

*Саголакова Надежда Петровна*  
*Воспитатель II кв. категории*  
*МБДОУ детский сад «Колокольчик»*

«Использование регионального компонента в экологическом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи через проектную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

«Рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства»  
(Ю.Лотман);

В современный период в России возникла реальная потребность изменить формы и методы работы дошкольного учреждения. Это связано в первую очередь с тем, что современных детей надо учить:

1. Адекватно воспринимать широкий мир визуальной информации;
2. Ориентироваться в окружающем предметном мире и мире природы;
3. Осознавать и усваивать окружающий мир избирательно, уметь адаптироваться в нем, активно проявлять себя в творчестве.

Все это предполагает:

1. Уметь переносить знания с одного вида деятельности на другой, одну информацию на другую, находить общее и индивидуальное;
2. Посильно совершенствовать культуру своего народа.

Процесс обновления всегда проходит не просто, на первых порах педагоги затруднялись в переходе на новые формы работы, но личные профессиональные качества, желание обновления интерес к проблеме помогли овладеть новыми подходами в педагогической деятельности. Поэтому принцип интегративного подхода в образовательной и воспитательной работе с детьми присутствует во всей экспериментальной деятельности, что соответствует ФГТ.

Интеграция в образовательном процессе – особо выстроенный структурный процесс, направленный:

- на обучение детей рассматривать любые явления с разных позиций;
- развитие умения применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи;
- формирование способности самостоятельно проводить посильные небольшие творческие исследования;
- развитие желания активно выражать себя в какой-либо экспериментальной деятельности.

При правильной организации процесса интегрированное обучение экологического воспитания становятся факторами динамического развития и мобилизации совместных усилий всего коллектива детского сада и связаны с формированием у детей понимания региональной культуры и экологического воспитания в целом.

Для этого был создан проект «Детский сад моей мечты» в соответствии с требованиями ФГОС и организована экологическая среда, так как она выступает важным условием развития ребенка на всех ее возрастных ступенях.

Проект включает в себя этапы:

1. Создание экологической среды:
2. Разработка мини-проектов.
  - «Маленькие огородники» (автор Чанчикова Е.Р.)
  - «Священная береза – Хазын» (автор Сагалакова О.Т.)
  - «Откуда хлеб пришел» (автор Грибанова Н.Г.)
  - «Целительная сила растений». (автор Саголакова Н.П.)
  - «Вокруг цветов» (автор Галант А.В.)
  - «Экология здоровья» (автор Бабеньшева Н.В.)
3. Разработка алгоритма работы.

Для детей это только игра, а в результате, кроме радостного настроения дети, рожденные самыми совершенными существами на Земле, обретают вновь утраченные, подчас под давлением взрослых, умиротворенность, внутреннюю свободу, открытость и восприятие бытия и, как маленькие волшебники, несут эти качества в семью, делая взрослых добрее, мягче, светлее. В связи с проведением различных мероприятий и интегрированного подхода, повысилась двигательная и речевая активность, познавательный интерес.

Список литературы:

1. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Прохорова Л.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1994.
4. Условия успешной реализации программы «Из поколения в поколение» Автор-сост. Лалетина С.И. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007.