

## **Автор**

Ибрагимова Наталья Викторовна, Свистунова Марина Викторовна, Журкова Татьяна Валерьевна, Булочкина Галина Ивановна, Дегтяренко Е.Е. воспитатели  
Корнеенко Татьяна Михайловна – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка» города Нижневартовска.

*Электронный адрес:* mbdoy\_29@mail.ru

*Почтовый адрес:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №29 «Ёлочка», 628615, улица Спортивная, дом 2, город Нижневартовск, Ханты – Мансийского автономного округа – Югра, Тюменская область.

## **Название работы**

Программа «Мы – россияне ».

## **Краткая аннотация**

В данной работе представлен опыт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка» города Нижневартовска по организации системы работы с детьми от 5 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата по обеспечению устойчивого развития учреждения, путем повышения эффективности использования в воспитании патриотизма у подрастающего поколения, на основе реализации принципа интегративности, позволяющего в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания, развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Содержание	
1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка .....	5
Актуальность проблемы приобщения детей к истории русской народной культуры .....	8
Цели и задачи программы .....	12
Методы реализации программы .....	13
3 Введение исторического материала, обучение детей дошкольного возраста .....	14
4 Историческое образование старших дошкольников .....	18
1 блок. История своей семьи .....	19
Работа с родителями .....	25
2 блок. История малой Родины .....	34
3 блок История нашей России .....	49
5. Ресурсное обеспечение программы .....	60
6. Ожидаемый результат .....	60
7. Вывод .....	61
8. Заключение .....	63
9. Библиография .....	64

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Мы – россияне» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
география	Город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Авторы программы	Ибрагимова Наталья Викторовна, Журкова Татьяна Валерьевна, Свистунова Марина Викторовна, Булочкина Галина Ивановна, Дегтяренко Е.Е. – воспитатели Корнеенко Татьяна Михайловна – заведующий, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Елочка»
Тип программы	Образовательная
Целевые группы	Группы компенсирующей направленности (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) для детей от 5 до 7 лет
Срок реализации	2 года
Уровень реализации	Дошкольное образование
Цель программы	Цель: - осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и, формирование нравственных ценностей, интерес к истории нашей Родины, родного города, местным достопримечательностям, истории народа, семьи, знакомство с прошлым и настоящим, историческим событиям, историческим личностям, воспитание любви и привязанности к Родине.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, России;</li> <li>- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, Родине;</li> <li>- имеет представление о жизни коренных народов Югры;</li> <li>- формировать у старших дошкольников любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;</li> <li>- знакомить детей с историей России, с народными праздниками и традициями;</li> <li>- прививать детям чувство причастности к жизни страны, любовь и уважение к Родине к своему народу;</li> <li>- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;</li> <li>- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;</li> <li>- знает животный и растительный мир своего родного края;</li> <li>- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;</li> <li>- знает животный и растительный мир своего родного края;</li> <li>- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, к народным играм;</li> <li>- обогащать словарный запас детей;</li> <li>- развитие чувства ответственности и гордости за свою страну, бережное отношение к просторам нашей Родины, городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;</li> <li>- создать преемственные связи ДООУ, родителей;</li> <li>- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории нашей страны, родного города;</li> <li>- использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</li> <li>- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой;</li> </ul>

	- создать методические условия для интегрированного обучения и воспитания дошкольников по развитию познавательной активности у детей, формированию гражданско-патриотических чувств.
Направленность программы	<p>Программа «Мы - россияне» - комплексная система воспитания старших дошкольников по формированию нравственно-патриотических чувств через приобщение к истокам Руси, нашей Родины, родным краем, истории народа, семьи, знакомство с прошлым и настоящим, историческим событиям, историческим личностям.</p> <p>Программа подразумевает тесное переплетение практики и теории, подтверждение теоретических знаний практическими заданиями, упражнениями. Она предполагает работу с детьми, родителями, детским садом.</p> <p>Основное содержание работы с детьми по программе строится по 3 блокам и нескольким мини блокам:</p> <p>1 блок История своей семьи</p> <p>1 мини блок Семья</p> <p>2 мини блок Родословная</p> <p>3 мини блок Семейные традиции</p> <p>2 блок История малой Родины</p> <p>1 мини блок – «Мой родной город»</p> <p>2 мини блок – « Коренные жители ХМАО»</p> <p>3 мини блок – « Жители леса»</p> <p>4 мини блок – « Наши пернатые друзья»</p> <p>5 мини блок – « Растительный мир Югры»</p> <p>6 мини блок – « Мы друзья природы»</p> <p>3 блок История нашей Родины</p> <p>1 мини блок «Россия – Родина моя»</p> <p>2 мини блок «Как возникла Россия»</p> <p>3 мини блок «Предметы быта древней Руси»</p> <p>4 мини блок «Богатыри и витязи»</p> <p>5 мини блок «Путешествие в историю»</p> <p>6 мини блок «Полководцы – слава и гордость земли Русской»</p> <p>Они защищали Родину!</p> <p>7 мини блок «Традиции русских праздников»</p> <p>8 мини блок «Наследие России»</p> <p>9 мини блок «Творение рук человеческих»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества;</p> <p>- воспитывает патриотические чувства через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей;</p> <p>- формирует такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое;</p> <p>- развивает представления воспитанников о наиболее важных событиях истории Руси, её героях, традициях, культуре;</p> <p>- развивает творческие способности детей в разных видах деятельности;</p> <p>- имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях,</p> <p>- воспитание и развитие в ребенке историко-культурного наследие, приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, способствовать воспитанию уважения и гордости за землю, где они живут;</p> <p>- имеет представление о жизни коренных народов Югры;</p> <p>-наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных</p>

	<p>богатствах; социально-экономической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа;</li> <li>-приобщение молодого поколения к национальной культуре;</li> <li>-осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек);</li> <li>- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;</li> <li>- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;</li> <li>- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;</li> <li>- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры и России.</li> <li>- знает животный и растительный мир своего родного края;</li> <li>- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;</li> <li>- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к родному краю и своей Родине;</li> <li>- сформировать позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;</li> <li>- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.</li> </ul> <p>Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.</p>
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет совет педагогов МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

## 2 Пояснительная записка

*« Не зная прошлого, нельзя понять настоящее и невозможно предвидеть будущее».* В.Г. Белинский.

Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к своему Отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним. Готовность к любым жертвам и подвигам подчинить его интересам свои частные интересы во имя интересов своей Родины. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа , готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины

и своего народа. К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

У русской народности, которая окончательно сложилась к 14-15 вв., проявления патриотизма наблюдаются в самом начале её становления – в 12 веке. Так, созданное в то время «Слово о полку Игореве» Д. Лихачёв, занимавшийся подробным исследованием этого произведения, называл первым патриотическим произведением русской литературы. Основой русской народности, а также украинской и белорусской, были не племена в чистом виде, а одна общая древнерусская народность, которая сформировалась в период Киевской Руси из племенных союзов восточных славян. Развитие трёх славянских народностей проходило в условиях постоянной национально-освободительной борьбы против монголо-татарского ига, польской и турецкой агрессий, и завершилось приблизительно в одно время – к 15-16 вв. За эти несколько веков укреплялся и патриотизм каждой народности, что не помешало им в конце концов воссоединиться вновь – сначала русским и украинцам, позже союз дополнили белорусы.

Современное патриотическое воспитание в 90-е годы XX века в России произошло экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, к ее истории начинается с детства. В Национальной доктрине образования подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры воспитание бережного отношения к историческому и «культурному наследию народов России».

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены. А новые не имеют четких очертаний. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

В современном обществе, в период глубоких социальных жизненных перемен с особой остротой обозначилась проблема нравственно-патриотического воспитания детей, всего подрастающего поколения. Наш детский сад «Ёлочка» работает по программе «Радуга» Н.Дороновой, в которой нравственно-патриотическое воспитание не выделено самостоятельно, а включено в другие разделы программы «Окружающий мир», «Развитие речи», «Изобразительное искусство». Мы в своей работе выбрали нравственно-патриотическое воспитание приоритетным

направлением. Ведь знакомство детей с историей нашей страны, приобщение к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Мы не должны забывать о своем историческом и культурном прошлом страны. Именно поэтому история государства Российского, родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

«А причем здесь дети-дошкольники? Зачем дошкольникам нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории дети получают в школе» - подумаете вы. Но чтобы этот курс был усвоен детьми хорошо, необходимо еще до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

Историко-культурное наследие является базой, на которой строится последующее воспитание и развитие ребенка. Приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, его наследию способствует воспитанию уважения и гордости за землю, где они живут. Введение исторического материала в содержание гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников, поможет повысить уровень их социальной компетентности, познавательную мотивацию; повлияет на стимулирование познавательных интересов и потребностей; расширит его собственный кругозор. Настоящего патриота Родины нельзя воспитать без формирования у него элементарных исторических представлений о своей стране.

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки, народные игры, в которые дети очень любят играть.

О важности приобщения ребенка к национальной культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Народная педагогика уделяла этим вопросам большое внимание. Дети рано приобщались к культуре и традициям своего народа, семьи, их истории, знакомились с эпическими жанрами

фольклора — историческими песнями, былинами, легендами, преданиями, сказками.

Элементарные исторические знания содержались даже в текстах колыбельных песен.

Введение исторического материала позволяет не только подготовить ребенка к изучению систематического курса истории в школе, но и сформировать интерес к истории, историческим событиям, историческим личностям, историческим предметам и явлениям. У детей расширяется кругозор, формируются пространственно-временные представления и основы исторического мышления. Они учатся анализировать и рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, получают представления о предметах и событиях в первые, влиянии человека на ход исторического развития, приобретают опыт планирования и прогнозирования собственной жизнедеятельности.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

### **Актуальность проблемы приобщения детей к истории русской народной культуре.**

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены. А новые не имеют четких очертаний.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны только тогда, когда органически освоена русская культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое. История России богата яркими событиями. Она пронизана великой силой духа и богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, музыке, архитектуре, живописи, поэзии. Знакомим их с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, традициями, бытом, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре, дает представление о живописи, поэзии, музыке.

Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать своё будущее, выстраивая его фундамент в настоящем. Связаны прошлое, настоящее и будущее в личности каждого человека, в творческой деятельности каждого народа. Если эти связи рвутся, то снижаются эффективность и темпы естественного развития каждого человека и общества в целом. Восстановить эти связи – насущная задача народов современной России и наша. У детского сада в этом процессе своя важная роль. По качеству, глубине, ценности она сравнима только с ролью семьи – в передаче от поколения к поколению самого основного, заветного, что позволяет каждому народу сохранять



свое лицо, занимать своё собственное, неповторимое место в едином ансамбле общечеловеческого развития.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Использование в работе с дошкольниками и освоение ими культурного наследия русского народа формирует интерес к нему, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственную стороны личности.

*Наша основная цель* - как можно раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совесть, способность к состраданию и др.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

**Основными составляющими** введение исторического материала являются:

- формирование у дошкольников национальных и общечеловеческих ценностей;
- ответственное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию Отчизны.

Наиболее полное и легкое освоение исторической информации детьми старшего дошкольного возраста будет возможно только при условии интегрированного подхода к их историческому образованию.

Психологическим обоснованием интегрированного подхода к обучению детей старшего дошкольного возраста является теория обогащения развития личности ребенка, разработанная на основе исследований А. Запорожца. (Это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой, практической и изобразительной деятельностью, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве).

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, поэтому воспитатель должен проявлять корректность в отборе познавательного материала, учитывая возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребенка.

Таким образом, решая задачи исторического воспитания дошкольников, каждый педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и

особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- историзма;
- научности;
- доступности;
- лично–ориентированного общения
- наглядности;
- профессиональной компетентности педагога;
- "Позитивного центризма" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- систематичности и последовательности;
- организованного подхода;
- учета региональных условий;
- свободы и самостоятельности;
- гуманно-творческой направленности;
- интеграция различных видов детской деятельности;
- дифференцированного подхода;

Изучение детьми исторических событий осуществляется через интегрирование исторических представлений с природоведческими, географическими, литературными. Это интегрирование проходит через проектную деятельность.

Развитие познавательного интереса к истории предмета осуществляется средствами, которые воздействуют на ум, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка. Таким средством, обеспечивающим возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать историческую информацию о предмете, является проектная деятельность.

Наибольшую ценность для формирования элементарного исторического сознания у детей старшего дошкольного возраста представляют проекты творческого, информационного и исследовательского типов.

В процессе исторического познания ребенок осваивает мир предметов, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого, достраивает предметный мир, «переделяет» природу, выступает как субъект, активный носитель социальной сущности, творец, деятель.

Наполняясь такими свойствами, историческая информация затрагивает разные сферы личности ребенка (когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную),

становится для него лично значимой, что стимулирует интерес и делает его более устойчивым.

Наилучшим путем осуществления введение исторического материала является совместная деятельность детей и взрослых по выполнению проектов на историко-краеведческую тему. Эта деятельность, прежде всего, ставит своей целью воспитать творческую личность, а не простого исполнителя. В процессе проектной деятельности развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Как показывают исследования, проектная деятельность способствует формированию проектного мировоззрения и мышления; развитию творческих способностей и активности, развитию эрудиции и широкого кругозора.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Проектная деятельность, основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

При написании программы использовали следующие **нормативные документы**:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы », утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010г. №795
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « 23 » ноября 2009 г. № 655
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации ООП ДО»

7. СанПин 24.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267

**Новизна:**

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДООУ.

Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи, рода, своего края, страны способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**Целью программы** являются, осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и, формирование нравственных ценностей, интерес к истории нашей Родины, родного города, местным достопримечательностям, истории народа, семьи, знакомство с прошлым и настоящим, историческим событиям, историческим личностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

**Задачи патриотического воспитания детей:**

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, России;
- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, Родине;
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;
- формировать у старших дошкольников любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- знакомить детей с историей России, с народными праздниками и традициями;
- прививать детям чувство причастности к жизни страны, любовь и уважение к Родине к своему народу;
- любить родной край, уважительно относиться к коренным народам;

- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, к народным играм;
- обогащать словарный запас детей;
- развитие чувства ответственности и гордости за свою страну, бережное отношение к просторам нашей Родины, городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- создать преемственные связи ДОУ, родителей;
- использовать инновационные технологии, направленные на развитие у старших дошкольников потребности в духовном развитии, развитии интереса к истории нашей страны, родного города;
- использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.
- создать методические условия для интегрированного обучения и воспитания дошкольников по развитию познавательной активности у детей, формированию патриотических чувств.

### Методы реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
1. Проведение занятий. 2. Закрепление знаний дошкольников с историческим и культурным своеобразием России, знание о наиболее важных событиях истории Руси, ее героями, традициями, бытом 3. Создание альбома «Богатыри Древней Руси» знакомство с народными героями-богатырями 4. Создание мини – музея «Игрушки наших бабушек» вызвать интерес к народным традициям. 5. Создание выставки экспозиции: фотоматериалов ко Дню битвы под Москвой, макетов боевых действий ВОВ. 6. Составление генеалогического древа семьи. формировать представление детей о таких понятиях как «род», «родословная», «древо семьи»; Углублять представление о семье и её истории. 7. Создание мини-музея «Моя Югра», формировать	1. Беседы; циклы познавательных занятий. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов. 7. Моделирование	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. альбомов 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых 7. Выставки и галереи, открытки к праздникам 8. Экскурсии в музеи к историческим местам

<p>знания о своём городе, родном крае, животном и растительном мире Югры, о жизни и быте коренных жителях - ханты и манси</p> <p>8. Создание уголка « Русская изба» в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности, расширять знания об устройстве русской избы, уточнять представления о предметах крестьянского быта.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>8.Консультации.</p> <p>9.Наблюдения.</p> <p>10.Подвижные игры.</p> <p>11.Целевые прогулки.</p>	<p>нашего округа, встречи с ветеранами,</p> <p>9.Презентации</p>
--	--	--

### Пути реализации:

- познавательная деятельность;
- речь и речевое развитие;
- художественная литература;
- игровая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- трудовая деятельность;
- совместная деятельность с родителями

### Основные направления работы

- 1.Мониторинг по выявлению патриотических чувств у детей.
2. Создание благоприятных условий для реализации расширения представлений у детей: о себе, о семье, о «малой Родине», о природе родного края, о России.
3. Развитие у детей интереса к расширению предметно-развивающей среде в группе, активном участии в создании проектов на тему патриотического воспитания

### 3. Введение исторического материала, обучение детей дошкольного возраста

Каждому человеку необходимо знать историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.

Чтобы избежать, этого необходимо с детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

В программе рассматривается возможность элементарного исторического образования старших дошкольников в процессе их ознакомления с природой родного края, его элементарной географией, народным искусством и с жизнью людей, прославивших родную Отчизну. Элементарное ознакомление детей дошкольного возраста с историей воспитывает гордость за свою семью, страну, уважение к их культурно-историческому наследию и традициям, чувства патриотизма и гражданственности.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего Российского воспитания является патриотизм.

Исторические элементы патриотизма, в виде привязанности к родной земле, языку, традициям, начали формироваться еще в древности. Зародыш патриотического воспитания появился примерно в период разложения родового строя и зарождения феодальной собственности. В качестве новых явлений педагогической мысли на Руси 10-12 веков можно отметить: выдвижение отдельной личности как цели воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость богатырей русских (главный герой русского эпоса Илья Муромец, которому смерть в бою не писана).

Изучение истории проблемы патриотического воспитания начато с произведений древнерусской литературы – первых работ, где обобщены некоторые идеи народного воспитания.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачев.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками. «Пути и средства патриотического воспитания русского человека» включают в себя:

Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.

Взгляды на патриотизм в летописях.

Русские народные былины, как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).

Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.

Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.

Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от «ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы

раскручивает духовно – нравственную работу души, а уже, в свою очередь, любящее сердце, создает патриотическое мировоззрение.

<p><b>1 блок История своей семьи.</b> Цель- укреплять связи поколений в семье, актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев; воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	
<p>1 мини блок <i>Семья</i></p>	<p>Цель: Дать представление о происхождении фамилии, имени, отчества. -Учить детей любить и ценить семью. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать интерес к прошлому. -Формировать представления о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им, трудолюбию; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>
<p>2 мини блок <i>Родословная</i></p>	<p>-Формировать представление детей о таких понятиях как «род», «родословная», «древо семьи»; познакомить с различными примерами составления родословной; вызвать у детей интерес к своей семье, ее членам, предкам, ее истории</p>
<p>3 мини блок <i>Семейные традиции</i></p>	<p>-Учить детей любить и ценить семью. Формировать представления о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им, трудолюбию; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>
<p><b>2 блок История малой Родины</b> Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.</p>	
<p>1 мини блок – «<i>Мой родной город</i>»</p>	<p>Цель: Помочь ребенку открыть в нашем историческом прошлом, совершенно новое, ценное. Иметь представление о родном городе, символике, достопримечательностях;</p>
<p>2 мини блок – «<i>Коренные жители ХМАО</i>»</p>	<p>- имеет представление о жизни коренных народов Югры; - знаком с национальным орнаментом;</p>
<p>3 мини блок – «<i>Жители леса</i>»</p>	<p>- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; - любит родной край, уважительно относится к коренным народам; - осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;</p>
<p>4 мини блок – «<i>Наши пернатые друзья</i>»</p>	<p>- знает животный и растительный мир своего родного края; - бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и</p>
<p>5 мини блок – «<i>Растительный мир Югры</i>»</p>	<p>преумножать богатство родной земли; - у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;</p>
<p>6 мини блок – «<i>Мы друзья природы</i>»</p>	



	- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.
<b>3 блок История нашей России</b> Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.	
1 мини блок «Россия – Родина моя»	Цель: Формировать у детей интерес к истории Родины. -Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Знакомство с другими крупными городами России.
2 мини блок «Как возникла Россия»	-Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции. Знакомство с русской культурой, языком, традициями.
3 мини блок «Предметы быта древней Руси»	-Вызвать интерес к истории возникновения России. Дать конкретные знания о зарождении русского государства. Воспитывать уважение к своему народу.
4 мини блок «Богатыри и витязи»	-Познакомить детей с исторической личностью. Выяснить кто он, какой подвиг освятил это имя, чем был для Руси своего времени; воспитывать у детей уважение и почитание святого человека.
5 мини блок «Путешествие в историю»	Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарные представления о христианстве. Воспитывать стремление защищать свою Родину
6 мини блок «Полководцы – слава и гордость земли Русской» Они защищали Родину!	- Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси
7 мини блок «Традиции русских праздников»	-Познакомить детей с жилищем русского человека – с избой, с тем, как ее строили; с предметами быта, вызвать интерес к русским традициям: помощь и уважение к старшим.
8 мини блок «Наследие России»	-Экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного. -Учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.
9 мини блок «Творение рук человеческих»	- Воспитывать уважение к памяти людей, защищавших свою Родину. - Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о городах-героях, о празднике – Дня Победы. -Знакомить детей со старинными семейными обычаями: рождение, крестины, именины, выбор жениха или невесты, свадьба, обязанности мужа и жены, отца и матери. Воспитывать уважение к стариной семейной обрядности. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптуру, мифы и легенды народов мира)

Испокон веков взрослые стремились передать подрастающему поколению культурно-исторические традиции, знания об истории рода, Отечества. Это связано с тем, что именно познание истории своей родины помогает человеку осознать все богатства и ценности в себе самом, соединить свою внутреннюю индивидуальную судьбу с всемирной исторической судьбой. По мнению гениального русского поэта А. Пушкина: «Уважение к прошлому – вот черта, отличающая образованность от дикости». Воспитание у человека уважения к прошлому, давно

минувшему является одной из отличительных черт образованности. Анализируя эти строки и окружающую действительность, становится ясно, что в работе с детьми необходимо стремиться воскресить из забвения это истинно человеческое чувство. Ведь детство – это время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры.

Разнообразие форм знакомства ребёнка с историей, народной культурой позволит ему приобщиться к национальным традициям, испытать удовольствие от своих чувств, эмоций, даст возможность самовыражения. Из деталей быта, из народных праздников и традиций, произведений устного народного творчества сложится для ребёнка образ Родины. Ещё в недалёком прошлом в каждом доме жили народные образы, а из поколения к поколению передавалось почитание старых традиций, воспитывалось уважение к прошлому - это самый благородный путь возрождения забытых ценностей.

Большое значение для историко-патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом своей Родины - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Педагоги находят для детей различные виды деятельности - занятия, труд, игра, чтение художественных произведений, слушание музыки, рассматривание картин и иллюстраций к книгам, а также проектная деятельность

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей деревни, не могут различать народные промыслы. Поэтому-то мы и решила изучить данную проблему и разработать пути достижения наилучшего эффекта в приобщении детей к народной культуре и истории нашей России.

Наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому разработка таких методик воспитания приобретает в современных условиях, важнейшее значение.

Большое значение для историко-патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом своей Родины - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Педагоги находят для детей различные виды деятельности - занятия, труд, игра, чтение художественных произведений, слушание музыки, рассматривание картин и иллюстраций к книгам, а также проектная деятельность.

#### **4 Историческое образование старших дошкольников**

## 1 блок. История своей семьи

Известный отечественный социолог А. Г. Харчев считал, что семья - это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

«Брак (от рус. «брат») – семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям».

Рождение ребенка- это не только большая радость, но и большая ответственность. И родители не всегда в должной мере это осознают. Обеспечив ребенка материально, нельзя забывать и о духовной стороне его жизни. Например, патриотизм, чувство любви и уважения к Родине, семье, воспитывается всем укладом жизни.

Со временем всё меняется. Общественные изменения не могли не затронуть семью. Выполняя одну из важных функций – воспитательную, семья играет особую роль в жизни общества. Семья, её особенности, связь с существующими общественными отношениями, роль в жизни общества отдельной личности занимало умы многих мыслителей далеких времен. Рассуждения о семье, её природе, сущности, назначении составляли часть философских теорий Аристотеля, Платона, Канта, Фихте, Гегеля, Руссо, и многих других. История непосредственно влияет на становление и развитие системы воспитания в любом государстве, а, следовательно, и на семью в целом.

Уже в древней Руси народ создавал свою педагогику, используя различные воспитательные средства. При матриархате обучение осуществлялось под руководством старейшин, а, учитывая индивидуальные особенности определялся срок обучения. Позже, в VI веке, старейшин заменили ближайшие родственники, а если таковых не было, то обязанности по воспитанию и обучению брали на себя соседи. С VIII века дети стали воспитываться в семье, исключением были дети князей и феодалов их посылали «на сторону» для воспитания и обучения.

С.Д. Бабишин и Б.А. Рыбаков подчёркивают самобытность, национальный характер воспитания на Руси до принятия христианства, отрицают мнение о копировании и заимствовании византийской системы образования. Развитию образования на Руси способствовали просвещенные князья.

Основой семейного воспитания были послушания, уважение родителей, Божью боязнь, трудолюбие и гражданственность. Основоположник отечественной теории семейного воспитания

П.Ф. Лесгафт, писал – «Ребенок, есть результат семейного воспитания». Ведь по-другому просто и не может быть. Семья – это первая среда, формирующая личность ребенка.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В Законе РФ «Об образовании» (ст. 18) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО существует в помощь семье. Должно быть взаимодействие ДОО и семьи, а не одностороннее воздействие на родителей.

Требования детского сада и семьи должны быть едиными, т.к. воспитатели непосредственно продолжают дело, начатое семьей.

Семья, по признанию ученых - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи.

Семья, являясь для ребенка первым наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

Всем этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенных в детстве определит его качество будущего семьянина.

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие задачи стоят перед педагогом и родителями в этом направлении?

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

Семья→детский сад.

Группа	Семья	Детский сад
Старшая	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к активному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОО, в том числе и с родителями
Подготовительная к школе группа	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей

	профессий	предметной среды (мини- музеи, библиотеки, мастерские-конструирование)
--	-----------	--

Историческое воспитание дошкольника - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных и патриотических чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи», «традиции семейные». Для формирования представлений и интереса к ней у детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к следующему, формирующему этапу. На данном этапе мы разработали и провели с детьми систему встреч и сюжетно – ролевых игр семейной тематики.

Цель– укреплять связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения. выявить уровень имеющихся представлений и интереса к своей семье, семейные традиции у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивать интерес к своим близким, друзьям.

Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.

Воспитывать уважения и почитания людей старшего поколения.

Выявить уровень имеющихся представлений и интереса к своей семье, семейные традиции у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения результатов качества нашей работы мы провели диагностику. Проводилась нами в группе старшего дошкольного возраста. Участвовала группа из 18 детей.

Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи, на начало и середину учебного года.

Знание о своей семье:

Начало года: 19 %-высокий уровень; 26% средний уровень; 55% низкий уровень

Середина года: года: 31% - высокий уровень; 44%-средной уровень; 19%-низкий уровень

Конец года: 52% - высокий уровень; 48 % - средний уровень; 0 % - низкий уровень

Родословная:

Начало года: 17 %-высокий уровень; 29% средний уровень; 54% низкий уровень

Середина года: года: 34% - высокий уровень; 47%-средной уровень; 19%-низкий уровень

Конец года: 46% - высокий уровень; 54 % - средний уровень; 0 % - низкий уровень

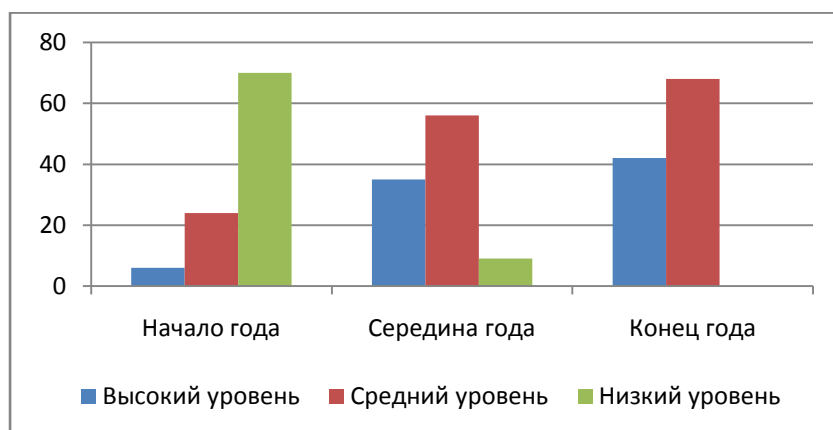
Семейные традиции:

Начало года: 6% - высокий уровень; 24%-средний уровень; 70%-низкий уровень.

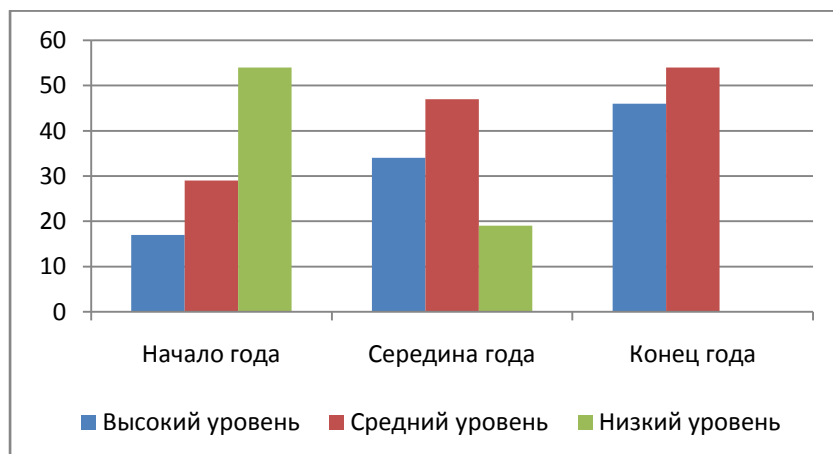
Середина года: 35%-высокий уровень; 56%-средний уровень; 9%-низкий уровень.

Конец года: 42%-высокий уровень; 68%-средний уровень.

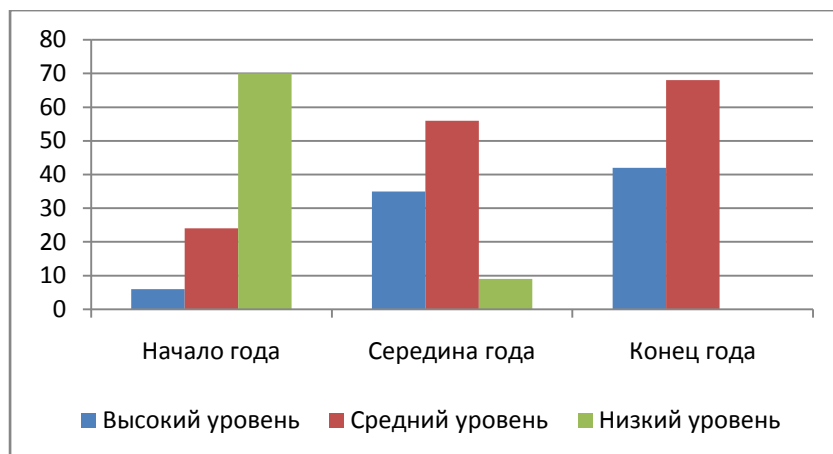
### Знания о своей семье



### Родословная



## Семейные традиции



В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «История моей семьи» была обусловлена выше перечисленными факторами. Приступая к работе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родословной, необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная – традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной. Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать цели и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную, включающую шесть или семь поколений.

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети, родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые воспитатель использует в работе с детьми.

Родословная — это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

Род — родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

Предки — люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

Поколение — люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.



Обычай — привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

Традиции — обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для ознакомления детей 5–7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании между семьей и детским садом. Таким образом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из двух этапов. В старшей группе осуществляется первый этап, предполагающий совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в подготовительной к школе группе, ребенок выполняет творческую работу – самостоятельно создает образ своей семьи.

## Работа с родителями

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей старшего возраста

Месяц	Формы работы с родителями (наглядная информация, консультации, рекомендации, памятки, буклеты)
<i>Сентябрь</i>	Родительское собрание «Семья и родной дом» Формировать представление о мире семьи; (тему «Роль семьи в воспитании детей») Актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни Анкетирование Создание портфолио ребёнка
<i>Октябрь</i>	Консультации: « Проблема формирования представления о семье у старших дошкольников» Цель: ответить на все вопросы, интересующие родителей Создание «Книги народной мудрости» - дети вместе с родителями выражают в рисунках содержание русских народных пословиц; Исследовательская деятельность детей и родителей «Имя моего ребёнка»;
<i>Ноябрь</i>	Памятки « Семья и ребенок -зеркальное отражение друг друга» Цель: профессионально помочь семье в воспитании детей Создать фотоальбом «Моя семья»
<i>Декабрь</i>	Стенгазета, семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!» Беседа: «Что дети знают о своём доме: какие игрушки, книги у них есть, как они их берегут»
<i>Январь</i>	Рекомендация - чтение книги «Что означают наши имена?»;

	Создать страницу для «Книги имён»
<i>Февраль</i>	Круглый стол "Круглый стол" с родителями Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. Личные блокноты. Блокноты каждый день курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
<i>Март</i>	Оформить стенд « Помощь родителям в их домашних делах» Участие детей в оформлении стенда с фотографиями совместно с родителями.
<i>Апрель</i>	Рисование "Мой дом, моя семья" цель: Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
<i>Май</i>	Творческая выставка: «Музей одной семьи» Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

Корни каждого – в истории и традициях семьи.

Семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Счастье семьи – счастье и благополучие народа.

Необходимо помочь детям осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

Воспитание любви к Отечеству, выстраивается в такой логике «от близкого к далекому»: от любви к дому, детскому саду, улице, городу, до любви к родной стране. Поэтому воспитывать любовь и уважение к родному дому нужно с дошкольного детства. Это понимают все, но как это делать знает не каждый.

Необходимо придти родителям на помощь, вовлекая их в совместные мероприятия, результаты которых радуют детей, вызывают у них чувство гордости.

Приятно услышать из уст ребенка: «Это мои мама и папа сделали!», «Это мы вместе смастерили!».

Занимаясь воспитанием любви детей к своим родным и семье, привлекали родителей к составлению родословной, в которой они подробно рассказали о семейных традициях.

Оформили выставку семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу по-особенному.

Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.

Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи.

Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи.

Каждая семья выбрала свой девиз: «Мой дом – моя крепость», «Всегда вместе – всегда рядом», «Моя семья – моё богатство».

Вывод: важно, чтобы в своем родном доме ребенок рос не гостем, а хозяином, чтобы он имел какие – то обязанности, - это способствует укреплению чувства семьи.

### **Рекомендации для родителей:**

- напоминать ребенку дату его рождения и даты рождения членов их семьи
- рассматривать с ребенком семейные альбомы с фотографиями. рассматривать фотографии родственников, помогать находить внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, цвет глаз). Рассказывать о своей работе, объяснять, где работают члены семьи, как важен их труд для всех людей
- знакомить ребенка с семейными традициями, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников
- познакомить ребенка с семейными преданиями, интересными судьбами родственников, случаями из жизни
- рассказывать об увлечениях родных, знакомить с их интересами
- беседовать о профессиях взрослых членов семьи, об их трудовых достижениях
- хранить и показывать ребенку почетные грамоты, военные ордена и медали дедов и отцов, награды и памятные знаки, имеющиеся у членов семьи.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта «любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Семейно-бытовые традиции и обычаи, несмотря на значительные социальные изменения в нашей жизни, необходимо сохранять и совершенствовать, потому что в них в значительной

степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Трудовые традиции современного народа отличаются от других его традиций, потому что за годы социалистического строительства резко изменился характер труда вообще, семейно-бытового в частности.

Неотъемлемой чертой прежнего образа жизни, особенно сельского, было неизбежное участие детей в общем семейном труде (по содержанию жилища, уходу за животными, обработке земли и т. п.). Семейно-бытовой уклад предполагал обязательное трудовое участие детей, потому что трудовых дел и по характеру, и по объёму было в семье значительно больше, чем в настоящее время. Сейчас семейно-бытовой уклад изменился, и весьма значительно. И совершенно не случайно нередко в работающей, честной семье вырастают дети бездельники. А одна из причин тому - некоторое угасание названной выше вековой традиции. Угасает и традиция потомственности профессионального труда: раньше дети приобретали профессиональные навыки и умения чаще всего от родителей, работая рядом с ними. Теперь эту функцию почти полностью выполняет система государственного профессионального обучения.

Хорошей семейной традицией для поддержания всеобщей заинтересованности в заботах и успехах каждого члена семьи является постоянный обмен мнениями о делах трудовых, общественных, впечатлениями о виденном, слышанном, о важных событиях. В семье очень важно формировать здоровое общественное мнение. Это тоже должно быть традицией.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные.

В настоящее время эта работа *актуальна* и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к историко-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи.

**Цель:** укреплять связи поколений в семье, актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев; воспитывать уважение к представителям старшего поколения.

## **Задачи**

-Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;

-Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

-Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

-Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

## **Практическая значимость:**

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей;

- укрепление связи семьи и ДОО.

Практика показывает, что люди к 30-40 годам жизни начинают непроизвольно интересоваться своими корнями, но у них до этого, то не доходят руки, то нет времени, то нужных источников, да мало ли причин найдётся человеческому бездействию. Изучать историю своего рода они будут с большим интересом, потому что, как показывает практика, в жизни почти не встречается таких людей, которые не интересовались бы своими предками. И мы должны воспользоваться этим интересом. Бабушки и дедушки особенно любят вспоминать свою молодость, свои детские годы, это ведь и есть страницы истории семьи. Плодотворны воспоминания во время семейных праздников, но лишь в небольшом кругу и когда нет посторонних людей.

Генеолог Л.М.Савелов считал, что «доброе чувство к предкам означает присутствие чувства и к родине, и к своему народу, а именно эти-то чувства и заставляют человека жертвовать всем для блага своего народа и для величия своей родины». Отец Павел Флоренский считал генеалогию своеобразной педагогией: «История рода должна давать нравственные уроки и задачи».

Особое, подчас необъяснимое чувство вызывают у нас люди, передавшие нам свои черты лица, цвет глаз, волос, рисунок рта и носа, достоинства и слабости. А что мы о них знаем? По существу, во многих семьях познания о собственном происхождении обрываются уже на третьем колене. Это наша беда. Забылась мудрость пушкинских слов: «Уважение к прошлому – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Семейная связь времён – это тайные нити, которые связывают сегодня с вчера, с позавчера. Вот она наша история, наша судьба: в фотографиях, в разных именах, в любимых лицах. Фотографии – как метки, по ним легче пробираться в минувшие годы.

Интересно построена работа дошкольников в этом направлении, созданы семейные альбомы. В данном случае предусматривается совместная работа педагогов, родителей и детей старших и подготовительных групп.

Дети вместе с родителями собирали материалы о своих родных и близких, об их прошлом. Воспитатели, в свою очередь, провели серию занятий о :

- эпохе, когда бабушки и дедушки дошкольников были молодыми ( игры, в которые они играли, картинки и фотографии одежды, в которой они ходили и т.п.);

- в происхождении имен и фамилий детей;

- истории города и микрорайона, в котором они живут;

В самом альбоме, который часто становится семейной реликвией помещены:

- фотоархив семьи;

- история семьи, рассказанная ребенком со слов родителей;

- ромашка имен "Как меня называют дома";

- герб семьи, созданный ребенком и родителями;

- генеалогическое древо семьи;

- рисунок семьи;

- рисунок друзей;

- рассказа "О чем я мечтаю!"

Такой альбом действительно становится семейной реликвией, потому что он был создан руками всех членов семьи.

Учебно-тематическое планирование составлено так, чтобы оно способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Планирование совместной деятельности по формированию патриотического воспитания в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста

Тема	Цель	Совместная деятельность
« <i>Наши имена</i> »	Имя – слово, которым называют человека. Значение имени, которое носит человек. Почему меня так назвали родители?	Беседа «Зачем надо знать своё имя», «Что означают наши имена» Игра « Паровозик с именем» Игра « Поём имя».

	<p>Помочь детям в познании и принятии собственного имени.          Дать детям представление о важности права на имя.</p>	<p>Игра «Колокольчик»          Игра «Ласковое имя»          Чтение стих. В. Солоухина «Имя у тебя одно».          Игра – загадка «Раздаем имена». Игра – загадка «Раздаем имена».          Сюжетно – ролевой игре «В семье родился ребенок»          Сюжетно – ролевой игре «В семье родился ребенок»</p>
«История имён»	<p>Познакомить детей с историей имен, рассказать об их значении.          Рассказать об именах, о правилах знакомства.          Совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками.          Воспитывать уважение к имени другого человека, к именам своих товарищей.</p>	<p>Д/и: «Я рада, что Поля в группе есть... », "Позови ласково",          Подвижные игры: «Угадай, кто позвал», "Ходит Ваня".          Выучить стих. В Солоухина «Имя у тебя одно».          Чтение стихов, потешек.          "Старинные русские имена, встречающиеся в сказках", Беседа: "Моё право на имя".</p>
«Отчество»	<p>Дать представление о происхождении отчества.          Совершенствовать культуру общения с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Творческая игра "Кто здесь кто? "          Рисование «Моёнастроение».          Д/и. "Позови по - разному".          Игра «Образуй отчество от имени».          Сюжетно ролевая игра "День рождения".</p>
«Как появились фамилии? О происхождении фамилий».	<p>Дать представление о происхождении фамилии.          Развивать интерес и любознательность, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.          Воспитывать интерес к прошлому, к предкам.          Формировать у детей представления о происхождении фамилий.</p>	<p>Презентация «Как появилась фамилия»          Инсценировка отрывка «Алиса в стране Зазеркалье».          Игра «Шарик лети»          Стихотворение С. Михалкова «Финтифлюшкин».          Сюжетно – ролевой игре «Древние поселения»</p>
«Мой дом моя семья»	<p>Учить детей любить и ценить семью. Развивать интерес и любознательность. Воспитывать интерес к прошлому.          Формировать представления о жизни и быте русских людей – славян, их душевных качествах – доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадании им, трудолюбию; вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.</p>	<p>Беседа о труде родителей.          Чтение рассказа А. Донченко "Петрусь и золотое яичко".          Сюжетно-ролевые игры "Семья".          Дидактическая игра "Расскажи о своих родителях" (используя фотографии).          Дидактическая игра "Устроим квартиру Незнайке".          Сюжетно-ролевою игру "Дом".          Конструирование "Мой дом", "Моя любимая комната".</p>
«Семейный Альбом»	<p>Воспитывать патриотические и гражданские чувства через развитие интереса к истории своей семьи.          Закреплять знания детей об имени,</p>	<p>Рассматривание фотографий семьи одного из детей.          Д/игра «Назови ласково»          Чтение Я.Аким «Кто кому кто»</p>

	<p>отечестве, фамилии родственников.          Дать представление о родословной.          Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.</p>	<p>Рисование "Моя мама", "Моя семья".</p>
<p>«Моя родословная»</p>	<p>Познакомить с историей своей семьи. С помощью фотографий мы можем перенестись в прошлое. Есть очень старые фотографии, где изображены прабабушки, прадедушки. Что мы о них знаем? Формировать представление детей о таких понятиях как «род», «родословная», «древо семьи»; познакомить с различными примерами составления родословной; вызвать у детей интерес к своей семье, ее членам, предкам, ее истории</p>	<p>Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями          Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»          Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»          Презентация «Моя родословная»</p>
<p>«Семейные ценности и традиции»</p>	<p>Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов: корни каждого - в истории и традициях семьи, семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций, счастье семьи - счастье и благополучие народа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья".          Дидактическая игра "Расскажи о своих родителях" (используя фотографии).          Выставка фотографий.          Рассказ Д. Габе "Работа". Практическая деятельность. Помощь родителям в их домашних делах.          Разучивание пословиц о семье; Разучивание стихотворения «На кого же он похож?»</p>
<p>«Мой детский сад»</p>	<p>Детский сад – «вторая семья». Друзья, с кого беру пример. Чем дорог мне детский сад. Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом»          Экскурсия по детскому саду.          Сюжетные игры.          Исполнение песен о детском саде.          Выставка детских работ.</p>
<p>«История моей семьи. Наша дружная семья»</p>	<p>Продолжить формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей, формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким – маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам.</p> <p>«Куклы наших мам и бабушек»,          «Во что играли наши прабабушки?»</p>	<p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»          Наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех.          Проведение «этической» зарядки «Делай как я».</p>



«Родословная - старинная русская традиция»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилий; о традициях и обычаях; воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательные интересы, логическое мышление.	Беседа: «Какие были обычаи в старину? Рассмотрение иллюстраций Дидактического упражнения «Обратись ласково» Беседа использованием рисунка «Славянская семья» Народная подвижная Хороводная игра. «Моя родословная - образ моей семьи» (аппликация)
«Если семья вместе, так и душа на месте» «Диагностическое обследование»	Систематизировать знания детей о семье, о взаимном уважении друг к другу и заботе о каждом. Воспитывать добрые чувства и любовь к членам всей семьи. Выявить знания и умения детей на конец учебного года. Закрепить знания «Что ты знаешь о своей семье?»: закрепить в речи слова и понятия: «родственники», «род», «отчество».	Разучивание пословиц и стихов о семье беседы о семье, составление рассказов о своей семье по генеалогическому древу Д/и «Что лишнее?».

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра -3 своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства».

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Через знакомство со своей родословной, и с историей своей семьи (откуда приехали в данный населенный пункт, какими игрушками и в какие игры играли их прабабушки и прадедушки, какую они носили одежду, какие блюда ели и т.п.) Дети знакомятся, с историей России и это не проходит поверхностно, а, учитывая практические занятия, накладывает отпечаток на душу ребенка, который чувствует себя частичкой *истории*. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И вид из окна на проспект, и панорама родного города, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками. И родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно малыш! Они овеваны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит

перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. *И, кто знает, может, благодаря такому воспитанию, маленькие россияне 21 века, став взрослыми, будут гордиться не только своим родным краем, но и великой Россией!*

Задача взрослых – отбирать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение, природа и мир животных родного края. Труд людей на благо общества, на процветание Родины. Отношения людей, раскрывающих ребенку наш образ жизни (товарищество, оптимизм, вера в человека...). Общественные события, факты, к которым привлекают внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

## **2 блок. История своей малой Родины**

Воспитание любви к малой Родине, как необходимое условие фундамента патриотического воспитания детей.

«Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная»

Ж. Ренар

Малая Родина... у каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет многое, если не сказать – все.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И вид из окна на проспект, и панорама родного города, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками. И родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно малыш! Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Что доступно пониманию ребенка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес?

Прежде всего, это места, где он родился и живет. Родная природа... один из сильных факторов воспитания любви к Родине. От любования ее красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю.

Яркие впечатления о родной природе, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь, так как в ее образе воплощается Родина. Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос, где ходил в детский сад и школу, где играл с ребятами в снежки и катался с ледяной горки.

У счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникает самая добрая память и приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурой среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.

Известно, что дошкольное детство – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления, обществе, культуре.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а, живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Любой край, область, даже небольшая деревня очень красивы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе.

Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек.

В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Учитывая тот факт, что история — это, прежде всего, наука о прошлом, о далеких и недавних событиях в жизни людей, основополагающим направлением элементарного исторического образования старших дошкольников является познание истории родной Отчизны через краеведение, через ознакомление с жизнью людей, которые творчеством, научными открытиями и подвигами прославили свою родину.

Именно краеведение в большей степени поможет ребенку открыть в нашем историческом прошлом, что-то совершенно новое, ценное. Как считает Д.Лихачев: «Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нем, что в нем было создано, дом этот для нас уже особый».

Он наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаем. Преобразуется ландшафт, если мы знаем, какие события в нем происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались».

Историко-краеведческую деятельность мы строим по трем направлениям: познавательная, преобразовательная и коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность носит чисто духовный характер и может иметь различные уровни по степени сложности – от простого знакомства до поиска новых знаний. Преобразовательная деятельность заключается в создании духовно-практических ценностей: организация выставок, историко-краеведческих уголков, мини-музеев, уход за памятниками истории. Коммуникативная деятельность не только развивает у дошкольников навыки общения, потребность в нем, но и формирует культуру межличностного общения.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живучим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Мы живем и работаем в небольшом городке на Севере. Ханты-Мансийский округ богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ.

И мы решили помочь детям узнать, чем красив, богат северный край и наш город, который носит такое гордое имя – «Нижевартовск». Важно сформировать у детей крупинки уважительного отношения к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края. Работу по мини блокам, по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно- чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач.

**Цель:** осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи:**

Имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях,

- имеет представление о жизни коренных народов Югры;

- знаком с национальным орнаментом;

- уметь творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;

- владеть исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;

- способны организовать свою деятельность;

- любить родной край, уважительно относится к коренным народам;

- осознавать себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры;

- знать животный и растительный мир своего родного края;

- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и

преумножать богатство родной земли;

- формировать национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине;

- формировать позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;

- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

## Основные тематические мини блоки:

- 1 мини блок – «Мой родной город»
- 2 мини блок – « Коренные жители ХМАО»
- 3 мини блок – « Жители леса»
- 4 мини блок – « Наши пернатые друзья»
- 5 мини блок – « Растительный мир Югры»
- 6 мини блок – « Мы друзья природы»

Перед тем как приступить к планированию работы проводилось анкетирование родителей и беседы с детьми по выявлению уровня знаний о родном городе.

Диагностическая карта для детей дошкольного возраста включает в себя следующий объем знаний и представлений:

- название, символика родного города;
- история возникновения города;
- название микрорайонов, улиц нашего города;
- промышленные объекты города, основные профессии людей на этих предприятиях;
- памятники;
- знаменитые люди, прославившие наш город;
- достопримечательности;
- культурное наследие родного города.

## Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для детей старшего возраста 5 -6 лет.

Мини-блоки	Тема	Программное содержание	Продуктивная деятельность
<i>Мой родной город</i>	1. Экскурсия в этнографический музей г. Нижневартовск	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»

	2. Я- «Юный гражданин».	Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г. Нижневартовска»
	3. «Символика города Нижневартовска»	Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, учить использовать при составлении рассказа о гербе лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Создание и представление герба города.
	4. «Вот моя улица»	Дать детям знания о том, что в городе много разных улиц, каждая имеет свой адрес. Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов
	5. «Мой город, дорожке которого нет»	Закрепить представления детей об истории возникновения города Нижневартовска, дать понятие «нижневартовец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живёт.	Рассматривание альбома «Азбука Нижневартовска» Рисование «Мой город» Чтение худ. литературы
	6. «Нижневартовск город нефтяников»	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (др. взрослых). Познакомить с профессией - нефтяник	Встреча с интересными людьми города. Экскурсия в краеведческий музей.
	7. «Викторина»	Закрепить с детьми знания о родном городе. Используя геральдику города детей, обобщить полученные знания о гербах и флагах их значении. Закрепить элементарные знания о правилах поведения на улицах города. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к достопримечательностям нашего города.	Создание альбома: «Азбука Нижневартовска»
Итого по мини блоку «Мой любимый край»: 7 занятия			
<i>Жители леса</i>	1. «Олень - житель леса».	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Дать новые знания об олене: внешнем виде, образе жизни, какую пользу приносит для людей живущих на севере, чем питается. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить детей выполнять поделку из пластилина, природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала.

	2. «Белка»	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Рисование красками
	3. «Медведь».	Способствовать расширению представления о жизни животных проживающих в тайге. Познакомить детей с медведем: его повадками, месте обитания, чем питается, как добывает себе пищу, как относятся к нему народы ханты и манси. Обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные» Учить детей работать с искусственным мехом. Воспитывать интерес к животному миру нашего края и бережного отношения к нему.	Аппликация из меха
	4. «В гостях у северных животных».	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	Викторина.
Итого по мини блоку «Жители леса»: 4 занятия			
<i>Наши пернатые друзья</i>	1. «Сова Совушка – мудрая головушка».	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Конструирование из природного материала
	2. «Житель Севера – снегирь».	Расширять знания детей о жизни снегирей, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Учить детей выполнять аппликацию снегиря из геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Аппликация снегиря из геометрических фигур.
	3. «Лесной доктор – дятел».	Расширять знания детей о жизни лесного доктора – дятла, особенностях строения тела (лазанье по деревьям, длинны крепкий клюв). Уничтожая вредных насекомых, дятлы приносят большую пользу лесному хозяйству. Познакомить детей с разными «профессиями» дятла. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Изготовление дятла из бумаги и бросового материала.



	4. «Воробей – воробушек»	Расширять знания детей о жизнедеятельности нашего шустрого соседа воробья, месте обитания, заботе о своем потомстве. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, заучивать эти произведения. Закрепить с детьми способы лепки воробья из пластилина. Воспитывать эстетические и патриотические чувства средствами окружающей среды.	Лепка воробья из пластилина.
	5. «Викторина».	Обобщить представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, покрытых перьями, клюю; умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Использовать для обобщения предметно-схематичную модель. Воспитывать познавательный интерес к природе.	
<b>Итого по мини блоку «Наши пернатые друзья»: 5 занятий</b>			
<i>Коренные жители ХМАО</i>	1.«Хантыйский дом». 2 занятия	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума.
	2. «Кто в доме живет». 2 занятия	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	Изобразительная деятельность.
	3. «Хозяйкины помощники». 2 занятия	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Работа с глиной
	4. «Кукла Акань»	Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы. Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.	Изготовление из ткани куклы Акань
	5. «Чудесный	Продолжать знакомить детей с северным краем, с	Украшение

	мешочек».	особенностями национальной одежды ханты, их орнаментом и украшениями. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма. Развивать вкус, побуждение детей к проявлению инициативы и творческой самостоятельности при выборе орнамента.	одежды орнаментом.
	6. «Охота и рыбалка».	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Развивать интерес о способах и приемах рыбной ловли и в охотничьем промысле. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»
	7.«Берестяной туесок».	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством коренного населения. Расширить представления детей об украшениях и оберегах, которые изготавливают женщины из бисера, меха и ткани. Развивать у детей эмоциональный интерес к изготовлению поделки из ткани и бисера. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу во время работы, желание помочь товарищу.	Изготовление сувенира «Солнце».
<b>Итого по мини блоку «Югра и ее жители»: 10 занятий</b>			
<i>Растительный мир Югры</i>	1. «Тайны необыкновенных листьев».	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев - сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Упражнять в схематической зарисовке «тайн» хвоинок. Поддерживать устойчивый интерес детей к познанию живого мира природы.	Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны.
	2. «День рождения осинки». (игра-занятие в природе)	Обобщить знания детей об особенностях строения листа осины, ее применении. Развивать творческое воображение детей при сочинении сказок. Учить выразительно передавать образы действующих лиц в сказке. Поощрять индивидуальное творчество детей. Способствовать эмоциональному проживанию и накоплению чувственного опыта познания объектов живой природы посредством игрового перевоплощения.	Конструирование осинки из конфетных оберток.
	3. «Как рождаются кедровые шишки, «Орешки» и кедр».	Познакомить детей с сосной сибирской (кедровой) как цветущим и масличным деревом. Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	Проведение опыта для определения наличия в ядре масла.
	4. «Когда береза плачет».	Дать детям представление о сокодвижении, почему это происходит и в какое время года. Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить представление детей о том, что растениям необходимы: тепло, свет, вода, земля. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание жить в союзе с природой.	Рисование березы

	5. «Ягодка – брусничка».	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	Рисование ягодки бруснички
	6. «Березонька русская» 2 занятия	Обогащать знания детей о березе, ее лекарственных свойствах. Познакомить детей со свойствами бересты через детское экспериментирование. Воспитывать бережное отношение к березе.	Изготовление детской хантыйской погремушки из бересты «Шаркун»

Итого по мини блоку «Растительный мир Югры»: 7 занятий

<i>Мы друзья природы</i>	1. «Друзья леса!».	Углублять знания детей о причинно-следственных связях, в процессе решения проблемной ситуации. Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Совершенствовать умение вести конструктивную беседу в процессе совместной деятельности. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение. Способствовать формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, самостоятельности. Воспитывать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе.	Посадка семян березы, сосны, кедра.
	2. «Что мы знаем о крае, в котором живем». 2 занятия	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя в течение всей жизни.	Викторина, экскурсия.

Итого по мини блоку «Мы друзья природы»: 3 занятия

Итого: 36 занятий

Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем для детей старшего возраста 6 – 7 лет.

<i>«Мой родной город»</i>	1. Город Нижневартовск»	Цель: Формировать комплексное представление о своем городе, местностях, расположенных на его территории. Познакомить с историей развития города Нижневартовска, первыми улицами. Учить ориентироваться по плану улицы, на которой расположен детский сад.	Коллективная аппликация «Мой город». Беда «Как появился город Нижневартовск» Беседа «Улицы родного города» Наблюдения за транспортом Экскурсия на близлежащую улицу. Графическое
---------------------------	-------------------------	---	---

			изображение плана знакомой улицы. Чтение стихотворений о городе местных авторов.
	2. «Река Обь-самая большая река в Югре»	Цель: Углубить представления детей об Оби, её пути на по территории Сибирского края, г. Нижневартовска; о реках впадающих в неё.	1 карты, глобуса. 2) Беседа «Откуда берёт начало река Обь?) 3) Рассматривание альбома: «Подводный мир реки Обь» 4) Беседа: «Красная Книга» (кто занесён в неё).
	3. Я- «Юный нижевартовец».	Расширять и обогащать знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности г.Нижневартовска»
	Итого по мини блоку «Мой любимый город»: 3 занятий		
<i>Жители леса</i>	1. «Медвежий праздник».	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Приобщать детей к духовной культуре народов ханты и манси. Показать детям отношение народов севера к медведю, как к священному животному, их веру в могущество и силу этого животного. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных.	Викторина: «Северный край» Рисование медведя. Чтение хантыйской сказки «Хозяин тайги»
	2. «Священные животные коренного населения Сибири». 2 занятия.	На примере народных традиций показать особое отношение этих людей к некоторым животным. Познакомить детей с духовной культурой ханты и манси. Дать понимание того, что все традиции направлены на сохранение природы и почитаются коренными жителями.	
	3. «В гостях у северных животных – норка»	Продолжать знакомить детей с животными Севера. Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Учить различать животных по внешнему виду, месту обитания. Развивать речь, внимание, память; интерес к жизни животных. Воспитывать любовь и понимание к животным и желание им помочь в трудное время.	Викторина.
	4. «Лиса»	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае. Расширить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы и жаркого лета. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы..	Рассматривание фотоальбома «Животные Югры» Рассматривание фотоальбома

			«Красная книга»
Итого по мини блоку «Жители леса»: 5 занятий			
<i>Наши пернатые друзья</i>	1. «Праздники ханты и манси». «Вороний праздник»	Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.	Чтение произведения «Как весна на Север пришла» И. Соколов – Микитов. Рассматривание фотоальбома « Народные традиции ханты»
	2. «Житель Севера – глухарь».	Расширять знания детей о жизни глухаря, его повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Учить детей выполнять аппликацию глухаря из геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Аппликация «Глухарь» Рассматривание картины: «Глухарь»
	3. «Лесной житель клёст».	Расширять знания детей о жизни клёста, их повадках, способах передвижения. Познакомить детей с разнообразием поведения птиц в соответствии с временами года. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Изготовление клёста из бумаги и бросового материала. Рассматривание наглядного материала о птицах.
	4. «Сова Совушка – мудрая головушка».	Расширять знания детей о жизни совы в лесу, о ее повадках и способах передвижения: ведет ночной образ жизни, у нее прекрасное зрение, чуткий слух. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, умение отгадывать загадки, заучивать эти произведения. Развивать интерес к выполнению поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к животному миру природы.	Рисование совы. Рассматривание альбома: «Ночная хозяйка леса»
	5. «Путешествие в Елизаровский заповедник». 2 занятия	Обобщить знания детей о пернатых друзьях наших лесов. Дать понятие о заповедниках, для чего люди создают заповедники, нужны ли они, кто живёт в заповедниках. Почему люди стараются сберечь редких животных. Познакомить детей с Красной книгой.	Рассматривание плаката «Елизаровский заповедник» Рисование птиц (глухарь, куропатка)
Итого по мини блоку «Наши пернатые друзья»: 6 занятий			

<i>Коренные жители ХМАО</i>	1. «Одежда ханты»	Дать детям представления о национальной одежде ханты. Показать, что потребность в удобной и тёплой одежде вызвана суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду. Вызвать интерес к национальной одежде коренных народов севера.	Рассматривание иллюстраций национальной одежды ханты.
	2. «Ханты и	Познакомить детей с укладом жизни коренного	Изготовление из

Манси-таёжные жители»	населения Ханты-Мансийского округа. Дать детям понятие о древнем переносном жилище-чуме. Воспитывать уважение к жизни ко Дать знания о том, что хантыйский дом делиться на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	палочек и искусственного меха чума. Рисование чума. Рассматривание альбома «Ханты»
3. «Как ханты к зиме готовятся»	Продолжать знакомить детей с образом жизни ханты и манси. Формировать представления о подготовительных работах ханты к зимнему периоду, обосновать их переезд с одного места на другое. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения.	Изобразительная деятельность. Чтение хантыйской сказки «Ай Нёрум Хо».
4. «Транспортные средства коренных народов»	Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения северных народов-оленьими упряжками. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.	Рассматривание иллюстраций Рисование «Транспорт Северных народов» П/игра « На оленях мы помчимся».
5.« Одежда народов Севера» 2 занятия	Продолжать знакомить детей с коренным населением Сибири. Познакомить детей с национальной одеждой ханты и манси. С некоторым видом орнамента, которыми украшают свою одежду, обувь, предметами быта.	Рассматривание картинок с изображением одежды, кукол в национальной одежде, рассматривание оленьего меха, предметов быта.
6. «Творчество народов Севера».	Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанным с духовными традициями хантыйского народа. Воспитывать доброжелательное отношение к культуре коренных народов Сибири.	Чтение легенды о глухаре. Загадывание загадок ханты и манси.
7. «Берестяная посуда».	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством коренного населения. Познакомить детей с историей возникновения посуды у коренного населения Сибири. Дать понятия о бересте, познакомить с её свойствами. Познакомить с процессом изготовления посуды из бересты.	Рассказ воспитателя о берестяной посуде, о её прочности. Рассматривание иллюстраций посуды из бересты.
8. «Рыболовство»	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством. Показать способы и приёмы рыболовства. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	Рассматривание альбома «Рыболовство». Чтение «Рыбаки» перевод А. Смольникова.
9. «Охотоводство»	Формировать представления детей о промыслах ханы и манси-охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей.	Рассматривание плаката «Охотоводство»

		Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей.	Рисование «Рыбаки» Чтение Е. Чарушина «Лисички», «Хлеб», «Заяц», «Белка» А.М. Конькова «Югорским ребятам о наших зверятах» Хантыйская сказка «Почему бурундук полосатый» Лепка (коллективная) «Зверинец» Д/и «Распредели обязанности» ручной труд «Лиса» (оригами)
	10. «Оленеводство»	Продолжать знакомить детей с жизнью коренных народов Севера. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – оленеводством. Показать его необходимость для выживания людей. Воспитывать интерес к народным промыслам таёжных жителей. Уточнить знания детей об олене, его питании, миграции, образе жизни, пользе.	Беседа: «Какой он северный олень?» Рисование: «Олень» Беседа: «Как люди ухаживают за оленями».
	11. «Путешествие в страну «Олению».	Расширить представления детей о коренном населении Югры. Продолжать знакомить и их бытом, основным промыслом. Поддерживать и развивать интерес к истории родного края.	Учить лепить оленя. Чтение А.М. Конькова «Бабушкины сказки».
Итого по мини блоку «Югра и ее жители»: 12 занятий			
<i>Растительный мир Югры</i>	1. «Ягодка – брусничка».	Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой брусникой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.	Рисование ягодки бруснички Рассматривание презентации: «Растительный мир Югры»
	2. «Югорский край - лесной край» 2 занятия	Познакомить детей с флорой и фауной Югры. Рассказать об изобилии растительного мира в тайге. Югра-лесной край, где растут хвойные, смешанные леса. В лесу много грибов и ягод, водятся разные животные.	Рисование красками леса, животных. Рассматривание иллюстраций грибов, ягод, деревьев, животных.
	3. Природа ХМАО	Обобщать представление детей об основных группах растений и животных, объяснить природоведческие понятия («кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «птицы», «рыбы», «звери», «среда обитания»,	Рисование «Осеннее дерево» Лепка «Грибы в лукошке» Деятельность в

	<p>«приспособления», «живое», «неживое».</p> <p>Закрепить умения детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город), учить детей обозначать условными знаками разные состояния погоды.</p>	<p>опытно-экспериментально м уголке с объектами неживой природы (песок, вода) Цель: Уточнить представления детей о том, что лес-это сообщество разных растений и животных. Дать понятия о растениях, как части живой природы, познакомить с условиями произрастания, строением растений. Учить детей производить опыты и делать выводы</p>
4. «Полезные свойства клюквы».	<p>Формировать представление детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах. Научить детей относить растения к живым существам. Познакомить с растением, которое приспособилось жить в суровых условиях – ягодой клюквой. Развивать способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.</p>	<p>Рисование кустика с клюквой</p>
5. Растительный мир Югры.	<p>Уточнить представления детей о том, что лес-это сообщество разных растений и животных. Дать понятия о растениях, как части живой природы, познакомить с условиями произрастания, строением растений. Учить детей производить опыты и делать выводы.</p>	<p>Сбор гербария Поделки из Составление макета «Растительный мир Югры». Просмотр слайдов с изображением тайги. Чтение произведения Л.Кошиль «Чудо природы». Рассматривание иллюстраций деревьев, трав, кустарников нашей местности. шишек</p>
6. «Пихта»	<p>Познакомить детей с пихтой, с хвойным растением, которое занесено в Красную книгу.</p>	<p>Рисование пихты. Рассматривание</p>



		Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе. Воспитывать осознанное отношение детей к природным живым существам, понимая ценность жизни каждого из них.	фотоальбома «Наши хвойные красавицы»
Итого по мини блоку «Растительный мир Югры»: 7 занятий			
<i>Мы друзья природы</i>	1. Викторина: « В природе всё взаимосвязано»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы. Объяснить детям к чему приводит отрицательная экология на природу.	Рисунки детей на тему: «Кедр» Викторина
	2. Что мы знаем о нашем крае, о природе» 2 занятия	Закрепить с детьми полученные знания о красоте родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях коренного населения, их истории и культуре. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом. Создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения, повысить интерес родителей к познанию нашего края.	Экскурсия в этнографический музей им. Шуваева Чтение произведения «Синий Бор» Н. Смирнова. Чтение «Хозяин ветров» ненецкая сказка. Составление альбома «Азбука Нижневартовска». Рассматривание фотоальбома «Мир детства» Г.Я. Парфентьев.
Итого по мини блоку «Мы друзья природы»: 3 занятия			

### 3 блок История нашей России

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Любовь к своей стране – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к России, столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции. Воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Великая культура русского народа складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами. Но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего Российского воспитания является патриотизм.

Исторические элементы патриотизма, в виде привязанности к родной земле, языку, традициям, начали формироваться еще в древности. Зародыш патриотического воспитания появился примерно в период разложения родового строя и зарождения феодальной собственности. В качестве новых явлений педагогической мысли на Руси 10-12 веков можно отметить: выдвижение отдельной личности как цели воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость богатырей русских (главный герой русского эпоса Илья Муромец, которому смерть в бою не писана).

Изучение истории проблемы патриотического воспитания начато с произведений древнерусской литературы – первых работ, где обобщены некоторые идеи народного воспитания.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность.

**Цель:** осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

**Задачи:**

- Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями.

Знакомство с другими крупными городами России.

-Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

-Формировать у детей интерес к истории Родины, уважение к традициям русского народа.

-Развивать у детей интерес к истории Отечества. Знакомить с великими русскими полководцами.

-Знакомство с русской культурой, языком, традициями.

-Экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства - живопись, скульптуру, мифы и легенды народов мира

-Воспитывать любовь и уважение к русской истории к русскому народному творчеству, интерес к русской истории, гордость за русских умельцев. Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества.

-Используя былины, легенды, исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных

### ***Формы организации деятельности:***

1. Интеграция программного содержания занятий из данной системы работы в занятия познавательного, речевого, художественно- творческого цикла;

2. Совместная деятельность с детьми по видам детской деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, музыкально – художественная деятельность, подвижные игры, хороводы);

3 Дидактические игры, развивающие представления детей о культуре и быте народов России, понимание слов, отражающих представления о русской культуре, возможность эмоционально реагировать на литературные и другие источники, пытаться частично их воспроизвести;

4. Театрализованные представления на основе познавательного материала, усвоенного детьми;

5. Подвижные игры с речевым содержанием, способствующие речевому развитию, вырабатывающие ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на

одном виде деятельности, развивают умение соотносить движения с текстом, умение начинать движение по сигналу;

6. Настольно-печатные игры с историческим содержанием позволяют вывести ребенка на уровень символического замещения, что способствует дальнейшему развитию речевого мышления;

7. Проектная деятельность;

8. Моделирование.

Моделирование, используется как на занятии, так и в совместной деятельности:

- моделирование возможной исторической ситуации по принципу "если бы". Дети создают историческую ситуацию, которой не было, но могла бы быть;
- моделирование по принципу реконструкции.

Дети по заданию воспитателя ставятся в позицию исследователя, когда по отрывкам из сказок, рассказов, энциклопедий, других источников им предлагают воссоздать историческую ситуацию, сделать выводы. В качестве исторических источников, особенно современного периода России, могут быть использованы документы из домашнего архива, воспоминания старших, интервью очевидцев и не как иллюстрация, а как равноправный источник наряду с другими документами, литературными произведениями, что создаёт атмосферу сопричастности, позволяет ребенку эмоционально пережить, воспринять знания по историческому моменту.

Игровая форма организации детской деятельности способствует более эффективному решению проблемы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре народов мира посредством технологии "погружение" в образ. А так же позволяет снизить воздействие учебной нагрузки на детей дошкольного возраста.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, мы правильно использовали источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками. «Пути и средства патриотического воспитания русского человека» включают в себя: Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях.

Приобщая детей к русской культуре, рассказывали русские народные сказки. Предлагали послушать в аудиозаписи русские народные песни, знакомили детей с предметами народно-прикладного искусства - дымковской игрушкой, городецкой росписью, хохломскими изделиями, матрешкой. Особое место отводится знакомству с пословицами и поговорками. Особенное внимание в русских пословицах уделялось теме любви к родине и защите отечества:

«С родимой земли - умри не сходи».

«Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит»

«Один в поле не воин»

«Храбрость города берёт»

Эти пословицы любимы в народе и дошли до нашего времени.

Взгляды на патриотизм в летописях. Русские народные былины, как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли). Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от «ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно – нравственную работу души, а уже, в свою очередь, любящее сердце, создает патриотическое мировоззрение.

Очень важно осознать именно духовно – нравственную природу патриотизма, потому что вне общего контекста духовно – нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию, а в худшем, в шовинизм, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим.

В своей истории многие народы осуществляют духовно – творческие свершения, переживающие века. Каждый народ привносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества.

Планирование составляю так, чтобы оно способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Планирование совместной деятельности по формированию патриотического воспитания в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста.

Мини блоки. Тема.	Цель.	Совместная деятельность
<p><b><i>Россия – Родина моя</i></b></p> <p><i>Москва – столица России «Святой Георгий Победоносец»</i></p> <p><i>«Город чудный – город древний»</i></p>	<p>Формировать у детей интерес к истории Родины. Познакомить с Москвой – главным городом страны, с гербом Москвы, рассказать о святом Георгии Победоносце.</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Третьяковская галерея. Воспитать патриотические чувства, желание узнавать как можно больше.</p> <p>Закрепить знания о Москве – столице нашей Родине. Продолжать знакомить с памятниками русской культуры: Московский Кремль, его достопримечательности (Царь-пушка, Царь-колокол, башни Кремля, его соборы.)</p>	<p>Изображение герба Москвы, и герба России. Изображения орденов Святого Георгия и ордена Славы. Красная площадь, стены и башни Московского Кремля. Чтения главы «Красная площадь» из книги «Что я видел» Б. Житкова.</p> <p>Оформление альбомов: «Москва – столица», «Народы России».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Что мы знаем о Москве».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Москве: Кремль, Собор Василия Блаженного, Успенский собор,</p>

		Храм Христа Спасителя. Рассказ воспитателя об истории Москвы. Беседа о Москве.
<b>Государственные символы России</b>	Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о функциональном назначении герба. Формировать элементарные представления о происхождении знамен. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага; познакомить с их символическим значением. Познакомить детей с музыкой и словами Гимна РФ; Речевое развитие и обогащение словаря: знамя, стяг, древо, полотнище, навершие.	Символика страны – герб, флаг, гимн. История российского герба и флага. Мир древних воинов и рыцарей. Прослушивание музыки со словами Гимна РФ Беседа « Как нужно себя вести, когда звучит гимн».
<b>Как возникла Россия.</b> <i>«Города - отдельные княжества в древней Руси»</i>  <i>«Как начиналось русское государство»</i>  <i>«Жизнь Руси в старину»</i>  <i>Великий светоч земли Русской «Сергий Радонежский»</i>	Знакомить детей с историей России; Воспитывать у детей чувство причастности к жизни страны, любовь и уважение к Родине; Обобщать словарь словами дружина, бояре и т. д.  Знакомство детей с историей возникновения страны. Вызвать интерес к истории возникновения России. Дать конкретные знания о зарождении русского государства. Воспитывать уважение к своему народу.  Вызвать интерес к жизни наших предков; дать элементарные представления о христианстве. Воспитывать стремление защищать свою Родину. Рассказ воспитателя о жизни на Руси в старину.  Познакомить детей с исторической личностью - Сергием Радонежским. Выяснить кто он, какой подвиг освятил это имя, чем был для Руси своего времени; воспитывать у детей уважение и почитание святого человека.	Знакомство с книгой «Наша древняя столица». Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри». Чтение былины «Авдотья-Рязаночка». Беседа о России по карте. Рассматривание иллюстраций города и деревни. Рассказ воспитателя об истории Руси. Чтение сказки В.Лебедева «На заставе богатырской».  Рассматривание иллюстраций церковь, храм, Собор Василия Блаженного. Иллюстрации, посвящённые Сергию Радонежскому. Объяснение слов «монастырь», «монах». Дидактические игры: «Что нужно богатырю» «Угадай, о ком говорю» «Узнай по описанию»

<p><b>Предметы быта древней Руси</b></p> <p>«В гости к тетушки Матрене»</p> <p>«В русской горнице»</p> <p>«У печки-матушки»</p> <p>«Добрые избы в русских деревнях»</p>	<p>Познакомить детей с жилищем русского человека – с избой, с тем, как ее строили; с предметами быта, вызвать интерес к русским традициям: помощь и уважение к старшим. Воспитать уважение к русской истории.</p> <p>Продолжать знакомить с жилищем русского человека; разъяснить понятие горница, рассказать о ее устройстве, о предметах быта: мебели (лавки, столы, сундуки, люльки), предметах обихода (коромысло, кочерга, ухват, прялка). Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, чаепитие.</p> <p>Продолжать знакомить с жизнью и бытом русского народа. Дать сведения об утвари, о продуктах питания (хлеб, щи, каша, блины, пироги, мясо, молоко, кисель, квас, мед). Использовать в речи пословицы и поговорки.</p> <p>Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревни, крестьянской избе. Расширить представление об устройстве русской избы (сени, горница, красный угол, бабий кут, хлев, двор)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций русской избы, леса.</p> <p>Путешествие-экскурсия в уголок «Русская изба».</p> <p>Рассказ воспитателя как устроена русская изба.</p> <p>Д/и «Представьте лес...», «Разрезные картинки»</p> <p>Беседа о вежливости.</p> <p>Рассматривание предметов быта и обихода.</p> <p>Рассказ воспитателя о горнице, ее устройстве, о семье, о быте.</p> <p>Рассматривание предметов быта в «Русской избе»</p> <p>Загадывание загадок о печи, огне, тесте, кочерге, самоваре.</p> <p>Рассказ воспитателя о русской печи, ее значении в жизни русского народа, о домовом. - Уголок «Русская изба» с предметами быта.</p> <p>Рассказ воспитателя о строительстве русской избы. Экскурсия в уголок «Русская изба».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: русская изба, терем.</p>
<p><b>Богатыри и витязи</b></p> <p>«Чудо-богатыри земли Русской»</p>	<p>Дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой; слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов). Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Воспитывать интерес к истории России.</p>	<p>Былинные образы героев древних славянских племен (Алеша Попович, Илья Муромец и Добрыня Никитич).</p> <p>Чтение былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Тугарин Змеевич», «Садко», и другие.</p> <p>Чтение О.Н.Тихомиров «Великие полководцы». Образы русских богатырей и витязей в творчестве известных деятелей искусства</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря», «Богатырь на распутье». Заучивание пословиц, поговорок.</p>
<p><b>Путешествие в историю</b></p> <p>«Как татары хотели Русь завоевать»</p> <p>«Пётр Великий – основатель города Санкт-Петербурга»</p>	<p>Используя былины, легенды, исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных</p> <p>Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра повысить интерес детей к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен</p>	<p>Рассказ воспитателя о татаро-монгольском нашествии на Русь.</p> <p>Выборочное чтение былины «Авдотья-Рязаночка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Пётр I», «Памятник Петру Великому», «Санкт -Петербург».</p> <p>Чтение отрывков из книги «Моя первая история» Н.Головина.</p> <p>Рассказ воспитателя о царе Петре I,</p>

<p>« Куликовская битва»</p>	<p>делами.</p> <p>Учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.</p> <p>Знакомить детей с историей России;</p> <p>Воспитывать у детей чувство причастности к жизни страны, любовь и уважение к Родине;</p> <p>Обобщать словарь словами дружина, бояре и т. д.</p>	<p>о войне со шведами, о строительстве Санкт-Петербурга.</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо»</p> <p>Иллюстрации из книг Ю.Лубченков «Русские полководцы» и Н.Майорова «Русская история».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Богатыри охраняют русскую землю»</p> <p>Д/И. «Что нужно богатырю»</p>
<p><b>Полководцы – слава и гордость земли Русской</b></p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Главнокомандующий Георгий Константинович Жуков»</p> <p>«Великий полководец Александр Васильевич Суворов»</p> <p>«Великие князья Руси»</p>	<p>Развивать у детей интерес к истории Отечества.</p> <p>Расширять знания о событиях 1812года</p> <p>Воспитывать уважение к памяти людей, защищавших свою Родину.</p> <p>Знакомить с великим русским полководцем М.И. Кутузовым и другими полководцами того времени.</p> <p>Знакомить детей с памятными местами, связанными с событиями Отечественной войны 1812 года , военной амуницией, терминологией и вооружением того времени , через художественную литературу, иллюстрации , видеосюжеты</p> <p>Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию; рассказать о памятнике Минину и Пожарскому; воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.</p> <p>Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о городах-героях, о празднике – Дня Победы. Выяснить, почему он так называется и кого поздравляет в этот день. Воспитать любовь и уважение к ветеранам войны.</p> <p>Познакомить детей с А.В.Суворовым; формирование у детей сознания величия русской истории и чувства долга</p> <p>Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию;</p> <p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>Познакомить детей с важнейшими историческими событиями и историческими деятелями России – Ярослав Мудрый,</p>	<p>Наполеон и его «Великая армия».</p> <p>М. Кутузов и русская армия.</p> <p>Названия улиц, станций метро, памятников и монументов, которые увековечили подвиг героев Отечественной войны.</p> <p>Просмотр презентации «Наступление Наполеона на Россию»</p> <p>Чтение О.Д.Трушин Герои войны 1812 года. Л.Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 году»</p> <p>22 июня 1941год. Письма военных лет – уникальный человеческий материал по истории Великой Отечественной войны в истории духовной культуры. Они сражались за Родину.</p> <p>портрет Г.К. Жукова; иллюстрации памятника Г.К.Жукову.</p> <p>Портрет А. В. Суворова, книга Н. Н. Головина «Моя первая русская история», иллюстрация «Суворов со своим войском берет крепость Измаил».</p> <p>Чтение рассказа об А. В. Суворове; прослушивание песни «Солдатушки — бравы ребятушки»; закрепление знания пословиц.</p> <p>Чтение книг о князьях и их подвигах: О. Тихомирова «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом».</p> <p>Главы энциклопедии «История», справочника дошкольника «История».</p>



<p>"Они сражались за Родину"</p> <p>«День Победы» «День защитника Отечества»</p> <p>«Советская Армия, Красная Армия» (спортивный праздник)</p>	<p>Александром Невским и Дмитрием Донским.</p> <p>Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героем Великой Отечественной войны — Зоей Космодемьянской. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p> <p>Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны. Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о городах-героях, о празднике – Дня Победы. Выяснить, почему он так называется и кого поздравляет в этот день. Воспитать любовь и уважение к ветеранам войны.</p> <p>Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о городах-героях, о празднике – Дня Победы. Выяснить, почему он так называется и кого поздравляет в этот день. Воспитать любовь и уважение к ветеранам войны.</p> <p>Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. Расширить знания о дне защитника Отечества, о Российской армии, о службе в армии, о работе милиции, вспомнить, как армия защищала страну от врагов в прошлом. Рассказать о традиции поздравлять в этот день с праздником всех мужчин независимо от их возраста. Воспитать уважение и любовь к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать фантазию, быстроту реакции в различных двигательных ситуациях, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости, создать обстановку бодрого жизненного настроения посредством соприкосновения с военной историей русского народа. Вызвать устойчивый интерес к занятиям спортом.</p>	<p>Игра – рассказ «С каких пор нашу столицу называют Москвой белокаменной».</p> <p>Рассматривание репродукции картины В. Васнецова « На поле Куликовом».</p> <p>Дидактические игры: «Чей воин», «Снаряди воина», «Доспехи русского воина», «Найди отличие».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр диафильмов, посещение памятников погибшим героям</p> <p>Прослушивание записи с песнями «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача)</p> <p>Иллюстрации с эпизодами ВОВ; Иллюстрации памятников «Неизвестному солдату», «Братской могиле», «Парад на Красную площадь».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Неизвестному солдату», «Братской могиле», «Парад на Красную площадь».</p> <p>Чтение Л.Кассиля «Никто не знает, но все помнят».</p> <p>Рассматривание открыток с изображением памятников, мемориалов, посвященных героям ВОВ.</p> <p>Экскурсия к Вечному огню.</p> <p>Экскурсия к памятнику Боевой славы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций рода войск.</p> <p>Репродукция картина В.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Иллюстрации рода войск, военной техники.</p> <p>Стенгазета «Наши папы»</p> <p>Знакомство по картинкам и иллюстрациям с обмундированием и оружием солдат разных эпох</p> <p>беседы о родах войск, о военных профессиях чтение книг и беседы о великих полководцах и героях</p>
--	---	---

		разных эпох Поэты и писатели о войне. Рассказ «Красный командир» Б.Житкова, стихотворение «На заставе» А.Барто, «»Почему Армия родная».
<b>Традиции русских праздников</b> <i>«Старинные семейные обычаи и обряды»</i>	Знакомить детей со старинными семейными обычаями: рождение, крестины, именины, выбор жениха или невесты, свадьба, обязанности мужа и жены, отца и матери. Воспитывать уважение к старинной семейной обрядности.	Рассматривание иллюстрации старинных кукол-самоделок. Рассказ воспитателя о семейных традициях, обрядах: рождение ребенка, крещение, именины. Изготовление тряпичной. Старинные пальчиковые игры. Чтение колыбельных песен
<i>«Уродилась Коляда накануне Рождества»</i>	Знакомить детей с русскими праздниками. Познакомить с православным праздником Рождество, как на Руси встречали этот праздник, проводили святочные гуляния.	Рассказ воспитателя о Рождестве. Заучивание колядок. Чтение «Сказание о Рождественской ёлочке». Изготовление игрушек-самоделок для украшения ёлочки.
<i>«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»</i>	Продолжать знакомить с русскими традициями, гостеприимством, праздником Масленицей. Воспитать уважение к труду крестьянина, домашней хозяйки, бережное отношение к его результатам.	Экскурсия в «Русскую избу». Заучивание припевок. проведение музыкального праздника, посвященного Масленице.
<i>«Святая Пасха»</i>	Познакомить детей с православным религиозным праздником Святая Пасха, с традициями и обычаями русского народа всех христиан.	Рассказ воспитателя о традиции проведения на Руси Воскресения Христова. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание пасхальных яиц.
<b>Наследие России</b> <i>«Русские умельцы»</i>	Знакомить детей с русскими мужскими ремеслами: гончарное, кузнечное, столярное. Рассказать о значимости этих ремесел, о трудоемкости работы, о красоте и разнообразии изделий из глины, металла и дерева. Воспитать интерес к русской истории, гордость за русских умельцев.	Проект «Мастера земли русской». Рассматривание иллюстрации. Чтение книг.
<i>«Три девицы под окном»</i>	Формировать представление детей о женском труде на Руси, о родовых традициях: прясть нити, ткать холсты, шить одежду, украшать вышивкой, кружевом; готовить приданное: узорные полотенца, бранные скатерти, занавески, отделанные тесьмой или кружевом.	Разработка плакатов. Подготовка стенгазет.
<i>«Устное народное творчество»</i>	Увлечь детей яркостью, красотой, задором, мудростью устного народного творчества. Вызвать желание слушать, знать и пересказывать произведение устного народного творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Рассказ воспитателя о женском труде в старину. Чтение сказки «Царевна-лягушка». Рассматривание иллюстраций. Иллюстрации «Три девицы под окном». Уголок «Русская изба» с предметами быта. Беседа о русских народных сказках. Загадывание загадок. Пение песни-хоровода «На зеленом лугу». Придумывание перевертышей. Рассказ воспитателя об УНТ. Игрушки к сказкам «Снегурочка», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Картинки-отгадки.
	Продолжать формировать уважение к	

<p><i>«Русский национальный костюм»</i></p>	<p>традициям русского народа. Знакомить детей с русской стариной одеждой (сарафанный, поневный комплекс), уточнить детали одежды, их функциональное назначение; знакомить с орнаментом в русской народной одежде. Рассматривание прялки, веретена, различных нитей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций русских костюмов и орнамента. Рассказ воспитателя о русском национальном костюме женском и мужском. Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубаха в поле выросла». Загадывание загадок.</p>
<p><b>Творение рук человеческих</b> <i>«В гостях у яркой хохломы»</i></p> <p><i>«В чудесной стране Городец»</i></p> <p><i>«Чудо дивное»</i></p> <p><i>«Наши добрые игрушки»</i></p> <p><i>«Русская матрешка»</i></p>	<p>Формировать представления о Золотой хохломе, народном промысле. Познакомить с особенностями хохломских изделий: их национальным колоритом, с элементами растительного орнамента. Воспитать уважение и гордость к мастерам хохломской росписи – людям творческого труда, художникам неиссякаемой творческой фантазии.</p> <p>Воспитать интерес к русскому народному творчеству. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества Городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения. Рассказ воспитателя о Городецком промысле</p> <p>Познакомить с произведениями жостовских и гжельских мастеров с особенностями и секретами этих росписей. Воспитать уважение к художникам-умельцам.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о русских народных игрушке: деревянной, глиняной, кукле-самоделке. Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства, желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров.</p> <p>Закрепить знания детей о русской матрешке, способами её изготовления; умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий; умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев в свободном пространстве. Украшать матрешку по своему замыслу. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Развивать творчество и фантазию.</p>	<p>Русское народное творчество. Гжель.Хохлома. Городецкая роспись. Матрешки. Куклы из соломы. Игрушки из бересты. 1.Рассматривание изделий золотой хохломы. 2.Декоративное рисование узоров хохломской росписи.</p> <p>Рассматривание предметов народного прикладного искусства. Декоративное рисование Городецкой росписью. Чтение об истории промысла. Д/и «Найди изделия Городца».</p> <p>Рассматривание предметов: жостовские подносы, гжельская посуда, полох-майдановские шкатулки.</p> <p>Рассказ воспитателя об изготовлении игрушек Рассматривание игрушек Изготовление самодельной тряпичной куклы.</p> <p>Рассказ о матрешке об истории создания этой игрушки. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мы матрешки» - о матрешках из разных областей России (Семеновская, Загорская, Полхо-Майданская). Чтение стихов, потешек. Разучивание частуше</p>

## 5. Ресурсное обеспечение программы

- Материально-техническое обеспечение:
  - Нестандартное оборудование;
  - В рамках финансирования бюджета.
- Информационное обеспечение:
  - Мониторинг эффективности работы по всем направлениям;
  - Подготовка информационного материала для родителей;
  - Создание и внедрение новых форм работы с родителями, эффективно способствующих положительной динамике по всем разделам.
- Программно-методическое обеспечение:
  - Разработка программно-методического комплекса для родителей и педагогов.

## 6. Ожидаемый результат

Воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества;

- воспитывает патриотические чувства через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- формирует такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за ее историческое прошлое;
- развивает представления воспитанников о наиболее важных событиях истории Руси, её героях, традициях, культуре;
- развивает творческие способности детей в разных видах деятельности;
- имеет представление о родном городе, символике, достопримечательностях,
- воспитание и развитие в ребенке историко-культурного наследие, приобщение детей дошкольного возраста к истории своего народа, способствовать воспитанию уважения и гордости за землю, где они живут;
- имеет представление о жизни коренных народов Югры;

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа;
- приобщение молодого поколения к национальной культуре;
- осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек);
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- любит родной край, уважительно относится к коренным народам;
- осознаёт себя, как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры и России.
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- знаком с национальным орнаментом;
- бережно относится к природе края, к тому, что окружает детей и близко им с рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к родному краю и своей Родине;
- сформировать позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка;
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.
- умеет выступать перед аудиторией;
- способен организовать свою деятельность;
- осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в ДОУ, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.
- чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

## **7. Вывод**

Введение исторического воспитания дошкольников – проблема сложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно,

именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач исторического воспитания дошкольников.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к Родине, если мало знает её историю возникновения, её традиции и ценности. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте получил первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины и проявлял интерес к ее изучению в будущем.

Дошкольный возрастной период является наиболее интенсивным периодом социализации ребенка. В процессе социализации в старшем дошкольном возрасте у детей начинает формироваться элементарное историческое сознание, которое выражается в эмоционально окрашенных представлениях о прошлом, полученных благодаря соприкосновению с историческими памятниками, произведениями художественной литературы и искусства. Именно поэтому элементарное историческое образование рассматривается как основа приобщения ребенка к культурному наследию, а также как источник развития личности.

Историческое воспитание дошкольника - сложный педагогический процесс.

Работа по реализации проектов дала положительные результаты:

родители, бабушки и дедушки стали активными участниками, изменился стиль общения между детьми и взрослыми, установилось тесное сотрудничество между детским садом и родителями.

Привлекая родителей к совместному с детьми решению гражданских проблем, мы убедились в ценности культурно-исторического со развития мира детства и взрослости, активного совместного участия родителей и детей в различных видах деятельности, которые стимулируют развитие способностей.

#### ***Работа способствовала:***

Внедрение исторического воспитания дошкольников обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, Родине, государству. Присутствует гордость за свою семью и Родину, бережное отношение к семейным реликвиям, народным традициям. Чаше возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

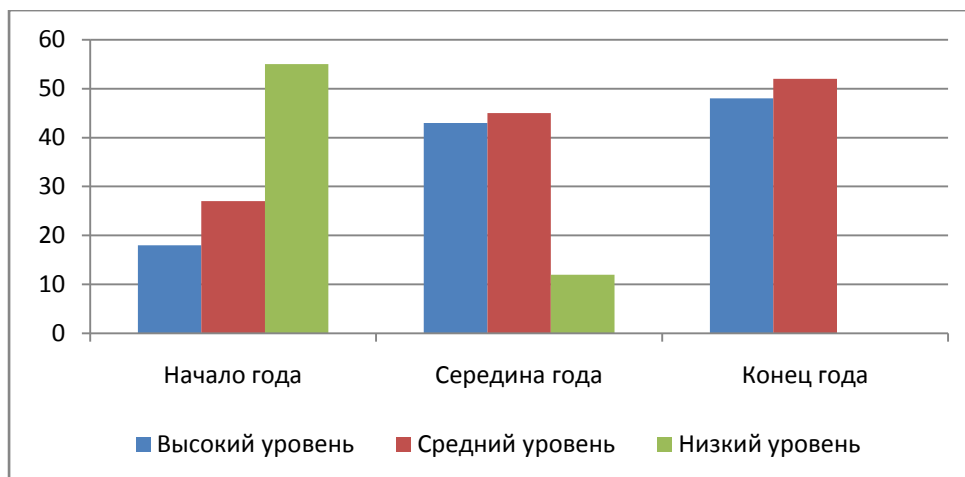
Для определения результатов качества нашей работы мы провели диагностику. Проводилась нами в группе старшего дошкольного возраста. Участвовала группа из 18 детей.

Блок «Семья» Наблюдаются знания истории своего рода и семьи, на начало и середину, конец учебного года.

Начало года: 14 %-высокий уровень; 26% средний уровень; 60% низкий уровень

Середина года: года: 35% - высокий уровень; 49%-средной уровень; 16%-низкий уровень

Конец года: 44% - высокий уровень; 56 % - средний уровень; 0 % - низкий уровень

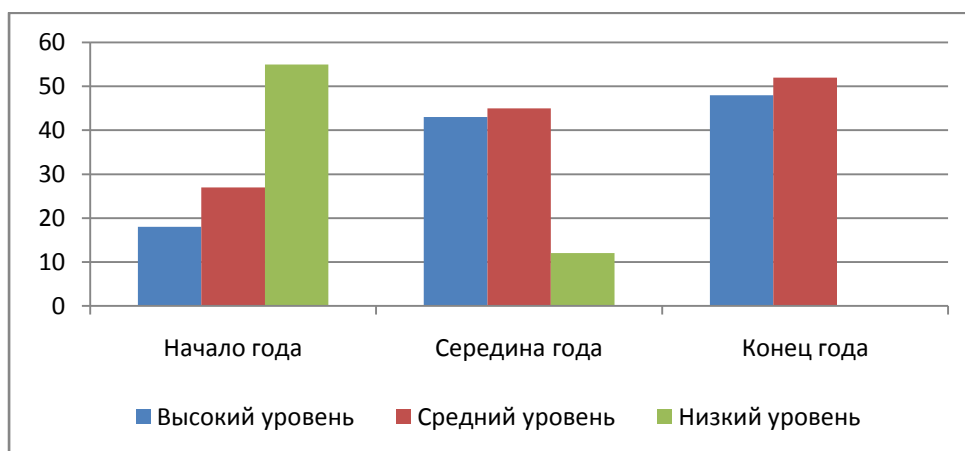


Блок «История своей малой Родины» Наблюдаются знания истории своего рода и семьи, на начало и середину, конец учебного года.

Начало года: 15 %-высокий уровень; 30% средний уровень; 55% низкий уровень

Середина года: года: 34% - высокий уровень; 51%-средной уровень; 15%-низкий уровень

Конец года: 40% - высокий уровень; 60 % - средний уровень; 0 % - низкий уровень



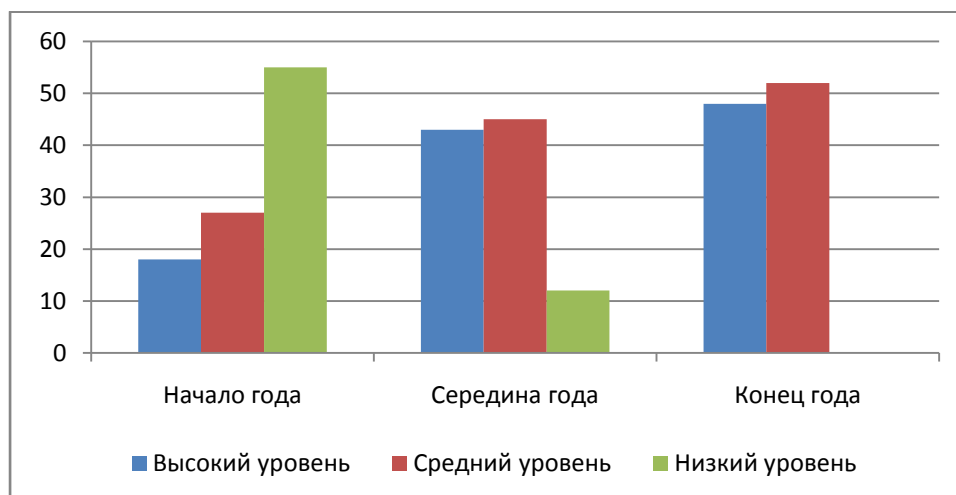
Блок «История нашей России». После проведения системы работы по блоку «История нашей Родины» была проведена повторная диагностика, и показатели значительно улучшились, отображены в диаграмме.

Сравнительный анализ результативности работы по формированию у дошкольников интереса к истокам русской народной культуры показал очевидную положительную тенденцию в знаниях и умениях детей. Дети проявляют устойчивый интерес к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам, а также любовь и заботу о старшем поколении, не только правильно называют предметы быта старины, но и понимают их назначение; правильно называют виды народного декоративно-прикладного искусства и знают особенности того или иного промысла

Начало года: 18 %-высокий уровень; 27% средний уровень; 55% низкий уровень

Середина года: 43% - высокий уровень; 45%-средний уровень; 12%-низкий уровень

Конец года: 54% -высокий; 46% - средний; 0% -низкий



Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

### ***Рекомендации***

Опыт внедрения нашей программы может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям. Одним из решений введения исторического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье. Опыт работы может быть использован образовательными учреждениями для создания подобных программ и проектов.

## **8. Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и



дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди

#### **Библиография**

- Абрамов А. «Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть?» Патриот Отечества. - 2004. - № Ю. - С. 16-17.
- Комарова Т. С. «Дети в мире творчества» М., 1995.
- Комарова Т. С, Размыслова А.В. «Цвет в детском изобразительном творчестве» М., 2002.
- Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Н. Н. Головина «Моя первая русская история».
- Данилина Г.Н., «Дошкольнику – об истории и культуре России», Москва, «АРКТИ», 2005 год.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. «С чего начинается Родина?», Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 год.
- Под ред. Кондрыкинской Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества», Москва, Творческий центр «Сфера», 2005 год.
- Виноградова Н. Ф., Жуковская Р. И., Козлова С. А. “Родной край.” - М.,Прос.1990
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Мир, в котором я живу», Москва, Творческий центр «Сфера», 2006 год.
- Возлинский Г.М. «Патриотизм есть чувство любви к Родине»
- Национальная безопасность и геополитика России. - 2000. - № 3. - С. 8
- Под ред. Оверчук Т.И., «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 год.
- Алешина Н.В., «Знакомим дошкольников с родным городом», Москва, Творческий центр «Сфера», 1999 год.
- Новицкая М.Ю., «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду, Москва, «Линка-Пресс», 2003 год.
- Ботякова О.А., «Солнечный круг», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 год.

- Фаткуллина Э. и др., «Давайте откроем музей».
- Князева О.Л., Маханева М.Л., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998 год.
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.
- «Праздник Пасхи», Журнал «Музыкальный руководитель» №2-2004, стр.40.
- Научно-популярные издания для детей «Экзамен Петра Великого», Игровое познавательное занятие для детей ст. д/в, Газета «Дошкольное образование» №2-2008, стр.5.«Город Мастеров», Празднично-игровое занятие для детей от 5 лет, Газета «Дошкольное образование» №3-2008, стр.7.
- Вахрушев А.А. и др., «Здравствуй мир». Ю. Москва, «Баласс», 2003 год.
- Лялина Л.А., «Народные игры в детском саду», Москва, Творческий центр «Сфера», 2008 год.
- «Мифология»
- «Библейские повествования». - М., 1989.
- «Протоиерей Димитрий Смирнов: „Патриотизм — это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой“Интервью Протоиерея РПЦ Димитрия Смирнова Борису Клину, газета «Известия», 12 сентября 2008.
- Патриотизм // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
- Соответствующая статья в Брокгаузе и Ефроне содержит слова о Патриотизме, как нравственной добродетели.
- «Боги и герои. – Тверь» 1999.
- «Мифы древних славян» Саратов, 1993.
- Елисеева Т.П. "Детский сад и семья: современные формы взаимодействия". Минск ООО Лексия 2004г.
- Князева О.П., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб., 1998.
- Курочкина Н.А. «Методические пособия по ознакомлению детей с изобразительным искусством» Библиотека программы "Детство". СПб.,2000.
- Богданов В.В., Попова С.Н. «История вещей, традиций, обычаев», «Истории обыкновенных вещей». - М., 1992.
- Ильин М. «Сто тысяч почему...» Л., 1989.
- Мерцалова М.Н. «Костюм разных времен и народов». М., 1993.
- Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры / Под ред. Е.В.Смирницкой. М., 1995.