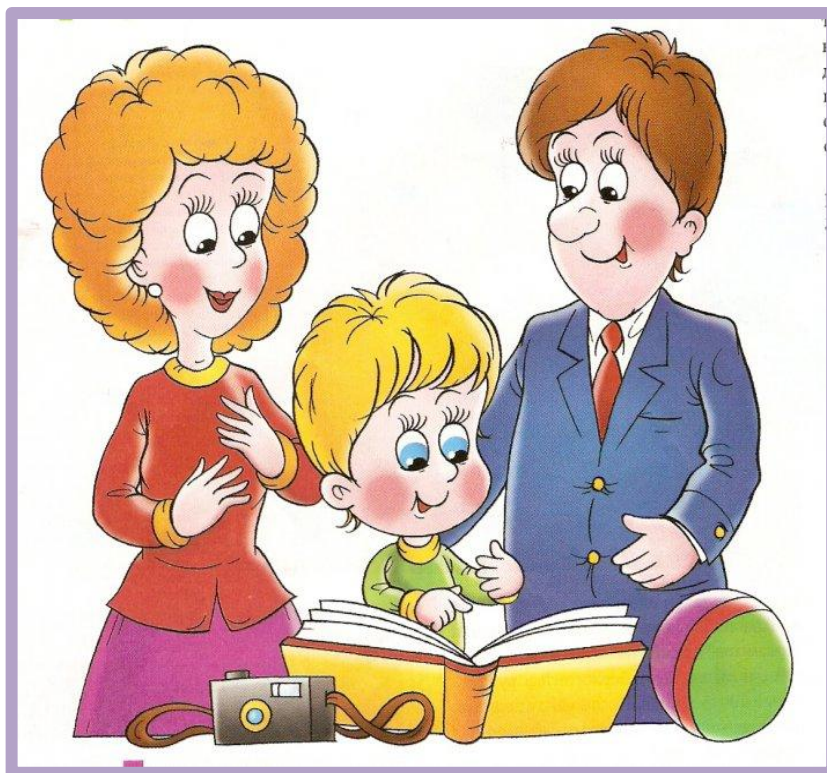


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №29 «елочка»**

**ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**Разработчики программы: Журкова Татьяна Валерьевна, Свистунова Марина  
Викторовна, Булочкина Галина Ивановна, Голошивец Софья Петровна, Дегтяренко  
Елена Евгеньевна**



**Пояснительная записка**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

### **Концептуальные основы**

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания

- формирования единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов:**
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

**Цель:** создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

**Задачи:**

- 1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.
- 2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
- 3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.
- 4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
- 5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.
- 6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.

8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

### **этапы реализации**

#### **1. Диагностический**

**цель:** создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

**Результат работы** сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

**Формы работы** индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

#### **2. Вариативный**

**цель:** создать условия для педагогического образования родителей .

**Результат работы** получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

**Формы работы** заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

#### **3. Самообразование.**

**цель:** повышение уровня родительской культуры.

**Формы работы** через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

**Результат работы** повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

#### **Организация деятельности семейного клуба:**

-Работа родительского клуба осуществляется на базе МБДОУДСКВ №29 «Елочка».

-Заседания проводятся 1 раз в 3 месяца. Продолжительность 60 мин.

**Участники:** педагоги, родители, узкие специалисты ДОУ, воспитанники.

#### **Направления работы семейного клуба**

-работа с родителями

-работа с детьми

- совместная работа с детьми и родителями
- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

### **Темы, реализуемые в ходе программы**

- 1.«Психологический»,
- 2.Педагогический»,
- 3.«Социально-правовой»,
- 4.«Физкультурно-оздоровительный»,
- 5.«Досуговый».

### **формы работы с родителями**

#### **Традиционные:**

- \*мини-беседы, лекции;
- \*релаксационные и динамические паузы;
- \*моделирование проблемных ситуаций;
- \*презентация информационных буклетов;
- \*подвижные игры, дидактические игры;
- \*художественно-творческая деятельность;
- \*круглые столы, дискуссии, тренинги;
- \*семинары-практикумы;
- \*деловая игра;
- \*мастер-классы;

#### **инновационные:**

- сайт детского сада
- сайт группы:
- \*электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- \*виртуальные конкурсы «Творческая мастерская на кухне»

конкурсы: «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками», «Макарономания»

\*родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»

\*электронное портфолио семьи

\*видеотека «Как мы в садике живем»

\*медиатека

### Ожидаемые результаты:

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Повышение степени включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

### Перспективный план заседаний семейного клуба

месяц	Содержание работы
<b>Старшая группа</b>	
октябрь	Тема: «Здоровый малыш» 1. Анкетирование родителей «Питание детей в детском саду» 2. Рекомендации « Распорядок дня в осенне-зимний период времени » 3. Родительский практикум на тему: «Здоровое питание дошкольников». 4. Конкурс « Дары осени » поделки из овощей
январь	Тема: «Волшебный мир красок» 1. Семинар-практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» 2. Мастер-класс по художественно-творческому развитию дошкольников. Тема: «Как рисовать вместе с детьми». 3. Домашнее задание для родителей « нарисовать с детьми рисунок с помощью нетрадиционной техники » 4. награждения родителей за лучший рисунок.
апрель	Тема: «Учимся красиво говорить» 1. Анкетирование « Речевое развитие ребенка ” 2 Консультация «Фонематический слух как основа правильной речи» (учитель-логопед) 3. Мастер – класс «Изготовления шумовых инструментов» 4. Сценка с шумовыми инструментами «Теремок» 5. Игры на развитие фонематического слуха (учитель-логопед)
<b>Подготовительная группа</b>	
октябрь	Тема: «Играем вместе с детьми» 1 Консультация «Чем занять ребенка дома?» 2. Мастер класс по изготовлению атрибутов к сюжетно- ролевым играм 3. Обмен опытом «В какие игры вы играете дома»

	4. презентация «Игры, в которые можно поиграть дома вместе с детьми»
январь	Тема: «Чудеса конструктора» 1. конкурс «Изобретатели - я и папа!» 2. дискуссия «Конструктор в жизни ребенка» 3. Мастер – класс «Весь мир в одной коробке...», Фотосъемка в копилку семейного опыта. Памятка: «Выбираем конструктор для ребёнка»,
апрель	Тема: «Невидимый мир природы» • Семинар-практикум для родителей «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?» • Презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему. • Презентация методического пособия «Неизведанное рядом» Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В. • Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» • Домашнее задание: подготовить семейную фото-выставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»

#### методические рекомендации

<b>Для педагогов</b>	Мастер-класс «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе» Семинар-практикум «Современные научные представления о семье» Деловая игра «Родительское собрание – как из форм взаимодействия с родителями» Консультация «Нетрадиционные формы работы с семьей» Консультация «Использование разнообразных форм работы с семьей в ДОУ, с целью создания единого образовательного пространства»
<b>Для узких специалистов</b>	Консультация «Форма общения педагогов с родителями в ДОУ» Педагогический ринг «Мальчишки и девчонки. А также их родители» Консультация «Система сотрудничества педагога ДОУ с семьями воспитанников» Консультация «Педагогический и родительский творческий тандем»
<b>Для родителей</b>	Консультация «Совместное творчество детей и родителей» Семинар-практикум «Организация здорового образа жизни в семье и в ДОУ» Консультация «Роль родителей в развитии речи детей» Рекомендации «Развитие элементарных математических представлений» Мастер-класс «Чтобы лучше говорить, нужно с пальцами дружить» Консультация «Что такое воспитание» Семинар-практикум «Творчество и значение рисования для развития детей»

