Конспект организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в город Эмоций»

Цель: развивать эмоциональную сферу детей: социальный интеллект и эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

Уточнить знания детей о шести основных эмоциях: радости, печали, гневе, удивлении, интересе, страхе. Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций. Продолжать формировать способность узнавать эмоции по пиктограммам и отрывкам из стихотворений. Углублять способность понимать собственное эмоциональное состояние. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

Расширять интерес к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

Задачи:

(по образовательным областям):

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

-формирование атмосферы доброжелательности, готовности к совместной деятельности, позитивные установки к различным видам творчества.

- развитие эмоционального интеллекта.

Познавательное развитие:

- активизация познавательного интереса

Речевое развитие:

- пополнение активного словаря;

- развитие связной речи;

- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие стихотворных произведений;

- развитие сопереживания персонажам художественных произведений;

- чтение.

Обеспечение: карта города эмоций, шесть домов, пиктограммы эмоций: радость, печаль, страх, гнев, интерес удивление; разрезанные пиктограммы шести эмоций для детей; музыкальные произведения П.Чайковского «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Игра в разбойника»; картина Карла Брюллова «Всадница»; иллюстрации к книге Носова «Живая шляпа»; стихотворения: Л.Касимова «Грусть», Т.Шорыгина «Я боюсь признаться маме..», А.Барто «Гнев», В.Лунин «Бабочка».

Игра психологической направленности «Приветствие»

-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать всех вас! (дети встают в круг)

Светлое утро, улыбнись скорее,

И от этого все мы станем чуть добрее.

Давайте подарим друг другу замечательное настроение

Дети берут за руки друг друга и улыбаются друг другу.

Этап Методы и приемы Содержание

Вводная часть

Ситуативный разговор

Воспитатель: - Ребята, когда шла к вам встретила Незнайку, он был очень расстроенный! Вам хочется узнать почему?

Дети: - Да, хочется.

Воспитатель: -Незнайка, что с тобой произошло?

Незнайка: -Дорогие дети! Меня пригласили в город Эмоций! А я не могу найти туда дороги, карта у меня есть!

Воспитатель:- Ну что, ребята, Незнайка предлагает нам помочь найти ему дорогу в город Эмоций .Поможем?

Дети:- Да. Тогда собирайте всё необходимое с собой, путешествие начинается.

Дети собирают необходимые атрибуты для путешествия: бинокль, компас, веревки.

Воспитатель, рассматривая вместе с детьми карту устанавливают, что путь их лежит через весь детский сад, все выходят из группы, в это время в группе устанавливается 6 домов с пиктограммами эмоций на крыше.

Основная часть

Беседа Воспитатель - Вот ребята и оказались мы с вами в городе Эмоций. В этом городе есть шесть домов. Давайте прогуляемся по этим домам. Согласны?

Дети:- Конечно. «Прогулка по домам»

Физкультминутка Беседа; Рассказ; Чтение; Музыкальное произведение;

Показ картины, иллюстрации; Объяснение; Поощрение; Похвала;

**Физкультминутка:**

Мы веселыми растём, Всегда с солнышком встаём!

Для хорошего настроения Выполняем упражнения:

Потянись! Улыбнись! К солнышку ты повернись!

Ты попрыгай, попляши, Ай да чудо малыши!

Воспитатель:

- Мы с вами оказались около первого дома. У этого дома вот такой символ (показываю пиктограмму радости) Как вы думаете, как называется этот дом?

Дети:-Дом радости.

Воспитатель:- Как вы считаете, ребята, какие люди здесь живут?

Дети:-Веселые, радостные.

Воспитатель:- Как вы догадались, что здесь живут веселые, радостные люди? (обращаю внимание детей на мимику)

Дети:-По лицу, улыбке, глазам.- Чему же так обрадовался Буратино? (показывает картинку, на которой изображен радостный Буратино)

Дети:-Он обрадовался подаренному букварю.- Как же называется этот дом? (показывает пиктограмму страха)- А какие люди здесь живут?

Дети:-Испуганные, боязливые.

Воспитатель включает музыкальное произведение А.Гречанинова « Игра в разбойника»- Как вы узнали, что музыка страшная?

Дети: -Потому что музыка была опасная, сердитая, жёсткая. Очень хотелось куда-нибудь спрятаться.

Воспитатель:- Как вы думаете, какое название получил третий дом? (показываю пиктограмму удивления)

Дети:-Дом удивления.

Воспитатель:-Правильно, а в этом доме, какие люди живут?

Дети:-Удивлённые.-Точно. Как же вы поняли, что здесь живут удивленные люди? (обращает внимание детей на мимику)

- Как вы думаете, чему удивились герои рассказа Носова «Живая шляпа»? (показывает иллюстрацию к книге)

Дети:Тому, что шляпа сама по себе бегает.

Воспитатель: - В какой же дом мы с вами попали? (показывает пиктограмму злости)- Какие люди здесь живут?

Дети:-Злые.- Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику)- Какие же вы молодцы. Отправляемся в следующий город.

Включаю музыку П.Чайковского «Болезнь куклы»

Воспитатель:-А какие люди в этом доме живут?

Дети:-Грустные, печальные.

Воспитатель:-Совершенно верно. Как вы догадались?

Дети:-Потому что музыка была печальная, грустная, медленная. Хотелось плакать. Воспитатель:- Точно! Отправляемся в шестой дом.

Воспитатель подводит детей к картине Карла Брюллова «Всадница».

Воспитатель:-Как вы думаете, что за чувство испытывает девочка?

Дети:-Интерес, любопытство!

Воспитатель:-Как вы это поняли?

Дети:-По её лицу. Воспитатель:-Молодцы, правильно! «Угадай эмоцию»

Вопрос Чтение отрывков стихотворных произведений

Воспитатель:- Ой, ребята, посмотрите на карту, дальше наш путь лежит к столу с книгами. Пойдем? Дети:-Конечно.

Воспитатель:-Сейчас я буду читать вам отрывок из стихотворений, а вы послушайте и скажите, о какой эмоции здесь говорится.

Увидав на клумбе прекрасный цветок, Сорвать я его захотел.

Но стоило тронуть рукой стебелек, И сразу цветок … улетел. ( В. Лунин)

Дети:- Удивление. Воспитатель читает следующий отрывок

Я противной становлюсь, Когда я злюсь, Я свирепой становлюсь, Когда я злюсь Я сама себя боюсь, Когда я злюсь! Я не знаю, как мне быть, Я пылаю в гневе! Не смогла бы нагрубить Только королеве! (А.Барто)

Дети: -Злость, гнев.

Воспитатель читает: Я боюсь признаться маме.

Что разбил кувшин с цветами. Весь от (страха) я трясусь —

Я, наверно, просто трус! (Т.Шорыгина)

Дети:- Страх.\Воспитатель читает:

На улице дождик идет. Мелодия песни далеко

О чем-то печальном поет…Грущу в наслажденье привольно.

Меня вам никак не понять. Нет настроенья сегодня,

И капает дождик опять. (Л.Касимова)

Дети:-Грусть, печаль.

Воспитатель:-Ребята, какие же вы молодцы, угадали все эмоции!

«Угадай настроение»

Беседа Воспитатель показывает детям разрезанные пополам пиктограммы.

- Ребята, вам надо собрать целиком лицо, и назвать настроение этого лица.

Дети собирают разрезанные пиктограммы.

Заключительная часть Похвала Обсуждение

Воспитатель:- Вот и подходит путешествие к концу. Сегодня вы очень хорошо потрудились, смогли помочь Незнайке.

Незнайка прощается с детьми, говорит им до свидания и уходит.

- Что больше всего понравилось на занятии

- Как вы считаете, мы помогли Незнайке?