картинку.

Дети выполняют задание.

Педагог. На какую часть круга вы положите ее?

Дети. На часть круга красного цвета. Она обозначает лето. А на картинке нарисованы дети, которые спасаются от летней жары мороженым.

Педагог. И наконец, последнее стихотворение.

Прилетели сто грачей,
Побежал в саду ручей.

Мы кораблики пускали
И встречали птичьи стаи.

Н. Нищева

Дети берут последнюю картинку и помещают ее на сектор светло-зеленого цвета, а потом дают объяснение.

Дети. На картинке нарисованы дети, которые пускают кораблики в весеннем ручейке. Мы поместили их на часть круга зеленого цвета.

Педагог. Молодцы!

Учебное издание

Наталья Валентиновна Нищева

Играйка 11

*Игры для формирования представлений о времени
у детей дошкольного возраста*

Главный редактор С. Д. Еромолаев

Редактор В. М. Ильин

Корректор А. В. Соколова

Дизайнер Ю. Б. Кулевич

Верстка А. Л. Сергеенок

Подписано в печать 00.11.2009. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 2,0.

Тираж 2500 экз. Заказ № 1391.

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 197348 СПб., а/я 45.

Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (495) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:

ООО «Арос»,

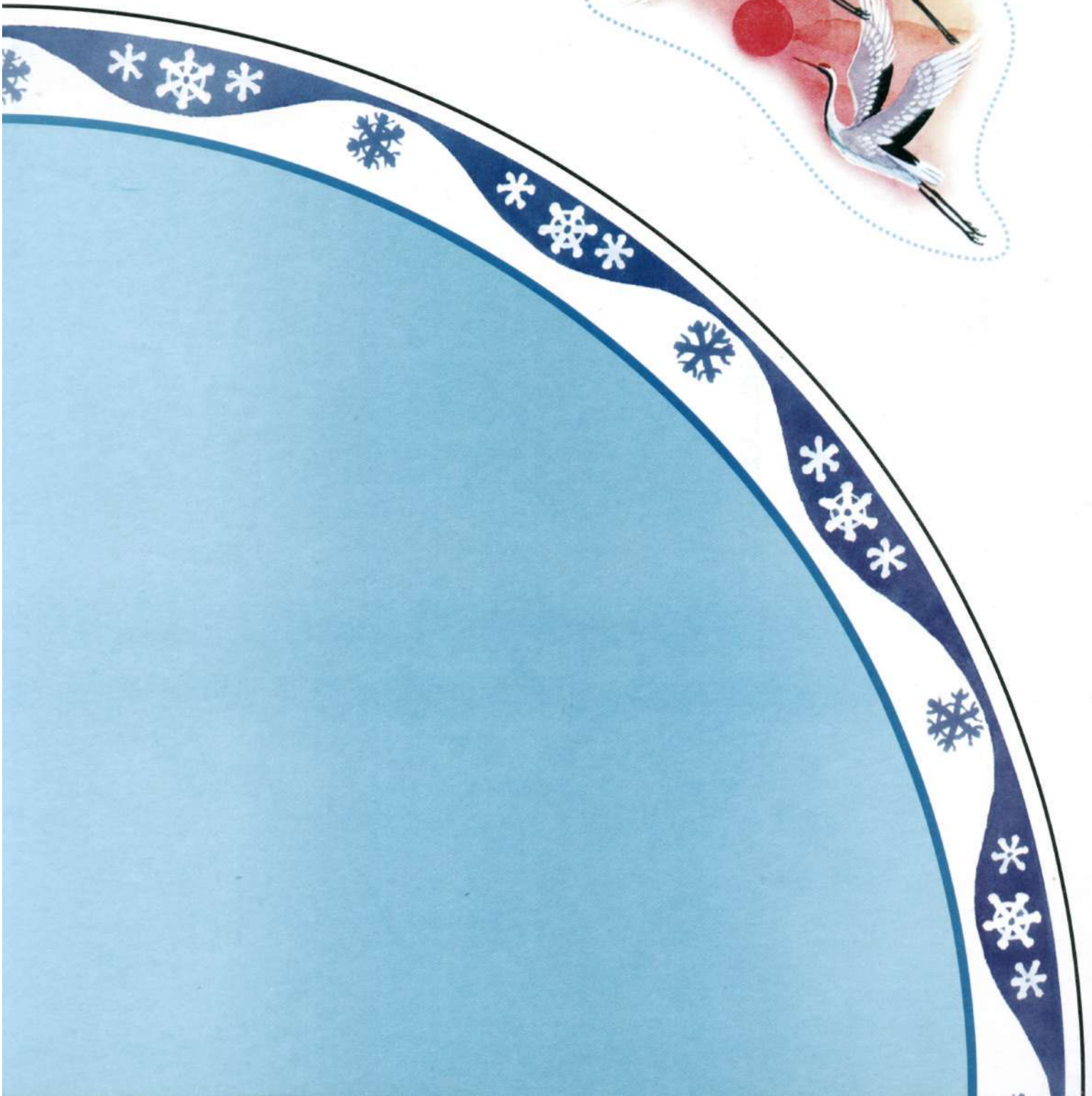
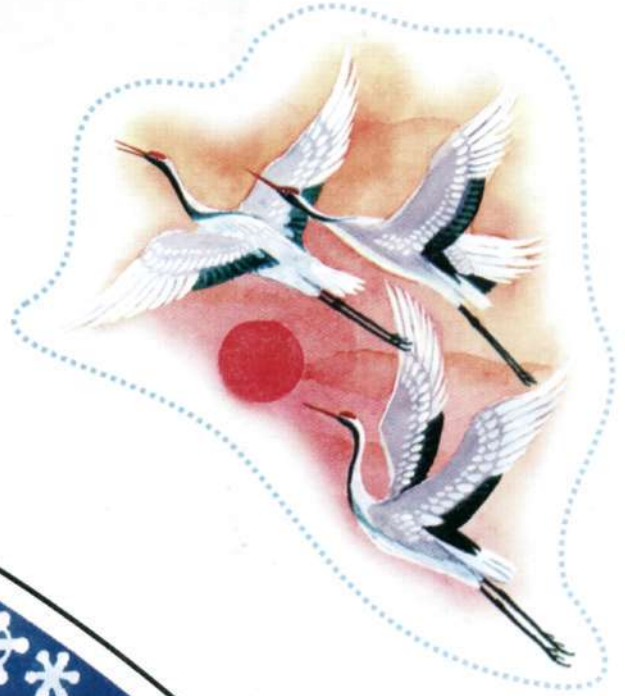
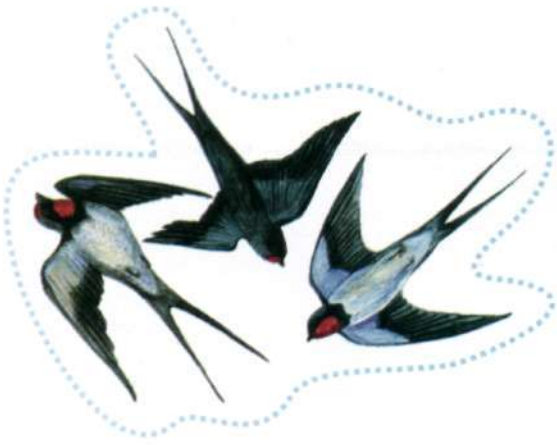
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел.: (812) 973-35-09

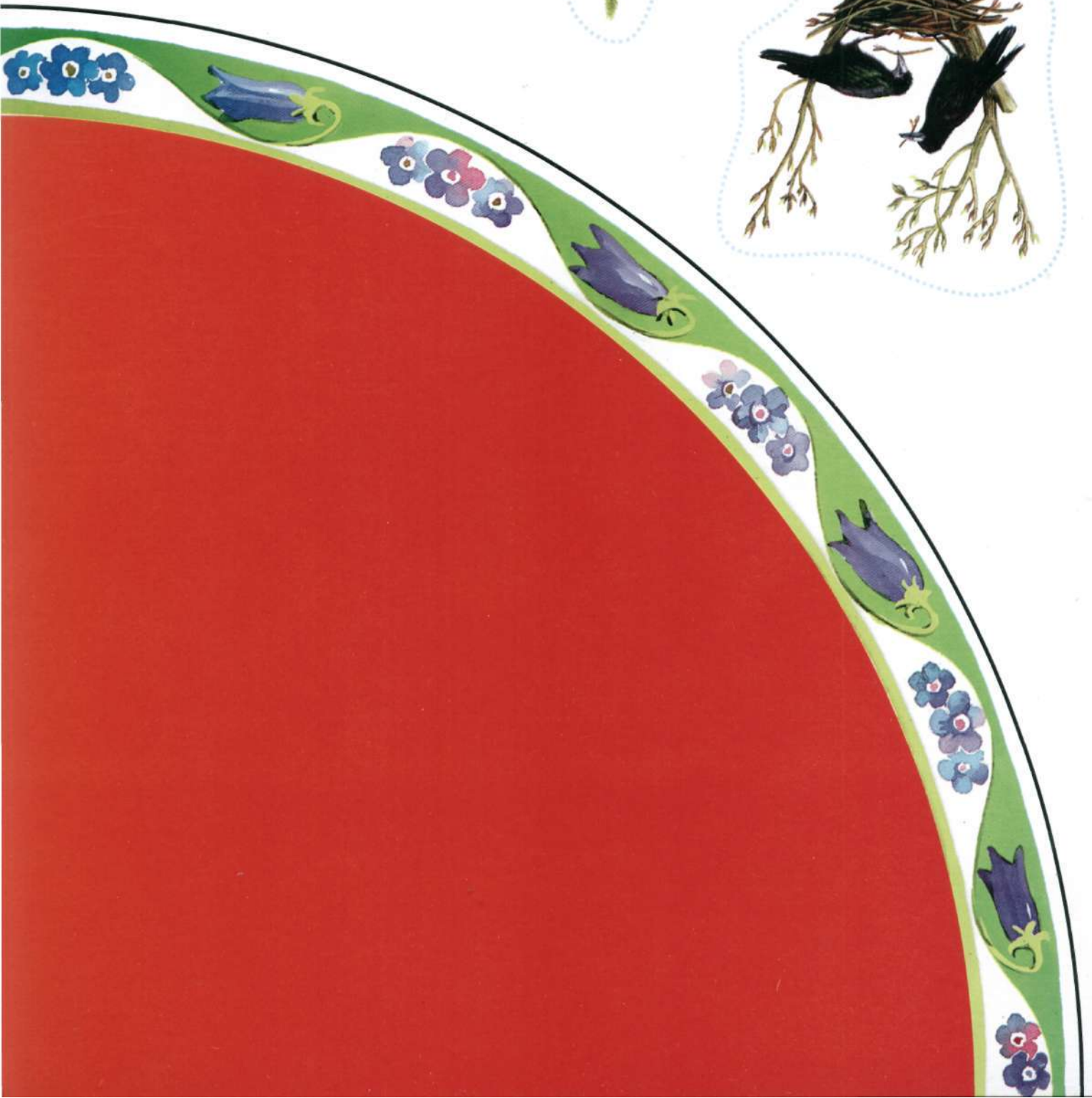
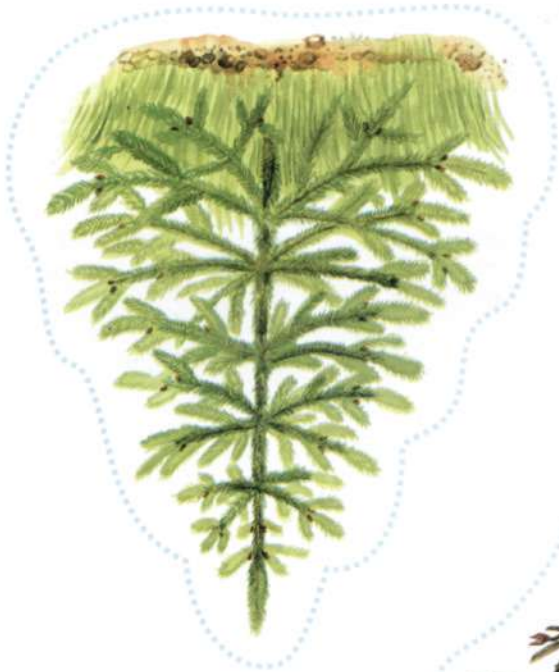
E-mail: ale3225@ya.ru

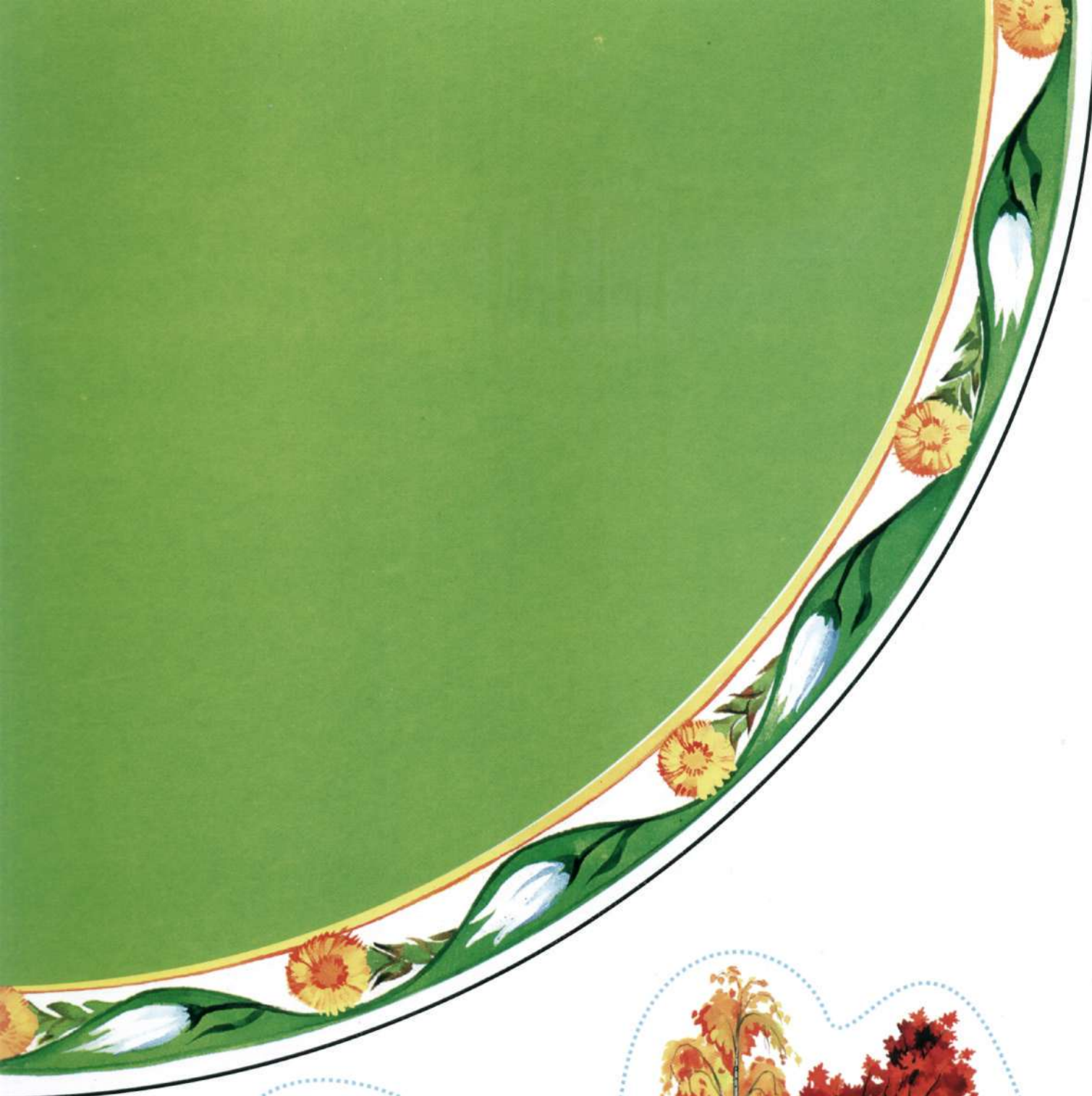
Отпечатано в ООО «Профпринт», СПб, п. Парголово, ул. Ломоносова, 113.

Тел.: (812) 513-85-44. E-mail: info@profprint.net



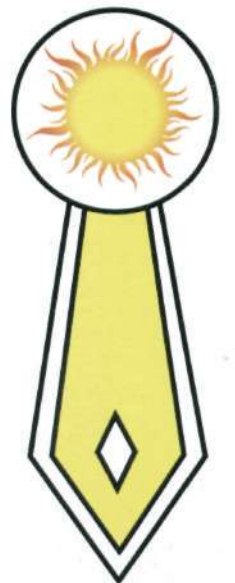




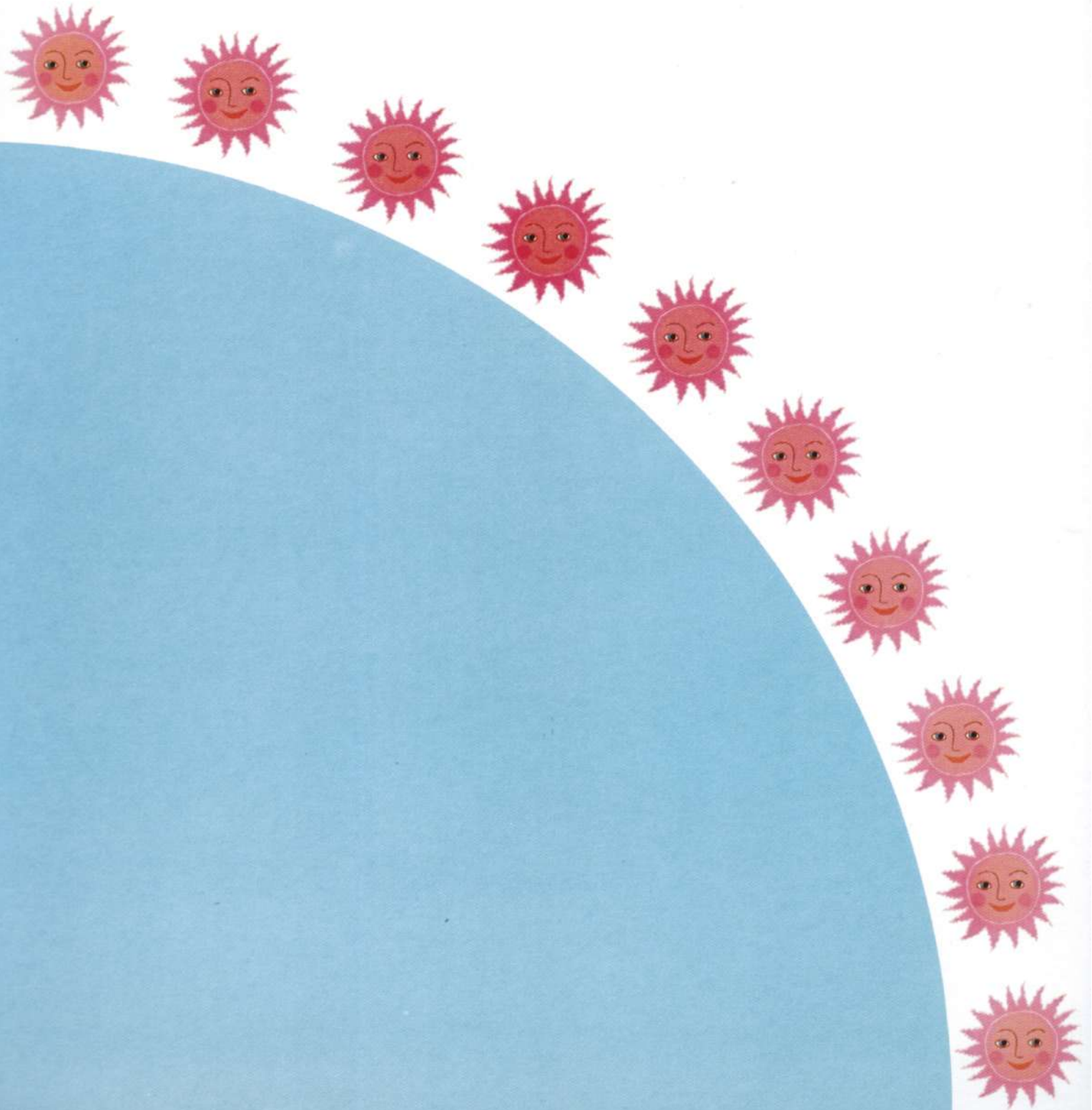




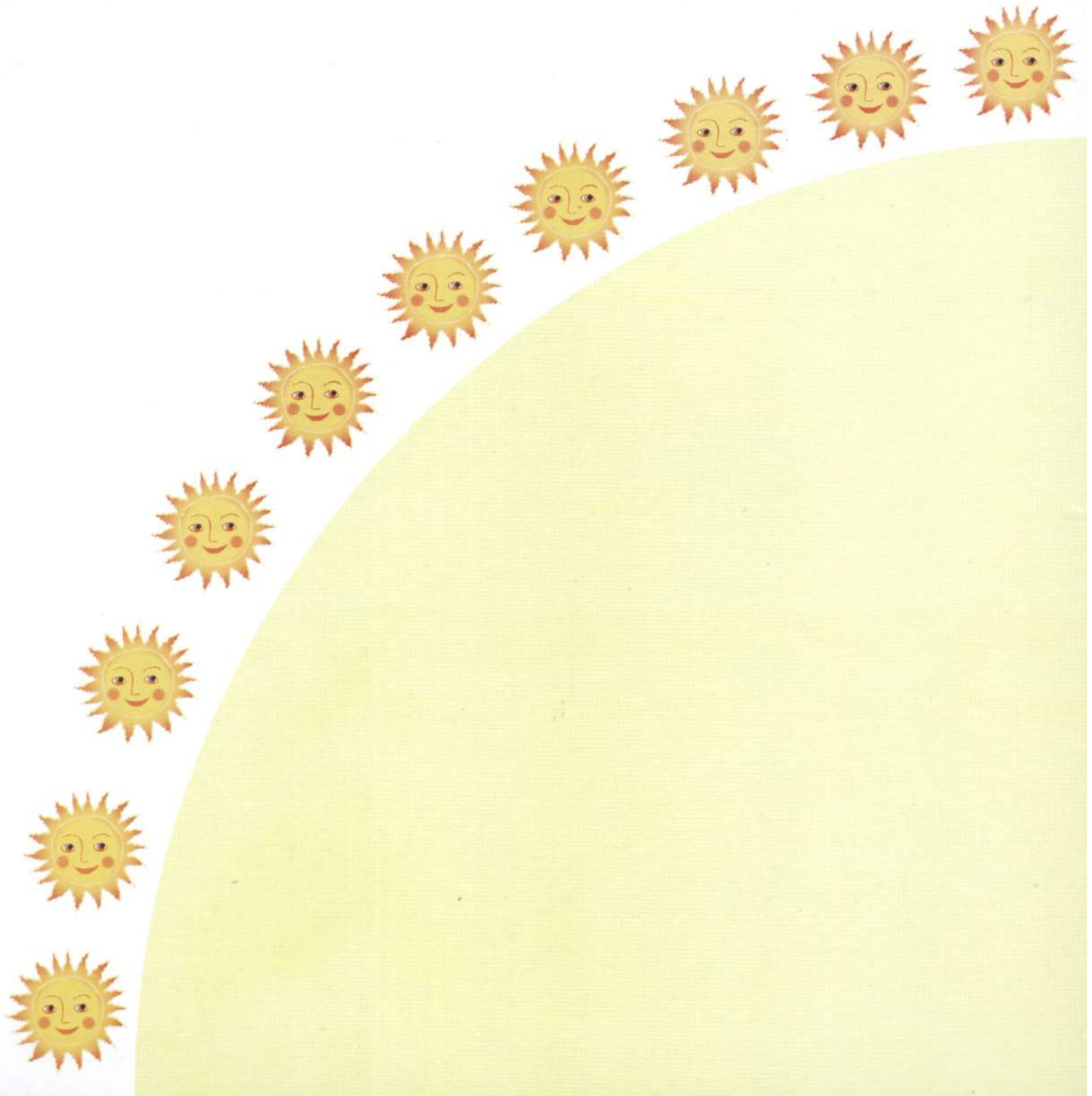




ДЕКАБРЬ
ЯНВАРЬ



ФЕВРАЛЬ
МАРТ



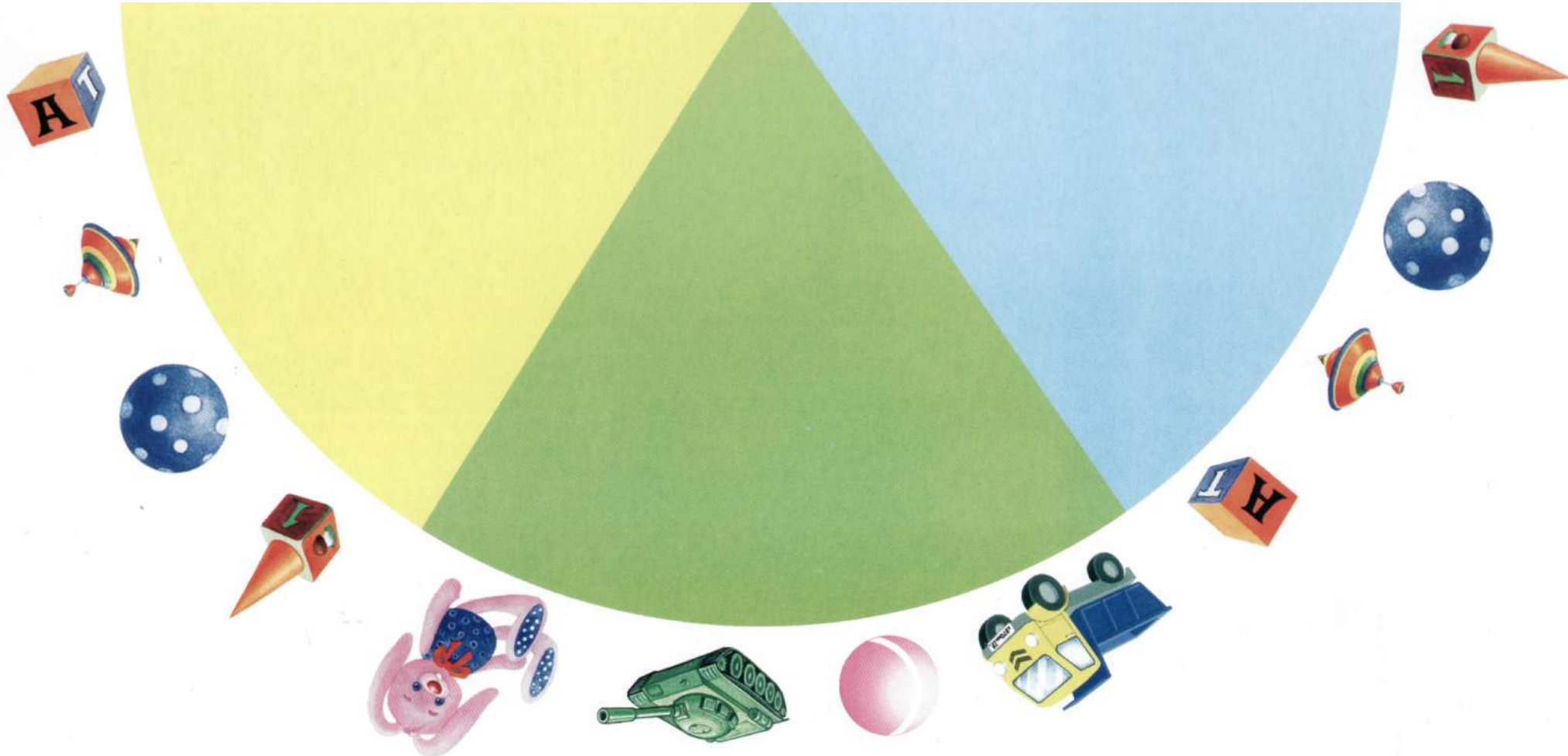


АПРЕЛЬ

МАЙ



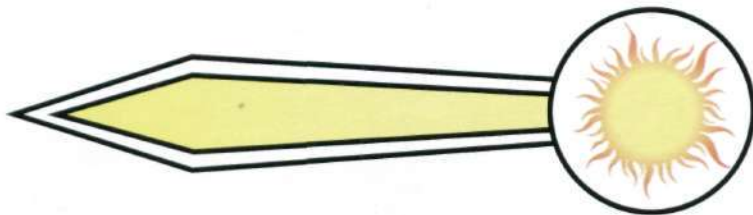
	ИЮНЬ
	ИЮЛЬ

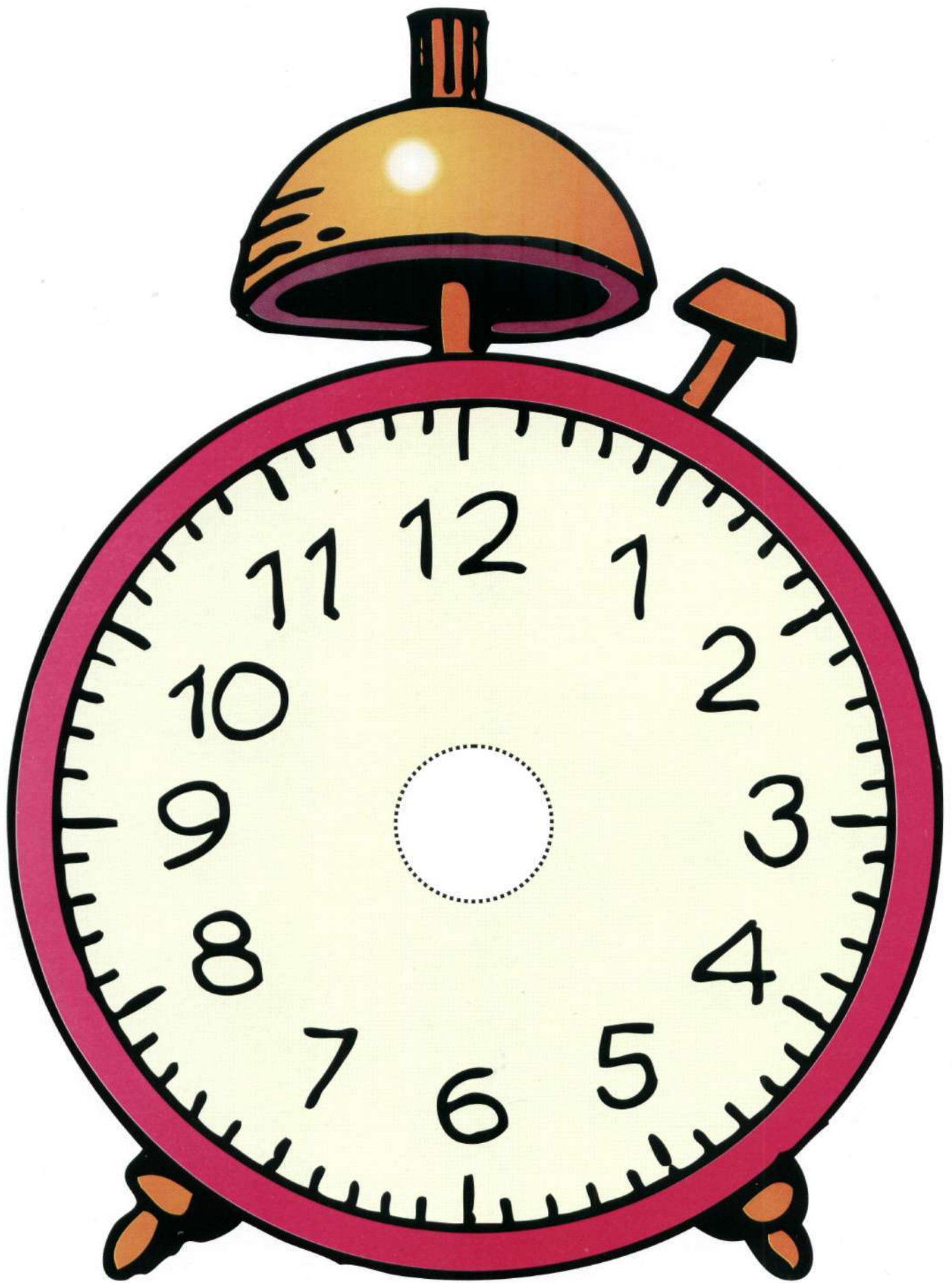


	АВГУСТ
	СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ
НОЯБРЬ









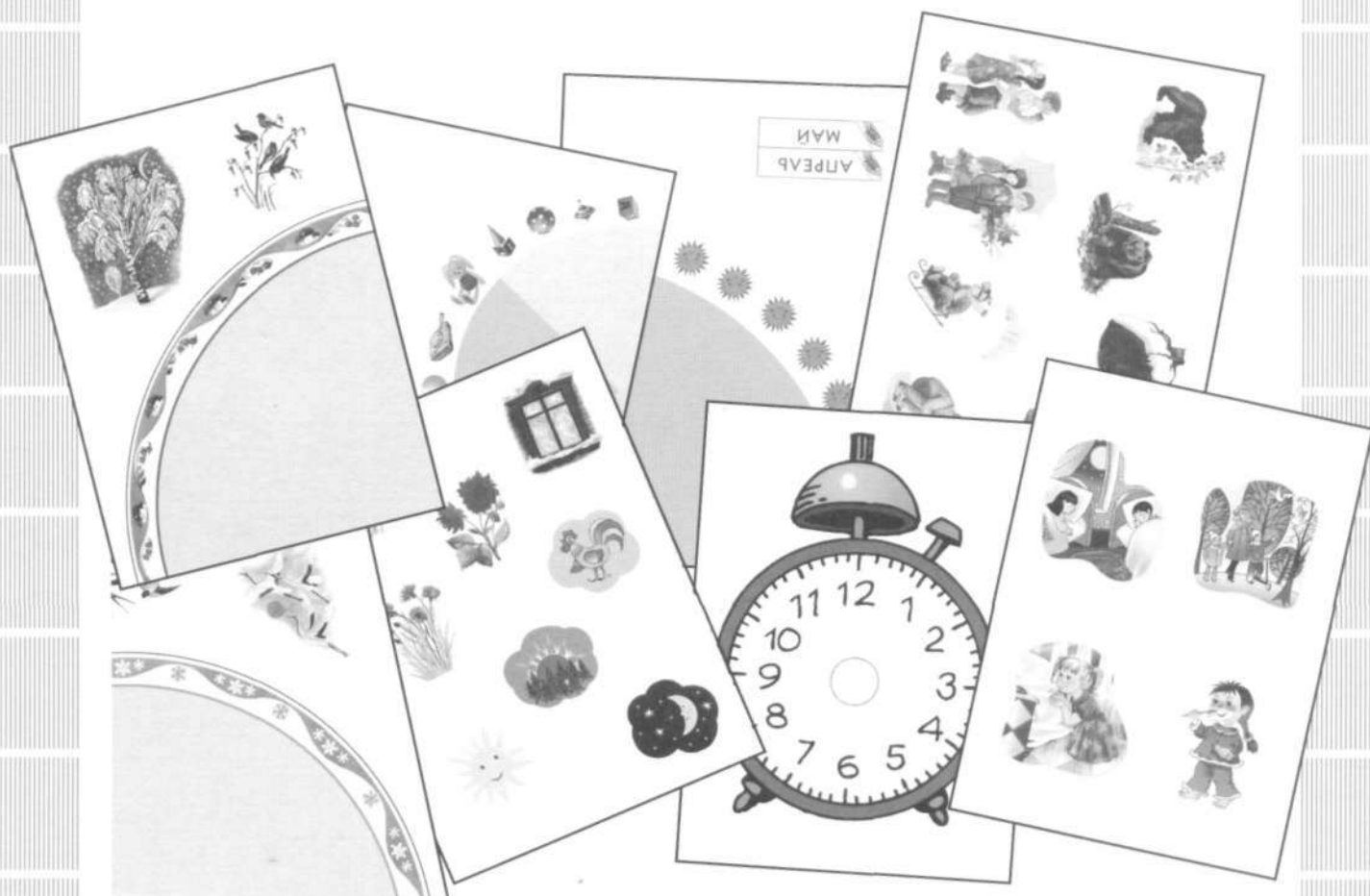
ИГРАЙКА

11

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В пособии представлены игры для формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени. Они помогут познакомить детей с такими временными понятиями, как сутки, неделя, времена года, а также будут способствовать развитию у них внимания, памяти и связной речи.

Комплект включает 11 игр.



Сброшюровано в ООО «Печатный дом «Балтия», 192000 СПб, Боровая ул., 51. Тел.: (812) 655-09-30. www.baltikprint.ru
Изготовление фотоформ — www.goland.spb.ru. Тираж отпечатан в типографии ООО «Голанд»

ISBN 978-5-89814-530-9



9 785898 145309 >