

ПРОЕКТ УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка»

**в группе компенсирующей направленности
(для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет) №1**

ФИО составителя: Журкова Т.В.
Булочкина Г.И.

Год составления: 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы	4
	Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	4
	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	9
	Социально-коммуникативное развитие детей	9
	Познавательное развитие детей	34
	Речевое развитие детей	58
	Художественно–эстетическое развитие детей	70
	Физическое развитие детей	96
	Программа коррекционной работы	115
	Работа с семьей	120
3	Организационный раздел	124
	Описание психолого-педагогических условий	124
	Описание материально–технического обеспечения	145
	Описание условий для коррекционной работы с детьми	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ
- приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384)
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программой МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

Цель программы

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

задачи деятельности по реализации Образовательной программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.

Пытается восстановить линию собственной жизни, задает об этом вопросы.

Им нужен собеседник, с которым они могли обсудить волнующие их темы.

Возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.

Влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста.

Очень ранимы и чувствительны к иронии.

Акцент внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей.

Обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и другим.

Появляется критичность в оценке взрослого.

Появляется независимость собственных суждений от оценок авторитета.

В игре можно теперь видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.

Появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти.

Активно совершенствуется техника выполнения основных движений

Начинают осваивать игры с правилами.
Учатся подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл.
Постепенно учатся не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша.
Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже использует на практике, но пока нерефлексивно.
Происходит активное осмысление жизненных ценностей.
Формируется первичная идентификация с широкой социальной группой – своим народом, страной.
Формируются умения общаться и сотрудничать со сверстниками.
Способны регулировать проявление своих чувств.
Он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.
Способны давать оценку собственным поступкам.
Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.
Появляются устойчивые чувства и отношения.
Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.
Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку.
Чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.
В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.
Развивается эмоциональная реакция ребенка на красоту окружающего мира.
Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка.

Планируемый результат

В результате выполнения учебной рабочей программы будет реализована Образовательная программа учреждения, выпускник группы будет:

- доброжелателен и спокоен;
- уметь общаться и договариваться со сверстниками и взрослыми;
- иметь хорошо развитую речь;
- быть любознательным и иметь сферу собственных познавательных интересов;
- вести себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- осознавать себя будущим гражданином России;
- иметь представление о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, с незнакомыми людьми;
- быть психологически устойчивым к неудачам и уметь конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хотеть учиться и стать школьником, рассматривая это как новую ступень собственной взрослости;
- быть готов выполнять задания взрослого; доверять ему как источнику информации, носителю способов деятельности, которым он может научить, партнеру по деятельности;
- быть инициативен в творчестве и игре;
- иметь первичный связный образ окружающего мира;
- быть способным к произвольному контролю своего поведения и психических функций;
- быть подготовленным к обучению грамоте и письму, к усвоению начальных математических представлений;
- быть способным работать по образцу и действовать по правилу;
- уметь рисовать и лепить по замыслу;
- уметь передавать личное отношение к объекту изображения;
- уметь подчинять средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;

Планируемые результаты

Раздел образовательной области	Планируемый результат
Социально-коммуникативное развитие	
труд	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Поддерживает созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
социализация	Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Развита активность, самостоятельность. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях. Сформированы представления и отношения к себе. Сформировано у детей самоуважение, способность принимать критику взрослых и сверстников. Сформировано отношение к окружающему миру. Заложены основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
безопасность	Знаком с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, на природе, на улице. Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировано осознанное выполнение требований безопасности. Знает правила пожарной безопасности.
Познавательное развитие	
ФЭМП	Знаком со способами выражения количества через число – счётом и измерением; С процедурами измерения разных величин: длины, массы, температуры, объёма; С приборами и инструментами для измерения разных величин; С единицами измерения; С арифметическими действиями сложения, вычитания; С делением на части, их названиями (половина, четверть); С составом чисел первого десятка; С наименованием величин, получаемых в результате счёта или измерения. Знает порядковый счёт в пределах 10, обратный счёт в пределах 10; Сравнивает величины на основе измерения; понимает и правильно употребляет понятия «больше», «меньше», «равно»; Сравнивает по количеству на основе счёта; понимает и правильно употребляет понятия

	«больше», «меньше», «равно»; Определяет путём измерения длину, массу, температуру, объём, время; Различает преобразования, изменяющие и сохраняющие размер, количество; Различает и правильно называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; Классифицирует по одному и двум признакам; Производит сериацию; Пользуется обобщающими словами; Находит закономерности и продолжает ряды.
познавательное	Различает и называет виды транспорта, классифицирует предметы, знает своих родственников, домашний адрес. Знает название родного города, страны(Российская Федерация- Россия), её главного города (Москва).Анализирует результаты наблюдений, и делает выводы, имеет представление о зимующих птицах, о повадках животных , о помощи человека природе .Развита самостоятельная познавательная активность. Умеет пользоваться схемами, планами, чертежами для решения познавательных задач.
Речевое развитие	
Чтение художественной литературы	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на художественные произведения. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе. Определяет жанр произведения, называет любимые сказки и рассказы. Драматизирует небольшие произведения, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя.
Художественно-эстетическое развитие	
рисование	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства. Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
лепка	Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.
Конструирование и ручной труд	Изображает предметы и несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания , а также

	обрывание. Анализирует образец постройки. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения. Создаёт постройки по рисунку. Работает коллективно. Правильно пользуется ножницами, работает по готовой выкройке. Выполняет несложные поделки способом оригами. Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.
Физическое развитие	
Физическая культура	Физически развитый. Развита потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащён двигательный опыт за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений. Развита техника выполнения основных движений.
Основы здорового образа жизни	Сформированы предпосылки здорового образа жизни. Закреплена потребность в чистоте и аккуратности, сформированы навыки культурного поведения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие состоит из 3 разделов:

- Социализация
- Труд
- Безопасность

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативной» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении;
- Формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Содействовать становлению ценностных ориентаций Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4				+		+			+	+
	На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей	Чтение ,беседы	4				+		+		+	+	+
	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2									+	+
	Беседы о культуре, отличающейся от родной	Оформление альбома	2				+		+	+	+	+	
	Беседы о российской армии, истории подвига и побед	Оформление выставок	2	+			+		+		+	+	+

	Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении	консультации	2				+		+	+	+		
	Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма	памятки	2	+			+		+	+	+	+	+
	Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»	консультации	2				+		+		+	+	
	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства	беседы	2						+		+	+	
	Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы	видеотека	4				+		+		+		
	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2								+	+	+

формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4						+			+	
	считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2										
Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков	проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2			+					+		
	Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)	консультации	2		+			+	+			+	+
	Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения				+	+			+	+	+	+	+

	Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор	беседа	2				+	+	+	+	+		
	Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует	беседа	2				+		+		+		
	Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы	беседа	2		+	+	+	+	+	+	+		
	Участие в организуемых детьми играх	памятки	2	+	+	+	+		+	+		+	+
	Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2						+		+		
	Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4										
	Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2	+			+						

	положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	Правила игры для детей и родителей	2			+			+		+		
	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	Анкетирование	2			+						+	
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	Фотоальбом, стенгазета	4						+				
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»	Анкетирование. Круглый стол.	4						+				
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	Оформление тематической выставки	4		+	+	+	+	+	+	+		
	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2						+	+			
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4		+	+			+	+	+		

Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2					+	+				
	выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия.Выставка.							+				
Формировать у детей самоуважение Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру Закладывать основы бережного и заботливого отношения	Дидактические игры,	Игротека	4		+	+	+		+	+			
	чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Тематические выставки	4				+		+	+	+		
	Составление детские высказывания, рассказы,	Оформление альбома	4						+	+	+		
	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Создать копилку	14						+		+	+	

к окружающему миру			8					+	+				+
закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.												

№ недели	Название игры.	Программные задачи.
1-4	«Детский сад»	-Закреплять знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. - Воспитание интереса и уважения к труду. -Развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать посильную помощь. -Применять полученные знания в коллективной игре.
5-8	«Парикмахерская	Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. -Формирование ценных нравственных чувств. -Формировать умение творчески развивать сюжет игры. -Раскрыть смысл деятельности парикмахера. -Формировать умение творчески развивать сюжет игры. -Воспитывать уважение к профессии парикмахера.
9-12	«Спасатели»	-Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств. -Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. -Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. - Воспитывать уважения к профессии врача. -Раскрыть смысл деятельности полицейского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважения к профессии полицейского.
13-16		-Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала.

	«Поликлиника»	-Формировать умение творчески развивать сюжет игры. - Воспитывать уважения к профессии врача.
17-20	«Правила дорожного движения»	-Обогащение представлений детей о ПДД. Пешеход – водитель. -Правила поведения на дороге. -Интерес детей к театру, народному творчеству. -Формы общения, поведения. -Сохранять ролевое поведение в разных игровых ситуациях, через совместные игры в роли партнера.
21-24	«Военизированные игры»	-Способствовать военно – патриотической подготовке дошкольников. -Воспитывать у детей смелость и выносливость.
25-28	«Ателье»	-Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей. - Формировать представление детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно. -Формировать умение выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. -Воспитывать уважения к труду работников ателье.
29-32	«Космос»	-Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников. -Расширять и закреплять знания о работниках орбитальных станций, космического корабля. -Закреплять знания о космическом транспорте.
33-36	«Мы военные»	-Познакомить детей с участниками боевых действий. -Формировать чувство признательности ветеранам через объяснения, оказание внимания, желание оказать посильную помощь. -Воспитывать патриотические чувства.

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности

№ недели	Тема образовательной деятельности	цель	Образовательная деятельность
1	обследование детей		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника.	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения

		-познакомить с понятиями «мимика», «жест»	беседа -игра «Назови свое слово ласково»
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»	-игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
4	Игровой урок	-развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»	-сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	-способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики	-пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима»	-повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	-развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой	-игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюд на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки	-погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения

		-совершенствовать интонационную выразительность	
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	-обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	-с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее	-погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	-уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, сообща. дружно	-повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма»	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов

		-поощрять совместное стихосложение	
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки

		-развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание

		эмоций и чувств различными способами	
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам	-беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх»

		выразительно пересказывать сказку	-рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Содержание работы с детьми по труду в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4					+	+		+		

Виды труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	1.Одевание и раздевание	-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде; -Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.	1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. 6. Предметно-схематическая модель

			последовательности одевания и раздевания.
	2. Умывание.	-Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела.	1. Индивидуальная работа 2. Ди «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумакая» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания.
	3. Прочие навыки самообслуживания.	-Уметь пользоваться ножом, вилок. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель.	1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела»
	В группе	-Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии.	1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.
Хозяйственно – бытовой труд	На участке	-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от	1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно»

		снега, поливать песок в песочнице.	4. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
Труд в природе	В группе	-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. -Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.	1. Индивидуальная работа 2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы».
	На улице	-Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. -Летом – к рыхлению почвы, полив.	1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка» 7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?» 8. Создание зимних построек
Ручной труд		-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. -Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном;. -Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. - Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. - Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.	1. Игра «Скорая для игрушек» 2. Индивидуальная работа 3. Создание альбома «Наше творчество» 4. Мастерская «Книголюб»

Содержание работы с детьми по ОБЖ в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2		+	+			+		+		
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4		+	+			+		+		
	Беседы об охране здоровья окружающих	беседы	2					+	+				
	Беседы о правилах дорожного движения	беседы	2				+						
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	игротека	2		+	+	+		+		+		

	Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ	игротека	2		+	+	+		+		+		
	Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2		+	+			+		+		

№ недели	Тема	Программные задачи	Формы работы
1	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Рисование по теме.
5	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах	Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/игра «4-й лишний» Аппликация «На лесной полянке».
9	«Не выглядывай в открытое окно»	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях.	Д/игра «Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации

13	«Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности. Формировать чувство самосохранения.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по сказке. Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Похитители и находчивые ребята»
17	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице	Д/и «Как избежать неприятности». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Рассматривание иллюстраций на тему.
21	«Если ты потерялся».	Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса.	Беседа «Ребенок потерялся или заблудился». Чтение рассказа Л.Т. «Дети в роще» - беседа по произведению Рассматривание картин по теме. Проблемная ситуация «Как вести себя если ты потерялся»
25	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	Беседа «Если тебе грозит опасность». Проблемные ситуации, как вызвать полицию. Заучивания правил вызов полиции по телефону «02». Чтение художественной литературы по теме
29	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Проигрывание сюжета «Меня уводит чужой»
33	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. -Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра «Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»

Содержание работы с детьми по ПДД в образовательной деятельности

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
2	«Мы на улице»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
6	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Ди «Покажи и объясни».
10	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	-Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). -Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». Игра- инсценировка «Светофор». Правила пешехода и их соблюдение.
14	«Светофор на улице города».	-Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. -Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Ди/игра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
18	«Особенности движения по скользкой дороге».	-Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В.Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».

22	«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»	- Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. - Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
26	«Как правильно переходить улицу»	- Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
30	«Опасная дорога»	- Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. - Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д.Орлова «Как столб качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
34	«Транспорт на улицах города».	- Систематизировать знания детей о городском транспорте его видах. - О правилах дорожного движения. - Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Беседа «Транспорт на улицах города» Чтение литературы по теме. Д /и «4-й лишний». Аппликация транспорт

Содержание работы с детьми по ПБ в образовательной деятельности

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
3	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	- Ознакомить с уголком пожарной безопасности. - Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. - Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. - Развивать творческие способности.	Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок по теме. Аппликация «Пожарник» Театрализация «Кошкин дом» Д/и «Профессии» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

7	«Огонь друг – огонь враг»	-Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. -Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
11	«Правила поведения во время пожара»	-Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. - Формировать навыки поведения при пожаре. - Закрепить с детьми правило «Нельзя!» -Формировать понимание опасности при пользовании огнем. -Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации « Телефона 01.
15	«Электроприборы»	-Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. -Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». - Воспитывать умение адекватно вести себя в -Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	. Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». 2. Чтение загадок, стихов о электроприборах. 3 Составление рассказа«Как мама дома гладит белье» 4. Д/и «Четвертый лишний».
19	«Профессия пожарного»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»

23	«Спичка- невеличка»	-Углубить знания детей о пользе и вреде огня. - Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. - Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» «Угадай по – описанию» Рисование по теме.
27	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	-Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. - Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. -Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.
31	«Службы «01», «02» всегда на страже»	-Познакомить со службами спасения «01», «02», «03» -Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. - Вызвать желание помогать людям в беде. -Воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Дидактические игры «Доскажи словечко». «Не ошибись!» Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Д/игры по теме
35	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	- Закрепить полученные знания о возникновении пожара. -Усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи. - Ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. -Научиться разговаривать по телефону. -Ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д /игра « Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д).

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из 2 разделов:

-Ребенок познает мир

-Малыш и математика

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития детей через решение следующих задач:

-Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;

-упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;

-способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;

-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;

-Содействовать развитию пространственного воображения;

-Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

-Содействовать становлению знаково-символической функции;

-Содействовать формированию первичного представления о моделировании;

-Содействовать развитию воображения детей;

-Развивать исследовательскую деятельность;

-Закладывать основы личности;

Содержание педагогической работы по разделу «Ребенок познает мир» в непосредственно образовательной деятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4						+	+	+		
	Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания	консультации	2		+	+			+	+			
	Знакомство с глобусом, физической картой мира, природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами	консультации	2						+	+	+	+	
	Беседы, игры о частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	консультации	2						+	+	+	+	
	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4		+	+	+		+	+	+		

элементарные математические представления; Содействовать развитию пространственного воображения; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; Содействовать становлению знаково-символической функции; Содействовать формированию первичного представления о моделировании; Содействовать развитию воображения детей	<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4		+	+	+		+	+	+		
	встречи с интересными людьми	Беседа	4		+	+	+		+	+	+	+	
	экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4						+				
	Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4						+				
	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4		+	+			+	+	+		
	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних	Презентация	7						+	+	+		
	Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности	Дискуссионные столы	4		+	+			+				
	<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4						+	+	+		
	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в	Беседа	4						+	+			

Развивать исследовательскую деятельность; Закладывать основы личности	соответствии с сезонными изменениями.												
	Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер класс	4					+	+	+		+	
	<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4		+	+	+		+	+			
	Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4		+	+	+		+	+		+	
	Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. П.)	Семинар практикум	4		+	+	+		+		+	+	
	<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4						+	+	+	+	
	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4		+	+			+		+	+	
	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2	+	+	+			+	+		+	
	детское экспериментирование.	Памятка	4						+				

№ недели	Тема НОД	Наглядные пособия, материал	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	Диагностическое обследование детей		Настольно – печатная игра – лото «Растения»
2	Диагностическое обследование детей		Беседа об овощах
3	Дикорастущие растения. Ц е л ь : закрепить представления детей о дикорастущих растениях, рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира дикорастущих растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности);	Картинки с изображением дикорастущих растений, в том числе с изображением ромашки (разных видов)	Игра «Что где растет» Чтение познавательной литературы природоведческого характера о растениях Красной книги. Настольно-печатная игра - лото «Растения». Рассматривание изображений растений в альбоме «Мы их знаем». Подбор материалов на «полочку умных книг» по теме «Удивительные и прекрасные растения».
4	Культурные растения. Ц е л ь : закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно принести детям букет живых цветов (например, тюльпанов)	Беседа о фруктах Загадывание загадок о фруктах. Беседа «Ядовитые растения» Игра «Какие плоды на каком дереве растут» Рассматривание альбома «Злаки», «Фрукты» Беседа «Сочные и сухие плоды»
5	Осень (итоговое занятие). Ц е л ь : уточнить и систематизировать представления детей об осени	Осенние панно («Портрет сентября», «Портрет октября», «Портрет ноября»), подборка стихов, загадок об осени, осенних примет	Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Беседа «Что летом родится – зимой пригодится»
6	Царство растений. Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать клас-	Картинки с изображением различных растений	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья)

	сификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку);		Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка»
7	Гиганты прошлого. Ц е л ь : ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого;	Рисунки с изображением динозавров; книги соответствующего содержания с иллюстрациями	Создание макета «Уголок древнего мира» Рассматривание глобуса. Ц е л ь : научить детей находить на глобусе полюса и полушария. Чтение рассказа о географических полюсах и полушариях Земли. Рассматривание альбома «Динозавры» Чтение книги «Рекорды животных» Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах»
8	Домашние животные Ц е л ь : закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку;	Иллюстрации с изображением собак	Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные» Изготовление панно «Кто где живет?», «ЛЕС» Дидактические игры «Вообрази животное», «Какое время года?».
9	Удивительное о животных (с изготовлением панно «Дикие и домашние животные»). Ц е л ь : расширить представления детей о мире животных (исторические факты, рассказы о необычных способностях животных, об интересных встречах и т. п.);	Картинки с изображением диких и домашних животных	Подборка материалов о растениях и животных в альбом «Мы их знаем». Упражнение «Где прячутся опасности» Чтение произведений: рассказы «Лоси», «Лисица» Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели» Создание альбома о животных и птицах «Мы их знаем» Создание альбома «Наши любимцы»
10	Дикие животные. Ц е л ь : закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных,	Картинки, альбомы, панно с изображением диких и домашних животных	Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о животных)

	показать их уникальности;		
11	День и ночь. Ц е л ь : показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы;	Глобус, на котором в определённом месте прикрепляется бумажная ёлочка (флажок); настольная лампа	Организация фотовыставки: «Солнышко проснулось», «Рассвет», «Необыкновенный закат», «Я днем». Чтение научно-популярной литературы по данной теме. Конкурс загадок. Дидактическая игра: «Когда это бывает». Опыты «Как определить время без часов». (Определение времени по солнцу, солнечные часы, песочные часы).
12	Удивительное место на Земле (1). Ц е л ь : упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру	Физическая карта и карта, политическая и этническая карты	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника»
13	Викторина «Правила безопасности» Ц е л ь : закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они знакомились в течение учебного года;	Барабан для игры «Поле чудес», конверты с вопросами	Игры: «Дорожные знаки» «Большая прогулка» «Узнай и назови» «Светофорчик» Работа с карточками «Твоя безопасность» Рассматривание и обсуждение плакатов «Твоя безопасность»
14	Царство животных. Ц е л ь : подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир - мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних;	Картинки с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем»	Рисование животных по трафаретам Игры: «Ты чей малыш?» «Кто где живет» «Животные» «Узнай животное»
15	Земной шар на столе. Ц е л ь : познакомить детей с историей появления и использования глобуса;	глобус	Внесение и рассматривание глобуса и карты мира Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме). Самостоятельная художественная деятельность: лепка «Макет Земли», рисование «Портрет Земли»
16	Истории о символах. Ц е л ь : ввести понятие <i>символ</i> через увлекательно-познавательные рассказы;; продолжать знакомить детей со своим городом	Учебно-наглядное пособие «Познаю мир». Знаки и символы	Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля». Организация конкурса загадок о планете Земля. Просмотр цикла фильмов на тему: «Планета Земля»
17	Портреты Земли. Ц е л ь : познакомить детей с историей	Физическая карта мира	Знакомство со знаками записи музыки (нота, нотный стан, скрипичный ключ)

	появления и использования географических карт.		Беседы с детьми о жизни на Земле. Чтение рассказов о географических полюсах земли. Организация небольшой экспозиции детских работ: «Земля – наш дом родной». Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме: «Дорожные знаки», «Часовых дел мастер», «Времена года». Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, физминуток.
18	Кто и как считает время. Ц е л ь : вызвать интерес к понятию <i>время</i> через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени; продолжить знакомство со своим городом (или селом)	часы	Размещение на «полочке умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием время Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года» Рассматривание коллекции календарей Рассматривание коллекции часов
19	Зима (итоговое занятие). Ц е л ь : уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	Зимние панно (Портрет декабря, портрет января, портрет февраля), подборка стихотворений, загадок о зиме, зимних примет	Игры: «Узнай сезон» «Времена года» «Все о времени» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.
20	Часы. Ц е л ь : познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать о часах и показать их разные виды, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам	Различные виды часов (настенные, ручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча	Просмотр кинофильма: «Потерянное время». Работа с моделью часов Дидактические игры: «Все о времени» «Время» Рассматривание коллекции часов
21	Истории о необычных азбуках. Ц е л ь : расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Познаю мир». Знаки и символы	Игра «Прочитай что написано» Игровое задание по азбуке Морзе «Расшифруй в картинках знаки и символы, объясни, что они обозначают».
22	Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества. Ц е л ь : обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о	Иллюстрации военных профессий, былинных героев	Чтение стихотворений и рассказов посвященных Российской Армии Рассматривание альбома «Рода войск» Рисование «Наша Армия родная»

	защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории		Встреча с интересными людьми: «Мой папа был солдатом» Беседа «Наши славные мужчины» Игровое задание по азбуке Морзе «Расшифруй в картинках знаки и символы, объясни, что они обозначают» Слушание военных песен и маршей, гимна.
23	Удивительное место на Земле (2). Ц е л ь : продолжать упражнять детей в умении ориентироваться на карте, формировать интерес к миру .	На большом листе бумаги изображён контур изучаемого материка. Дети рассматривают, подписывают на схеме-контуре всё, о чём узнали	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника»
24	Наш город - город-красавец, город-труженик. Ц е л ь : закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий	Иллюстрации с различными профессиями	Беседы: «История возникновения родного города» «Нижневартовск – город нефтяников» «Вот моя улица» «Прогулки по Нижневартовску» Игры: «Экология для малышей» «Мой город» Пазлы «Югра» «Я житель Югры» Рассматривание символики Югры и города Нижневартовска Чтение книги «Буравичок Югорка» и работа в рабочей тетради Рассматривание книги «Нижневартовску 25 лет» Презентации для детей «Ханты и манси» (жизнь и быт) «Животные Югорского края» Выставка детских работ «Я житель Югры»
25	История возникновения родного города. Ц е л ь : познакомить детей с историей образования города Нижневартовска; объяснить происхождение названия города («Почему наш город так называется?»)	Иллюстрации с видами родного города	
26	Удивительное место на Земле (итоговое занятие). Ц е л ь : Закрепить знание детей о континентах нашей планеты, представителях животного и растительного мира, профессиях	Карточки с заданиями, энциклопедии, политическая карта мира, иллюстрации «Народы России», «Народы мира»	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника»
27	Кто что знает. Ц е л ь : на основе объектов, предметов и материалов Уголка знаний напомнить детям	Иллюстрации посуды, коллекция различных материалов	Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры «Народно-прикладное искусство»

	обо всём, с чем они знакомились в течение учебного года		«Народные промыслы» «Собери узор»
28	Моя родина - Россия. Цель: упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России	Физическая и политическая карты России, флаг, герб РФ	Работа с политической картой Беседы: «Бело-сине-красный» «Наша родина – Россия» Дидактический материал «Народы России» Рассматривание коллекции тканей
29	Улицы родного города. Цель: дать сведения о названии улиц в древности, в наше время; показать, как по названиям улиц можно узнать историю родного города	Иллюстрации улиц и достопримечательностей родного города Видеофильм «Город Нижневартовск»	«О чем рассказывают знаки на улицах» Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Создание символа группы и лично каждого ребёнка. Встреча с интересными людьми (инспектор ГИБДД, часовщик). Изготовление летописи жизни группы. Работа с пособием «Познаю мир», «Знаки и символы». Чтение стихов, рассказов, сказок по данной теме. Викторина: «Улицы нашего города».
30	Солнечная система. Цель: рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля	Схема Солнечной системы (её можно рисовать на доске по ходу занятия), иллюстративный материал по теме, имеющийся в арсенале детского сада	Организация выставки рисунков по теме: «Солнечная система» Организация выставки работ из разного материала по теме: «Солнце - наш друг» Викторина по теме: «Солнечная система». Театрализованная постановка по теме: «Солнце и планеты». Просмотр научно популярных фильмов о солнечной системе. Рассматривание выставки книг и сюжетных рисунков по теме «Солнечная система» Игры: подвижные, настольно-печатные, дидактические. Рассматривание модели «Солнечная система». Совместное сочинение сказки: «Солнце друг или враг».
31	Знаки вокруг нас Цель: ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками; простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Учебно-наглядное пособие «Познаю мир», «Знаки и символы»	Работа в рабочей тетради Т.И.Гризик «Познаю мир» Прогулка-экскурсия «О чем рассказывают знаки вокруг нас» Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Знакомство со знаками записи музыки (нота, нотный стан, скрипичный ключ) Дидактические игры: «Знаки вокруг нас» «Узнай знак» «Узнай и назови»

			«Что обозначают эти знаки»
32	Весна (итоговое занятие). Ц е л ь : уточнить и систематизировать представления детей о весне	Весенние панно (портрет марта, портрет апреля, портрет мая), подборка стихотворений, загадок о весне, весенних примет	Рассматривание альбома «Цветы» Дидактические игры: «Цветы» «Что где растете» «Во саду ли в огороде»
33	Родина. Любовь к Отечеству. Ц е л ь : закрепить понятие <i>родина</i> , подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её;	Герб, флаг; виды родного города, столицы нашей родины Москвы	Работа с альбомом «Все работы хороши» Рассматривание глобуса Работа с картой Дидактические игры: «Московский кремль» Пазлы «ХМАО» «Народные промыслы» Иллюстрационный материал «Народы России»
34	Экскурсия в парк. Ц е л ь : уточнить и расширить представления детей о растительном мире, о характерных особенностях весны; продолжать знакомить детей с родным городом, праздником Днем Победы		Создание альбома «Растения нашего региона» Подборка материалов о растениях и животных «Мы их знаем» Дидактические игры: «К названному дереву беги» «С какого дерева листок» «Найди и назови»
35	Диагностическое обследование детей		Работа с альбомом «Все работы хороши»
36	Диагностическое обследование детей		Рассматривание глобуса Дидактические игры: «Цветы» «Что где растете» «Во саду ли в огороде»

Содержание педагогической работы с детьми по разделу «Малыш и математика» в непосредственно образовательной деятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в мину тах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей	Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4						+		+		
	Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр	Игротека	4				+		+				
	Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4						+				
	Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4				+		+				
	Ситуации побуждающие детей выделять признаки и свойства	беседа	2		+				+	+		+	
	Беседы о знаках и символах, как о способах передачи информации	памятка	4		+	+			+	+		+	+
	Составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам	консультация	2						+	+	+		
	Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4				+		+			+	

Практические задания с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни	памятки	2	+	+		+		+			+	
Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4						+				
Беседы, игры частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	практикум	2						+	+	+	+	
Рисование и лепка цифр	практикум	4						+			+	
Занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм, геометрические головоломки	Мастер-класс	4	.			+		+			+	
Дидактические игры о годичном цикле времен года, их характерных признаках. Знакомство с календарем	памятки	2	+				+	+	+	+	+	
Дидактические игры и упражнения на сравнение предметов по размеру	памятки	2	+			+		+			+	
Упражнения с арифметическими операциями сложения и вычитания; знакомство со знаками	беседы	2				+		+	+			
Художественная литература (сказки, стихи, рассказы) для иллюстрации математических понятий	консультации	2				+		+	+	+	+	
Дидактические игры и упражнения по построению натурального числового ряда, состава числа, прямого и обратного счета	консультации	4						+	+			

	Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4						+				
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции развивать исследовательскую деятельность	Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4				+		+				
	наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе	Консультации	4						+				

№ неделя	непосредственно образовательная деятельность	Наглядные пособия, материал	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	Диагностическое обследование детей		Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»). Упражнения на развитие мелкой моторики: 7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением
2	Диагностическое обследование детей		
3	Диагностическое обследование детей		
4	Диагностическое обследование детей		
5	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше». Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в	Доска, цветной мел; фланелеграф, геометрические фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»	

	сравнительной и превосходной степени		«Гости» рисование пальчиками на крупе
6	«Большой - «больше» - «самый большой»; «маленький» - «меньше» - «самый маленький». Ц е л ь : повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением «Четвёртый лишний»	Доска, цветной мел; фланелеграф; пары геометрических фигур или других изображений; знаки «равно» и «не равно»; лист ватмана с нарисованными фигурами	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами. Работа в тетрадах на печатной основе. Разучивание счёта до 20, обратного счёта от 10 на стихотворном материале («Весёлый счёт» Мориса Сендака) Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии. Упражнения на развитие мелкой моторики: - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур; - определение, где больше (меньше) предметов по количеству (задание повторяется несколько раз с изменением количества предметов, их расположением; например, оставить одну группу разложенной в линию, а другую разложить по кругу)
7	Сравнение количества. Ц е л ь : учить детей сравнивать непрерывные количества, например сравнивать количества песка в разных ёмкостях в единых условиях (в одинаковых сосудах); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом»	Стакан с песком и плоское блюдо с песком, разные ёмкости с водой, крупой; весы; 2 ленты разной длины, платки разной величины	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки- вкладки» Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределение в одну группу каштанов, в другую - камешков или ракушек. Разучивание счёта до 20 и обратного счёта от 10 на стихотворном материале. Упражнения на развитие мелкой моторики: - б.пальчиковая гимнастика «Считалочка» - выкладывание из мозаики геометрических узоров
8	Сравнение количества. Ц е л ь : обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать); обучить способу сравнивать 2 группы предметов без пересчёта, путём установления взаимоднозначного соответствия	Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники (сериация)	Дидактические игры: составление фигур-головоломок «Мастерская форм Работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Моя математика») Упражнение «Четвёртый лишний». Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов.

			Игры с геометрическими мозаиками. Тренировка в сравнении количества предметов двумя способами: установлением взаимоднозначного соответствия и пересчитыванием предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8.завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке; повторение знакомой пальчиковой гимнастики
9	На сколько больше (меньше)? Ц е л ь : поупражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемостью	Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф	Дидактические игры: «Сколько всего? На сколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Алгоритм «Завариваем чай» 7.Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков
10	Измерение. Ц е л ь : познакомить детей с действиями измерения. Учить сравнивать количества	Линейка. карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка	Дидактические игры: «Парная игра, «Мы шагаем» Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). Упражнение в счёте до 50 (наизусть). Определение роста каждого ребёнка (на ростомере). Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8. сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)
11	Единицы измерения длины. Ц е л ь : познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 сантиметров; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новым измерительным прибором — рулеткой	Деревянный метр, сантиметровая лента, линейка и измерительная лента, рулетка	Дидактические игры: «Построим дом», «Где чей дом?», «Починим одеяло» Дидактическая подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту» Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча). Работа в тетрадях «Моя математика» (с. 8, нижняя часть) Алгоритм «Игра с мячом». Упражнения на развитие мелкой моторики:

			6. нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку; движение кистями рук «фонарики»
12	Измерение объёмов. Ц е л ь : формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно»	Несколько сосудов с подкрашенной водой, вода, банка ёмкостью в один литр; кусок железа, мерные стаканчики, фломастер; песок, соль, мука или др. крупы	Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так», игры с головоломками, «Что изменилось». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Развивающая игра «Дорожка». Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». Чтение считалок (наизусть). Раскладывание листьев по величине (на прогулке). Работа в тетрадях «Моя математика» Упражнения на развитие мелкой моторики: 9. пальчиковая гимнастика «Моя семья» 10. игры с мозаиками
13	Измерение температуры. Ц е л ь : формировать общие представления о процедурах измерения температуры .	Термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице, воздуха в помещении	Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся», «Изменилось ли число пуговиц (крышек)», «Запомни картинки» , «Войдёт ли ёлка в комнату?» . Изготовление из бумаги макета термометра. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок». Составление фигур из треугольников и квадратов Работа в тетрадях «Моя математика», Алгоритм «Игра в бадминтон». Упражнения на развитие мелкой моторики: 9. игры с геометрической мозаикой; 10. игры с конструктором «Лего»
14	Измерение и сравнение веса. Ц е л ь : формировать общие представления о процедурах измерения веса	Весы с разным принципом считывания ответа. Материал для взвешивания: круги, кубики, игрушки	Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм»; «Числовой ряд»; «Магазин ковров» 2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра» 3. Настольная печатная игра «Табличное лото» 4. Разбор занимательных задач-шуток 5. Чтение сказки «Как Топ учился математике»

			6. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, числа называю». 7. Сравнение групп разных предметов по количеству (сбор и распределение в разные группы каштанов, камешков, ракушек, шишек). 8. Работа в тетрадях «Моя математика», 9. Упражнения на развитие мелкой моторики: 10. пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка» - 11. игры с пуговицами
15	Измерение времени. Ц е л ь : формировать общие представления о процедурах измерения времени	Разные часы: со стрелками и электронным циферблатом, настенные, наручные, с секундомером	Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) Разбор задач-шуток Упражнение детей в счёте до 100 (наизусть). Работа в тетрадях «Моя математика», Игры с лабиринтами. Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «В гостях у Гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу» Разучивание стихотворений о днях недели. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. повторение знакомых пальчиковых игр; 12. застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков
16	Изменения. Ц е л ь : научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились	Камешки на каждого; катушка ниток; тетради «Моя математика»	Дидактические игры: «Монгольская игра» «Головоломки с палочками», «Где больше» Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? Разбор логических упражнений Работа с занимательным материалом (загадки) Знакомство с новой считалкой Рассматривание детских энциклопедий. Работа в тетрадях «Моя математика», Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. пальчиковая гимнастика «Шмели»;

			12.выкладывание из мозаики геометрических узоров
17	Далеко – близко Цель: учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	По одному бумажному квадрату (3х3), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см.	1.Дидактические игры: «Монгольская игра», «Головоломки с палочками», «Где больше» 2.Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? 3.Разбор логических упражнений 4.Работа с занимательным материалом (загадки) 5.Знакомство с новой считалкой . 6.Рассматривание детских энциклопедий. 7.Работа в тетрадях «Моя математика», 8.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Шмели» 11.выкладывание из мозаики геометрических узоров
18	Сложение. Ц е л ь : познакомить детей с арифметическим действием «сложение»	Тетради в клетку, фломастеры	Дидактические игры: «Весёлая неделя»; «Колумбово яйцо»; «Отгадай, кто где стоит». Организация проверки наличия полотенец. (Во время умывания после смены полотенец дети проверяют, каждый ли ребёнок в группе получил полотенце, у каждого ли есть метка на полотенце.) 3.Игра на сравнение количества «У каждого ребёнка - стул» и т. д. Игры с лабиринтами. Работа в тетрадях по математике «Моя математика», Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс». Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками
19	Сложение. Ц е л ь : закрепить пройденный материал	Тетради «Моя математика»	Дидактические игры: «Что изменилось?» ; «Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка» Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур Работа в тетрадях «Моя математика», Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает» Работа с занимательным материалом (загадки) Разучивание считалки Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «Женькины игры»

			Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения Закрепление темы «Сложение» в тетрадах «Моя математика», .Упражнение в счёте хором до 20. Игры на сериацию по размеру, в частности по длине. Упражнения на развитие мелкой моторики: 14.игры с геометрическими мозаиками; 15.пальчиковая гимнастика «Я считаю»
20	Сложение. Ц е л ь : закрепить пройденный материал; познакомить детей с составом чисел 7, 8, 9, 10	Тетради «Моя математика»	Дидактические игры: «Собери под зонтик» ; настольные печатные игры «Шашки», «Уголки» Развивающая игра «Зверь, птица, небылица» Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес» Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой». Игры с лабиринтами Упражнение «Каким по счёту стоит?». Закрепление темы «Сложение» в тетрадах «Моя математика» 8.Игры с магнитными цифрами. Рассматривание книг по занимательной математике. Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине. Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду 12.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками
21	Вычитание. Ц е л ь : познакомить детей с арифметическим действием «вычитание»	Тетради «Моя математика»	Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения). Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» Игра с мячом Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»

22	Отрицательное число и температура. Ц е л ь : познакомить с понятиями «отрицательное число» и «температура»	Макет градусника	Дидактические игры: настольная печатная игра «Морской бой»; «Путаница», «Художники», «Найди ошибку», Развивающая игра «Снежный ком» Упражнение детей в порядковом счёте. Дидактическая подвижная игра «Мяч получай - пример решай»: 5.Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков Закрепление темы «Вычитание» в рабочей тетради Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: 9.игры с пуговицами; 10.повторение знакомых пальчиковых гимнастик
23	Отрицательное число и ось времени. Ц е л ь : познакомить детей со шкалой времени	Настенное пособие «Ось времени»	Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Куб-хамелеон»; «Место рядом свободно» Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй». Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Чтение сказки «Догадайся сам» Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Занимательные диктанты (в тетрадях в клетку). Отгадывание «умных загадок» Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня. Закрепление умений детей в записи чисел первого десятка (рабочие тетради Работа с числовой осью на полу: прыгаем только в кружок «Три» и далее через два кружка в третий, объявляя то число, в которое попали. Упражнения на развитие мелкой моторики: 13пальчиковая гимнастика «Три пингвина» 14.выкладывание из мозаики геометрических узоров
24	Отрицательная часть числовой прямой. Ноль. Ц е л ь : дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и	Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие тетради	Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате» ; игра-головоломка «Пифагор» Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!». Занимательные диктанты. Работа в тетрадях

	отрицательными числами		Алгоритм «Игры со скакалкой». Рассматривание детских журналов. Работа с занимательным материалом (считалки) Игры на сообразительность Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых гимнастик
25	Деление. Ц е л ь : познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни, в процессе чтения фрагментов сказок, когда происходит деление чего-либо между кем-либо; показать, как записываются числа второго десятка	На каждого ребёнка: камешки, трафарет, лист бумаги, ножницы, клей; поднос с тремя частями круга разного цвета, цветная бумага	Дидактические игры: настольная печатная игра «Обезьянки» ; «Было - будет», «Так бывает или нет?» Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое». Игры на сериацию по размеру, в частности по весу. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом. Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик» Игры с разрезными картинками. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8.пальчиковые игры со спичками; 9.пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»
26	Линия: прямая, кривая, ломаная. Ц е л ь : познакомить детей с понятием <i>линия</i> , её видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий	3 листа размером в 1/4 ватмана; на каждого ребёнка: небольшие листы бумаги, фломастеры; линейка, тетрадь	Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!» ; «Посмотри вокруг» . Повторение с детьми названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник) Ознакомление с произведениями абстрактного искусства (репродукции картин В. Кандинского, К. Малевича, П. Пикассо). Воспитатель предлагает детям рассказать, что они видят на той или иной картине, какое настроение она создаёт. Чтение сказки «Первая история о проволочке» Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. 6.Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками
27	Объёмные тела. Ц е л ь : повторить с детьми названия основных объёмных тел: <i>шар, сфера, куб,</i>	Упаковочный материал - коробки разной формы и величины (на каждого	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты» Знакомство детей с древними формами записи чисел.

	<i>цилиндр, призма, пирамида, конус,</i> упражнять в изготовлении игрушек или пространственных композиций из объёмных тел	ребёнка)	Закрепление темы «Объёмные тела» в пособии «Количество и число» Чтение сказки «Вторая история о проволочке» Занимательные диктанты 6 Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Скрут»
28	Логический класс «Классификация»: включение. Ц е л ь : учить детей находить пересекаю- щиеся множества [9, с.	Наглядно- иллюстратив- ный материал «Множества	Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика» Игра «Репка» (понятие «обратимость») Чтение сказки «Третья история о проволочке» Работа с числовой осью на полу. Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс». Беседа «Симметрия» 7.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами
29	Повторение. Классификация. Ц е л ь : учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам	Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками» Игры на классификацию. Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке» Чтение «Если дать мышонку печенье...» Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Беседа о геометрических аналогиях Решение задач на сложение. Составление фигур из квадратов и треугольников Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» 11.игры с мозаикой
30	Повторение. Ориентировка в пространстве. Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя	Карточка, на которой шесть рисунков на одини тот же сюжет, но с частями, по-разному	1.Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» 2.Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами).

	слова: «справа», «между», «слева», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	расположенными; фишки.	3.Упражнение детей в назывании дней недели 4.Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» 5.Игра с мячом
			6.Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» 7.Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»
31	Повторение. Сложение. Ц е л ь : продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»	Тетради в клетку; счётный материал	Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот» Чтение сказки «Пятая история о проволочке». Повторение фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур» Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально). Решение задач на вычитание. 7.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров
32	Повторение. Вычитание. Ц е л ь : продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание»	Тетради в клетку; счётный материал	Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом». Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус.
33	Диагностическое обследование детей		Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов.
34	Диагностическое обследование детей		Занимательные диктанты.
35	Диагностическое обследование детей		Логические задания «Найди ошибку».
36	Диагностическое обследование детей		Игры с разрезными картинками. Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из 2 разделов:

-Чтение художественной литературы;

-Коммуникация (взаимосвязь с логопедом)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	в минутах	связь с образовательными областями
---------------------------	--------------------------	--------------	------------------------------------

Развивать речь детей:

-совершенствовать лексическую сторону речи;

-совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;

-совершенствовать произносительную сторону речи.

Развивать и совершенствовать связную речь:

-диалогическая форма речи;

-монологическая форма речи: описание; повествование; комбинированные высказывания; пересказ (как средство формирования связной речи).

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;

-формировать элементарные графические умения;

-упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Подготовить к обучению чтению.

Обучать чтению.

Вводить детей в мир художественного слова

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8						+	+	+		
	рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4							+	+	+	
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4								+		

Содержание работы с детьми по чтению художественной литературы в образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	диагностика	
2	диагностика	
3	Овощи	Г.Глздинь «Грядка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Кончаловская «Про овощи»(шутка), Дж.Родари из книги «Приключения Чиполлино», братья Гримм «Салатный осёл», шотландская сказка «Купите лук».
4	Фрукты	М.Лукашина «Арбуз», Е.А.Пермяк «Смородинка», К.Тонгрыкулиев «Персик».
5	Осень	А.Усачёв «Медовая песенка», П.Образцов «Наш огород», эскимосская. «Пропавшая песенка», С.Михалков «Мухомор», А.К.Толстой «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад», И.С.Соколов-Митков «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».

6	Деревья и кусты	Е.Благинина «Милый сад»,З.Н.Александрова «Белая черёмуха»,С.Есенин «Берёза»,Г.Цыферов «Притча о садовниках»,С.Соловьёв «Бабушка и внучка»,М.Берестов «В тёмном лесе...»,И.А.Бунин «Всё темней и кудрявей берёзовый лес»,А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»,А.Н.Плещеев «Мой садик»,Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони...»,С.А.Есенин «Черёмуха».
7	Перелетные птицы	Р.н.с. «Финист-Ясный сокол»,исп.ск. «Дерзкая птичка»,индон. ск. «Хитрый король попугаев»,Ф.Туманский «Птичка»,Р.Кудашева «Ку-ку»,В.А.Жуковский «Жаворонок»,Л.Н.Толстой «У Вари был чиж...».
8	Домашние животные	И.Крылов «Кот и повар», «Квартет», Д.Минаев «Гонялся кот за воробьями», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс кот», болгарская сказка «Мальчик, щенок, котёнок и лягушонок», М.Бекетов «Бурёнушка», В.Сутеев «Капризная кошка».
9	Домашние птицы	Р/н ск. «По щучьему велению», песенка «Петушок, петушок» обр. А.Науменко, М.М.Пришвин «Ребята и утята», К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй», Уолтер Де ла Мэр «Кряк», В.Сутеев «Знаменитый утёнок Тим».
10	Дикие животные наших лесов	Р.Киплинг «Откуда появились броненосцы?», С.Михалков «Зайка-зазнайка», немецкая сказка «Верные звери», шведская ск. «Великан и белка», французская ск. «Волк, улитка и осы», В.Сутеев «Дядя Миша», «Кот рыболов», «Мешок яблок», В.В.Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок», Е.И.Чарушин «Волчишко»
11	Человек, строение тела	Л.Квитко «Ахахи»,Н.Крыжак «Питти-Витти», П.Образцов «Я уже большая», индонезийская ск. «Си Пенидур и Великан», Б.Корнилов «Как от мёда у медведя зубы начали болеть», японскаяск. «Чуткие уши», К.Чуковский «Айболит», Е. А. Пермяк «Про нос и язык», «Для чего руки нужны».
12	Детский сад, игрушки	Е.Благинина «Азбука», В.Берестов «Дети и цветы», С.Чёрный «Дети», индон. сказка «Фиолетовый змей», В.Гауф «Маленький Мук», «Карлик нос»,Е.Благинина «Приветливый Микита», Н.Калинина «Про снежный колобок», А.Балликт «Гном-гномыч и изюминка», Г.Х.Андерсон «Снежная королева», РизкоНакагава «Детский сад «Тюльпан».
13	Зима, зимние забавы	Берестов «Встреча», Г.Лагздынь из книги «Сказки-приказки», А.Прейсен «Весёлый Новый год», А.Усачёв «Шуршащая песня», Г.Х.Андерсон «Ёлка», Л.Воронцова из книги «Снег идёт», Н.Сладков из книги «Под шапкой-неведимкой», А.Усачёв из книги «Школа снеговиков», Н.А.Некрасов «Однажды, в студёную зимнюю пору...», И.С.Никитин «Встреча зимы»,И.З.Суриков «Зима»,А.А.Блок «Снег да снег», С.А.Есенин «Поётзима-аукает», «Берёза».Д.Герасимова «Зимний вечер», И.Бурсов «Хитрые санки», И.Шевчук «Карантин наоборот», В.Викторов «Зима»
14	Зимующие птицы	К.Бальмонт «Трясогузка», О.Белявская «Воробышки»,А.Блок «Ворона», М.Моравская «Сова», А.М.Горький «Воробышко», А.Л.Барто «Снегирь».
15	Одежда	В.Осеева «Волшебная иголочка», А.Л.Барто «Помощница», З.Н.Александрова «Сарафанчик», Джеймс Ривз «Вещи, которые стоит вспоминать», «Ты, портной, такой умелый(немецкая песенка). Перевод В.Викторова, Н.Носов «Заплата».

16	Обувь, головные уборы	«Малыш Руссель» (французская песенка) . Пересказ В. Андреева, «Приходите в гости» (венгерская сказка). Пересказ Э. Котляр, Б.В.Заходер «Сапожник», ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла».
17	Новогодний праздник	Чешская песенка «Хоровод», И.П. Токмакова «Живи, ёлочка!», А.Дорофеев «Заботы зимние», «Щедрые дни», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Олексяк «Гость», П.Синявский «Мы встречали Новый год», Е.Григорьева «Снегурочка», Е.Павлова «Про ёлку», Е.Григорьева «Магазинная ёлка», А.Барто «Дело было в январе», А.Дорофеев «Родственники», С.Силин «Чемодан для непоседы», Е.Ракитина «Дед Мороз в волшебной каске».
18	Семья	В.Драгунский «Заколдованная буква», В.Голявин «Мы играем в Антарктиду», А.Липатова «ЗА шторами окна», Е.Воробьёв «Отрывок провода», Е.Носов «Тридцать зёрен», А.Раскин «Как папа укрощал собачку», В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок», Н.Носов «Затейники», С.Романовский «На танцах», Ю.Коваль «Стожок», М.Москвина «Кроха».
19	Зимние забавы	И.Бурсов «Хитрые санки», Н.Носов «Горка», Н.Калинина «Про снежный колобок».
20	Квартира, мебель	А.А.Усачёв «Часы», Ю.И.Коринец «Таинственный дом», Э.Э.Мошкова «Решительное решение», А.А.Блок «Ветхая избушка».
21	Посуда	К.Чуковский «Федорино горе», Э.Э.Мошкова «Какие бывают подарки», р/н сказка «Лиса и журавль».
22	День Защитника Отечества	Л.А.Кассиль «Твои защитники», С.Д.Дрожжин «Родине», Г.А.Скребицкий «Передышка», С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», А.В.Митяев «Сегодня праздник», С.А.Баруздин «Шёл по улице солдат».
23	Продукты питания	Т.Азарова «Алёна-сладёна», Н.Н.Носов «Огурцы», В.А.Осеева «Печенье», К.Г.Паустовский «Кот-ворюга», Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине», Ш.Перро «Красная шапочка», К.И.Чуковский «Путаница», «Барабек», Д.Кугультинов «Кусок хлеба», Х.Мянд «Хлеб».
24	Мамин праздник	Е.А.Благикина «Алёнушка», «Вот какая мама», «Посидим в тишине», С.В.Михалков «А что у вас?», А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», Х.Гюльнзарян «Доброе утро, мама!», Н.П.Саконская «Мы с мамой».
25	Город, в котором я живу	М.М.Пришвин «Родина моя», рассказы и стихи о городе Нижневартовске.
26	Профессии	Р/н ск. «Семь Семионов-семь работников», ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?», Я.Пишумов «Постовой», И.Токмакова «Куда в машинах снег везут?», Х.Мянд «Хлеб», Г.Виеру «Новый дом», Б.В.Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник».
27	Одежда, обувь, головные уборы	З.Н.Александрова «Сарафанчик», «Помощница», Н.Носов «Заплата», «Живая шляпа».
28	Москва, Российская Федерация	Р/н ск. «Деревянный орёл», А.Барто «Шла вчера я по Садовой», И.П.Токмакова «Красная площадь», Б.С.Житков «Что я видел?», Л.А.Кассиль «У нас в Москве», С.А.Баруздин «Страна, где мы живём», З.Н.Александрова «Родина».
29	Транспорт	С.В.Михалков «Песенка друзей», Г.а.Ладонщиков «Самокат», А.Л.Барто «Грузовик», В.Сута «Едет

		поезд», С. Михалков «Скверная история».
30	Космос	Т.А.Шорыгина «Звездочёт и обезьянка Микки», Ю.М.Нагибин «В школу», В.П.Бороздин «Звездолётчики», Ю.А.Гагарин «Дорога в космос», А.Т.Гагарина «Память сердца», Ю.Синицын «Созвездия», В.Костров «Безбрежность», Н.Асеев «Стоило жить!», М.Светлов «Звёздная дорога», А.Преловский «Млечное небо», В.Фирсов «Земля... Земля...», М.Борисова «Стихи о звёздах», В.Шаламов «Луноход».
31	Правила дорожного движения	Д.Чиарди «О том, у кого три глаза», А.Северный «Три чудесных цвета», С. Михалков «Скверная история», Я.Пишумов «Азбука города», Н.Сорокин «Для пешеходов», «Просто, это знак такой...», «Постовой», С.Михалков «Моя улица», Б.С.Житков «Светофор».
32	Весна, перелетные птицы	А.Пушкин «Птичка», В.Жуковский «Птичка», «Жаворонок», Л.Модзалевский «Жаворонок», С.Дрожжин «Гнездо ласточки», Р.Кудашева «Весенняя гостья», «Заблудился», М.Пожаров «Весеннее», Е.Благинина «Здравствуй, весна!», С. Городецкий «Здравствуй, весенняя первая травка», М. Пожарова «Весеннее», «Здравствуй, весна», С.Есенин «С добрым утром!».
33	Майские праздники	Я.Л.Аким «Первое мая», Л.Каваян «Песнь мира», М.Карем «Мирная считалка», З.Н.Александрова «Родина», «Белая черёмуха», Е.А.Благинина «Миру-мир», С.В.Михалков «Мир», «Были для детей», В.В.Маяковский «Майская песенка», С.Я.Маршак «Урок родного языка», «Дети нашего двора».
34	День Победы	Сказка Скандинавии «Вот как бывает на войне», дагестанская сказка «Храбрый мальчик», Е.Благинина «Шинель», А.Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».
35	Насекомые, луг, парк	Г.Цыферов «Сказки запечного сверчка», И.Жуков «День комара», Крылов «Стрекоза и муравей», С.Городецкий «Ящерица», «Кто это?», М.Моравская «Два жука», О.Мандельштам «Муравьи».
36	Комнатные растения	С. Михалков «Ромашка и роза», К.Г. Паустовский «Заботливый цветок», Р.Сеф. «Совет».

Содержание работы с детьми по развитию речи в образовательной деятельности (взаимосвязь логопеда с воспитателями)

№ недели	Тема недели	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	диагностика	
2	диагностика	
3	Овощи	1. Чтение: Н.Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувим «Овощи», Н.Н. Носов «Огородники». 2. Заучивание загадок по выбору стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Овощной магазин», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Вершки- корешки», «Назови цвет», «Назови форму».

		4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят? 5. отгадывание загадок
4	Фрукты	Чтение: Л.Н.Толстой «Косточка»; Я. Тайц «По ягоды»; Б. Житков «Сад». 2. Составление описательных рассказов. Заучивание загадок, стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Собери фрукты в корзину», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Назови цвет, форму». 4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят? 5. отгадывание загадок
5	Осень	1. Чтение И. Соколова «Улетают журавли». 2. Дидактические игры: «Подбери игрушки», «Подбери действие», «Какой лист, какая ветка», «Что пропало?» - (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы) 3. Составление описательных рассказов по плану: -Что произошло с деревьями? - как изменилась трава? - как выглядит небо? - что делают животные, птицы? - как одеваются люди? Что нам осень принесла? 4. Повторение пословиц, поговорок, загадок, стихотворений об осени.
6	Деревья и кусты	1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). 2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья». 3. Упражнение «С какого дерева плод?» Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал». Дидактические и речевые игры: «Найди такой же листочек» (березовый, ивовый, дубовый, кленовый, рябиновый и т. д.), «Сосчитай листочки», «Телефон», «Что пропало?» (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы), «3 листа» 4. «Объясни словечко»: разноцветные, листопад, проливной.
7	Перелетные птицы	1. Чтение В. Бианки «Ласточки», Л. Толстой «Лебеди», А. Майков «Лесные домики». 2. Заучивание стихотворения «Улетели...»

		3. Дидактические и речевые игры: «Улетает - не улетает», «Кто как кричит?», «4-й лишний», «Один - много» (слова: скворец, грач, журавль, кукушка, ласточка, аист, утка, гусь) 4. Игра: «Сосчитай». 5. Составление описательных рассказов по плану: -кто это? - какая это птица? - внешний вид? - чем питается?
8	Домашние животные	1. Знать и называть домашних животных, их части тела. 2. Дидактические и речевые игры: «Назови семью животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?». «Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой). «Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай». 3. Составление описательных рассказов по плану (алгоритму): – кто это? – где живет? – Какой внешний вид? – Какие повадки? – Чем питается? – Какую пользу приносит? – Кто у него детеныш? 4. Отгадывание загадок по теме.
9	Домашние птицы	1. Чтение художественной литературы,. Чтение сказок: «Кто сказал: Мяу». «Бабушкина внучка, да курочка»; Андерсен Х. «Гадкий утенок»; А. Толстой «Петушок – золотой гребешок». рассматривание картинок, фотографий, отгадывание загадок 2. Составление рассказов по плану. 3. Дидактические игры: «Собери целое», «У кого кто?», «Чей, чья, чье?», «Угадай по описанию». 4. Кто лишний и почему? А что общего между перечисленными ниже словами? Утенок, гусенок, котенок, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка. 5. Какое слово не подходит? Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята. Индюк, индеец, индейка, индюшата. 7. Назови всю семью: гусь — гусыня — гусята; петух — ...; селезень — ...; индюк -

		8. Какая домашняя птица: кудахчет — ..., кукарекает — ..., крикает — ..., гогочет — и т. д. 9. Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже? 10. Сколько ног у двух кур? У кого ног больше — у курицы или у петуха?
10	Дикие животные наших лесов	1. Чтение В. Бианки: «Купание медвежат», «Еж»; Е. Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Хвосты», «Лиса и козел». 2. Дидактические и речевые игры: «Назови ласково» (лиса – лисонька, лисичка..., волк – волчок, волчонок... и т.д.), «У кого кто?» (у медведя - медвежонок) и т.д., «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто как зимует?», «Кто где живет?», «Угадай, кто это?» (бурый, косолапый, неуклюжий – ...; серый, зубастый, страшный – ...; хитрая, рыжая, шустрая – ... , «Назови семью», «Один - много» (лисенок – лисята, зайчонок – зайчата), «Веселый счет» (от 1 – го до 10). 4. Составление описательных рассказов по плану: 1. Внешний вид животного, части его тела. 2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.). 3. Чем питается. 4. Как зовут детеныша.
11	Человек, строение тела	1. Назови и покажи части тела: ступня, колено, бедро, голень, пятка, локоть, кисть, бровь, лоб, висок, скула, затылок. 2. Чего у тебя сколько? 1 — голова, лоб, нос, шея, грудь, живот, спина... 2 - ..., 5 - ..., 10 - ..., 20 - ... 3. Что лишнее и почему? Рога, копыта, пятки, хвосты. Нога, колено, тапка, пятка. 4. Какое слово не подходит? Палец, палка, пальчик, пальцевой. Голова, головушка, голый, головастик. 5. Что общего и чем отличаются? Девочка и кукла. 6. Отгадай загадку. У двоих матерей по пять сыновей. (Руки и пальцы)
12	Детский сад, игрушки	1. Объяснить детям, для чего они ходит в детский сад; ознакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой;

		рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду; выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым. 2. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду. 3. Выучить стихотворение: Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребята.
13	Зима, зимние забавы	1. Чтение. Русская народная сказка: «Снегурочка», Никитин И.С. «Встреча зимы», Трутнева Е. «Первый снег», Маршак С. «Декабрь», Скребицкий «Зима», Суриков И. «Первый снег». 2. Заучивание загадок, стихотворений по теме; целевые наблюдения, прогулки. 3. Составление рассказов по картинкам, по плану. 4. Дидактические и речевые игры: «Подбери признаки» (зима- холодная. снежная, морозная и т.д.). «Подбери действие» (снег - падает, летит, кружится, тает, скрипит), «Семейка слов» (снег - снежок, снежинка, снеговик, снегурочка), «Скажи наоборот».
14	Зимующие птицы	1. В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». 2. Составление описательных рассказов о птицах. 3. Дидактические и речевые игры: «Телефон», «Улетают», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «У кого кто», «Кого не стало?», «Один – много» (ворона – вороны, сорока – ..., дятел – ..., снегирь – ..., синица – ..., воробей – ..., голубь – ...).
15	Одежда	1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной». 2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое». 3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». 4. «Скажи наоборот». Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная – ..., мягкая – ..., оторвать – ..., одевать – 5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?
16	Обувь, головные уборы	
17	Новогодний праздник	1. Чтение И. Токмакова «Ели», «живи елочка»: А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом». 2. Заучивание стихотворений к новомуднему утренику. 3. Дидактические и речевые игры: «Собери бусы». «Отгадай сказку по началу». «Собери по цвету, форме», «Какой, какая, какое?». 4. Составление рассказов по картине. 5. Пальчиковая гимнастика «Елочка»

18	Семья	1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?» 2. Составление рассказов «Моя семья». 3. Беседа по теме. 4. Заучивание стихотворений и поговорок: 5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери». 6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова» 7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.
19	Зимние забавы	1. Чтение Н.Носов «Горка», И. Суриков «Детство», С. Черный «Мчусь как ветер на коньках», Д. Хармс «Что это было?». 2. Составление рассказов по картине «Зимние забавы». 3. Дидактическая игры: «Что забыл нарисовать художник?», «Что мы видели, не скажем», «Кто на чем?» 5. Речевые игры: «Скажи правильно» (Какой, какая, какое?) Горка - ...; лед -...; снег - «Семейка слов к слову <i>снег</i> - ... (снежок, снежный, снеговик, снегурочка, снегирь). «Подбери предмет» (<i>снежный</i> - ком, дом, дворец). «Подбери действие». Снег -падает, кружиться, лежит, покрывает, хрустит, скрипит, тает.
20	Квартира, мебель	1. Чтение: Русская народная сказка «Три медведя», Маршак С. Я. «Откуда стол пришел». 2. Сюжетно-ролевые игры: «Мебельный магазин», «Новоселье». 3. Дидактические и речевые игры: «4-й лишний», «Чего не стало», «Где лежат вещи», «Убери все по местам», «Угадай, из чего сделана?» (какой, какая, какое?), «Сосчитай, не ошибись» (от 1 до 5).
21	Посуда	1. Чтение: Гайдар а. «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Братья Гримм «Горшок каши», русская народная сказка «Лиса и журавль». 2. Составление описательных рассказов по теме. 3. Дидактические, сюжетно-ролевые и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Из чего, какое?», «Что изменилось?», «Магазин посуды», «Назови ласково», «Один -много», «Сосчитай», «Мой, моя, мое». «Скажи правильно»: хлеб кладем в - ..., сахар кладем в - ..., соль кладем в- ..., масло кладем в - Игра: «Из чего сделана посуда?»:
22	День Защитника Отечества	Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л. Кассиль «Твои защитники». Бесед о защитниках отечества. Рассматривание иллюстраций. Пересказ рассказа по серии картин «Раненный солдат». Составление предложений по картинкам из 3 – 4 слов.

23	Продукты питания	1. Беседа по теме. 2. Загадки о продуктах питания. 3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Семья». 4. Дидактические игры: «4 -й лишний», «Угадай, чего не стало?», «Что изменилось?». Знать, что относится к <i>молочным ...</i>, <i>мясным ...</i>, <i>хлебным ...</i>, <i>кондитерским...</i> продуктам. Игра: «Чего много в магазине» Речевые игры: «Скажи, какой, какая, какое?» (Молоко - теплое, свежее, полезное, вкусное. Булка - мягкая, сладкая, свежая и т. д.). «Назови ласково» (булка – булочка и т. д.). «Чего много в магазине» (яблоко - яблочко, яйцо - яичко). «Назови семейку слов» (сахар - сахарок, сахарный, сахарница, сахарить). «Из чего какое?» (творог - творожный, мясо - мясной, хлеб – хлебный).
24	Мамин праздник	1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?», Благинина Е. «Мамин день». 2. Составление рассказов «Моя мама». 3. Беседа по теме. 4. Заучивание стихотворений и поговорок: Нет лучше дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро. 5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери». 6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова» 7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.
25	Город, в котором я живу	
26	Профессии	1. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, отгадывание загадок по данной теме. 2. Сюжетно-ролевые и речевые игры: «Магазин одежды», «Ателье». 3. Дидактические и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Один–много», «Сосчитай», «Мой, моя, мои, мое».
27	Одежда, обувь, головные уборы	1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной». 2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое». 3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». 4. «Скажи наоборот». Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная – ..., мятая – ..., оторвать – ..., одевать –

		5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?
28	Москва, Российская Федерация	
29	Транспорт	1. Чтение: Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин «Машина на нашей улице», Калинина И. «Как ребята переходили улицу». 2. Дидактические игры: «Автобус», «Путешествие», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Запомни - положи», «Светофор», «Собери целое». 3. Знать и называть транспорт и его части; виды транспорта
30	Космос	
31	Правила дорожного движения	
32	Весна, перелетные птицы	1. Знать и называть признаки весны, названий 4-5 цветов.
33	Майские праздники	2. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок, иллюстраций по данной теме. 3. Дидактические игры: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Сосчитай», «Запомни и повтори», «Угадай, чего не стало».
34	День Победы	1. Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников; воспитывать у ребенка уважение к героям войны. 2. Дидактические игры: «Подобрать похожие слова» (синонимы) смелый — храбрый, отважный, геройский 3. Подобрать слова «наоборот» (антонимы): смелый — трусливый. 4. Подобрать родственные слова: герой — геройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный. 5. Объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». 6. Выложить из спичек фигуру по образцу. Нарисовать рядом такую же звезду.
35	Насекомые, луг, парк	Дидактические и речевые игры: «Подбери» (бабочка - красивая, разноцветная, быстрая) «Что делает?» (цветок - цветет, растет, сохнет, вянет). «Назови ласково» листок - листочек, цветок - цветочек. «Чего много» (муравей - муравьев, цветок) Чтение: Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключения муравьишки», И. Крылов «Стрекоза и

		муравей», А. Толстой «Колокольчик», Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик», Серова Е «Ландыш, незабудки». Беседа по теме. игры: «В поле, в саду», «4-й лишний», «Угадай по описанию». «Собери букет», «Собери целое»,
36	Комнатные растения	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из 4 разделов:

-рисование;

-лепка;

-конструирование;

-ручной труд;

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Содержание педагогической работы с детьми по разделу «Рисование» в непосредственно образовательной деятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
				Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей											
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4				+	+		+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4						+				

Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8									+	
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4								+	+	
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4										
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2										

№ не дел я	Тема недели	непосредственно образовательная деятельность	Наглядные пособия, материал	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	диагностика	Что мы любим и умеем рисовать? Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Карандаши, аква- рельные краски, гуашь, листы бу- маги, палитра	Рассматривание фотооткрыток с изображением цветков растений, самых растений и отбор наиболее понравившихся. Чтение сказки или легенды о цветах. Составление букетов из живых, сухих цветов, композиций из веток, камней; украшение ими группы
2	диагностика	Что мы любим и умеем рисовать? Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании		
3	Овощи	Жостовская роспись. Рисование узора для маленького подноса Цель: Учить рассматривать жос- товские подносы, выделять элементы узора (цветы, бутоны, листья, травку), отмечать сочетания цвета и оттенка, композицию на маленьких подносах. Составлять узор на круге, строить его на веточке сле- ва или справа, располагая на несколько маленьких, бутоны, листья. Учить рисовать двойной мазок - цвет и оттенок на кисть	Жостовские подносы разной формы и вели- чины и маленькие - с веточками, расположенными справа или слева; бумага чёрного цвета, вырезанная в форме круга лист для упражне- ний, гуашь	Показ детям конкретных примеров зелёных насаждений нашего города Ц е л ь : подчеркнуть, как важны для создания декоративных компо- зиций форма кроны и силуэт деревьев. Игра «Составьте натюрморт из овощей и фруктов». Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород на прогулке
4	Фрукты	Волшебный цветок Цель: побуждать детей доступными им приемами рисования передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью цветового контраста	Гуашь, палитры для смешивания красок, листы бумаги	Показ детям конкретных примеров зелёных насаждений нашего города Ц е л ь : подчеркнуть, как важны для создания декоративных компо- зиций форма кроны и силуэт деревьев. Игра «Составьте натюрморт из овощей и фруктов». Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород на прогулке
5	Осень	Живопись по мокрому слою	Листы плотной	Беседа «Игрушка самоделка»

		бумаги Цель:Познакомить детей с приемами работы гуашевыми красками по мокрому слою; упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам	бумаги, вода в ванночке для проявления фотографий или мисочке, тазик, гуашь, кисти, кусочки поролона	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг»
6	Деревья и кусты	На свете нет некрасивых деревьев Цель: Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цвета	Иллюстрации, фотоматериалы с изображением деревьев, гуашь, палитры	-Рассматривание с детьми иллюстраций в детских книгах, выполненных карандашом: работ В. Конашевича, В. Лебедева, Т. Юфы и других художников. -Упражнение в раскрашивании карандашом (используя рисунки из альбома для раскрашивания). -Оформление выставки карандашных рисунков детей. -Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать разные оттенки серого, коричневого и зелёного цветов для выразительной передачи цвета стволов деревьев. Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма»
7	Перелетные птицы	Изготовление панно «Жар-птица» Цель: Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности; упражнять детей в использовании приёма цветового контраста при изображении перьев Жар-птицы	Панно с изображением птицы с белым оперением, гуашь, палитры, листы бумаги в форме пера Жар-птицы	Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей, у животных. Отбор произведений с ярким, выразительным сюжетом, который заинтересует детей. Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (натюрморт, пейзаж). Упражнение детей в овладении приёмами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы
8	Домашние животные	Рисование игры «Разрезные картинки» Цель: Побуждать понятно для окружающих рисовать сюжетную картинку	Цветные карандаши; половина листа плотной бумаги или картона для создания изображения; четверть листа для выполнения	Сбор и засушивание на память об осени красивых листьев Рассматривание с детьми произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых замечательные мастера и художники использовали растительный орнамент (городецкая роспись по дереву). Размещение на «полочке красоты» предметов, выполненных в технике городецкой росписи. Размещение в зоне изобразительной деятельности наглядного материала по городецкой росписи (картины, раскраски, шаблоны предметов для росписи, алгоритмы).

			упражнений	Выставка книг, иллюстрированных работами художников Ю. Васнецова, Е. Рачева, И. Билибина, и других изданий русских народных сказок
9	Домашние птицы	Создание игры «Поймай рыбку» Цель: Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности; показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности	Большая коробка без верхней части, цветная бумага, камешки, ракушки, песок, белая бумага или тонкий картон, гуашь, палочка, к концу которой на нитке привязан магнит; канцелярские скрепки	Сбор и засушивание на память об осени красивых листьев Рассматривание с детьми произведений народного декоративно-прикладного искусства, в которых замечательные мастера и художники использовали растительный орнамент (городецкая роспись по дереву). Размещение на «полочке красоты» предметов, выполненных в технике городецкой росписи. Размещение в зоне изобразительной деятельности наглядного материала по городецкой росписи (картины, раскраски, шаблоны предметов для росписи, алгоритмы). Выставка книг, иллюстрированных работами художников Ю. Васнецова, Е. Рачева, И. Билибина, и других изданий русских народных сказок
10	Дикие животные наших лесов	Заколдованные картинки Цель: Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности; упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм	Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь; листы бумаги с изображением разного количества геометрических форм, нарисованных цветными фломастерами	Дидактическая игра «Цветовое лото». Лепка из глины плоскостей. Роспись просушившихся плоскостей ангобом. Упражнение в создании аранжировки из сухоцветов. Рассматривание книг со сказками. Наблюдение «Осень разноцветная». На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников. Дидактическая игра «Цветные примеры». Лепка любых зверушек в подарок малышам. Организация в группе выставки открыток, репродукций с изображением цветов
11	Человек, строение тела	Буква, с которой начинается твое имя Цель: учить детей рисовать графический эскиз буквы; закрашивать изображение в одном направлении. Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши	Кора у деревьев тоже разная и очень красивая: бывает гладкая, а бывает шершавая, вся в складках, трещинах. Если пофантазировать, то можно заметить удивительные фигуры, изображенные на коре: какого-нибудь сказочного дракона, гномика, загадочных, необычных зверушек и т. п. Беседа о пейзаже

12	Детский сад, игрушки	Изготовление картинок- меток для шкафчиков Цель: Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые каждому ребёнку интересны или эмоционально значимы	Гуашь, бумага	Беседа об осеннем пейзаже. Рассматривание с детьми осенних и летних пейзажей, их сравнение. Воспитатель обращает внимание детей на изображение художниками сезонных изменений Дидактическая игра - лото «Цвет и форма». Размещение в зоне изобразительной деятельности картин с осенними пейзажами
13	Зима, зимние забавы	Графика зимы Цель: Развивать у детей способность восхищаться красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке; познакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и научить использовать их в своей работе	Репродукции графических и живописных работ на одну какую-либо тему (природа, портрет и т. п.); бумага, простые графитные карандаши, уголь, сангина	Рассматривание с детьми графических работ. Рассматривание с детьми скульптур малой формы из разных материалов: образ человека Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде». Дидактическая игра «Составь узор»
14	Зимующие птицы	Волшебные картинки Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно- образным отражением предметов и явлений окружающей действительности; побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём дорисовывания целостные изображения; разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков	Цветные карандаши, листы бумаги с наклеенными на них кусочками ткани	Рассматривание с детьми панно «Красивые цветы для группы» Рассматривание скульптур малой формы: мышь (из разного материала). Дидактическая игра «Рыбки плавают в пруду» Объяснение детям, что такое <i>дизайн</i> . показать детям нарядные пакеты как подарочную упаковку, красочные этикетки, шкатулки, расписные салфетки Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.

15	Одежда	Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни. Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделяя новые средства выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы, их украшения, сочетания цветов; учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетками кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками; работать с трафаретами дымковских барышень.	Белая бумага, гуашь, трафареты	Упражнение детей в закреплении навыков декоративного рисования дымковской росписи на шаблонах и трафаретах. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток с изображением изделий дымковской росписи Беседа «Дымковская игрушка» Игра «Цветовая угадайка» Дидактическая игра «Волшебный круг» Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил. Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек. Дидактическая игра «Дымковская барышня. Ткань на юбку»
16	Обувь, головные уборы	Городецкая роспись. Рисование узора на полосе Цель: Продолжать знакомить с образцами и техникой городецкой росписи; развивать умение выделять отдельные элементы узора (цветы, листья); учить рассматривать элементы «бутона» и «лист», выделять их составные части, цвет, составлять узор на полосе, украшая её одинаковыми бутонами и листьями, сочетать цвет и оттенок (синий - голубой, красный - розовый), украшая чёрным и белым цветом	Предметы с городецкой росписью; иллюстрации № 17, 18, 20 из учебно-наглядного пособия; бумага размером 6 х 12 см цвета охры; гуашь, лист для упражнений	Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов. Дидактическая игра «Собери букет». Слушание и пение музыкальных произведений с последующим обсуждением. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток, детских рисунков с городецкой росписью. Настольная игра «Выложи узор». Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю. А. Васнецова. Рассказ воспитателя о творчестве художника Ю. А. Васнецова
17	Новогодний праздник	Расписываем новогодние фонарики Цель: Приобщать детей к худо-	Развертки фонариков из плотной бумаги и	Упражнение детей в выразительной передаче светящихся предметов (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время). Упражнение детей в лепке предметов с использованием налёпов,

		жественно-декоративной деятельности по украшению группы к новомуднему празднику	ручки к ним из тонкой проволоки; краска, гуашь, клей ПВА	вдавливания. Составление большой праздничной аранжировки в стиле «Мори- мона» с использованием овощей, фруктов, а также новогодних атрибутов (елочные игрушки, мишура, свечи). Упражнение детей в рисовании с использованием приемов цветового контраста для изображения драгоценных камней, перьев Жар- птицы и др. с целью выразительной передачи образа. Беседа «О профессии художника». Беседа «Красота хвойных деревьев»
18	Семья	Изделия из Гжели. Рисование гжельского узора на полосе Цель: Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели, развивать умение видеть красоту посуды, необычность формы, определять ее назначение; выделять среди предметов искусства скульптуры малой формы, объяснять, в чем забавность образов человека, животных (чаепитие у самовара, сказочные птицы, соколиная охота, чудо-юдо рыба-кит); выделять специфику росписи предметов: элементы, сочетания цвета и расположение узора на форме; учить составлять узор на полосе - рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (по одному, по три)	Посуда с гжельским узором, скульптура малой формы, иллюстрации № 27-29 из учебно-наглядного пособия, открытки, диа-позитивы	Выставка на «полочке красоты» предметов, выполненных в технике гжельской росписи (посуда, скульптура малой формы) и иллюстраций с изображениями гжельских изделий. Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей и у животных. Игра «Чудовище на острове». Игра-наблюдение за цветными бликами снежного покрова на солнце и в тени Упражнение в развитии воображения и образного восприятия предметов: как из «заколдованных картинок» получить целостное изображение путём дорисовки. Дидактическая игра «Узнай элементы узора»
19	Зимние забавы	новогодний маскарад Цель: Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность	Заготовки из плотной бумаги для шапочек и масок, гуашь, цветные восковые	Рассматривание иллюстраций из книг, открыток на рождественскую тематику. Педагог обращает внимание детей на «волшебство» этих иллюстраций Упражнение детей в использовании цветового контраста в рисовании. Рассматривание с детьми зимних пейзажей, их сравнение. Воспитатель

		при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа	мелки, фломастеры и т. п.	акцентирует внимание на изображение художниками сезонных изменений.
20	Квартира, мебель	Пишем красками красивую картину для украшения комнаты Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе; упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков; познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов	Репродукции картин, гуашь, листы бумаги	Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам (веточка рябины и т. д.). Размещение на «полочке красоты» предметов городецкой росписи. Организация выставки книг, в оформлении которых используются городецкие узоры
21	Посуда	Рисование Городецкого узора для ложки Цель: познакомить детей с особенностями городецкой росписи, назначением предметов, элементами узора, традициями в их изображении, сочетании цветов. Научить составлять узор на круге, сочетать цвет и оттенок, украшать белым цветом — «оживками»	круги из бумаги жёлтого, красного и чёрного цвета диаметром 4 см, 6 см, 8 см; гуашь, бумага для упражнений	Размещение в зоне изобразительной деятельности образцов изделий, выполненных разными видами росписи, записей (с помощью рисунков) алгоритмов поэтапной работы над росписью характерных узоров разной местности, шаблонов распространенных предметов быта для упражнений в прорисовывании цветка-бутона, листьев (растительного орнамента). Создание настольной игры «Выложи узор». Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане. Дидактическая игра «Трудная дорога»
22	День Защитника Отечества	Изготовление панно для украшения группы Цель: Упражнять детей в использовании приёмов получения симметричного изображения путём складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги; развивать интерес к	Большой лист бумаги любой формы, украшенный красивой рамой, выполненной в тёплой гамме; листы бумаги	Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками». Окончание работы над панно для украшения группы. Ознакомление детей с величавой красотой хвойных деревьев. Дидактическая игра «Радуга-дуга». Игры детей по составлению натюрмортов. Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги

		участию в коллективной работе	разного формата, гуашь, цветные восковые мелки, шариковые ручки, фломастеры, ножницы, клей	(по желанию). Рассматривание картин в жанре «натюрморт»
23	Продукты питания	Заколдованные картинки Цель: Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности; упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм	Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь; листы бумаги с изображением разного количества геометрических форм, нарисованных цветными фломастерами	Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками». Окончание работы над панно для украшения группы. Ознакомление детей с величавой красотой хвойных деревьев. Дидактическая игра «Радуга-дуга». Игры детей по составлению натюрмортов. Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги (по желанию). Рассматривание картин в жанре «натюрморт»
24	Мамин праздник	Пригласительная открытка на праздник 8 Марта Цель: Заинтересовать детей созданием простейшего ленточного орнамента путём нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеиванием готовых форм)	Бумага, штампы, тычки, гуашь, готовые формы, клей	Игра «Домино» Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например, легенда о тюльпане). Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию). Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».
25	Город, в котором я живу	Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город» Цель: Развивать воображение детей; побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения; показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги	Большой лист бумаги для коллективной работы, пол листа бумаги на каждого ребёнка; цветные карандаши, восковые мелки,	Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет» Игра-наблюдение за цветными бликами, которые падают от предметов с яркой окраской на любую белую поверхность других предметов (посуда, светильники и др.) Дидактическая игра «Выложи орнамент». Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород

			фломастеры (по желанию детей)	
26	Профессии	Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса. Цель: учить выделять средства выразительности (элементы узора, их цвет, типичные сочетания, кайма), составлять узор на полосе, чередовать легкие завитки, рисовать концом кисти	Бумага черного цвета, вырезанная в форме круга, лист для упражнений, гуашь	Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов. Дидактическая игра «Собери букет». Слушание и пение музыкальных произведений с последующим обсуждением. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток, детских рисунков с жостовской росписью. Настольная игра «Выложи узор». Настольная игра «Народные промыслы»
27	Одежда, обувь, головные уборы	Хохломская роспись. Рисование узора на листах бумаги разной формы Цель: Продолжать знакомить с элементами и техникой хохломской росписи; учить составлять узор на листах бумаги разной формы и величины (круг, овал, квадрат, прямоугольник), выбирать элементы, их цвет, форму бумаги и её цвет.	бумага красного, чёрного, жёлтого цветов формата А4 (круг, квадрат, прямоугольник, овал), бумага для упражнений, гуашь	Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»
28	РФ, Москва	Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов Цель: учить составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы, чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками; выбирать сочетания двух цветов и чёрного - для точек; оценивать красоту узора; работать с трафаретами дымковских барышень в карточках разного цвета	Дымковская барышня (юбка в полоску), белая бумага размером 15 x 21 см, гуашь, бумага размером 7 x 10 см для упражнений, трафареты	Беседа «Дымковская игрушка» Игра «Цветовая угадка» Дидактическая игра «Волшебный круг» Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил. Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек. Дидактическая игра «Дымковская барышня. Ткань на юбку» Упражнение детей в закреплении навыков декоративного рисования дымковской росписи на шаблонах и трафаретах. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток с изображением изделий дымковской росписи
29	Транспорт	Красивый воздушный змей Цель: Знакомить детей с историей	гуашь	Рассказ детям об истории создания воздушных змеев Дидактическая игра «Путешествие в прошлое вещей»

		создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности для создания красочного изображения		Дидактическая игра «Эволюция транспорта»
30	Космос	Рисование «Волшебный мир ночи» Цель: Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей и др.). Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги	Тонированные тёмной краской листы бумаги, гуашь; репродукции картин с изображением города, села, природы в ночное время	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Организация выставки детских работ на тему «Волшебный мир ночи». Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Нового года. Беседа «Лаковая миниатюра» Беседа о скульптуре и скульпторах Дидактическая игра «Вдоль по речке» Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей и у животных. Рисование на готовых шаблонах масок весельчаков и плаксивых людей, а затем добрых и злых героев сказок, мультфильмов.
31	Правила дорожного движения	Волшебные картинки Цель: побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём дорисовывания целостные изображения	Цветные карандаши, листы бумаги с наклеенными на них кусочками ткани	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.
32	Весна, перелетные птицы	Весна на лесной поляне Цель: Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности; развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности продемонстрировать детям создание многофигурной	Большой лист бумаги для коллективной работы, украшенный красивой рамой цветные карандаши, фломастеры, гуашь,	Дорисовывание картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и др. Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая игра «Придумай портрет» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре пейзажа. Выставка картин «Творчество В. М. Васнецова» («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.)

		сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше)	палитры	
33	Майские праздники	Рисование натюрморта «Букет из вербы» Цель: Продолжать знакомить детей с приёмом работы гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять в рисовании по мокрому слою	Распустившаяся ветка вербы, гуашь, палитры	Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее. Дидактическая игра «На лугу расцвели красивые цветы» [На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников. Дидактическая игра «Радуга» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии. Изготовление цветочной композиции из тюльпанов. Упражнение детей в овладении приёмами декоративного украшения созданных изображений (доски, тарелки)
34	День победы	Рисование натюрморта «Ветки сирени в вазе» Цель: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция); продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы	Ветки сирени в вазах, гуашь, палитры	Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее. Дидактическая игра «На лугу расцвели красивые цветы» [На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников. Дидактическая игра «Радуга» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии. Изготовление цветочной композиции из тюльпанов. Упражнение детей в овладении приёмами декоративного украшения созданных изображений (доски, тарелки)
35	Насекомые, луг, парк	Рисование «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» Цель: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразитель-	Гуашь, цветные карандаши, цветные восковые мелки, бумага	Дидактическая игра «Выложи узор» Раскрашивание рисунков из альбома для раскрашивания с целью закрепления умений регулировать силу нажима на карандаш. Выставка карандашных рисунков. Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»

		ных материалов, в комбинировании их между собой для создания выразительного образа		
36	Комнатные растения	Что мы любим и умеем рисовать? Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)	По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др	Целевое наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать-и-мачеха и др.). Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадайка» Дидактическая игра «Волшебный круг»

Содержание работы с детьми по лепке в образовательной деятельности

№ недели	Тематическая неделя	непосредственно образовательная деятельность	Наглядные пособия, материал	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	диагностика	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке		Наблюдение за красотой осенних деревьев и кустарников на прогулке. Показать, как осенняя окраска листьев с преобладанием жёлтых и коричневых тонов придаёт пейзажу особую чарующую силу. Педагог обращает внимание детей на то, что красный цвет встречается реже (листья отдельных кустарников, а также осины и рябины). Сбор сухих листьев на участке детского сада Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам (веточка рябины и т. д.).
2	диагностика	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке		
3	Овощи	Пластины, украшенные оттисками листьев растений Цель: заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно; показать преимущества коллективной работы (с изготовлением такого большого декоративного панно один ребёнок не справится)	Глина, «живые» листья деревьев и кустарников, влажные тряпочки, небольшие кусочки тонкого картона для прижатия листьев пластинами	
4	Фрукты	Волшебный цветок Цель: Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности	Глина, стеки, коробка с невысокими бортиками, напол-	Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (натюрморт, пейзаж). Упражнение детей в овладении приёмами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы

		сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян и сухих плодов и т. п.) и украшения разными элементами декора; развивать фантазию, воображение детей	ненная любимыми мелкими предметами (пуговицы, бусинки, скрепки, крышки от зубной пасты и т. п.), а также природные материалы	
5	Осень	Плошки для сухоцветов, расписанные ангобом Цель: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные приемы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налёпов	Глина, стеки	Составление композиций из сухих листьев и плодов деревьев, кустарников, украшение ими группы. Дидактическая игра «Цветовое лото». Лепка из глины плошек. Роспись просушившихся плошек ангобом. Упражнение в создании аранжировки из сухоцветов. Дидактическая игра «Цветные примеры». Лепка любых зверушек в подарок малышам.
6	Деревья и кусты	«Берёзка и другие волшебные деревья» Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов	Глина, стеки, народные глиняные игрушки	Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края) (фрагменты видеофильма, фотографии, открытки с изображением памятников, скульптурных ансамблей и т. п.). Дидактическая игра «Выложи узор» Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»
7	Перелетные Птицы	Игрушки-сувениры в подарок друг другу Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных	Глина с добавлением клея ПВА, стеки, пластмассовые футляры-пеналы от сувенира «Киндер-сюрприз» для каждого ребёнка	Лепка сувениров. Роспись вылепленных игрушек-сувениров. Дидактическая игра «Тёплый - холодный»

		миниатюр в подарок друг другу		
8	Домашние животные	Игра «Помоги двум мышатам встретиться» Цель: Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности при передаче формы, строения	Лист плотной бумаги с изображением двух норок, лабиринта, подземных ходов между ними; глина, стеки, игрушка Мышка	Дидактические игры: «Ты чей, малыш» «Дикие и домашние животные» Беседа о животных Рассматривание альбома «Дикие животные»
9	Домашние птицы	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам	Большое количество мелких предметов и бросового материала, глина, пластилин	Беседа «Потешный промысел» Ц е л ь : познакомить детей с крупнейшими центрами «потешного» промысла. Лепка для себя игрушек из глины. Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек. Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»
10	Дикие животные наших лесов	Медведь (богородская игрушка) Цель: познакомить с богородской игрушкой, ее отличительными признаками; обучать лепке фигуры медведя, передаче образа, формы частей, фактуры поверхности движений;	Богородские игрушки, иллюстрации, глина, стеки, влажная салфетка, доски	Беседа «Богородская игрушка» Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины и пластилина Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Народные промыслы» «Составь орнамент» «Найди орнамент промысла»
11	Человек, Строение тела	Буква, с которой начинается твое имя Цель: учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы; развивать умение применять прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы	Глина, стеки, половина листа бумаги для эскиза, простой карандаш, кусочки картона для букв	Упражнение «Буквы» Роспись изготовленных из глины высохших букв Рассматривание книг со сказками. Обратит внимание на декоративное оформление заглавной буквы. Беседа «Крестьянская игрушка» Рассматривание скульптуры малых форм из разных материалов: стекла, фарфора, пластмассы.

12	Детский сад, игрушки	Игрушки- сувениры в подарок друг другу Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу	Глина с добавлением клея ПВА, стеки, пластмассовые футляры- пеналы от сувенира «Киндер-сюрприз» для каждого ребёнка	Лепка сувениров. Роспись вылепленных игрушек-сувениров. Дидактическая игра «Тёплый - холодный»
13	Зима, зимние забавы	Волшебные превращения Снеговиков Цель: Упражнять детей в лепке снеговиков; побуждать путём изменения формы, использования наклеиваемых и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей	Пластилин, доски, стеки, маленькие пуговицы, пластмассовые трубочки, палочки и т. п.	Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать разные оттенки серого, коричневого и зелёного цветов для выразительной передачи цвета стволов деревьев. Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма» Рассматривание с детьми иллюстраций в детских книгах, выполненных карандашом: работ В. Конашевича, В. Лебедева, Т. Юфы и других художников.
14	Зимующие птицы	Птица счастья Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий	Скульптура малых форм и другие виды скульптуры, народные игрушки с изображением птиц; глина, стеки	
15	Одежда	Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани Цель: Научить детей приёму украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон к пластичным материалам	Глина, стеки, кусочки ткани с грубым переплетением волокон (мешковина, рогожка и т. п.); небольшие сосуды с водой	Рассматривание коллекции тканей, пуговиц, брошек Упражнение в украшении вылепленных изделий Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами Дидактическая игра «Цветовая угадайка» «Цветное лото» «Палитра»
16	Обувь,	козлик		Рассматривание альбома «Домашние животные»

	головные уборы	Цель: Учить лепить из целого куска (туловище – ноги) и по частям (голова, хвост, грива и т.д), плотно соединяя части. Передавать пластичность фигурки, характерные признаки образа		Игры: «Домашние животные» «Ты чей, малыш» «Узнай животное» «Животные разных стран» Рассматривание энциклопедии «Животные», «Рекорды животных»
17	Новогодний праздник	Колокольчики из глины для украшения окна к новому году Цель: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путем скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т. п.; упражнять в украшении изделий с использованием приема процарапывания	Деревянная палочка, покрашенная в красный цвет, короткие ленточки зелёного и красного цветов, глина, стеки	Упражнение в использовании различных приемов лепки из пластилина (напепы, вдавливания). Лепка любых игрушек в подарок малышам. Рассматривание различных азбук Рассматривание альбома «Глиняных дел мастера» Рассматривание открыток с различными видами колоколов Рассматривание коллекции значков Дидактические игры: «Народные промыслы» «Путешествие по России» «Народно-прикладное искусство» Рассматривание альбома «Моя семья» Беседа «Твоя семья»
18	Семья	Значок с изображением буквы, на которую начинается твое имя Цель: Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и четкого изображения с использованием приемов процарапывания	Глина, стеки, английские булавки для каждого ребенка, значки	
19	Зимние забавы	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя	Большое количество мелких предметов и бросового ма-	Беседа «Потешный промысел» Цель : познакомить детей с крупнейшими центрами «потешного» промысла. Лепка для себя игрушек из глины.

		создавать предметы для игр и занятий по интересам	териала, глина, пластилин	Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек. Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»
20	Квартира, мебель	Подставки для кисточек Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата. Учить с помощью наклеивать украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом	Глина, пластилин, стеки	Рассматривание альбома «Глиняная посуда» Презентация для детей «Гончарных дел мастера» Дидактическая игра «Глиняные игрушки»
21	Посуда	Кольца для салфеток, расписанные ангобом Цель: Учить самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата; развивать воображение, фантазию; упражнять детей в использовании приёмов вдавливания, печатания	Глина, пластилин, стеки	Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки» Беседа «Потешный промысел» Упражнять детей приемам вдавливания, печатания Пластилинография «Портрет друга»
22	День Защитника Отечества	Кружка для папы Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Соленое тесто, стеки, влажные салфетки, иллюстрации кружек	Беседа о дне защитника отечества Рассматривание кружек фабричного производства с рисунками и вензелями Чтение рассказа Г.Р.Лагздынь «Дедушкина кружка» Чтение стихотворения «Военная игра»
23	Продукты питания	Чудесный мешочек Цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, пробуждать	Мешочек с различными мелкими предметами	Дидактическая игра «Большой -маленький» Рассматривание скульптуры малой формы из разных материалов: герои русских народных сказок Лепка сувениров и их роспись

		желание фантазировать	(пуговицы, камешки, пробки и т.д.), пластилин	Рассказ детям об истории создания воздушных змеев
24	Мамин праздник	Украшение в подарок маме Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета	Глина, стеки, клей ПВА, скрепки, булавки, украшения в качестве образцов	Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например, легенда о тюльпане). Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию). Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет». Рассматривание женских украшений
25	Город, в котором я живу	Помоги зайчатам добраться до домика Цель: Заинтересовывать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца	Пластилин, стеки, дощечки, влажные салфетки	Беседы: «Животные родного края» «Дикие животные» Рассматривание энциклопедии «Рекорды животных» Игры: «Узнай животное» «Опиши и назови» Лепка и роспись животных из глины
26	Профессии	Украшение в подарок Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета	Глина, стеки, клей ПВА, скрепки, булавки, украшения в качестве образцов	Дидактические игры: «Цветовое лото» «Промыслы» Лепка любимых зверюшек в подарок малышам Беседа «Кто такие ювелиры» Рассматривание различных украшений
27	Одежда, обувь, головные уборы	Красная шапочка Цель: учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить лепить человека, передавая форму платья, шапочки, головы, рук, ног. Закреплять умение лепить аккуратно	Игрушка красная шапочка, иллюстрации сказки, пластилин, влажные салфетки, стеки, доски	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстраций к сказке Настольный театр «Петя и Красная Шапочка» Упражнение: лепка фигуры человека в движении
28	РФ, Москва	Народная глиняная игрушка	Народные	Беседа «Народная игрушка»

		Цель: показать разнообразие видов народной глиняной игрушки, выделить их характерные признаки, сходство и различие: образы, украшения, сочетания цветов	игрушки иллюстрации, глина, влажные салфетки, стеки, доски	Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины и пластилина Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Народные промыслы» «Составь орнамент» «Найди орнамент промысла»
29	Транспорт	Машины на наших улицах Цель: учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей.	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации транспорта	Игры: «Четвертый лишний» «Транспорт» «Собери машину» Игры на классификацию транспорта Рассматривание плакатов по ПДД Рассматривание книги «Смешарики на дороге» Работа с мелким конструктором
30	Космос	Лети ракета Цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, пробуждать желание фантазировать	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации летательных аппаратов	Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах Чтение рассказа Носова «Незнайка на луне» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Беседа «Что такое космос» Игры с конструктором «Лего»
31	ПДД	Дорожные знаки Цель: Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании знака миниатюрного и четкого изображения с использованием приемов наклепа.	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации дорожных знаков	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Улицы города» «Правила поведения на дороге» Игры: «Большая прогулка» «Дорожные знаки» Лото «Дорожное» Работа с альбомом «Твоя безопасность»
32	Весна, перелетные птицы	«Берёзка и другие волшебные деревья» Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально- эстетическую,	Глина, стеки, народные глиняные игрушки	Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края) (фрагменты видеофильма, фотографии, открытки с изображением памятников, скульптурных ансамблей и т.п.). Дидактическая игра «Выложи узор» Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»

		декоративную трактовку образов		
33	Майские праздники	Мы на луг ходили... Цель: учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость.	Пластилин, стеки, дощечки. Бисер и мелкие пуговицы, влажные салфетки, проволока, зубочистки	Рассматривание иллюстраций изображающих весенний луг Беседа о луговых растениях и насекомых Беседа о том. Что делают на лугу взрослые и дети Дидактические игры: «узнай и назови» «найди насекомое» «четвертый лишний»
34	День Победы	Вазочки для цветов Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклеивания и расписывать их ангобом	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации ваз различной формы и фактуры, влажные салфетки	Рассматривание иллюстраций с разными по форме вазами Рассматривание альбома «Цветы», «Растения нашего региона» Упражнение «Укрась вылепленное изделие» Дидактические игры «Во саду ли в огороде» «Цветы» «Садовник» «Узнай и назови»
35	Насекомые, луг, парк	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке		
36	Комнатные растения	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке		

Содержание работы с детьми по конструированию и ручному труду в образовательной деятельности

№ неделя	Тема недели	непосредственно образовательная деятельность	Наглядные пособия, материал
1	диагностика	Диагностическое обследование детей	
2	диагностика	Диагностическое обследование детей	
3	Овощи	«Корзина для овощей» (конструирование) Цель: Учить детей из квадрата путем сложения получать разные фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Воспитывать доброжелательность	Бумага цветная, ножницы
4	Фрукты	«Фрукты для магазина» (ручной труд) Цель: Познакомить детей со свойствами поролона. Продолжать изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами.	бумага, ножницы, клей, краски, пластилин (папье-маше)

5	Осень	«Осенние бусы» (ручной труд) Цель: Учить аккуратно работать с иглой. Выучить правила пользования иглой. Учить детей выполнять поделку из природного материала	Природный материал, игла, нитки
6	Деревья и кусты	«Лес» (ручной труд) Цель: Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	Природный материал, клей
7	Перелетные птицы	«Воробьи» (конструирование) Цель: Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Природный материал, клей
8	Домашние животные	«Кони» (конструирование) Цель: Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими животными. Побуждать детей использовать поделку в игре	Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы
9	Домашние птицы	«Ферма» (конструирование) Цель: Учить детей работать с разными видами конструктора. Выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.	Разные виды конструктора
10	Дикие животные наших лесов	«Животные из цилиндров» (ручной труд) Цель: Учить детей делать поделки из цилиндров. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.	картон, клей, цветная бумага, ножницы
11	Человек, строение тела	«Роботы» (конструирование) Цель: Упражнять детей в создании конструкций по схеме из разных видов конструкторов. Развивать воображение, стремление к экспериментированию.	Разные виды конструкторов «Лего»
12	Детский сад, игрушки	«Наш детский сад» (конструирование) Цель: Закреплять умение создавать постройки разных форм используя схему или образец. Развивать фантазию, творческую фантазию.	Строительный материал, схемы
13	Зима, зимние забавы	«Сказочный терем» (конструирование) Цель: Развивать творческие, конструкторские способности, фантазию. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий необычной конструкции.	Деревянный строительный материал
14	Зимующие птицы	«Игрушки из конусов» (ручной труд) Цель: Учить детей делать поделки из конусов. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
15	Одежда	«Поезд» (конструирование) Цель: Формировать представление детей о различных видах транспорта, их функциях,	Разные виды строительного материала,

		строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек	схемы
16	Обувь, головные уборы	«Мосты» (конструирование) Цель: Расширять представление детей о мостах (их назначение и строение). Упражнять в конструирование мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, строить схемы.	Строительные материалы, схемы
17	Новогодний праздник	«Елочные игрушки из оболочек киндер-сюрприза» (ручной труд) Цель: Учить создавать поделки из различных видов материала для украшения группы к празднику. Развивать творчество, воображение.	Оболочки от киндер-сюрприза, ножницы, клей, цветная бумага, бисер, фольга и др.
18	Семья	«Гараж с двумя выездами» (конструирование) Цель: Формировать представление детей о различных конструкциях гаражей, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Строительный материал
19	Зимние забавы	«Осьминожки» (ручной труд) Цель: Учить детей создавать поделки из коробок. Дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими осьминожками.	Коробки, бумага, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры
20	Квартира, мебель	«Дома» (конструирование) Цель: Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. О способах соединения конструкции. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Разный строительный материал (конструктор)
21	Посуда	«Кружка и ведра для гномиков» (ручной труд) Цель: Учить детей делать из бумаги кружку и ведро, дополнять изделия украшениями. Развивать моторику рук, воображение.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, украшения
22	День Защитника Отечества	«Подарки для пап» (ручной труд) Цель: Учить создавать поделку из объемных форм. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доставлять родным радость.	Бросовый материал, клей, карандаши, фломастеры
23	Продукты питания	«Веселые поросята» (конструирование) Цель: Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала, целесообразно использовать его в работе.	Бросовый материал, клей, ножницы
24	Мамин праздник	«Весенний букет» (ручной труд) Цель: Учить детей создавать предметы объемных форм. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Бросовый материал, клей, ножницы
25	Город, в котором я живу	«Улицы города» (конструирование) Цель: Упражнять детей в рисовании плана перекрёстка. Учить воплощать задуманное в	Различный строительный материал.

		строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт. Развивать восприятие формы, глазомер.	
26	Профессии	«Корабль» (ручной труд) Цель: Расширять обобщенное представление детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображения судов и конструирование по ним.	Ножницы, клей, бумага
27	Одежда, обувь. Головные уборы	Игольница (конструирование) Цель: Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
28	РФ, Москва	«Башня» (конструирование) Цель: Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий различных конструкции. Учить строить по образцу или схеме. Развивать фантазию творческое воображение.	Строительный материал.
29	Транспорт	«Машины» (конструирование) Цель: Формировать представление детей о различных машинах, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Строительный материал
30	Космос	«Космическая ракета» (конструирование) Цель: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Формировать обобщённые представления о данных видах техники, развивать конструкторские способности.	Конструкторы разных видов.
31	ПДД	«Пожарная машина» (ручной труд) Цель: Учить детей создавать конструкции из коробок, дополнять необходимыми деталями передовая сходство с пожарной машиной.	Коробки, клей, цветная бумага, ножницы
32	Весна, перелетные птицы	«Цветы на клумбе» (ручной труд) Цель: Закреплять умение детей создавать предметы объемных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
33	Майские праздники	«Подснежник» (конструирование) Цель: Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.	Бросовый материал, клей, ножницы
34	День Победы	«Открытка для ветеранов» (ручной труд) Цель: Учить делать открытки разными способами, опираясь на схему. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к старшим.	Цветная бумага, клей, ножницы
35	Насекомые, луг, парк	«Черепаша» (конструирование) Цель: Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность.	Бросовый материал, клей, ножницы

36	Комнатные растения	Диагностическое обследование детей	
----	--------------------	------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие» состоит из 2 разделов:

-физическая культура

-здоровье

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-Содействовать полноценному физическому развитию детей.создавать условия для совершенствования основных физических качеств.

-Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.

-Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.

-Обучать детей технике выполнения основных движений.

-Приобщать детей к ценностям физической культуры.

-Формировать предпосылки здорового образа жизни.

-Укреплять здоровье детей.

-Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

-Закреплять потребность в чистоте и аккуратности,

-продолжать формироватьнавыки культурного поведения.

Содержание педагогической работы с детьми по разделу «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в мину тах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Содействовать полноценному физическому развитию детей. создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры	Прогулка	Памятка	60	+	+	+		+	+	+			
	Подвижные игры	Консультация	10	+	+	+	+		+	+			
	Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8	+	+								+
	Игры с мячом.	Консультация	2	+	+								
	Спортивные упражнения под музыку	Просмотр родителей физкультурного занятия	10	+	+					+			+
	Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катании, бросанию, метании.	Совместное занятие родителей с детьми	10	+	+	+		+					+
	Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны												
	Физкультурные праздники												

Тема и цель образовательной деятельности		Тема и цель образовательной деятельности	Тема и цель образовательной деятельности	Тема и цель образовательной деятельности
	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Цели	Упражнять в сбивании кеглей малым мячом. Прокатывание мяча в ворота. Подвижная игра «У медведя во бору»	Учить детей прокатывать обруч прямо «у кого дальше прокатится обруч» Игра с мячом «Попади в лунку» Подвижная игра «Огуречик»	Игра в парах: упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании Игры с большими мячами. Подвижная игра «Самолеты»	Упражнять детей в принятии правильного исходного положения при бросании маленьких предметов (шишки) Сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо Подвижная игра «Котята и щенята»
Тема	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8
Цели	Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков, расстояние 3 метра Учить детей висеть на турнике Подвижная игра «Цветные автомобили»	Упражнять детей в выполнении виса на турнике, в умении держать ноги согнутыми в коленях Уметь действовать разными способами с мячами разного размера Подвижная игра «Самолеты»	Эстафета, кто быстрее через обруч добежит до флажка (бег между кеглями, пролезть в обруч) Прокайти обруч в воротца Подвижная игра «Третий лишний»	Эстафета «Бег между кеглями, бросить шишку в корзину» Дорожка препятствий. Подвижная игра «Встречные перебежки»
Тема	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12
Цели	Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком. Игры с большими мячами Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Перетягивание каната в командах Прокатывание мяча в ворота Подвижная игра «Ловишки»	Метание одной рукой снизу «чья команда самая меткая» Добеги до дерева «бег в разных направлениях» Подвижная игра «Удочка»	Прокатывание обруча в определенном направлении Ходьба и бег по сигналу Подвижная игра «У медведя во бору»
Тема	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16

Цели	Игра с кольцебрасами: набрасывание колец Кто быстрее пробежит к флажку Подвижная игра «Найди себе пару»	Пройди по следу: регулировать ширину шага, в зависимости от расстояния препятствия Загони камешек в лунку ногой Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Полоса препятствий: бег, подлезание через бревно, бег змейкой между снарядами Подвижная игра «Найди свою пару»	Ходьба бег по наклонной поверхности Сбей большой мяч мешочком Подвижная игра «Автомобили»
Тема	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20
Цели	Ходьба разными способами по скользкой поверхности, по снегу боковым приставным шагом Метание в движущуюся цель Подвижная игра «Цветные	Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске Бросание снежков в обруч Подвижная игра «Самолеты»	Путешествие за кладом по маршруту: ходьба между деревьями, бег к обозначенному месту, ходьба с преодолением препятствий, подъем и спуск по наклонной поверхности	Игры-эстафеты «чья команда быстрее»: бег по узкой дорожке. Подлезание. Бег между кеглями, передпть погремушку партнеру
Тема	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24
Цели	Ходьба по бревну боком приставным шагом Пронеси мяч на ракетке, не урони Подвижная игра «Парные перебежки»	Перетягивание каната в командах Сбивать мольшой мяч малым Подвижная игра «Найди себе пару»	Встречные перебежки Загони камешек в лунку ногой Подвижная игра «Зайцы и волк»	Катание детей на санках в парах «чья пара быстрее приедет» Перебрасывание снежков через горизонтальную цель Подвижная игра «Два мороза»
Тема	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28
Цели	Метание в движущуюся цель Ходьба по бревну с мешочком на голове Подвижная игра «Пребежки»	Игра кольцебросы Пройди по следу Подвижная игра «Чья команда добежит быстрее до флажка»	Метание мешочков вдаль Перелезание через бревно Подвижная игра «Ручеек»	Чья команда самая меткая: метание в движущуюся цель Бег с препятствиями Подвижная игра «Ручеек»
Тема	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32
Цели	Ориентирование на местности «Найди клад» две подгруппы получают разные задания. Подвижная игра по желанию.	Эстафета «Забей шайбу в ворота» перетягивание каната. Подвижная игра «Третий лишний»	Пролезание через обруч боком. Висеть на турнике Подвижная игра «Бездомный заяц»	Закреплять умения вращать короткую скакалку кистью руки. Бег с препятствиями. Подвижная игра «Ручеек»
Тема	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36
	Ведение мяча друг другу в	Закреплять умение вращать	Эстафета «Добеги до флажка,	Действия с ракеткой и воланом

Цели	парах до противоположной стороны площадки. Ходьба по узкой дорожке с мешочком на голове. Подвижная игра «Ловишки с лентами»	скакалку, сложенную пополам. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Подвижная игра «Мяч по кругу»	передай мяч партнёру» Прокатывание обруча в определённом направлении. Подвижная игра «Волк во рву»	«Кто дольше не уронит волан» Ходьба в заданном направлении Подвижная игра «Пятнашки»
------	---	---	--	--

Содержание работы с детьми по физической культуре в образовательной деятельности (подвижные игры)

№ недели	Название игры.	Программное содержание.
1	«Зайцы и сторож»	Развивать быстроту реакции.
2	«Гуси-лебеди»	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.
3	«Ловишка»	Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
4нед.	«Зайцы и сторож» «Гуси-лебеди»	Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
5нед.	«Обезьянки»	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице
6нед.	«Охотники и обезьяны»	Развивать ловкость, внимание.
7нед.	«Друга удалось догнать?»	Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры.
8нед.	«Грибник».	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
9нед.	««Гуси-лебеди».	Действовать по сигналу водящего.
10нед.	«Не оставайся на земле!»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту.
11нед.	«Мышеловка»;	Развивать ловкость.
12нед.	«Эй, ловишка, выходи!».	Развивать ловкость.
13нед.	«Синичка»;	Развивать быстроту реакции
14нед.	«Мыши и котята»;	Развивать ловкость, увертываемость
15нед.	«Волк и олени».	Развивать умение быстро менять направление бега.
16нед.	«Два Мороза»	Действовать по правилам.
17нед.	«Охотники и зайцы»	Ловкость при метании мячей
18нед.	«Белые медведи»;	Развивать быстроту, внимание.
19нед.	Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту реакции.

20нед.	«Сова»	Развивать ловкость.
21нед.	«Заяц, ёлочки, мороз»;	Развивать быстроту движений.
22нед.	«Тихо бегают мышата»;	Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.
23нед.	«Дети и медведь».	Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.
24нед.	«Тихо бегают мышата»;	Играть по правилам.
25нед.	«Мороз красный нос»	Действовать по сигналу водящего.
26нед.	«Повар и котята»;	Развивать ловкость.
27нед.	«Ловишка»;	Развивать быстроту.
28нед.	«Бусинки».	Воспитывать дружеские отношения.
29нед.	«Повар и котята»;	Играть по правилам.
30нед.	«Охотники и утки»;	Развивать ловкость, меткость.
31нед.	«Солнце!»;	Развивать быстроту.
32нед.	«Заяц любит есть морковку».	Поддерживать интерес к двигательной активности.
33нед.	«Посадка картошки»;	Развивать быстроту, точность движений.
34нед.	«Одуванчик»;	Развивать ловкость.
35нед.	«Медведи и пчёлы»	Развивать координацию движений.
36нед.	«Веселые ребята»	Играть по правилам.

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

показания	Техника выполнения	Механизм действия	оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)

	переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	
--	---	--	--

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
				Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей											
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2		+	+		+	+	+			
	Спортивные игры и упражнения	картотека	2										
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+	+			+				

	Корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2	+	+							+	+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2	+	+				+	+		+	
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)	Консультация	7	+	+			+					
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	+	+	+			+	+			
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»		+	+	+		+	+	+	+		
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4		+	+	+	+	+	+			
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2		+	+			+		+		
	Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2		+	+	+				+		

	культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.	Подбор литературы	5		+	+					+		
	Беседы о строении и работе важнейших органов и систем организма	беседы	2										
	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум											
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2		+	+			+		+		

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
4	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
8	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». -«Веселые старты».
12	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

		заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	-Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
16	«Режим дня».	-Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. -Воспитывать желание соблюдать режим дня.	-Д/игра «Режим дня». -Чтение С.Михалков «Мимоза». -Д/игра «Части суток». -Рассматривание плаката «Твой режим дня».
20	«Чистота залог здоровья».	-Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. -Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. - Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. -Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур.	-Д/игра «Наши помощники». -Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». -Чтение стихотворения «Чистюля енот». -С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: -Что такое личная гигиена? - Какие предметы относятся к личной гигиене? - Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». -Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». -Д/игра «Где прячутся микробы?» - Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
24	«Как устроено тело человека».	-Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. -Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека.	-Беседа «Как движутся части тела». -Д/игра «Будь стройным». - Д/игра «Здоровые стопы». -Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
28	«Для чего нужны прививки».	-Уточнить представления о необходимости прививок. - Формировать у детей навыки заботы о своём	- Беседа «Для чего нужны прививки». -Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь». -Д/игра «Кому что?»

		здоровье. - Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку. - Научить детей не бояться врачей и делать прививки.	- Составление рассказа «Как мне делали прививку». - Беседа «Как помогают нам прививки».
32	«Оказание первой помощи».	- Познакомить детей с правилами поведения при травмах: - при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. - Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	- Беседа «Как оказать первую помощь». - Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». - Игровая ситуация «Помощь Незнайке». - Беседа «Что такое здоровье». - Чтение рассказа И. Турчин «Человек заболел». - Д/и «Маленькая мама». - Д/и «Зеленая аптека».
36	«Путешествие в страну здоровья»	- Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. - Познакомить детей с естественными природными закаляющими факторами (солнечный свет, воздух, вода), положительно влияющие на здоровье человека..	- Игра-развлечение. - Беседа «Здравствуй, лето!» - Дать знания детям, что солнце может нанести и вред здоровью. - «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». - Правила поведения при купании на реке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
Месяц	Содержание	Форма работы
Сентябрь	1. «Осень» 2. «Развитие физических качеств ребенка» 3. «Мои летние каникулы» 4. «Веселая математика – как всестороннее развитие ребенка»	Папка-передвижка Буклет Мини-сочинение Консультация
Октябрь	1. «Подготовка к школе» 2. «Ярмарка» 3. «Мы закаляемся!» 4. «Режим дня – ведущий фактор укрепления здоровья»	Собрание Выставка поделок Фотогазета (из семейного опыта) Беседа
Ноябрь	1. «Из чего можно сделать новогодние игрушки» 2. «Наши любимые мамы» 3. «День матери» 4. «Профилактика гриппа»	Буклет Оформление альбома Стендовая консультация
Декабрь	1. «Зима» 2. «Лучшая новогодняя игрушка» 3. «Воспитание самостоятельности у детей» 4. «Использование развивающих игр в домашних условиях»	Папка-передвижка Конкурс Беседа Консультация
Январь	1. «Как я провел зимние каникулы» 2. «Зимние забавы» 3. «Ароматерапия прекрасное средство против простуды»	Мини-сочинение Консультация Беседа
Февраль	1. «Мой папа - солдат» 2. «Питание» 3. «Компьютерные игры» 4. «Витамины»	Фотогазета Родительское собрание (круглый стол) Беседа Книжки-малютки
Март	1. «Весна» 2. «Экологическое развитие ребенка» 3. «Моя мама» 4. «Внимание! Ребенок и дорога»	Папка-передвижка Консультация Интервьюирование Буклеты
Апрель	1. «12 апреля -День космонавтики» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Индивидуальный подход к ребенку в воспитании, в развитии, в обучении»	Папка-передвижка Конкурс рисунков

<i>Май</i>	1. «Итоговое» 2. «Пожелание детскому саду» 3. «Летний отдых» 4. «По итогам выполнения программы Радуга»	Родительское собрание Анкетирование Консультация Индивидуальные беседы
-------------------	--	---

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
Диагностика индивидуального развития воспитанников на начало и конец учебного года.**

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (от 5 до 7 лет)

Фамилия имя ребёнка _____ возраст _____

№ группы _____ дата заполнения _____

	Характеристика интегративных качеств	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
		В-3 С-2 Н-1	В-3 С-2 Н-1	В-3 С-2 Н-1	В-3 С-2 Н-1
	Познание (познавательное)				
1.	Умеет определять предметы по признакам (цвет, материал, назначение)				
2.	Имеет представление о профессиях людей, социальных учреждений.				
3.	Знает символику своей страны, города				
4.	Знает и называет произведения народно-прикладного искусства				
5.	Знает и называет разные народы мира, их культуру				
6.	Имеет элементарные географические представления				
7.	Знает и называет достопримечательности родного города				
10.	Знает фамилию имя отчество членов семьи				
11.	Знает места работы и учебы членов семьи				
12.	Знает свой домашний адрес				
13.	Знает животных жарких стран, средней полосы и Севера				
14.	Различает и называет цветы и деревья				
15.	Имеет представление о грибах, ягодах, овощах, фруктах				
16.	Знает стадии роста и развития растений (части растения)				
17.	Знает среду обитания, питания, приспособления к сезонным изменениям животных				
18.	Знает сезонные изменения в природе и жизни человека				
	Итоговый балл:				
	Познание (математика)				
1.	Умеет считать в пределах 10 (20)				110

2.	Знает цифры в пределах 10 (20)				
3.	Умеет соотнести цифру с количеством предметов				
4.	Умеет составлять число из двух меньших чисел				
5.	Сравнивает количество предметов, используя различные приемы, и выражает в речи понятия «больше», «меньше»				
6.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10 (20) и отвечает на вопросы: «сколько», «который»				
7.	Знает геометрические фигуры				
8.	Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, используя различные приемы.				
9.	Умеет ориентироваться на листе бумаги				
10.	Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя и другого предмета				
11.	Владеет простейшими арифметическими операциями на сложение и вычитание				
12.	Знает дни недели, времена года, части суток				
13.	Умеет составлять и решать простейшие задачи				
	Итоговый балл:				
	Познание (конструирование)				
1.	Умеет анализировать образец постройки				
2.	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения				
3.	Создает постройку по рисунку и схеме				
4.	Умеет работать коллективно				
	Итоговый балл:				
	Художественное творчество (рисование)				
1.	Умеет смешивать цвета для получения оттенков				
2.	Умеет рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции				
3.	Располагает изображение на всем листе бумаги				
4.	Соотносит предмет по величине				
5.	Умеет раскрашивать изображение кистью и карандашом, только в одном направлении, не выходя за контур предмета				
6.	Умеет правильно передавать расположение частей предмета				
7.	Владеет способами и приемами рисования различными				

	изобразительными материалами				
	Итоговый балл:				
	Художественное творчество (лепка)				
1.	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы				
2.	Передает характерные особенности, пропорции частей и различия по величине деталей				
3.	Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми				
4.	Умеет лепить фигуры человека, животных в движении				
5.	Умеет объединять предметы в несложный сюжет				
6.	Умеет пользоваться стекой				
7.	Умеет лепить конструктивным, пластическим и комбинированным способом				
	Итоговый балл:				
1.	Художественное творчество (аппликация)				
2.	Умеет резать бумагу на короткие и длинные полосы				
3.	преобразовывает одни геометрические фигуры в другие				
4.	Вырезает фигуры из бумаги сложенной гармошкой				
5.	Вырезает симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое				
6.	Умеет создавать сюжетные композиции, дополнять деталями				
7.	Правильно держит ножницы, аккуратно наклеивает изображения				
8.	Умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм				
	Итоговый балл:				
	Художественное творчество (ручной труд)				
1.	Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке				
2.	Правильно пользуется ножницами				
3.	Выполняет несложные поделки способом оригами				
4.	Создает из бумаги объемные фигуры				
5.	Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала				
	Итоговый балл:				
	Социализация (игра)				
1.	Обсуждает замысел игры с детьми				
2.	Включает в игру новые идеи и образы				

3.	Создает модели разнообразных отношений между людьми				
4.	Совместно с другими детьми строит сюжет				
5.	Использует выразительные средства при выполнении роли				
6.	Роль обозначает словом				
7.	Соблюдает игровые правила				
8.	Предлагает несколько сюжетов на выбор				
	Итоговый балл:				
	Трудовая деятельность				
1.	Самостоятельно моет руки по мере необходимости, перед едой и после посещения туалета				
2.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф				
3.	Поддерживает порядок в группе: протирает игрушки, пособия, моет игрушки				
4.	Выполняет обязанности дежурного по столовой				
5.	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы				
6.	Выполняет обязанности дежурного по занятиям				
	Итоговый балл:				
	здоровье				
1.	Имеет представление, что такое микробы и как защититься от них.				
2.	Знает части тела, главные органы и их функции.				
3.	Имеет представление о жизнедеятельности некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.				
4.	Имеет представление об умственной деятельности человека.				
5.	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.				
6.	Имеет представление о важности режима дня, питания для здоровья человека.				
7.	Имеет представление о пользе закаливающих процедур.				
8.	Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.				
	Итоговый балл:				
	безопасность				
1.	Имеет представление о предметах, с которыми категорически запрещается играть				

2.	Знает телефоны экстренных служб				
3.	Имеет представление об источниках опасности в быту.				
4.	Имеет представление о том, что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.				
5.	Имеет представление о предметах, с которыми нужно правильно обращаться.				
6.	Имеет представление о предметах, которые хранятся в недоступных для детей местах.				
7.	знает правила поведения при пожаре.				
8.	Знает правила безопасного поведения на дороге.				
9.	Знает правила поведения на воде.				
10.	Имеет представление о том, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных				
11.	Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.				
12.	Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами				

Работа по инклюзивному образованию
 Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы
 (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность в минутах	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки
	Пальчиковая гимнастика	10	Наглядно-дидактическое пособие
	Массаж биологически активных точек	2	Картотека
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования		Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки
	Подвижные игры, которые лечат	15	Мячи, кегли, обручи, кольцебросы
	Гимнастика для глаз	2	Картотека
	Дыхательная гимнастика	15	Картотека
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Уголок «здоровья»
	Занятия (ЗОЖ)		Картотека
	Чтение художественной литературы	25	Книжный уголок
	Солевое закаливание	25	Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль
	Тропинка «здоровья»	10	Стаканчики
	Полоскание горла	5	Настольно-печатные
	Дидактические игры	2	2 клин. подставки в спор. уголке
	Клиновидная подставка	15	
	Клиновидная подставка	5	
Общая продолжительность в минутах		176	
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок	60	Спортивное оборудование
	Подвижные игры	20	Маски
	Пальчиковая гимнастика	20	Наглядно-дидактическое пособие
	Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	120	Сенсорный стол
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика	10	Ленты, флажки, кубики, платочки
	Занятия	3/25	Физкультурный зал
	Прогулка	10	Выносной материал

Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс	30	Ежемесячно
	Деятельность библиотеки для родителей		Ежедневно в приемной
	Показ презентаций	30	1 раз в квартал
	Раздача буклеты		1 раз в квартал
	Памятки		Ежемесячно
	Беседы	120	Ежедневно
	Папка по ЗОЖ		Пополняется ежемесячно

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма: -дети с невротоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»: -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невртов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья
2 группа здоровья

1. дети. Часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

В) прогулка;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) соки;

В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;

Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;

Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);

Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

А) общий возрастной режим;

Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

А) индивидуальный подбор питания;

Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;

В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;

Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;

В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;

Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;

-неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;

-продолжительный дневной сон;

Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны⁴

Б) босохождение в помещении⁴

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе;

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

А) физическая нагрузка без ограничений;

Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) экстракт элеутерококка;

В) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Г) оздоровительный массаж;

Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;

-неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;

-продолгованный дневной сон;

-клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий)

Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) лечебная физкультура;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;

Б) гомеопатические средства;

В) оздоровительный массаж;

Г) физиотерапия – по показаниям.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по коррекционной работе.

Содержание работы с родителями

№ недели	Тема
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» " Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома.

	Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."
4	Стендовая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".
5	Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья». Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей. Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". Рекомендации об уходе за зубами детей. Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".
6	Консультация : "Капризы и упрямство". Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье". Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
7	Изготовление книжек – малыток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.
8	Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.
9	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека" Консультация психолога: "Агрессивный ребенок". Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.
10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Консультация психолога "Нравственное воспитание детей". Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".
11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"

12	Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".
14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиния". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.
17	Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".

22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".
26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"
27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".
29	Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".
30	Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".
31	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".

32	Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".
33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".
34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня группы

Режимные моменты.	Время.	
1.Прием детей, осмотр, игры.	07.00 – 08.00	
2.Утренняя гимнастика.	понедельник	08.18-8.28 (з/с)
	вторник	8.12-8.22(с/з)
	среда	08.12-08.22 (з/с)
	четверг	8.24-8.34(с/з)
	пятница	8.12-8.22(з/с)
2.Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35 – 08.55	

3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	08.55 – 09.00	
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	понедельник	09.00-10.00
	вторник	09.00-10.00
	среда	10.20-11.20
	четверг	9.00-9.55
	пятница	9.50-11.20
5.Второй завтрак.	10.00-10.20	
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	понедельник	10.20- 11.50
	вторник	10.20-11.50
	среда	9.00- 9.50
	четверг	10.20-11.50
	пятница	11.35-12.00
7. Возвращение с прогулки.	Понедельник	11.50-12..00
	Вторник	11.50-12.00
	Среда	9.50- 10.00
	Четверг	11.50- 12.00
	Пятница	12.00-12.10
8. Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.50	
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия.	12.50- 13.10	
10. Сон.	13.10-15.00	
11. Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00 -15.20	
12. Подготовка к полднику, полдник.	15.20 -15.40	
13. Организованная непосредственно образовательная	Понедельник	(ИЗО) 15.40-16.40

деятельность (по подгруппам)	Среда.	Музыкальное 16-15-16.40
	Четверг	(ИЗО) 16.00-17.00
Познавательнo- игровая деятельность		16.40.-17.05
14. Подготовка к ужину, ужин.		17.05 -17.35
15. Подготовка к прогулке, прогулка.		17.35-18.45
16.Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.		18.45-19.00

Традиции группы

Модель недели.

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	

1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница.

Модель года

Месяц	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
Сентябрь	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг)
	Дни рождения детей группы	
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	Традиция «Встреча с интересными людьми»	
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
Ноябрь	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	
Декабрь	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
Январь	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	
Февраль	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция

	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы,будьте вместе с нами»
		«День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
Март	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция.
		Физкультурный досуг День здоровья.
Апрель	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»
		1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
	12 – апреля – День космонавтики	29 – апреля – Международный день танца
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
Май	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 мая – день славянской письменности
июнь		1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка Культурный досуг «День защиты детей»
		6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник
Июль-август	Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы	Культурный досуг: 8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности
		Физкультурный досуг

Образовательная область	Раздел программы	Совместная деятельность взрослых и детей	
		В непосредственно образовательной деятельности	В режимных моментах
«Физическое развитие»	Физическая культура	+	
	Здоровье		+
«Познавательное развитие»	Ребенок познает мир	+	
	Малыш и математика	+	
«Социально-коммуникативное развитие»	Труд		+
	Социализация		+
	Безопасность		+
«Речевое развитие»	Коммуникация		+
	Чтение художественной литературы		+
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	+	
	Лепка	+	
	Конструирование		+
	Ручной труд		+

Утренняя гимнастика.

1-2 неделя	3-4 неделя
I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны, руки в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 4 раз. 3.«Хлопок под коленом».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки	I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья II. Общеразвивающие упражнения со скакалками 1. «Скакалку за плечи».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи. 2. «Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться,

внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раз. 4.«Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз. 5.«Присядания на двух ногах».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.	взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре». 3. «Перешагни через скакалку».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения. 4.«Повороты на скакалке».<i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 6 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах. III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному: Речевка. По утрам зарядку делай- Будешь сильным, Будешь смелым!
5-6 неделя	7-8 неделя
I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами. II. Обще развивающие упражнения 1. «Пловцы».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 5 раз 2.«Штангисты». <i>И.п.:</i> Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3.«Согни ноги».<i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 5 раз. 4.«Гантели».<i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное	I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. II. Обще развивающие упражнения с мячом 1. «Мяч к груди».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 1.«Повороты в стороны».<i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 2.«Прокати мяч».<i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3.«Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу.

положение. Повторить 5 раз. 5.«Стойка пловца».<i>И. п.:</i> то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.	Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз. 4.«Приседание, мяч вперед».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5.«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!
9-10 неделя I. Ходьба в колонне. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения 1.«Руки вверх с оставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 2.«Повороты в стороны, руки в стороны» <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3.«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 5 раз. 4.«Руки в стороны, вперед, в стороны».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 5 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.	11-12 неделя I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с палкой 1.«Палку вверх, на плечи».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Палку к ногам».<i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3.«Палку за колени».<i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Повороты в стороны, палку вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. 5.«Приседание».<i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз. 6.«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

	Речевка. Нам лениться не годится Помните, ребятки, Даже звери, даже птицы Делают зарядку
13-14 неделя I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения «Мельница».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Повороты в стороны с разведением рук».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Достань коленом до вытянутых рук».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз. «Руки к плечам». <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Приседание».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз. 6. «Достать носок ноги».<i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба	15-16 неделя I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с мячом 1. «Мяч к груди».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны».<i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Прокати мяч».<i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз. «Приседание, мяч вперед».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Пусть летят нам в комнату Все снежинки белые: Нам совсем не холодно — Мы зарядку делаем!
17-18 неделя I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую)	19-20 неделя I. Ходьба в колонне. Построение в круг. II. Общеразвивающие упражнения с веревкой 1.«Веревку вверх».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз».

ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны, руки в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз. 3.«Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.	Повторить 5 раз. 2.«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. «Заборчик».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3.«Веревку к ногам».<i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5. «Веревку за плечи».<i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.
21-22 неделя I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Руки вверх с отставлением ноги назад».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны, руки в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз. 3.«Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.	23-24 неделя I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с палкой 1.«Палку вверх, на плечи».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Палку к ногам».<i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3.«Палку за колени».<i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Повороты в стороны, палку вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.	5.«Приседание».<i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз. 6.«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Нам лениться не годится Помните, ребята, Даже звери, даже птицы Делают зарядку!
25-26 неделя I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Мельница».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны с разведением рук».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз. 3.«Достань коленом до вытянутых рук».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз. 4.«Руки к плечам».<i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Приседание».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз. 6.«Достать носок ноги».<i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.	27-28 неделя I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения с обручем 1. «Переложить обруч из одной руки в другую».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 6 раз. 3.«Обруч на колено».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 5 раз. 4.«Положи обруч на пол, "не сгибая ног».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5.«Приседание».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 6.«Поставь обруч».<i>И.п.:</i> ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 5 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Не надо бояться, что будут смеяться

	Зарядку свою не бросай никогда Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко без труда
29-30 неделя	31-32 неделя
I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Мельница».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны с разведением рук».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз. 3.«Достань коленом до вытянутых рук».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз. 4.«Руки к плечам».<i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Приседание».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз. 6. «Достать носок ноги».<i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну.	I. Ходьба в колонне. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с мячом 1. «Мяч к груди».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны».<i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3.«Прокати мяч».<i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 4.«Наклоны вперед».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз. 5.«Приседание, мяч вперед».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 6.«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 5 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!
33-34 неделя	35-36 неделя
I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Цапля машет крыльями».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 6 раз.	Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. II. Общеразвивающие упражнения с веревкой «Веревку вверх».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Цапля достает лягушку из болота».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 6 раз. 3. «Цапля стоит на одной ноге».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 4. «Цапля глотает лягушку».<i>И.п.:</i> сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение Повторить 5 раз. 5.«Цапля стоит в камышах».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.	«Наклоны в стороны».<i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. «Заборчик».<i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Веревку к ногам».<i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. «Приседание».<i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. «Веревку за плечи».<i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из круга в колонну. Ходьба в колонне. Речевка. Зарядка всем полезна Зарядка всем нужна От лени и болезней Спасает всех она!
--	---

Содержание образовательной деятельности детей на прогулке

месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры. Игры-забавы. Игры разных народов		
сентябрь	Наблюдения: -за насекомыми; -за отлетом птиц; -вороной; -дождевым червем. Рассматривание: -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников; (различия по листве); -семян растений;(многообразие); -многолетних и однолетних растений; -цветов в цветнике; -мест скопления насекомых.	Наблюдения: -за продолжительностью дня; -за погодой; -за изменением температуры воздуха в течение дня; -за туманом; -росой; -небом; -вечерним небом; -солнцем; -облаками; -ветром; -дождем; -грозой; -кучевыми облаками; -перистыми облаками; Рассматривание почвы	«Придумай сам», «Найди себе пару» «Что где растет», «Что это такое», «Земля, вода, огонь», «что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний»(птицы), «Кто больше слов назовет», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож или не похож», «Охотник», «И я», «Живая или неживая природа».	«Летает – не летает», «Совушка». «Меняемся местами»; «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше». «Пятнашки», «Узнай растение», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки», «Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», ««Песенка стрекозы»,»Блуждающий мяч», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не намочи ног», «Маргаритки»,	-Свойства мокрого песка. -Радуга -Буря -В почве есть воздух, в воде есть воздух -Летающие семена -Потребность растений в воде -Какое значение имеет размер семян. -Состояние почвы в зависимости от температуры -движение паучка по паутине	Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев в уголке леса. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.

				«Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Иголлка, нитка, узелок».		
октябрь	Рассматривание: -растений на участке -однолетних и многолетних растений; -березы; -листьев; -семян растений; -листьев ивы и березы; -почек после листопада; -деревьев и кустарников; -листьев на земле; -окраски и формы листьев; -Наблюдение: -за листопадом; -за полетом семян деревьев; -за птицами; -за повадками птиц; <i>Нахождение примет осени</i>	Наблюдение: -за продолжительностью дня; -облачностью; -небесными светилами; -осадками; -пасмурной погодой; -ветром; -небом; -вечерним небом; -одеждой детей и взрослых. <i>Нахождение примет осени.</i>	«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова». «Стой, палочка. Остановись», «Где, что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?». «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие», «Бывает не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник».	Ловушка. Иголлка, нитка и узелок. Волк во рву. Удочка. Кенгуру. Не оставайся на полу. Медведь и пчелы. Гуси-лебеди. Караси и щука. Космонавты. Мяч водящему. Хитрая лиса. Успей подхватить. Не намочи ног. Ловишка бери ленту. Ручейки и озера. Найди себе пару, Лягушки. Замри, К названному дереву беги, Крокодил. Найди листок на дереве, Повар, Кот на крыше, Лягушата. <i>Игры – забавы:</i> Что изменилось. Узнай по звуку, Где звук. Необычные жмурки. <i>Игра-развлечение</i> «Считай ногами».	- Летающие семена -Уличные тени -Движение воздуха	Уборка засохших листьев в цветниках. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы. Помощь дворнику опавшей листвы. Уборка грядок на огороде от высохших стеблей. Сбор красивых листьев для гербария. Сбор цветочных семян. Окапывание лунок вокруг деревьев.

ноябрь	Рассматривание деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. Наблюдение: -за птицами находящимися вблизи человеческого жилья --за воробьями -воронами -за птицами у кормушки. -за голубями -снегирями	Наблюдение: -за освещенностью улиц -первыми заморозками -погодой -изменениями температуры воздуха в течение дня -тенью от солнца -небом -тучами -облаками -туманом -первым снегом -одеждой людей Определение погоды по приметам. Развешивание кормушек	Найди пару, Охотники, Похож – не похож. Природа и человек, Третий лишний, Наоборот, Хлопки. Ищи, Сколько предметов, Исправь ошибку. Кто ты?, Да – нет. Добавь слог. Назови птицу с нужным звуком. Кто (что) летает?, Отгадай-ка. Придумай сам, Бывает – не бывает, Кто, где живет, Доскажи словечко, Птицы, Не зевай.	Совушка. Стоп. Казаки-разбойники. Лиса в курятнике. Зайцы и волк. Картошка. Стайки. Кот на крыше. С кочки на кочку. Повар. Лягушата. Пустое место. Мыши в кладовой. Самолеты. Мы веселые ребята. Жмурки. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Сделай фигуру. Хитрая лиса. Мяч водящему. Рыбаки и рыбки. Волк во рву. Горелки, Волк.	-Уличные тени -Таяние снега -Таяние снега на руке	Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы. Помощь дворнику в уборке участка. Посыпание дорожек песком. Уборка своего участка.
декабрь	Рассматривание деревьев и кустов. Наблюдение: -за повадками зимующих птиц у кормушки -за зимующими птицами Нахождение примет приближающейся зимы	Наблюдение: -за небом, -ночным небом -ветром -солнцем -луной и звездами -снегом -снежинками -состоянием воды на улице -погодой -продолжительностью дня	Похож, не похож. Назови три предмета. Природа и человек. Наоборот. Добавь слог. Не ошибись. Закончи предложение. Придумай сам. Найдите, что опишу. Отгадай, что за растения. Охотник. Назови	<i>Русская народная забава «Снежная баба».</i> <i>Русские народные игры:</i> Волк. Стадо. <i>Игры – забавы:</i> Узнай по звуку. Что изменилось. Узнай не смотря. Где звук. Необычные жмурки. <i>Башкирские народные игры:</i> Стрелок. Липкие	-Уличные тени -Уличные тени от фонарей -Определение чистоты снега -зависимость состояния воды от температуры воздуха -свойства снега -таяние и замерзание воды.	Уборка снега от дорожек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Расчистить дорожки от снега. Ремонт поломавшихся кормушек. Помочь детям младшей группы в создании ледяных построек. Помочь малышам

		-снегопадом -ветром и снегом -работой дворника <i>-Рассматривание:</i> -луж на асфальте -следов на снегу -снежинок Определение пути солнца по ориентирам Нахождение примет приближающейся зимы	птиц с нужным звуком. Скажи по другому. Кто больше знает. Найди предмет такой же формы. Кто (что) летает?. Что это за птица. Третий лишний. Скажи, что ты слышишь. Когда это бывает ⁷ .	пеньки. <i>Бурятские народные игры:</i> Иголка, нитка и узелок. Волк и ягнята. Ищем палочку. <i>Белорусские народные игры:</i> Прела-горела. Колечко. Мороз. Ванюша и лебеди. <i>Казахская народная игра:</i> Платок и узелок. Зимние забавы: Снайперы. Кто быстрее. Кто дальше. Снежная карусель. Проезжай и собирай. Мороз – красный нос. Зайцы и медведи. Два Мороза. Совушка. Мы веселые ребята. Лиса в курятнике. Космонавты.		убирать снег на дорожках. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.
январь	<i>Наблюдение:</i> -за поведением птиц -красотой зимнего пейзажа <i>Рассматривание березы</i>	<i>Определение погоды по приметам</i> <i>Наблюдение:</i> -за снеговиком -за снегопадом -сугробами на участке -следами на снегу -инеем -снегом	Охотник. Когда это бывает. Кто больше назовет, Игра в загадки. Ищи. Сколько предметов. Что это за птица?. Вчера, сегодня, завтра. Исправь ошибку.	Лиса в курятнике. Замри. Пятнашки. Кот на крыше. Стайка. Кто сделает меньше шагов. Стрелок. Перенеси предмет. Что это такое?. Стой. Мороз – красный нос. Гуси-	-Таяние и замерзание снега -зависимость состояния воды от температуры -вода и снег -свойства воды -березка -защитные	Помочь малышам убрать снег с участка. Стряхнуть снег с кормушек и насыпать корм. Страхивание больших шапок снега с молодых веток. Уборка снега

		-осадками -метелью -красотой зимнего пейзажа -работой дворника -вечерним небом Рассматривание: -снежинок -узорov на стеклах	Что это такое? Отгадай-ка. Кто ты? Не зевай. И я. Дополни предложение. Путешествие. Кто где живет?.Найди противоположное слово. Скажи слово с нужным звуком. Кому что нужно?	лебеди. Медведь и пчелы. Караси и щука. Ловишка бери ленту. Два Мороза. Успей поймать. Необычные жмурки. Считайте ногами. <i>Русская народная игра</i> : снежная баба. <i>Баширская народная игра</i> : Липкие пеньки. <i>Белорусская народная игра</i> : Колечко. <i>Бурятская народная игра</i> : Иголка, нитка и узелок. <i>Зимние забавы</i> : Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень.	свойства снега	с дорожек. Помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в лунки деревьев на участке. Посыпание песком скользких дорожек.
февраль	Рассматривание: -травянистых растений под снегом - почек на деревьях <i>Наблюдение:</i> -за зимующими птицами у кормушки -воронами -передвижением птиц -синицей -галками и воронами -снегирем	Определение погоды по приметам. Наблюдение: -за увеличением продолжительности дня; -образованием сосулек; -снегом на ветках; -облаками -небом -луной	Не ошибись. Кому что нужно. Кто больше назовет. Так бывает или нет. Где я был. Это правда или нет. Надо сказать по-другому. Какое что бывает. Придумай другое слово. Природа и человек. Вспомни разные слова.	<i>Зимние забавы:</i> Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень. Успей поймать. Ловкие и быстрые. Совушка. Лиса в курятнике. Пятнашки. Самолеты. Пустое место. Мы веселые ребята. Ловишки на одной ноге. Стоп. Я	-лед – твердая вода -зависимость состояния воды от температуры воздуха	Помочь детям малышам в постройке снеговиков. Ремонт кормушек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком

		-ночными светилами -звездами -лужами -оттепелью -капелью -солнцем -погодой -снеговиком. Рассматривание: -снежного покрова -следов птиц -одежды людей	Что за птица? Летает – не летает. Стоп, палочка. остановись. Вспомни разные слова. Что неверно. Кто найдет короткое слово? Вспомни разные слова. Какое время года. Какие, какое. Какой? О чем я сказала?. Что это значит?	есть. Мордовская народная игра «Круговой». Игры народов Севера «Перетяни». Русская народная игра «Ключи». Удмуртская народная игра «Водяной» Тувинская народная игра «Стрельба в мишень» Дагестанская народная игра «Подними игрушку» Белорусские народные игры «Ванюша и лебеди» «Мороз» Татарские народные игры «Хлопушки, «Скок-перескок». «Лисичка и курочки»		
март	Наблюдение: -за воронами -повадками птиц -весенней природой -насекомыми Рассматривание: -почек на деревьях и кустарниках	Наблюдение: -за изменениями. происходящими в природе -за капелью -оттепелью и капелью -облаками -лужами	Природа и человек. Кто же я? Повторяй друг за другом. Охртник. Расскажи без слов. Что это за птица. Придумай сам. Мое облако.	Что происходит в природе. Мышеловка. Мяч водящему. Пчелки и ласточки. Космонавты. Хитрая лиса. Медведь и пчелы.	-вода и снег -движение воздуха -определение зависимости роста растений от температуры окружающего	Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.

	-веток деревьев -растений Молодой травы -растений (их многообразием)	-таянием снега и льда -облачностью -весенней природой -дождем -солнцем -изменениями, происходящими в неживой природе	Похож -не похож. Узнай. Что в мешочке. Закончи предложение. Третий лишний. Кто больше знает. Наоборот. Найди предмет той же формы. Назови три предмета. Отгадайте, что за растение. Третий лишний.	Жмурки. Гуси- лебеди. Садовник. Сделай фигуру. Найди себе пару. Сделай фигуру. К названному дереву беги. Волк во рву. Солнечные зайчики. Русские народные игры «Мячик кверху», «Блуждающий мяч». Стадо. Игры забавы «Узнай по звуку». «узнай. Не видя. Что изменилось? Башкирская народная игра «Липкие пеньки»	пространства -	Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Помощь дворнику в уборке территории детского сада.
апрель	Наблюдение: -за воробьями -весенними изменениями в природе -цветение березы -насекомыми -полетом птиц -поведением птиц -кошкой -изменениями. происходящими в природе	Наблюдение: -за весенними изменениями в природе -ветром -солнцем -ветром и облаками -красотой весенней природы -дождем -изменениями, происходящими в неживой природе	Назови насекомое с нужным звуком. Кто где живет. Хорошо-плохо. Да или нет. Добрые слова. Летает –не летает. Похож – не похож. Игра в загадки. Сколько предметов. Наоборот. Назови три предмета. Хлопки. Скажи. Что ты слышишь. Отгадайка. Бывает	Игра – забава « К названному дереву беги. Мы веселые ребята. Узнай растение. Голубь. Охотник и зайцы. Горелки. Карусель. Похож не похож. Лягушки и цапля. Ловишка, бери ленту. Удочка. Зайцы и волк. Башкирская народная игра Стрелок.	Состояние почвы в зависимости от состояния температуры в воздухе -уличные тени -вечерние тени - веселые кораблики.	Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Труд в цветниках на окне.

	Рассматривание: -одуванчика -березы -подорожника Божьей коровки -майского жука ошибку		или нет. Исправь	Русская народная игра «Волк»		
май	Определение погоды по растениям. Рассматривание: -цветущего дерева -ландыша -одуванчика -всходов цветов на клумбе -лекарственных растений Наблюдения: -за птицами -кузнечиком -насекомыми -бабочками Нахождение отличий между сорными и культурными растениями.	Наблюдения: --за грозой -за солнцем -перистыми облаками	Мое облако. Исправь ошибку. Загадай. мы отгадаем. Кто знает, пусть продолжает. Помнишь ли ты эти стихи. Природа и человек. Скажи. Что ты слышишь. Кому что нужно. Что сажают в огороде. Волшебное зеркало. Повторяй друг за другом. Что будет если? Что происходит в природе. Летает - не летает. Найдите, что опишу. Добавь слог. Наоборот. Что это за птица. Третий лишний. Вершки-корешки.	Игры забавы: Необычные жмурки. Узнай по вкусу. Карусель. Казаки-разбойники. Не оставайся на полу. Ручейки озера. Рыбак и рыбки. Садовник. Лягушки и цапля. Волк. Не намочи ног. Охотники и зайцы. Кот Васька. Стоп. Кенгуру. Белорусские народные игры: -Прела-горела. Ванюша и лебеди. Колечки. Дагестанская игра Надень шапку. Казахская народная игра: Платок с узелком.	-защитная окраска кузнечика. -состояние почвы в зависимости от температуры. -рассматривание песка через лупу -солнце высушивает предметы -уличные тени -распространение семян -свойства мокрого песка	Перекопка земли на огороде. Формирование грядок. Помощь дворнику в уборке территории. Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов. Прополка огорода

Материально-техническое обеспечение Программы.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы

№ п/п	наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой– Коротковой
Познавательное развитие			
1	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
5	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
6	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	
7	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	
8	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
9	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
10	Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
11	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Объекты для исследования в действии
12	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
13	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
14	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
16	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
17	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	Объекты для исследования в действии
18	Логические блоки правильных геометрических форм	2	
19	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	Конструкторы
20	Развивающий набор	2	
21	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	Образно-символический материал
22	Тематические наборы карточек с изображениями	10	

23	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
24	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
25	Набор дорожных знаков	1	Нормативно-знаковый материал
26	Стойка для дорожных знаков	20	Образно-символический материал
27	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
28	Первые механизмы	2	Конструкторы
29	Первые конструкции	2	
30	Городские жители	2	Игрушки-персонажи
31	Дикие животные	2	
32	Ферма	2	Конструкторы
33	Космос и авиация	2	
34	Железная дорога	2	
35	Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
36	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
37	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	Конструкторы
38	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
39	Космическая техника	3	Игрушки-предметы оперирования
40	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
41	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
42	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
43	Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
44	Набор продуктов	1	
45	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
46	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки – предметы оперирования
47	Набор разрезных овощей	1	Объекты для исследования в действии
48	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
49	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
50	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	Конструкторы

51	Телефон	2	Игрушки – предметы оперирования
52	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
53	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
54	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
55	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
56	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
57	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
58	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
59	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
60	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
61	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
62	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	Конструкторы
63	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
64	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
65	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструкторы
66	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	Объекты для исследования в действии
67	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	
68	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
69	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
70	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
71	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения	2	

	конфигураций в пространстве		
72	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
73	Комплект счетного материала на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал
74	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	1	Объекты для исследования в действии
75	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
76	Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал
77	Простые весы	1	Объекты для исследования в действии
78	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
79	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
80	Набор мерных стаканчиков	2	
81	Набор мерных пробирок	2	
82	Комплект пробирок большого размера	2	
83	Комплект пробирок	2	
84	Пробирки для экспериментов	2	
85	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
86	Чашка Петри	4	
87	Комплект воронок	1	
88	Комплект пипеток	2	
89	Телескопический стаканчик с крышкой	1	
90	Увеличительная шкатулка	1	
91	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
92	Часы магнитные демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
93	Рамки и вкладыши тематические	8	Объекты для исследования в действии
94	Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей
95	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Образно-символический материал

96	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
97	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
98	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
99	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
100	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	Объекты для исследования в действии
101	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	Образно-символический материал
102	Тематические наборы карточек с изображениями	6	
103	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
104	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
105	Комплект книг для старшей группы	1	
Социально-коммуникативное развитие			
106	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
107	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
108	Служебные автомобили различного назначения	8	
109	Комплект транспортных средств	1	
110	Грузовые, легковые автомобили	6	
111	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования
112	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
113	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
114	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
115	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	Игрушки-персонажи
116	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Игрушки – предметы оперирования
117	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
118	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
119	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
120	Комплект приборов домашнего обихода	1	
121	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркер игрового пространства
122	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
123	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника»	1	Маркер игрового пространства
124	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования

125	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
126	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
127	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
128	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
129	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
130	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
131	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
132	Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	Игрушки-персонажи
133	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	
134	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
135	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
136	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1	
137	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1	
138	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1	
139	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
140	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
141	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
142	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	Образно-символический материал
143	Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
Художественно-эстетическое развитие			
144	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи
145	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
146	Ширма для кукольного театра настольная	1	
147	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
148	Кукла шагающая	8	Игрушки-персонажи
149	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
150	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал
151	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
152	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
153	Бумага для акварели	20	Для рисования

154	Альбом для рисования	20	
155	Бумага цветная	20	Для аппликации
156	Безопасные ножницы	20	
157	Палитра	20	Для рисования
158	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
159	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
160	Фартук детский	20	
161	Точилка для карандашей	3	
162	Трафареты для рисования	20	Для рисования
163	Набор трафаретов	1	
164	Комплект детских штампов и печатей	3	
165	Кисточка щетинная	20	Для аппликации
166	Кисточка беличья № 3	20	Для рисования
167	Кисточка беличья № 5	20	
168	Кисточка беличья № 7	20	
169	Кисточка беличья № 8	20	
170	Клей канцелярский	3	Для аппликации
171	Карандаши цветные	20	Для рисования
172	Набор фломастеров	20	
173	Краски гуашь	20	
174	Краски акварель	20	
175	Мелки восковые	20	
176	Мелки масляные	20	
177	Мелки пастель	20	
178	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
179	Доска для работы с пластилином	20	
180	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
181	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
182	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	Нормативно-знаковый материал
183	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
184	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
185	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал

186	Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
187	Набор елочных игрушек	1	
188	Гирлянда из фольги	5	
189	Гирлянда елочная электрическая	1	
190	Воздушные шары	20	
191	Ксилофон	2	
192	Металлофон	2	
193	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
194	Музыкальные колокольчики	1	
195	Браслет на руку с бубенчиками	5	
196	Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	
197	Крупные растения	3	
198	Ампельное растение	10	
Физическое развитие			
199	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
200	Мяч-футбол	1	Для общеразвивающих упражнений
201	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
202	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
203	Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
204	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
205	Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
206	Комплект «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия	1	Для общеразвивающих упражнений
207	Тренажер «Черепашка» для развития равновесия	1	
208	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	
209	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
210	ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка»	1	
211	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
212	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	

213	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	Для ходьбы, бега, равновесия Для общеразвивающих упражнений
214	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
215	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
216	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	
217	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	Для ходьбы, бега, равновесия
218	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
219	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
220	Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
221	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	Для катания, бросания, ловли
222	Мешочки для метания	2	Для общеразвивающих упражнений
223	Набор мягких модулей. Тип 4	1	
224	Комплект элементов полосы препятствий	6	Для катания, бросания, ловли
225	Кольцеброс	2	
226	Городки	2	
227	Комплект разноцветных кеглей	2	
228	Мини-гольф	2	Для общеразвивающих упражнений
229	Клюшка с шайбой	5	Для катания, бросания, ловли
230	Летающая тарелка	2	Для прыжков
231	Скакалка детская	5	Для катания, бросания, ловли
232	Мячи резиновые (комплект)	2	Для общеразвивающих упражнений
233	Воздушный змей	1	
234	Обруч пластмассовый средний	5	
235	Обруч пластмассовый малый	5	

Технические средства обучения			
236	Палка гимнастическая	5	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад
237	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	1	
238	Акустическая система	1	
239	Система голосования	1	
240	Интерактивная система	1	
241	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	
Вспомогательные средства			
242	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов	1	Вспомогательный материал
243	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	
244	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
245	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4.общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7.имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога.* Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.