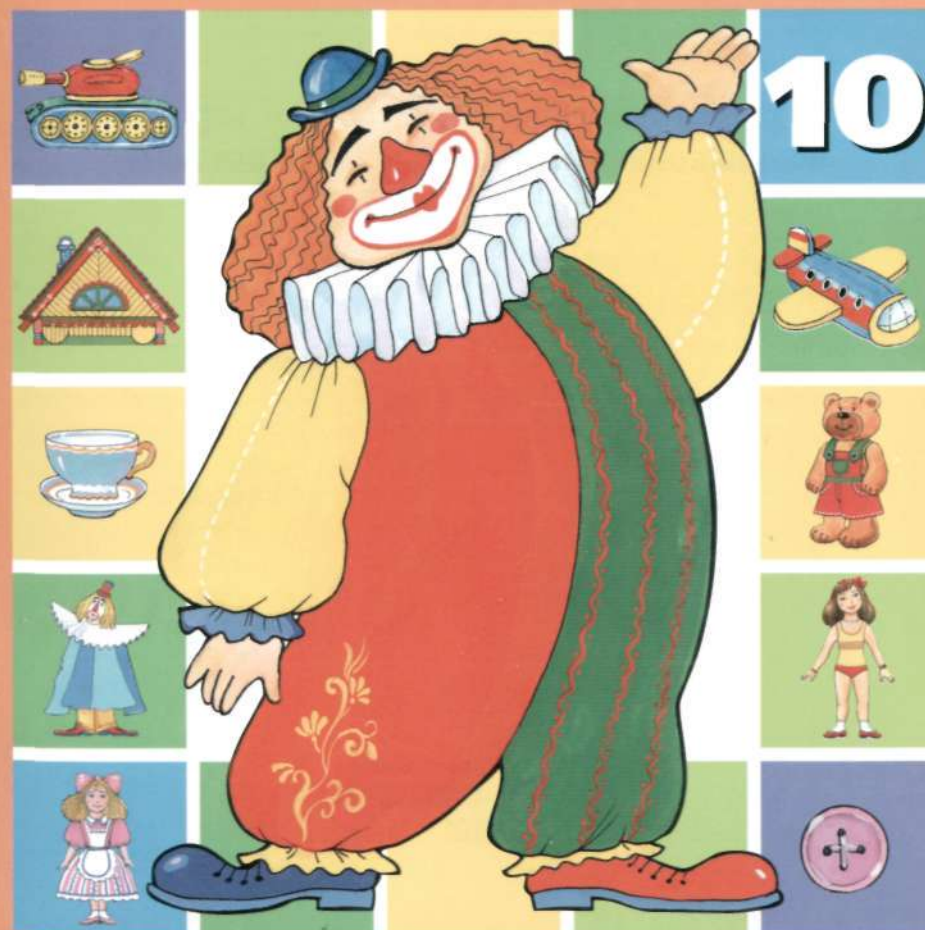


Н. В. НИЦЕВА

ИГРАЙКА СЧИТАЙКА

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



ДЕТСТВО-ПРЕСС

Н. В. Нищева

ИГРАЙКА 10

СЧИТАЙКА

**Игры для развития математических
представлений у старших дошкольников**

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2010

Нищева Н. В.

Н71 Игралка 10. Считалка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Худ. О. Н. Капустина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 16 с., цв. илл. ISBN 978-5-89814-514-9

Настольно-печатные дидактические игры серии «Игралка» положительно влияют на все компоненты речевой системы дошкольника, способствуют развитию интеллектуальных способностей, вырабатывают умение сосредотачиваться на решении определенной задачи.

Игры настоящего пособия способствуют развитию у детей математических представлений, ознакомлению с составом числа.

Они могут использоваться как на занятиях по развитию элементарных математических представлений, так и на комплексных занятиях в старшей и подготовительной группах детского сада.

ББК 74.100.58

* * *

Главной задачей математического развития детей дошкольного возраста является не освоение ребенком определенного количества математических понятий и способов действия с ними, а развитие интеллектуальной деятельности, формирование и развитие познавательных способностей и умений. Важно сформировать у ребенка способность к моделирующей деятельности, с тем чтобы в дальнейшем она стала основой формирования у ребенка самостоятельной осознанной учебной деятельности.

У старших дошкольников формируют умение устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, умение производить операции сравнения и обобщения, выполнять задания на классификацию, анализировать строение простых объектов и т. д.

Достаточно сложной задачей является ознакомление старших дошкольников с составом чисел 2, 3, 4, 5, 6. В пособии приведены дидактические игры, позволяющие успешно справиться с этой проблемой.

В комплект входят карточки с цифрами и знаками, которые можно использовать не только в описанных играх, но и при составлении примеров.

Плоскостные изображения куклы и ее платьев можно использовать для игр на развитие зрительного внимания и восприятия «Что изменилось?», «Какого платья не стало?», «Какое платье появилось?» и т. п. Кроме того, девочки с удовольствием поиграют с куклой, у которой столько нарядов. Для того чтобы можно было «примерить» кукле платья, необходимо на них и на плоскостное изображение куклы наклеить «липучки».

ПОРТНИХА

Цель. Ознакомление с составом числа (2, 3).

Оборудование. Плоскостное изображение куклы в трусиках и майке. Плоскостные изображения голубых и розовых платьев для куклы.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение куклы.

Педагог.

Наша Маша-мастерица
Вяжет мишке рукавицы,
Зайке шьет штанишки,
Клоуну — манишку.

Н. Нищева

А кукле Маша решила шить новые платья. У нее есть три куска ткани: розовая, белая и голубая. Белую ткань Маша будет использовать для отделки, а из розовой и голубой шить платья. Нужно, чтобы платья были разными по цвету. Если Маша будет шить два платья, сколько платьев розового и голубого цвета она сошьет?

Дети. Маша сошьет одно розовое платье и одно голубое платье.

Педагог помещает на магнитную доску плоскостные изображения розового и голубого платьев.

Педагог. Из двух платьев одно розовое и одно голубое. Мы можем сделать вывод, что число два состоит из двух единиц.

Педагог убирает плоскостные изображения.

Педагог. Если Маша будет шить три платья, сколько будет розовых и сколько голубых?

Дети. Одно голубое и два розовых платья или два голубых и одно розовое платье.

Педагог помещает на доску изображения одного голубого и двух розовых платьев (у них разная отделка) и во второй ряд — двух голубых (у них разная отделка) и одного розового.

Педагог. Какой вывод можно сделать? Из каких чисел можно составить число три?

Дети. Число три можно составить из чисел один и два или два и один.

Педагог. Правильно. Молодцы!

ВЕСЕЛЫЕ СОСЕДИ

Цель. Ознакомление с составом числа (2, 3, 4). Соотнесение числа и цифры.

Оборудование. Три плоскостных изображения крыш кукольных домиков. По 10 карточек с изображениями кукол и мишек.

Ход игры

Педагог приглашает детей к коврографу и предлагает им сесть на стульчики.

Педагог. Я предлагаю вам поиграть в новую игру. Она называется «Веселые соседи». У меня есть вот такие крыши кукольных домиков.

Педагог помещает на коврограф плоскостные изображения крыш трех домиков (см. рис. 1).

Педагог. Прочитайте номера на крышах.

Дети. 2, 3, 4.

Педагог. Верно. Но это не только номера домов. Это цифры, соответствующие количеству жильцов в доме. Причем в каждом доме дружно живут мишки и куклы. Сколько мишек и кукол живет в доме под номером 2?

Дети. В этом доме живут один мишка и одна кукла.

Педагог помещает под крышу с номером 2 по одной карточке с изображениями мишки и куклы.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число два?

Дети. Число два состоит из двух единиц.

Педагог прикрепляет две карточки с изображениями единицы под изображения игрушек.

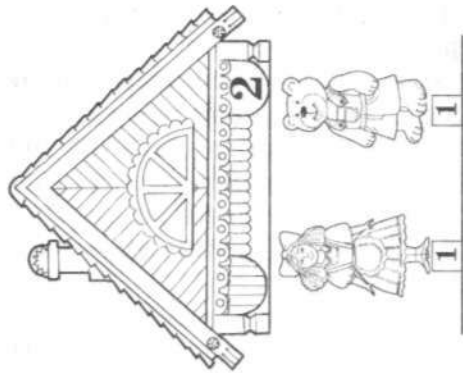
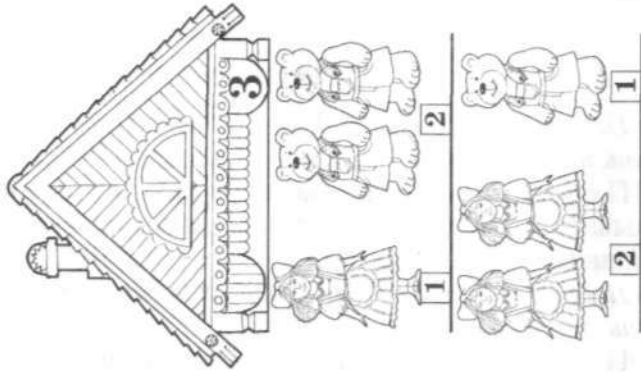
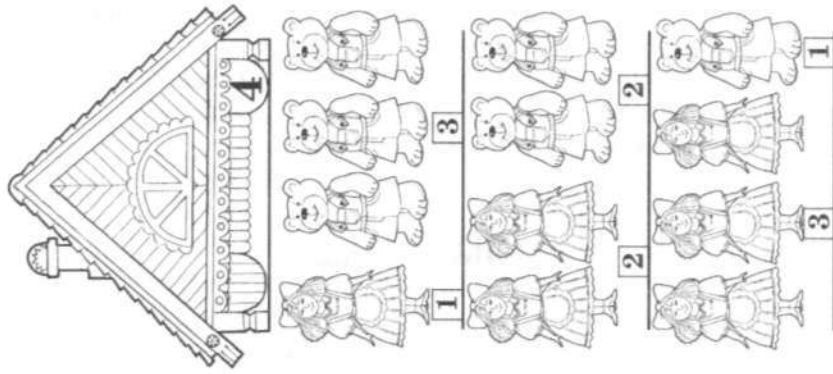


Рис. 1

Педагог. Сколько мишек и кукол живет в домике под номером 3?

Дети. В домике номер три живет один мишка и две куклы.

Педагог помещает под крышу домика с цифрой 3 одну карточку с изображением мишки и две карточки с изображениями кукол.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число три?

Дети. Число три состоит из чисел один и два.

Педагог помещает цифры под изображения игрушек.

Педагог. Правильно. Может ли быть по-другому?

Дети. В этом домике могут жить два мишки и одна кукла.

Педагог помещает карточки с изображениями двух мишек и одной куклы под цифры.

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число три?

Дети. Число три состоит из чисел два и один.

Педагог помещает цифры под изображения игрушек.

Педагог. Сколько мишек и кукол живет в домике под номером 4?

Дети. В домике номер четыре живет один мишка и три куклы.

Педагог помещает карточки под цифры.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел один и три.

Педагог помещает цифры под изображения игрушек.

Педагог. Правильно. Может ли быть по-другому?

Дети. В этом домике могут жить два мишки и две куклы.

Педагог помещает карточки под цифры.

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел два и два.

Педагог помещает цифры под изображения игрушек.

Педагог. Правильно. Может ли быть по-другому?

Дети. В этом домике могут жить три мишки и одна кукла.

Педагог вновь помещает карточки под цифры.

Педагог. Давайте снов сделаем вывод. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел три и один.

Педагог помещает цифры под изображения игрушек.

Педагог. Посмотрите на домики и еще раз скажите, из каких чисел состоит число два.

Педагог показывает цифры указкой, а дети называют их.

Дети. Число два состоит из двух единиц.

Педагог. Из каких чисел состоит число три?

Дети. Число три состоит из чисел один и два или два и один.

Педагог. И наконец, из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел один и три, или два и два, или три и один.

Педагог. Отлично! Я вами горжусь. Это было очень сложное задание.

ПОМОЖЕМ МАЛЬВИНЕ

Цель. Ознакомление с составом числа (3, 4, 5). Соотнесение числа и цифры.

Оборудование. Изображение Мальвины, три плоскостных изображения верхней части шкафа для посуды, по 16 плоскостных изображений голубых и розовых чашек с блюдцами.

Ход игры

Педагог приглашает детей к коврографу и предлагает им сесть на стульчики. Он помещает на коврограф плоскостные изображения Мальвины и верхушек трех шкафов для посуды (см. рис. 2).

Педагог. Сегодня к нам обратилась за помощью героиня одной известной вам сказки. Как ее зовут? Из какой она сказки?

Дети. Это Мальвина из сказки «Приключения Буратино».

Педагог. Правильно. Вы знаете, что Мальвина любит порядок во всем. Видите, даже шкафы для посуды у нее пронумерованы. Прочитайте номера на них.

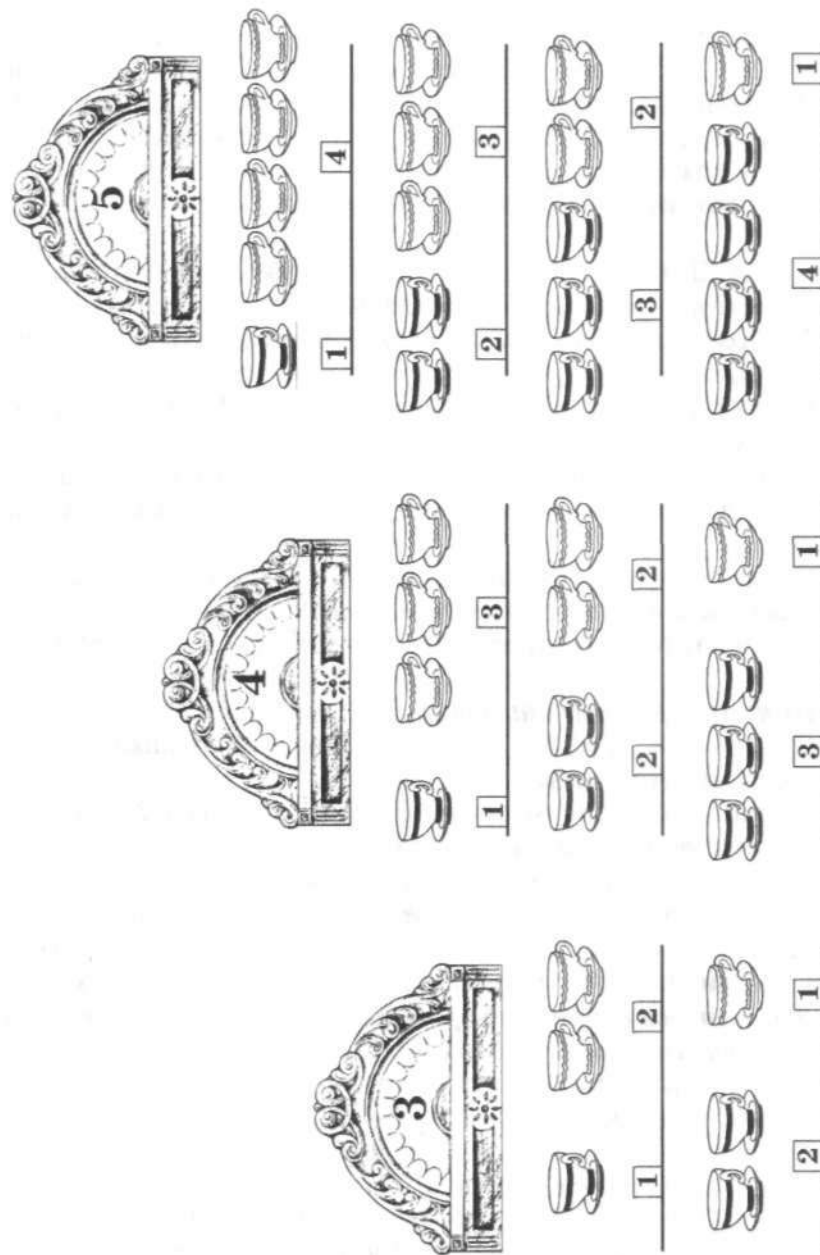


Рис. 2

Дети. Три, четыре, пять.

Педагог. Мальвина просит вас помочь расставить в этих шкафах розовые и голубые фарфоровые чашки. Номер шкафа показывает, сколько голубых и розовых чашек вместе должно стоять на каждой полке в этом шкафу. Сколько голубых и розовых чашек нужно поставить в шкаф номер три на верхнюю полку?

Дети. В этот шкаф на верхнюю полку нужно поставить одну голубую и две розовых чашки.

Педагог помещает в верхний ряд карточки с изображениями голубых и розовых чашек.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел можно составить число три?

Дети. Число три можно составить из чисел один и два.

Педагог прикрепляет цифры 1 и 2 под изображения чашек.

Педагог. Можно ли по-другому поставить голубые и розовые чашки в этот шкаф?

Дети. Можно. Нужно взять две голубых и одну розовую чашки.

Педагог помещает карточки под цифры.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел можно составить число три?

Дети. Число три можно составить из чисел 2 и 1.

Педагог помещает цифры под карточки.

Педагог. Теперь будем расставлять голубые и розовые чашки в шкафу номер четыре. Помните, что на каждой полке всего должно быть четыре чашки. Попробуйте расставить чашки на верхней полке.

Дети ставят в верхний ряд карточки, на которых нарисованы одна голубая и три розовых чашки.

Дети. Мы поставили на верхнюю полку одну голубую и три розовых чашки.

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел один и три.

Педагог помещает цифры под изображения чашек.

Педагог. Подумайте, как можно по-другому поставить розовые и голубые чашки на средней полке?

Дети расставляют карточки по-другому.

Дети. На среднюю полку мы поставили две голубых и две розовых чашки.

Педагог. Давайте сделаем вывод. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел два и два.

Педагог помещает цифры под изображения чашек.

Педагог. Правильно. Может ли быть по-другому?

Дети расставляют карточки с изображениями чашек на нижней полке и комментируют свои действия.

Дети. На нижнюю полку мы поставили три голубых и одну розовую чашку.

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел три и один.

Педагог помещает цифры под изображения игрушек.

Педагог. Правильно. И, наконец, давайте расставим чашки в шкафу номер пять. Помните что на каждой полке в этом шкафу должно быть всего пять чашек. Начните опять с верхней полки.

Дети помещают карточки с изображениями чашек в верхний ряд.

Дети. На верхней полке стоит одна голубая и четыре розовых чашки.

Педагог. Давайте снова сделаем вывод. Из каких чисел состоит число пять?

Дети. Число пять состоит из чисел один и четыре.

Педагог помещает цифры под изображения чашек.

Педагог. Поставьте чашки по-другому на следующую полку.

Дети ставят изображения чашек в следующий ряд и комментируют свои действия.

Дети. На следующую полку мы поставили две голубых и три розовых чашки.

Педагог. Значит, из каких чисел состоит число пять?

Дети. Число пять состоит из чисел два и три.
Педагог. Расставьте чашки на следующей полке.
Дети ставят изображения чашек в следующий ряд и комментируют свои действия.

Дети. На следующую полку мы поставили три голубых и две розовых чашки.

Педагог. Значит, из каких чисел состоит число пять?

Дети. Число пять состоит из чисел три и два.

Педагог ставит карточки с цифрами под карточки с чашками.

Педагог. Отлично! И наконец, расставьте чашки на нижней полке.

Дети ставят карточки с изображениями чашек на нижнюю полку и комментируют свои действия.

Дети. На нижнюю полку мы поставили четыре голубых и одну розовую чашки.

Педагог. Значит, из каких чисел состоит число пять?

Дети. Число пять состоит из чисел четыре и один.

Педагог ставит карточки с цифрами под карточки с чашками.

Педагог. Посмотрите на шкафы с посудой еще раз и скажите, из каких чисел состоит число три?

Дети. Число три состоит из чисел один и два или два и один.

Педагог. Из каких чисел состоит число четыре?

Дети. Число четыре состоит из чисел один и три, или два и два, или три и один.

Педагог. И наконец, из каких чисел состоит число пять?

Дети. Число пять состоит из чисел один и четыре, или два и три, или три и два, или четыре и один.

Педагог. Отлично! Я вами горжусь. Это было очень сложное задание.

КЛОУНЫ

Цель. Ознакомление с составом числа 6.

Оборудование. Плоскостные изображения Белого и Рыжего клоунов.

Ход игры

Педагог помещает на коврограф плоскостные изображения клоунов в ярких костюмах.

Педагог.

Клоуны Рыжий и Белый
Сидеть не умеют без дела:
Танцуют они и смеются,
Резвятся, хохочут, дерутся.

Н. Нищева

Они так проказничали, что оторвали все пуговицы со своих чудесных костюмов. Помогите клоунам. У каждого из них на костюмах должно быть всего по 6 пуговиц розового и фиолетового цветов. Подберите для каждого клоуна разные варианты. Для Белого подберите три возможных варианта, а для Рыжего два других варианта.

Один из детей выполняет задание на коврографе, используя плоскостные изображения пуговиц из игры. Другие дети получают по контейнеру с мозаикой или шариковым пластилином розового и фиолетового цветов. Выполнив задание, дети рассказывают о том, какие варианты они выбрали.

1-й ребенок. У Белого клоуна могут быть на костюме одна розовая и пять фиолетовых пуговиц.

2-й ребенок. Или две розовых и четыре фиолетовых пуговицы.

3-й ребенок. Или три розовых и три фиолетовых пуговицы.

4-й ребенок. У Рыжего клоуна могут быть на костюме четыре розовых и две фиолетовых пуговицы.

5-й ребенок. Или пять розовых и одна фиолетовая пуговица.

Педагог. Отлично! Клоуны очень рады, что вы подсказали им, как можно пришить пуговицы.

Педагог убирает пособия.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ДОМИНО

Цель. Ознакомление с составом числа (5, 6).

Оборудование. Карточки с изображениями самолетов и танков для игры в домино. Карточки с цифрами.

Ход игры

Педагог приглашает детей к магнитной доске и ставит на нее в ряд карточки с цифрами 5, 6. В руки он берет контейнер с карточками, разделенными на две части.

Педагог. Сейчас каждый из вас возьмет себе одну карточку. Маша, тебе карточки не достанется. У тебя сегодня будет особое задание.

Дети выбирают по одной карточке.

Педагог. Пересчитайте, сколько всего военной техники у каждого из вас на карточке.

Дети выполняют задание.

Педагог. Поставьте карточку под соответствующую цифру.

Дети выполняют задание.

Педагог. Очень хорошо. Вы не допустили ошибок. А теперь Маша поставит цифру под каждую половинку каждой карточки.

Ребенок выполняет задание.

Педагог. Из каких числе состоит число пять?

Дети. Число пять состоит из чисел один и четыре, или два и три, или три и два, или четыре и один.

Педагог. Из каких чисел состоит число шесть?

Дети. Число шесть состоит из чисел один и пять, или два и четыре, или три и три, или четыре и два, или пять и один.

Педагог. Отлично! Это было очень трудное задание. Похлопайте себе.

Наталья Валентиновна Нищева

Играйка 10. Считайка
Игры для развития математических представлений у старших дошкольников

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор В. М. Ильин
Корректор А. В. Соколова
Дизайнер С. А. Козубченко
Верстка А. Л. Сергеев

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58, 294-70-52
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

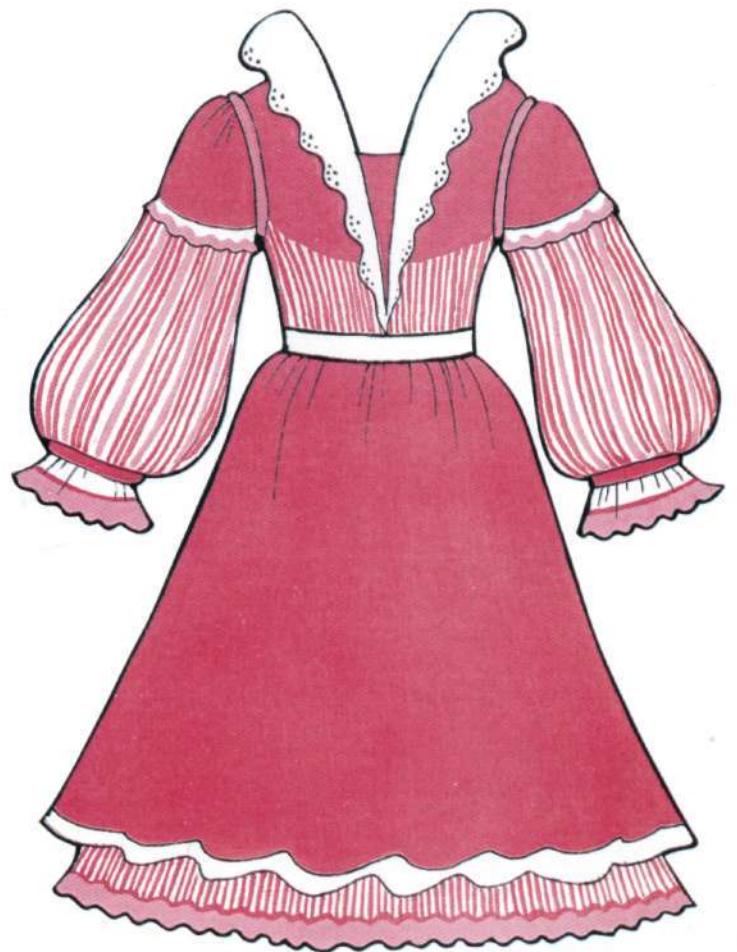
Представительство в Москве: МОО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (495) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Арос»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37
Тел.: (812) 973-35-09
E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 23.09.2009. Формат 60×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 1,0.
Тираж 2500 экз. Заказ № 1390.

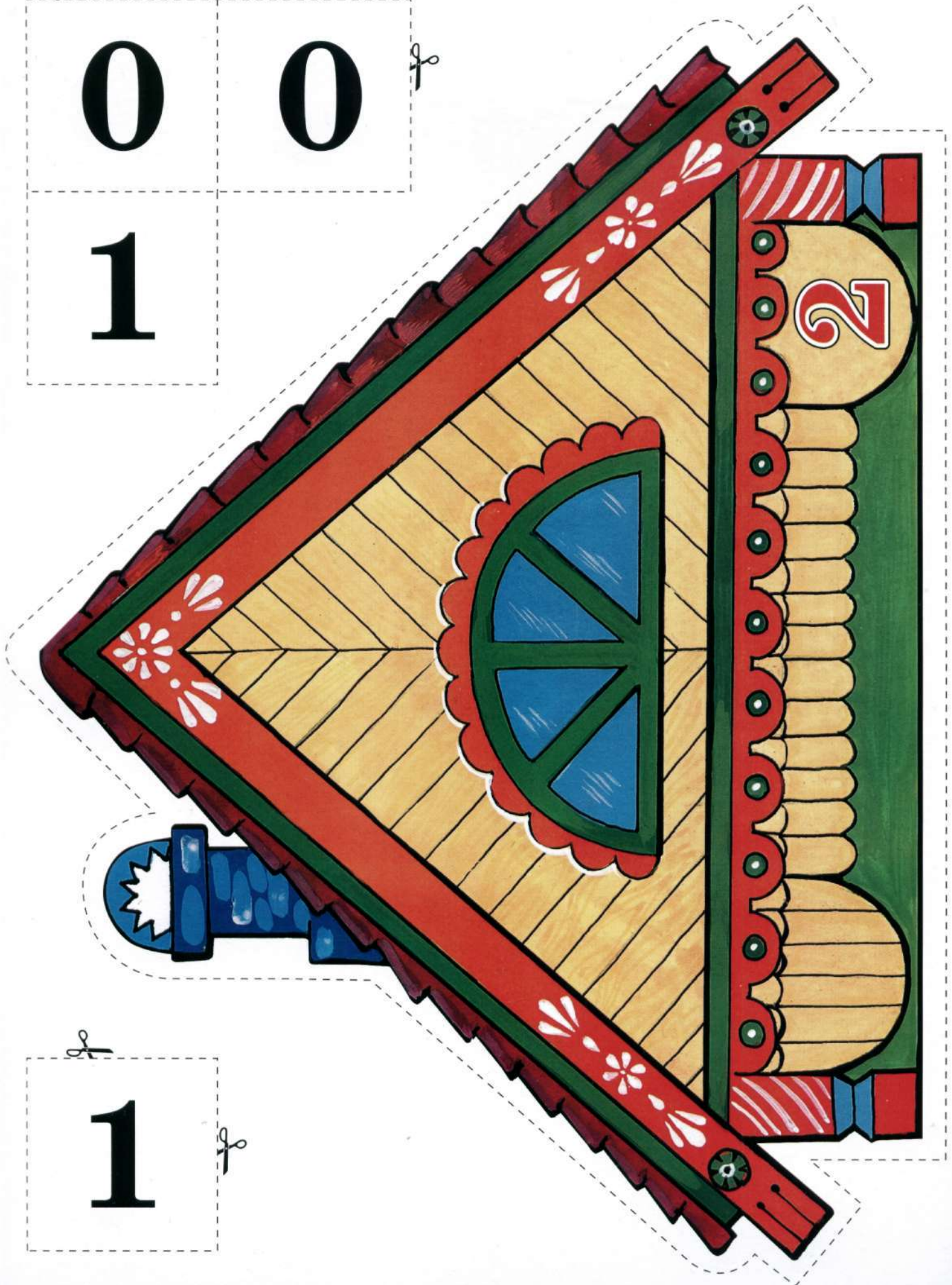
Отпечатано в ООО «Профпринт», СПб, п. Парголово, ул. Ломоносова, 113.
Тел.: (812) 513-85-44. E-mail: info@profprint.net







0 0
1

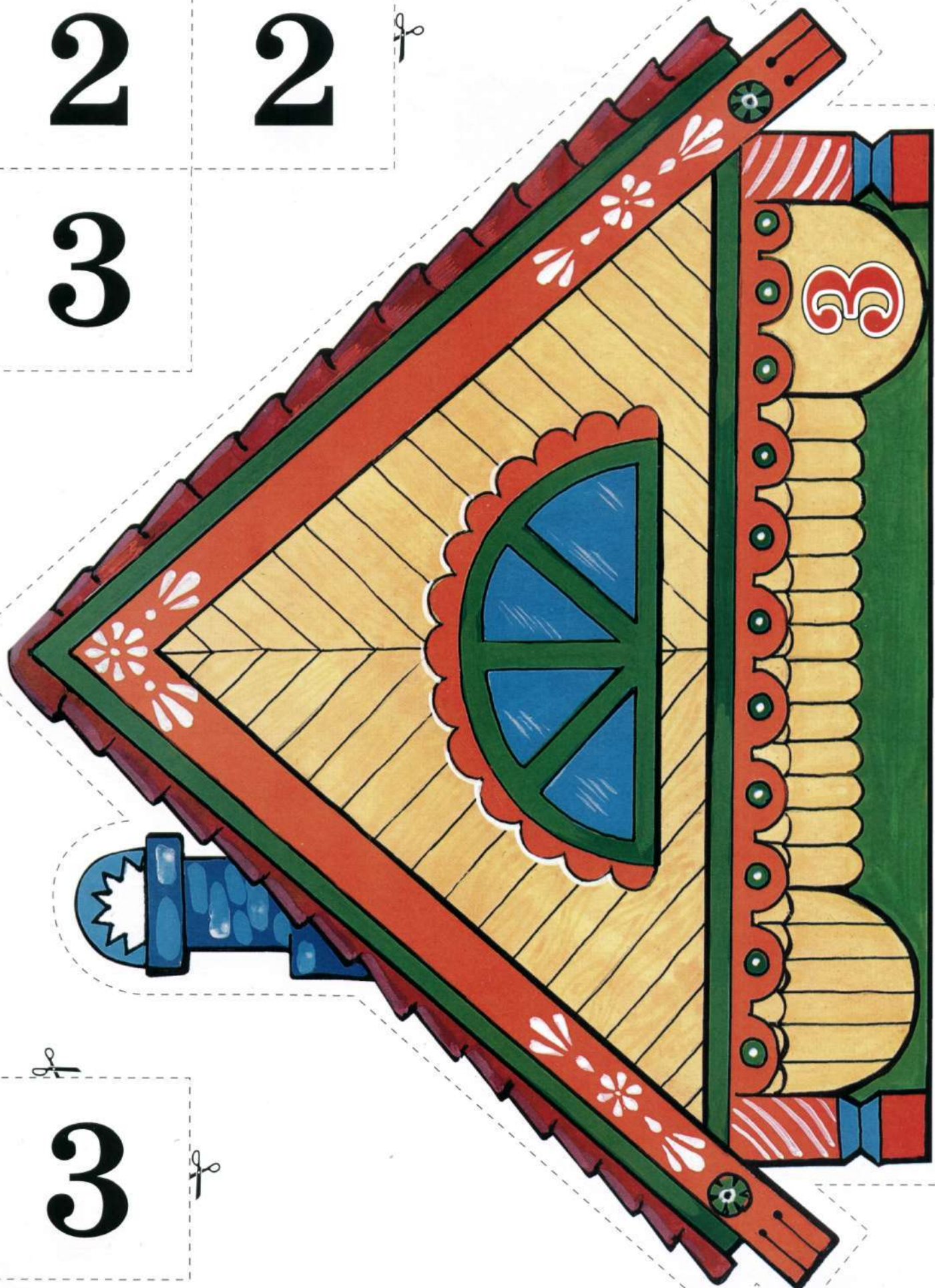


1

2

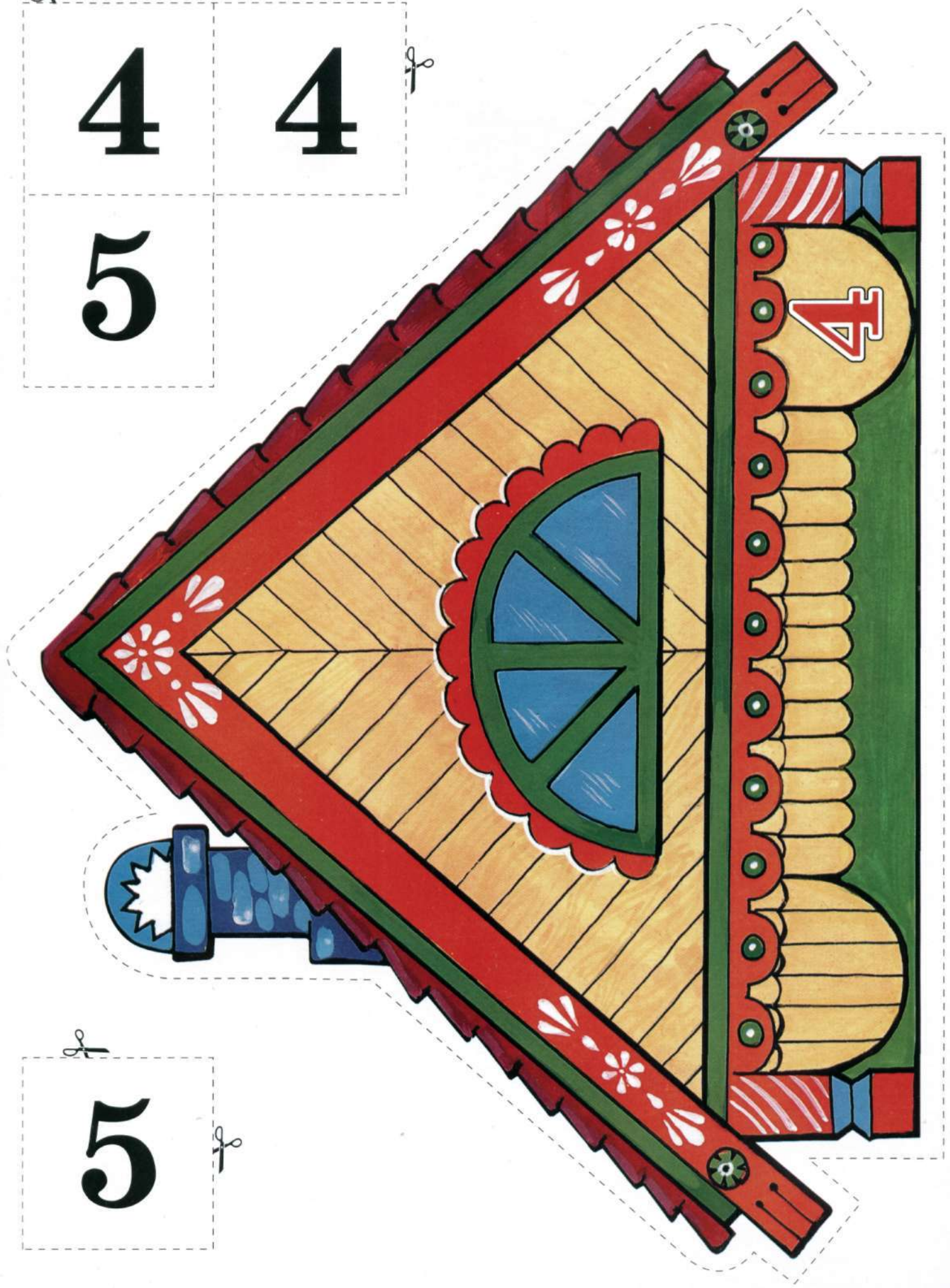
2

3



3

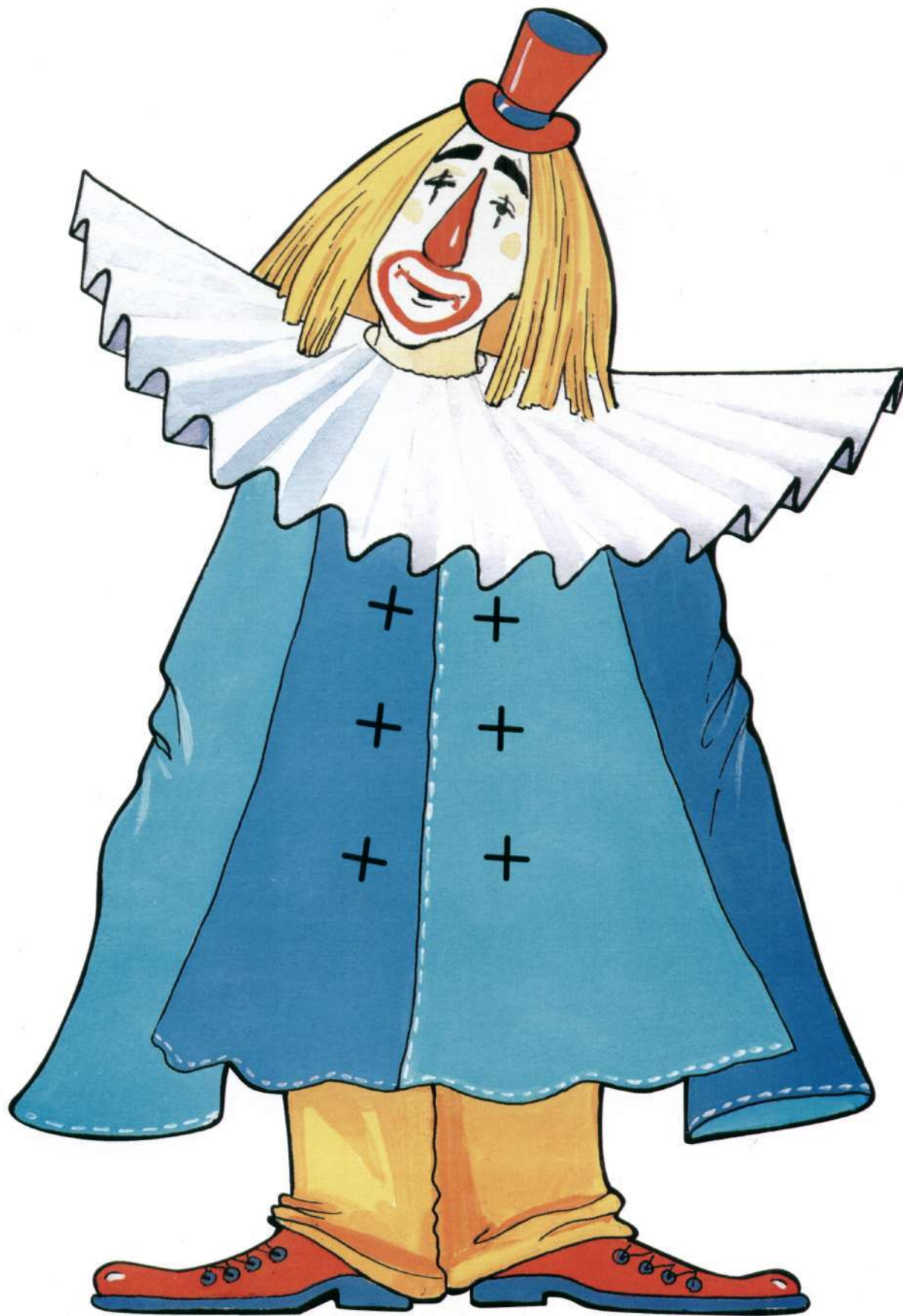
4 4
5



5







6 6
7



7

8 8

9

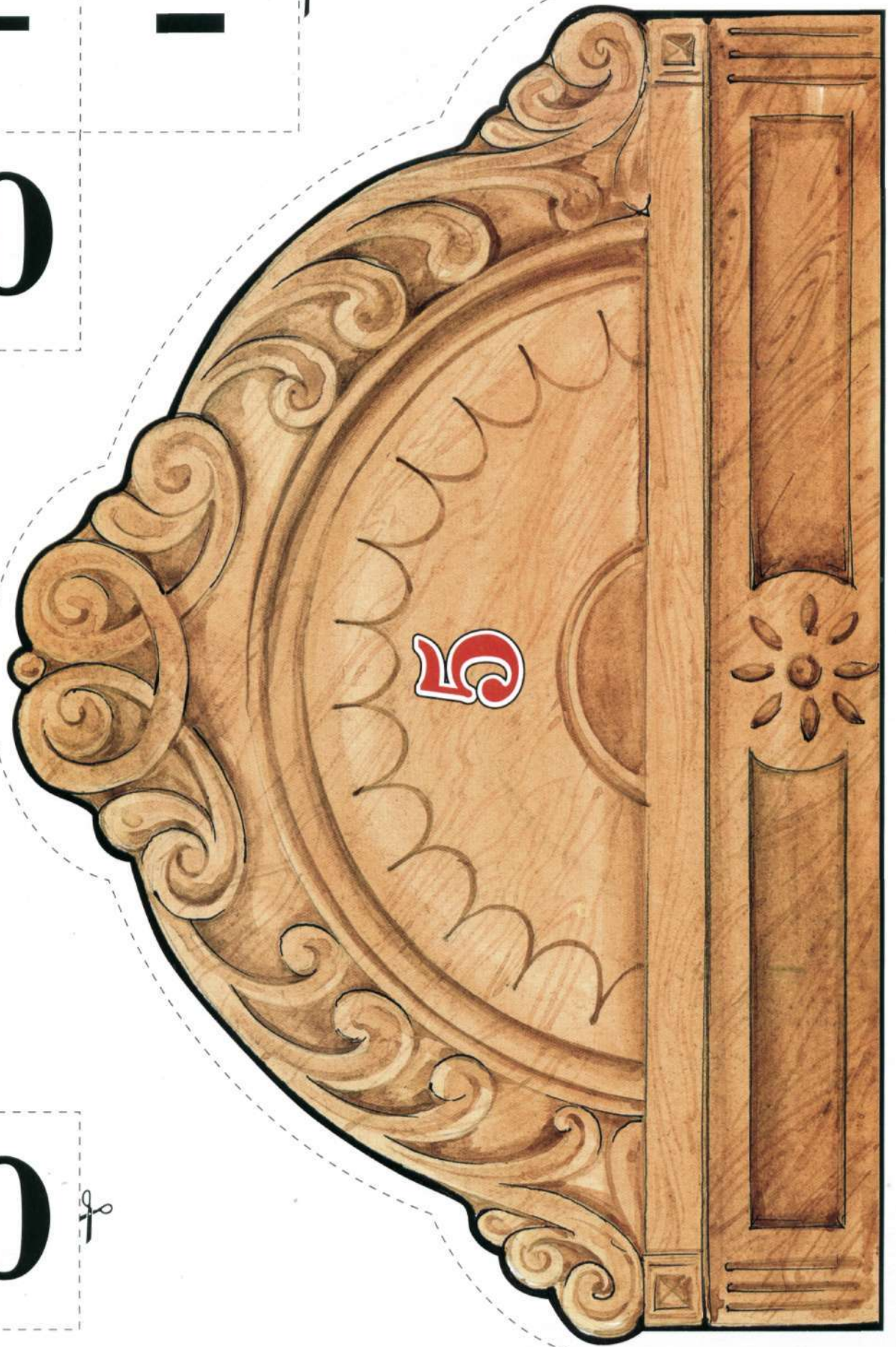


9

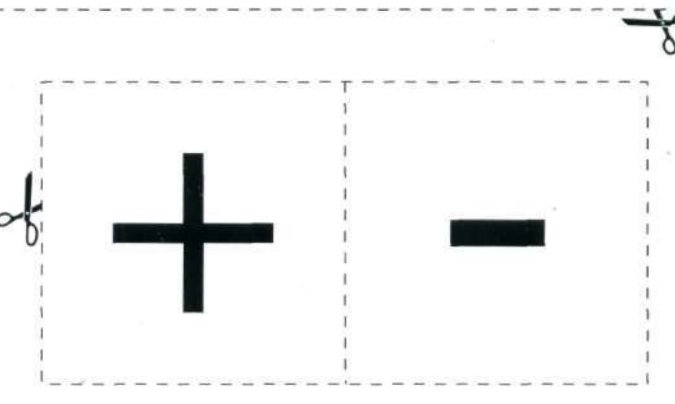
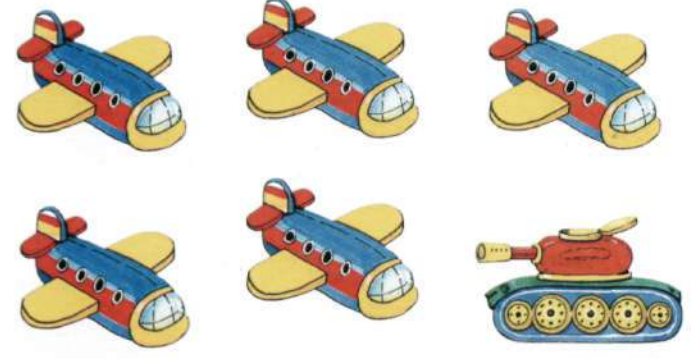
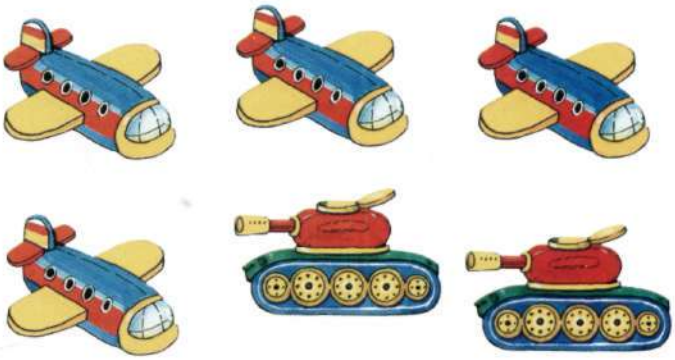
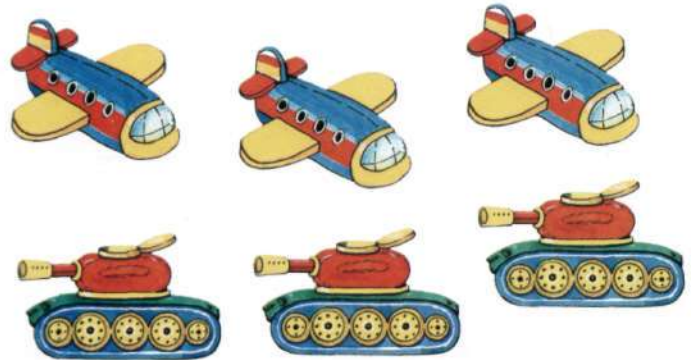
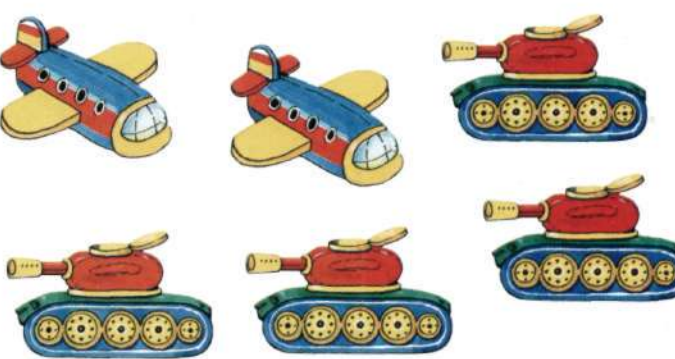
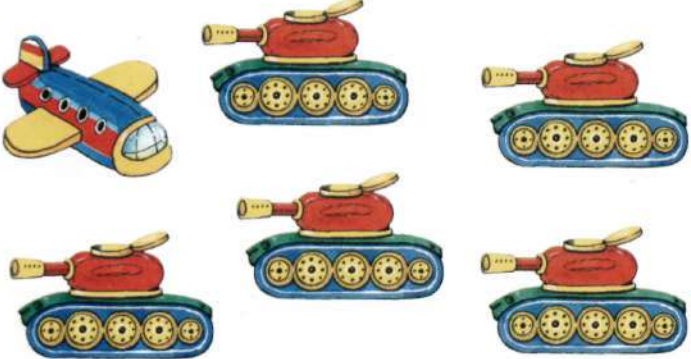
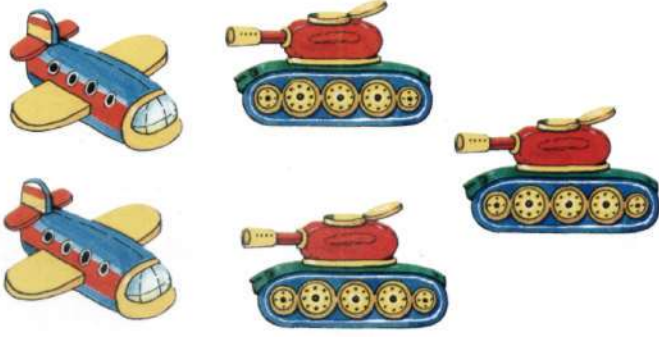
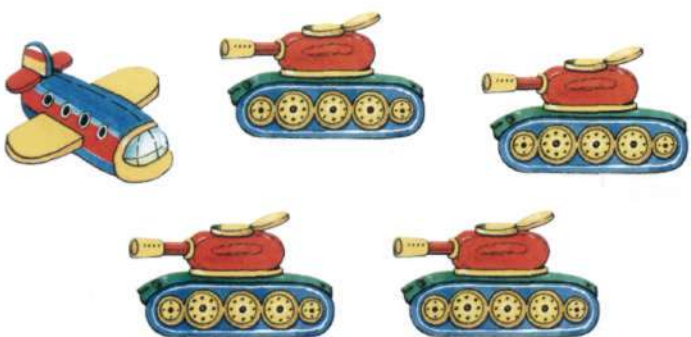
+

-

10



10



0

0

0

1

1

1

2

2

2

3

3

3

4

4

4

5

5

5

6

6

6

7

7

7

8

8

8

9

9

9

10

10

10

=

=

ИГРАЙКА 10 СЧИТАЙКА

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Настольно-печатные дидактические игры серии «Играйка» положительно влияют на все компоненты речевой системы дошкольника, способствуют развитию интеллектуального мышления, вырабатывают умение сосредотачиваться на решении определенной задачи.

Игры настоящего пособия способствуют развитию у детей математических представлений, ознакомлению с составом числа. Они могут использоваться как на занятиях по развитию элементарных математических представлений, так и на комплексных занятиях в старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Комплект включает 5 игр.



Сброшюровано в ООО «Печатный дом «Балтия», 192000 СПб, Боровая ул., 51. тел.: (812) 655-09-30. www.baltikprint.ru
Изготовление фотоформ — www.goland.spb.ru Тираж отпечатан в типографии ООО «Голанд».

ISBN 978-5-89814-514-9



9 785898 145149 >