

Н. В. НИЦЕВА

ИГРАЙКА

МАЛЕНЬКАЯ ХОЗЯЙКА

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЯ, ВНИМАНИЯ



ДЕТСТВО-ПРЕСС

ББК 74.100.2
Н71

Н. В. Нищева

ИГРАЙКА 12

МАЛЕНЬКАЯ ХОЗЯЙКА

**Дидактические игры для развития речи,
мышления, внимания**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2011

Н. В. Нищева

ИГРАЙКА 12

МАТЕМАТИКА ХОЗЯЙКА

Нищева Н. В.

Н71 Игралка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания: Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб. : «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 16 с., цв. ил.

ISBN 978-5-89814-644-3

Настольно-печатные дидактические игры серии «Игралка» положительно влияют на все компоненты речевой системы дошкольника, способствуют развитию интеллектуальных способностей, вырабатывают умение сосредоточиваться на решении определенной задачи.

Игры настоящего пособия помогут в формировании у детей навыков социальной адаптации.

Пособие предназначено для педагогов детских садов и родителей.

© Нищева Н. В., 2011

© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

ISBN 978-5-89814-644-3

ОТ АВТОРА

Игры дидактического пособия «Игралка 12. Маленькая хозяйка» будут особенно интересны девочкам, хотя не исключено, что мальчики, заинтересовавшиеся предложенными в пособии играми, станут потом хорошими поварами и кондитерами или будут с удовольствием готовить для членов своей семьи. Игры будут понятны и интересны детям среднего (средняя группа) и старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

С помощью предложенных в пособии игр можно расширить и актуализировать словарь дошкольников по следующим лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», провести работу по дифференциации растений по месту произрастания (овощи — фрукты, фрукты — ягоды, садовые ягоды — лесные ягоды), а также видов посуды (кухонная посуда — столовая посуда, чайная посуда — кофейная посуда). Схемы приготовления блюд могут использоваться для оформления центра игр для девочек в групповом помещении. Можно использовать предметные картинки из пособия для проведения игр «Четвертый — лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что прибавилось?» и т. п.

Изображения девочки, кастрюль и крышек к ним, миски и салатницы вырезаются по контуру. Предметные картинки разрезаются по линиям деления.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Маленькая хозяйка

Задачи. Актуализация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дифференциация растений по месту произрастания (овощи — фрукты, фрукты — ягоды). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

Оборудование. Магнитная доска, магниты, плоскостное изображение девочки, предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение девочки, а на столе перед детьми рассыпает предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод.

Дети получают задание рассмотреть и назвать картинки, а потом помочь девочке и поместить слева от нее фрукты, а справа овощи или слева ягоды, а справа фрукты. Дети выполняют задание, комментируя свои действия.

Разноцветные кастрюли

Задачи. Актуализация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дифференциация растений по месту произрастания (овощи — фрукты, фрукты — ягоды). Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование грамматического строя речи (использование

имен существительных в форме родительного падежа с предлогом *из*).

Оборудование. Плоскостные изображения кастрюль, предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод.

Ход игры

В игре могут принимать участие двое или четверо детей. Каждый из них получает плоскостное изображение кастрюли и крышки к ней. Педагог рассыпает на столе перед детьми предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод. По предложению педагога дети рассматривают и называют картинки. Один из детей получает задание отобрать и поместить в свою кастрюлю овощи для приготовления борща, другой — шей, третий — фруктов для компота, четвертый — ягод для компота. В подготовительной группе можно усложнить задание, предложив последнему ребенку «сварить» компот только из лесных или садовых ягод. Можно провести игру-соревнование на скорость. Тогда победителем считается тот, кто первым разложит картинки, поместив их на изображение кастрюли, и закроет кастрюлю крышкой. В конце игры каждый из детей рассказывает, из каких продуктов он приготовил свое блюдо.

Работая над совершенствованием фонематических процессов, можно предложить детям в конце игры подобрать продукты с определенным звуком в названии: со звуком [к] (картофель, капуста, морковь, укроп, петрушка, свекла, лук, крыжовник, клубника, земляника, брусника, клюква, морошка, ежевика, черника, яблоко); со звуком [р'] (перец, рябина); со звуком [р] (морковь, укроп, крыжовник, брусника, морошка, черника, груша) и т. п.

Приготовь салат

Задачи. Актуализация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дифференциация растений по месту произрастания (овощи — фрукты, фрукты — ягоды). Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Оборудование. Плоскостные изображения миски и салатницы, предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод.

Ход игры

В игре могут принимать участие двое или четверо детей. Педагог помещает на стол перед детьми плоскостные изображения салатницы и миски, рассыпает предметные картинки с изображениями фруктов, овощей, ягод. Дети получают задание рассмотреть и назвать картинки, а потом «приготовить» в салатнице овощной салат, а в миску сложить все остальные продукты. Когда задание выполнено, дети рассказывают, из чего приготовлен салат, что лежит в миске.

Работая над совершенствованием навыков слогового анализа слов, можно предложить детям оставить в миске только те продукты, названия которых делятся на два или три слога.

Самый вкусный компот

Задачи. Актуализация словаря по темам «Фрукты», «Ягоды». Совершенствование фонематических процессов.

Оборудование. Плоскостные изображения кастрюль по числу детей, предметные картинки с изображениями фруктов и ягод.

Ход игры

В игре принимают участие два—четыре ребенка. Педагог выдает каждому ребенку плоскостное изображение кастрюли, а на столе раскладывает картинки с изображениями фруктов и ягод. Он предлагает каждому ребенку «сварить компот» из ягод и фруктов с определенным звуком в названиях: одному — со звуком [к] (клубника, яблоко, крыжовник, земляника, брусника, морошка, черника); другому — со звуком [л'] (слива, апельсин, облепиха, малина, земляника, клюква); третьему — со звуком [р] (груша, смородина, крыжовник, брусника, морошка, черника); четвертому — со звуком [н'] (вишня, клубника, земляника, черника). Выполнив задание, каждый ребенок рассказывает, из каких ягод и фруктов его компот.

Помоги девочке

Задачи. Актуализация словаря по теме «Посуда». Дифференциация предметов посуды по видам (кухонная, столовая, чайная, кофейная). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

Оборудование. Магнитная доска, плоскостное изображение девочки, предметные картинки с изображениями предметов посуды.

Ход игры

В игре могут принимать участие четыре ребенка. Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение девочки, а на столе перед детьми раскладывает предметные картинки с изображениями предметов посуды. По предложению педагога дети рассматривают и называют картинки. Работая над совершенствованием навыков слогового анализа слов, можно сразу же предложить детям найти и назвать картинки с определенным количеством слогов в названии.

Затем педагог просит детей поместить слева от девочки изображения кухонной посуды, а справа — изображения предметов столовой посуды или слева от девочки разместить чайную посуду, а справа — кофейную.

Кто умеет борщ варить?

Задачи. Формирование навыков социальной адаптации. Актуализация словаря по темам «Посуда», «Продукты».

Оборудование. Магнитная доска, плоскостное изображение девочки, плоскостное изображение кастрюли с крышкой, предметные картинки с изображениями продуктов и посуды, схема приготовления борща.

Ход игры

В игре могут принимать участие четыре ребенка. Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение девочки, плоскостное изображение кастрюли, схему приготовления борща и предлагает детям помочь

девочке приготовить борщ. Для этого надо сначала выбрать картинки с изображениями нужной посуды, а потом — нужных продуктов.

Дети помещают на доску в ряд картинки с изображениями нужной посуды и комментируют выполнение задания, а потом накладывают на изображение кастрюли картинки с изображениями продуктов в том порядке, как указано на схеме.

Аналогично дети могут помочь девочке приготовить щи, овощной или фруктовый салат, фруктовый или ягодный компот, тесто для оладушек.

Что лишнее?

Задачи. Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания. Актуализация словаря по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда».

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями посуды, овощей, фруктов, ягод.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску предметные картинки с изображениями ягод и одну картинку с изображением овоща. Он предлагает детям рассмотреть и назвать картинки, а потом определить, какая картинка лишняя и почему.

Аналогично можно провести игру для дифференциации овощей или ягод по цвету или форме, посуды по видам, любых картинок по наличию или отсутствию указанного звука.

Можно усложнить игру, поместив на магнитную доску схему приготовления любого блюда, а под ней выложив картинки с изображениями продуктов, один из которых будет лишним.

Что изменилось?

Задачи. Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания. Актуализация словаря по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда».

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями посуды, овощей, фруктов, ягод.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску в ряд 5—6 предметных картинок с изображениями посуды, овощей, фруктов или ягод. Можно взять любые 5—6 предметных картинок. По предложению педагога дети рассматривают и называют картинки. Затем педагог предлагает детям закрыть глаза и меняет две картинки местами. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось.

В магазине «Дом посуды»

Задачи. Актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

Оборудование. Магнитная доска, магниты, предметные картинки с изображениями посуды.

Ход игры

Педагог предлагает детям поиграть в «магазин» и размещает на магнитной доске предметные картинки с изображениями посуды. Он объясняет детям, что «купить» посуду сможет тот, кто сумеет сказать, какая она по материалу: из металла — металлическая, из стекла — стеклянная, из фарфора — фарфоровая, из дерева — деревянная, из хрусталя — хрустальная. Дети «покупают» посуду, образуя словосочетания: металлическая кастрюля, деревянная доска, хрустальный фужер и т. п. Побеждает тот, кто «покупает» наибольшее количество предметов посуды.

Расставь посуду

Задачи. Актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование фонематических процессов. Совершенствование математических представлений (ориентировка на плоскости, порядковый счет).

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями посуды, разноцветные бумажные ленты.

Ход игры

В игре принимают участие два—четыре ребенка. Педагог помещает на магнитную доску горизонтально три разноцветных бумажных ленты — полки для посуды, а на столе рассыпает предметные картинки с изображениями предметов посуды. Дети получают задание рассмотреть и назвать картинки, а потом поставить на

верхнюю полку изображения предметов посуды, в названиях которых есть звук [с], но нет звуков [к] и [л] (супница, соусница, сухарница); на вторую полку — посуду со звуком [к], но без звука [л] в названиях (кастрюля, миска, сковорода, поварешка, кувшин, доска, стакан, конфетница, сливочник); а на нижнюю полку — посуду со звуком [л] (салфетница, ложка, салатница, вилка, тарелки).

Работая над математическими представлениями дошкольников, можно предложить детям сосчитать по порядку посуду на каждой полке, а потом ответить на вопросы:

- Что за предмет на верхней полке третий слева? Второй справа?
- Что за предмет на нижней полке пятый слева? Первый справа?
- Что стоит посередине на второй полке?

Для чего нужна посуда?

Задачи. Актуализация словаря по теме «Посуда». Дифференциация посуды по видам (кухонная, столовая, чайная, кофейная). Развитие мышления, зрительного восприятия и внимания.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями посуды, разноцветные бумажные ленты, плоскостное изображение девочки.

Ход игры

В игре принимают участие несколько детей. Педагог помещает на магнитную доску горизонтально плоскост-

ное изображение девочки и четыре разноцветных бумажных ленты — полки для посуды, а на столе рассыпает предметные картинки с изображениями посуды. Дети получают задание рассмотреть и назвать картинки, а потом помочь девочке поставить на верхнюю полку кофейный сервиз, на вторую сверху полку — чайный сервиз, на вторую снизу полку — столовый сервиз, на нижнюю полку — кухонную посуду. Можно предложить каждому из детей рассказать, для чего нужна та или иная посуда.

За покупками

Задачи. Актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями предметов посуды.

Ход игры

В игре могут принимать участие от двух до четырех детей. Педагог расставляет на наборном полотне картинки с изображениями предметов посуды: чайника, сливочника, молочника, кофейника, соусника, салатницы, салфетницы, сахарницы, сухарницы, хлебницы, супницы. Он объясняет детям, что они пришли за покупками в «Дом посуды», и предлагает им рассмотреть и назвать картинки, а потом обращает внимание детей на то, что все названия посуды образованы по-разному: одни имеют в своем составе часть -ник-, а другие — часть

-иц-. По заданию педагога дети должны в соответствии с этим расставить картинки в две колонки. Дети выполняют задание. Педагог предлагает им назвать картинки сначала одной, потом другой колонки, а затем оценивает работу детей.

Учебное издание

Наталья Валентиновна Нищева

Играйка 12. Маленькая хозяйка

Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор В. М. Ильин

Художники Н. М. Эрстед, В. Г. Захаров, Н. А. Кузнецова

Корректор А. В. Соколова

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. Л. Сергеенок

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:

ООО «Арос»,

192029 Санкт-Петербург, а/я 37.

Тел.: (812) 973-35-09.

E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 24.12.2010.

Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,0. Тираж 2500 экз. Заказ №12.

Отпечатано в ООО «Профпринт»,

СПб., п. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113.

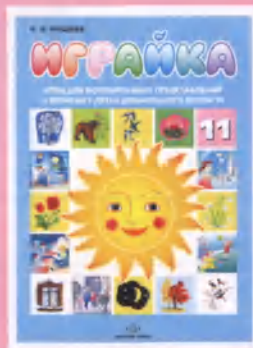
Тел.: (812) 513-85-44.



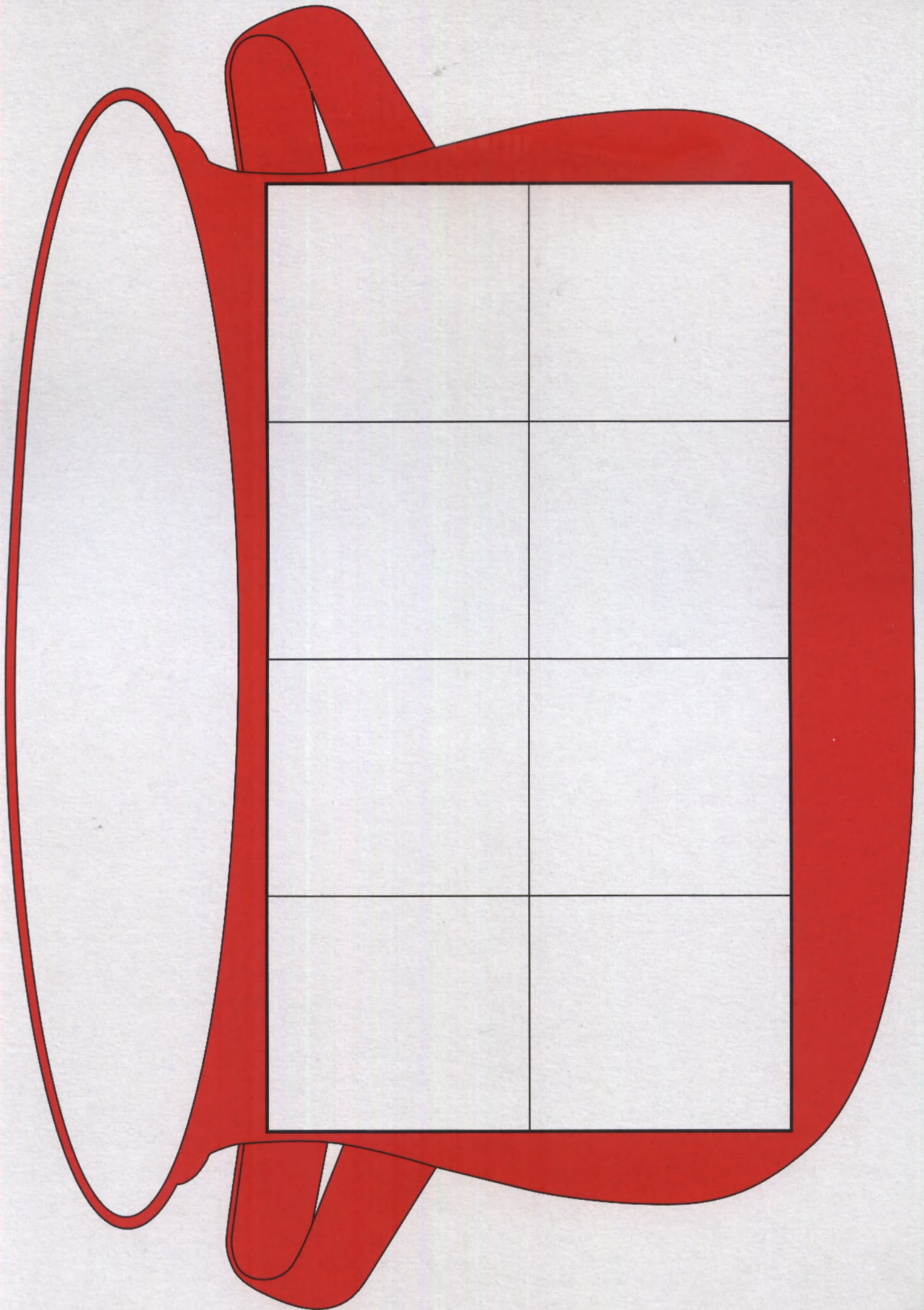
ISBN 978-5-89814-644-3

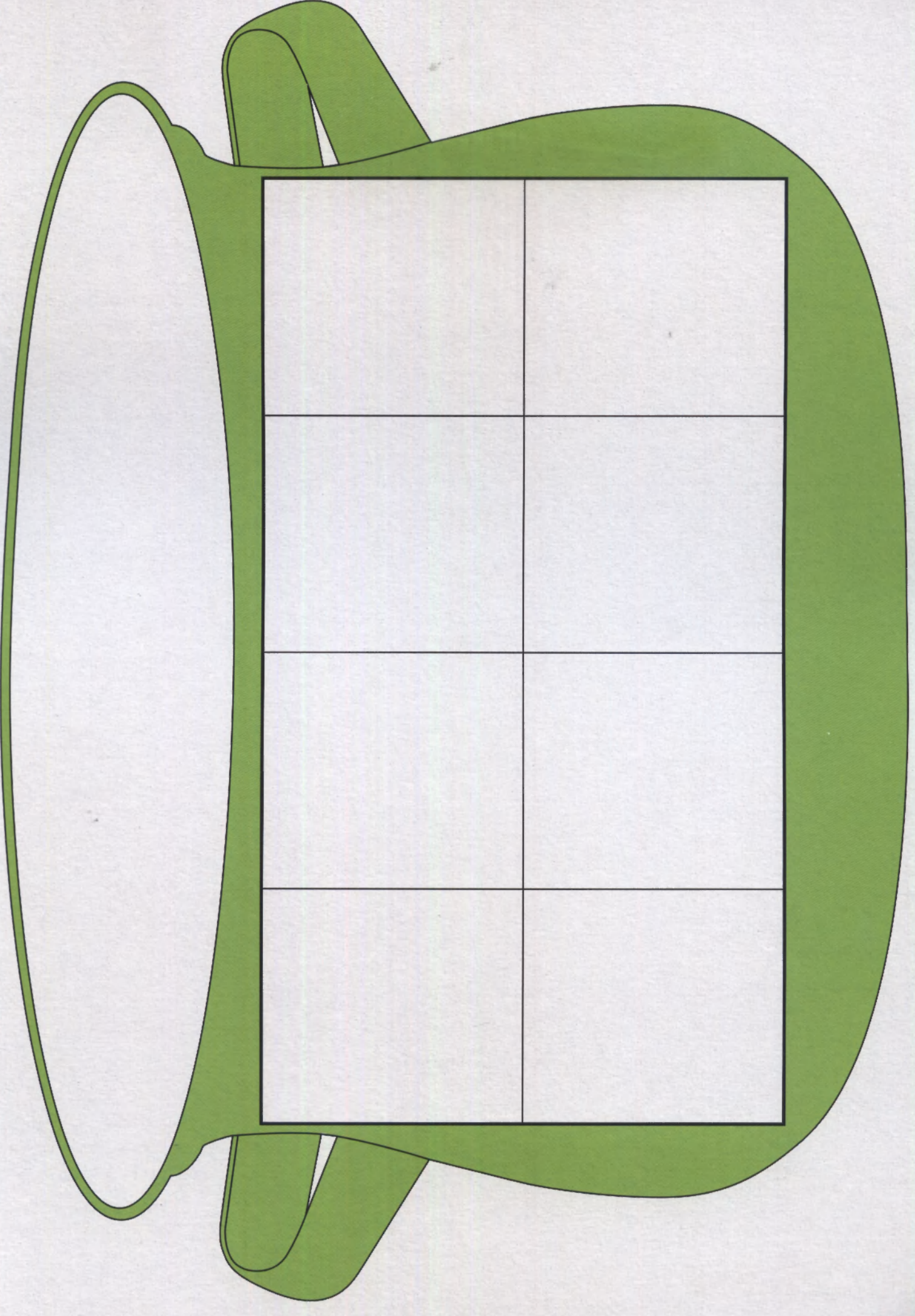


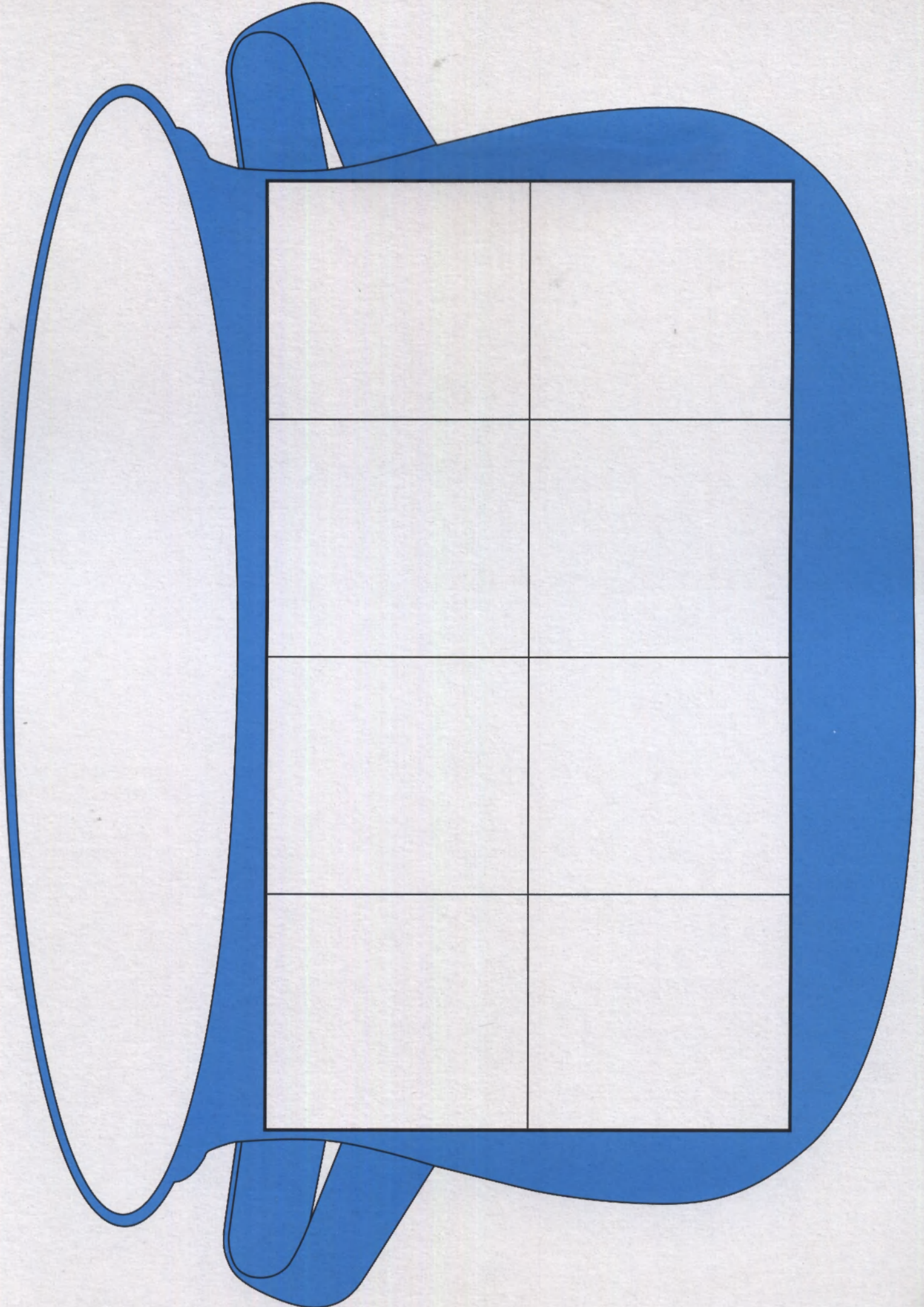
9 785898 146443 >







A green ribbon graphic is centered on the page. The ribbon is wider at the top and bottom, forming a sort of frame around a central grid. The grid is a 2x4 table with a white background and black lines. The ribbon has a slight 3D effect with a darker green shadow on the right side.

A blue ribbon graphic is shown, looping around a central grid. The ribbon is thick and has a slight 3D effect with shadows. The grid is a 4x2 table with a black border. The entire graphic is set against a light gray background.

