**Урок1 Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя**

**Основные задачи:**

1. Научить детей приветствовать друг дру­га, знакомиться и прощаться на англий­ском языке с использованием следующих фраз: *Hello! What is your name? My name is.... Goodbye.*
2. Познакомить учащихся с английским алфавитом.
3. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя\*.
4. Познакомить второклассников с УМК "Enjoy English" (2 класс) (учебником и рабочей тетрадью): с героями, которые будут помогать учащимся изучать анг­лийский язык, структурой и условными обозначениями учебника.

**Новые слова и выражения: *hello, ту, your, name, goodbye; What is your name? My name*** *is....*

**Ход урока**

Начните урок с приветствия детей по-английски: *Good morning. Sit down, please.* (Покажите жестом, что надо сесть.) Представьтесь:

*My name is ...* . Фразу необходимо произнес­ти несколько раз и перевести ее. Обратитесь к каждому из учащихся с вопросом: *What is your пате?* При необходимости переведите вопрос. Отвечая на вопрос, учащиеся должны назвать свое имя.

II. 1. После знакомства сообщите учащим­ся, что сегодня вы отправляетесь в мир анг­лийского языка и помогать в пути им будет учебник и рабочая тетрадь. Предложите вто­роклассникам посмотреть на обложку учеб­ника: раскройте значение названия учебника "Enjoy English" (изучай английский язык с удовольствием); расскажите, что в этом году на уроках английского они будут артистами передвижного театра (Travelling theatre), они будут изучать английский язык и готовиться к выступлениям, а затем показывать зрите­лям все, чему научатся. Помогать учащимся в изучении английского языка будут артисты театра: арлекин Трикки, клоуны Том и Тим, кукла Алиса (упр. 1). Предложите учащимся послушать аудиозапись, на которой артисты здороваются и называют свои имена (упр. 1):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tapescript |  |  |  |  |
| Tricky: | Hello! | I | am | is | Tricky. |
| Tom: | Hello! | I | am | is | Tom. |
| Tim: | Hello! | I' | am | is | Tim, |
| Alice: | Hello! | I | am | is | Alice. |

Попросите учащихся поздороваться с ар­тистами *(Hello, Tim!).*

*2.* Затем учащиеся слушают, как знакомят­ся артисты театра (упр. 2):

Tapescript

Tricky:Hello!

; Alice:Hello!

Tricky:What is your name?

' Alice:My name is Alice. And what is

: your name?

! Tricky:My name is Tricky.

Убедитесь, что все учащиеся поняли про­слушанный диалог. Научите детей задавать вопрос: *What is your name?* Особое внимание следует уделить произношению звука [w]. Для этого можно рассказать детям про наших артистов и предложить им повторить звуки, слова, отдельные фразы в этой истории (All together!).

*Трикки, Том, Тим и Алиса любят гулять в парке. Нетерпеливый Трикки обычно идет впереди и насвистывает* [w]-[w]-[w]-[w]-[w] (предложите детям округлить и немного вы­тянуть губы вперед, как будто они собирают­ся свистеть или задуть свечу). *Когда он ви­дит необычное облако, он останавливается и любуется* [э:]-[э:]-[о:]-[э:]-[э:] / [wa:]-[wo:]-[wo:]. *Грустный Тим останавливается рядом и вздыхает:* [t]-[t]-[t]-[t]-[t]. Обратите внимание детей, что при произнесении звука [t] кончик языка необходимо поставить на бугорки над верхними зубами. *Лесное эхо разносит:* [wo:t]-[wo:t]-[wo:t]. *Вокруг летают пчелы и шмели, со­бирая пыльцу с цветов:* [iz]-[iz]-[iz]-[iz]-[iz]. *Ве­селый толстяк Том, догоняя друзей, слышит:* [wo:tiz]-[wo:tiz]-[wo:tiz]. *Быстрые стрекозы рассекают воздух:* [jo:]-[p:]-|jo:]. *Чтобы было веселее шагать, Том бормочет:* [n]-[n]-[n]-[n]-[п] / [m]-[m]-[m]-[m]-[m]. Обратите внимание детей, что при произнесении звука [п] кончик языка тоже необходимо поставить на бугор­ки над верхними зубами. *Алиса засмотрелась на больших красивых бабочек и отстала от друзей, она кричит им:* [ei]-[ei]-1ei]- [ei]- [eiJ. *Друзья услышали озорное эхо:* |neim]-[nemi]-[neim]-[neimj-[neimj *и остановились, чтобы подождать Тома и Алису. А шутливое эхо все*

*повторяло:* [,wo:t iz jo: 'neim]-[,wo:t iz jo: 'neim]-[,wo:t izjo: 'neim].

Затем можно предложить учащимся про­слушать, как знакомятся Трикки и Алиса еще раз (упр. 2), и повторить хором фразы, ко­торые произносят артисты. Попросите детей ответить на ваш вопрос *What is your name? -My name is*....

Для того чтобы потренировать учащихся в употреблении вопроса и ответа на него, мож­но использовать следующую игру. Учащиеся встают в два круга (внешний и внутренний), лицом друг к другу, образуя пары, стоящие по кругу, приветствуют и задают друг другу вопрос: *Hello! What is your name?* и отвечают на него *My name is* ... . Затем внешний круг движется в одну сторону, а внутренний -в другую, таким образом, меняются пары и продолжается знакомство.

После того как дети научились привет­ствовать друг друга, задавать вопрос *What is your name?* и отвечать на него, они выпол­няют упр. 3: учатся вести диалог этикетного характера.

3. С первого урока английского языка важ­но заинтересовать детей, постараться вызвать у них ощущение успеха. Воспользовавшись упр. 4 и 5, учитель может продемонстриро­вать учащимся, как много английских слов они уже знают, слышат по радио и телевиде­нию, часто пользуются ими в повседневном общении. Конечно, на английском языке эти слова звучат немного иначе, но вполне узна­ваемо.

Упр. 4 предполагает работу с аудиозапи­сью: учащиеся слушают Тима и находят представителя названной профессии на кар­тинке. В коллаже представлены следующие профессии: doctor, pilot, dentist, businessman, sportsman, photographer, actor. He забудьте похвалить детей *(Fine! Very good!).*

Выполняя упр. 5, учащиеся слушают на­звания окружающих их в повседневной жиз­ни предметов, которые звучат похоже на ан­глийском и русском языке. Учащиеся слу­шают, сравнивают языковые явления (звуки, слова), догадываются о русском эквиваленте и находят изображение этого предмета на ри­сунке. Для этого упражнения были отобра­ны слова: piano, vase, cap, racket, radio, flag, sofa, TV, telephone, lamp, computer, video, cassette.

Обратите внимание второклассников на флаг, который висит на стене комнаты Тома. Сообщите учащимся, что это флаг Великобритании, родины английского языка. Пред­ложите детям назвать столицу Великобри­тании; другие страны, в которых говорят по-английски; вспомните с ними известных сказочных героев, которые говорят по-анг­лийски (Алиса; Винни-Пух и Пятачок; Питер Пэн и капитан Крюк; Мэри Поппинс).

III. 1. В изучении английского языка детям будут помогать учебник и рабочая тетрадь. По­этому на первом уроке необходимо познако­мить учащихся с учебником (его структурой и условными обозначениями) и рабочей тет­радью.

Предложите детям открыть оглавление учебника и ответить на следующие вопро­сы: сколько уроков они пройдут в этом году? (в-1 68 уроков); что содержится в конце учеб­ника и для чего нужен этот справочный ма­териал? (»-» грамматический справочник, англо-русский словарь, таблица транслите­рации, английский алфавит).

Пусть учащиеся откроют учебник и позна­комятся с условными обозначениями, кото­рые встретятся в учебнике.

Предложите детям подумать, почему в учеб­нике использованы такие обозначения. Пусть учащиеся ответят, какие условные значки встречаются в первом уроке (е-» значки зада­ний для слушания, парной работы и домашне­го задания), можно попросить детей сосчитать, сколько раз встречается условный значок за­даний на слушание в уроке (\*-» 4 раза).

Уделите на уроке немного времени знаком­ству с рабочей тетрадью. Пусть дети полистают ее, сообщите им, что в тетради они будут выпол­нять все письменные задания *—* классные и до­машние. В рабочей тетради им придется не толь­ко писать, но рисовать и раскрашивать рисунки.

Предложите учащимся посчитать коли­чество букв в английском алфавите (рабо­чая тетрадь, урок 1) и сравнить их с количе-

ством букв в русском алфавите. Убедитесь, что второклассники поняли свое домашнее задание.

IV. Подведение итогов. Вспомните с учащими­ся, что они научились делать на уроке: здоро­ваться и знакомиться по-английски. Похвали­те учащихся за их работу на уроке.

Напомните, что все домашние задания они выполняют в рабочей тетради.

Попрощайтесь с детьми *(Goodbye).* Попро­сите их повторить это слово хором, а затем сказать до свидания артистам, с которыми познакомились на уроке *(Goodbye, Alice!).*

Домашнее задание: Выполнить упр. 1 на стр. 3 в рабочей тетради.