

Принят  
на педагогическом Совете  
протокол №6  
от 31 мая 2013 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Центр  
развития ребенка -  
детский сад №6 г. Шебекино»  
Л.Тарасова



Отчет по инновационной работе  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

Тема: «Создание условий по  
обеспечению преемственности при  
формировании универсальных учебных  
действий при переходе от дошкольного  
к начальному образованию»

Сроки реализация инновационного проекта: 2012-2014 гг.

Исполнители:

Вергизова Е.В., старший воспитатель,  
Половинчук Н.Н., воспитатель подготовительной группы,  
Болдеску А.А., воспитатель старшей группы №2,  
Хохлова Т.А., воспитатель старшей логопедической группы,  
Полухина И.А., воспитатель старшей логопедической группы,  
Гулина Л.В., учитель-логопед старшей логопедической группы.

## **2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:**

### **2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта:**

В образовательном учреждении на основании решений муниципального экспертного совета (протокол № 1 от 31.08.2012г., протокол № 2 от 21.09.2012 г., согласно приказа управления образования № 1240 от 26.09.2012 г. «Об организации работы инновационной, опытно-экспериментальной деятельности в 2012-2013 учебном году», в целях дальнейшего развития инновационной работы, повышения её качества, повышения уровня квалификации педагогов, обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию с октября 2012 года реализовывалась программа инновационной деятельности по теме «Создание условий обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию».

В результате инновационной деятельности достигнута цель проекта - формирование способности и готовности старших дошкольников реализовывать универсальные учебные действия

Работа дала свои результаты: широкое использование в работе игр, направленных на развитие универсальных учебных действий позволило добиться высоких результатов в подготовке старших дошкольников к обучению в школе: дети стали более активны и самостоятельны, инициативны в выполнении заданий.

При проведении мониторинга уровня развития интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» получены следующие результаты:

старшая

#### **Старшая логопедическая группа:**

ОКТАБРЬ 2012 г. высокий уровень – 0%,

средний -73% (8 детей),

низкий-27% (3 ребенка).

МАЙ 2013 г. высокий уровень - 25% (3 ребенка),

средний – 66,7% (8 детей),

низкий – 8,3% (1 ребенок).

#### **Старшая группа №2:**

ОКТАБРЬ 2012 г. высокий уровень- 5,3% (1 ребенок),

средний – 68,4% (13 детей),

низкий – 26,3%(5 детей);

МАЙ 2013 г. высокий уровень -25% (5 детей),

средний - 65% (13 детей),

низкий - 10 % (2 ребенка).

#### **Подготовительная группа:**

ОКТАБРЬ 2012 г. высокий уровень – 17% (4 ребенка),  
средний-70% (16 детей),  
низкий- 13 % (3 ребенка),  
МАЙ 2013 г. высокий уровень -56,5% (13 детей),  
средний- 43,5% (10 детей),  
низкий- 0 %.

Можно сделать вывод:

- участие педагогов и детей в инновационном проекте помогло сформировать у старших дошкольников умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформировалось умение проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и умственной деятельности;
- работа с детьми способствовала формированию у старших дошкольников в целом адекватной, соответствующей возможностям самооценке. Дети научились по-разному оценивать себя в разных видах деятельности, мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

## **2.2. Управление инновационной деятельностью:**

*- Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ в ходе реализации инновационного проекта.*

На основе приказа управления образования администрации Шебекинского района «Об организации работы ОУ по инновационной, опытно-экспериментальной деятельности» разработан приказ об организации работы детского сада по инновационной деятельности» в 2012-2013 учебном году, регламентирующий деятельность ДООУ в ходе реализации инновационного проекта:

*- Разработана система внутрисадовского повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, главная цель которой – стимулирование педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.*

Система методических мероприятий:

- Изучение научно-педагогической литературы, передового опыта коллег по проблемам инноваций.
- Создание творческой группы.
- Самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме.
- Проведение консультации для участников инновационной деятельности.
- Проведение районного семинара по теме «Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий от дошкольного к начальному образованию».
- Разработаны методические рекомендации:

«Игры, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий»,  
«Игры, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий»,  
«Игры, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий».

Что повысило *эффективность инновационной деятельности учреждения.*

- *В ходе внедрения инновации были внесены в программу реализации практического этапа инновационной деятельности коррективы.*

### **2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.**

В соответствии с планом распространения инновационного опыта образовательными учреждениями в 2013 году, в целях повышения качества образования в ДОУ, в рамках сотрудничества с другими организациями, участниками инновационной деятельности, 6 мая 2013 года на базе детского сада проведен районный семинар для воспитателей детей старшего дошкольного возраста и старших воспитателей ДОУ по теме «Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий от дошкольного к начальному образованию».

Цель данного семинара: *определение актуальности проблемы создания условий обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.*

В теоретической части семинара участниками инновационной деятельности были представлены доклады из опыта работы, слайд – презентации и методические рекомендации по следующим направлениям:

- «Реализация проекта «Создание условий обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию»» с презентацией
- «Формирование универсальных учебных действий старших дошкольников» с презентацией
- «Формирование универсальных учебных действий в рамках образовательной области «Познание» (раздел «Формирование элементарных математических представлений»)»

- «Преемственность в работе детского сада и школы по созданию условий для успешного перехода от дошкольного к начальному образованию» с презентацией
- «Преемственность в работе детского сада и школы по профилактике нарушения чтения и письма» с презентацией
- «Организация работы ДОУ по инновационной деятельности «Создание условий обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию»» с презентацией

Для распространения и использования материалов из опыта работы в детских садах города и района старшие воспитатели получили методические рекомендации по вопросам формирования у детей старшего дошкольного возраста универсальных учебных действий при подготовке к обучению в школе

#### ***2.4. Программно-методическое обеспечение:***

На основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработаны картотеки игр, направленных на формирование универсальных учебных действий.

#### ***2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.***

Начиная деятельность по созданию условий обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию, мы столкнулись с проблемами:

- недостаточная разработанность педагогических аспектов формирования полноценной готовности детей к школе;
- недостаточная обеспеченность учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования;
- отсутствие в ДОУ высококвалифицированного педагога-психолога, способного разработать ряд мероприятий для воспитателей по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приемов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Нами были намечены пути их преодоления:

1. Изучение нормативно-правовых документов.
2. Определение эффективных форм и методов работы с детьми.
3. Взаимодействие специалистов различных профилей: старшего воспитателя, педагога–психолога, учителя-логопеда, воспитателей.

4. Сочетание диагностической, коррекционной, образовательной, воспитательной деятельности.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей.
6. Использование средств современной психолого-педагогической науки и практики.
7. Разработка картотеки игр направленных на формирование у старших дошкольников универсальных учебных действий..

Разработан алгоритм реализации:

### ***1 Этап – Организационный (подготовительный) и практический***

1. Анализ нормативно-правовых документов, психолого–педагогической литературы.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по формированию универсальных учебных действий старших дошкольников.
4. Подбор дидактического материала по формированию универсальных учебных действий старших дошкольников

Инновационный проект постепенно реализуется.

Факторы успешности:

- повышение уровня готовности детей к школьному обучению.

### **2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

Педагогами используются диагностические методики проведения мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели.

### **2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

**Достигнуты ожидаемые результаты:**

*- создание дидактической базы для программы формирования универсальных учебных действий старших дошкольников.*

Результаты работы:

- рост психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах формирования универсальных учебных действий старших дошкольников,
- всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста.

### **3. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):**

**Реализуемый этап: Организационный и практический**

**Цель инновационной работы:**

- Создание условий обеспечения преемственности при формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

**Основные задачи работы:**

5. Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы.
6. Повышение квалификации педагогов.
7. Подготовка методических рекомендаций для воспитателей по формированию универсальных учебных действий старших дошкольников.
8. Подбор дидактического материала по формированию универсальных учебных действий старших дошкольников.

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Содержание фактически проделанной за год работы</i>	<i>Сроки, место проведен ия мероприя тий</i>	<i>Характеристи ка полученных результатов, тиражируемых продуктов</i>
1.	Создание творческой группы	Сбор и оформление документации по инновации	сентябрь	Программа инновации
2.	Консультация	«Преемственность программ детского сада и начальной школы в свете ФГТ и ФГОС»	октябрь	Повышение квалификации педагогов
3.	Семинар	Теоретический «Универсальные учебные действия старших дошкольников»	ноябрь	Методические рекомендации воспитателям
4.	Работа по самообразованию	Изучение научно-педагогической литературы по проблемам	В течение года	Картотека игр и упражнений

		инноваций.		
5.	Изменение развивающей среды	Оснастить группу дидактическим материалом	В течение года	Создание развивающей среды, способствующей развитию УУД старших дошкольников
6.	Теоретические консультации для воспитателей	Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка их дальнейшего успешного систематического обучения	февраль	Повышение квалификации педагогов
7.	Инновационная работа с детьми	Организация образовательных ситуаций, совместная деятельность взрослого и ребенка	В течение учебного года	Показ итогового занятия с детьми.
8.	Подготовка и публикация материалов об инновационной работе на сайте ДОУ	Создание страницы на сайте ДОУ	Май	Методические рекомендации, консультации для воспитателей и родителей.

## **Приложение:**

2.2. Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

2.3. Дополнительные материалы:

- научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ;