

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 29 «Ёлочка»

Программа
по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями (законными
представителями) воспитанников
«Содружество»



Содержание

1.Пояснительная записка_____	2
2.Структура программы , этапы реализации программы_____	7
4. Формы работы при реализации программы_____	7
5. Перспективный план взаимодействия с родите_____	8
7. Список использованной литературы _____	15

***«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».***
В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных организаций. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи. Инновационные процессы, проходящие в дошкольной организации, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В концепции дошкольного воспитания сказано, что «... семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом...» Таким образом важно чтобы общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, в связи с этим одной из задач педагогического коллектива МБДОУ ДСКВ «Ёлочка» является работа над проблемой взаимодействия детского сада и семьи. В дошкольной организации

ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов, с нашей точки зрения является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

На сегодняшний день, дошкольная организация - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, в которой создана особая социальная среда развития — условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники — воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей воспитанников.

Работа с семьей и развитие социально-педагогической системы ДОУ являются основными задачами для нашего коллектива. Взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры социально - педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника 6,5 – 7 лет и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Методологической основой программы являются общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец Т.Н. Доронова), и работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.)

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества социально - педагогического просвещения семьи в условиях ДОУ, через технологию образования родителей и лично — ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнения целей, задач и содержания

путем введения разнообразных форм и средств социально-педагогического просвещения; определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и объем педагогических знаний родителей.

Практическая ценность программы определяется тем, что апробированная система социально-педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителей, с учетом возраста их детей; содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей: сборник диагностического инструментария в работе с родителями, способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и семьи; перспективное планирование мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения социально-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ
 - приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384)
 - санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- Российской Федерации;

Цель программы: создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы социально-педагогических знаний.

Задачи:

- повысить уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах**:

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои

интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

4. Научно практический принцип

- создание методической базы для оснащения и контроля программы;
- организация оптимальных инновационных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация педагогической помощи всем участникам программы;

5. Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Структура программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми от 1.5 до 7 лет. Содержание программы реализуется поэтапно, через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)
3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей.
3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада;

4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.
5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.
6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей
7. Разработка методических материалов для реализации данных проектов;
8. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом.

Третий этап– заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

Формы работы при реализации программы

Традиционные:

- ❖ Родительское собрание
- ❖ День открытых дверей
- ❖ Опосредованное взаимодействие
- ❖ Родительские конференции, сходы, съезды
- ❖ Консультации (тематические и индивидуальные)
- ❖ Семейные праздники
- ❖ Посещение на дому
- ❖ Горячая линия
- ❖ Организация библиотеки
- ❖ Анкетирования родителей

Инновационные:

- ❖ Семинары для родителей
- ❖ Групповые тренинги
- ❖ Семейный клуб
- ❖ Родительский клуб
- ❖ Социально-психологические тренинги
- ❖ Диспут-размышление
- ❖ Индивидуальная терапия
- ❖ Выпуск педагогического журнала
- ❖ Взаимодействие семьи и ДОУ посредством ИКТ
- ❖ Донесение информации через официальный сайт ДОУ.

Перспективный план реализации программы

Перспективный план взаимодействия с родителями детей младшего возраста

Сентябрь

1. Консультация "В группу поступил новый ребенок"
2. Знакомство с условиями жизни детей в семье.
3. Ознакомление родителей с условиями жизни и воспитания детей в группе.

Октябрь

1. Собрание: "Характеристика детей данного возраста", знакомство с образовательной программой.
2. Консультация и папка-передвижка "культура поведения за столом".
3. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная)
4. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».
5. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».
6. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
7. Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».
7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Ноябрь

1. Собрание "Театрализованная деятельность как средство формирования речи и эмоционального развития ребенка".
2. Проведение праздника: "Осень в гости к нам пришла".
3. Беседа на тему: "Для чего нужна пальчиковая гимнастика".
4. Посещение на дому часто болеющих детей.
5. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ».
6. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).
7. Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»
8. Папка – передвижка «Пожарная безопасность».
9. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью).
10. Выставка совместных работ ко Дню города «С днём рождения, любимый город!»
11. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).

Декабрь

1. Беседа на тему: "Формирование навыков самообслуживания".
2. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
3. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».
3. Папка – передвижка «Новый год».
4. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».

5. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».
6. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».
7. Создание «Электронного портфолио семьи»

Январь

1. Консультация "Что важно знать о ребенке 3-х лет".
2. Беседа: "Развитие речи ребенка раннего возраста".
3. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка.
4. Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?».
5. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровь укрепляющего двигательного поведения детей».
6. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».
7. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии).

Февраль

1. Доклад на тему: "Развитие речи через Театрально игровую деятельность".
2. Консультация: "Использование народного творчества в процессе познавательной деятельности"
3. Фотовыставка «Семейный альбом».
4. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»
5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой).
6. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.
7. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».
9. Папка – передвижка «Дорожные знаки».
10. Электронная энциклопедия «Хочу все знать»

Март

1. Проведение праздника "Маму поздравляют малыши"
2. Посещение на дому.
3. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).
4. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».
5. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).
6. Совместное создание в группе мини-огорода.
7. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.
8. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».
10. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».
11. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

Апрель

1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).
5. Родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».
7. «Дни открытых дверей».
8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

Май

1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.
2. Папка – передвижка «Первая помощь».
3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»
4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.
6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).
7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

Перспективный план по взаимодействию с родителями детей среднего возраста

Ноябрь

Анкета для родителей "Книга в семье"
Семинар-практикум для родителей по приобщению детей к книге.
Бюллетень «Что дает ребенку чтение»

Организация выставки «Моя любимая книжка»

Декабрь

Анкета для родителей «Семейное чтение»
Консультация для родителей «Формирование экологической культуры дошкольников» (для вас, родители)
ПДД-Рекомендации для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».
Совместная подготовка к новомуднему празднику. Организация выставки на лучшую новогоднюю игрушку»

Январь

ПДД- Памятка-Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером!
Оформление совместно с родителями альбома “Все работы хороши”
Посещение «Клуба любителей книги»
Родительские посиделки – «Умелые руки» - почини книгу

Февраль

Анкетирование родителей к проблеме экологического воспитания.

Консультация для родителей «Животные в доме».

ПДД- Тема «Регулируемые перекрестки. Светофор».

Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.

Формлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества.

Творческие мастерские – изготовление фермы.

Март

Памятка- Тема урока по ПДД – «Поездка на автобусе и троллейбусе».

Совместная подготовка к весеннему празднику.

Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»

Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками).

Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.

Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.

Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

Апрель

Видеотека «Как мы в садике живем»

Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.

Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» «Традиции семьи» чаепитие.

Май

Копилка советов «Отправляясь в отпуск»

Тема по ПДД – «Где можно и где нельзя играть».

Организация выставки – поздравления к Дню Победы! Выставка «Звезда памяти»,

Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»

Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,

Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

Чаепитие.

Перспективный план по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь

Выставка детских рисунков и рассказов «Мой родной город» Творческая выставка «Мой любимый воспитатель» Детская творческая выставка ко дню дошкольного работника

Наглядная информация для родителей, буклеты, памятки: «Возрастные особенности детей 5-6 ,6–7 лет, организация жизни, охрана и укрепление здоровья дошкольников, познавательная деятельность, подготовка к школе».

Привлечение родителей к оформлению альбома «Мой любимый город Нижневартовск» , с фотографиями, стихами, рисунками о культурной жизни города.

Привлечение родителей к сбору природного материала

Родительское собрание «Дети и родители на школьном старте».

Октябрь

Творческий проект «Осенняя фантазия»

Совместный творческий проект родителей и детей

Вопрос - ответ «Знаете ли Вы своего ребенка? » Анкетирование для родителей

«Волшебный мир картофеля» Музыкальное развлечение детей и родителей

«Грибы – полезные и ядовитые» Оформить фотоальбом с загадками

Участие в выставке поделок из природного материала совместно с детьми «Волшебные превращения».

Наглядная информация о значении традиций в семье. Выставка рисунков, поделок для украшения дома.

Проведение праздничного вечера с привлечением родителей «Добрых рук мастера» (представление семейной газеты, сладкого блюда, приготовленного членами семьи) .

Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».

Наглядная информация для родителей, памятки по воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Буклеты, памятки для родителей о воспитании у детей любви к природе, желание заботиться о пернатых. Привлечение родителей к изготовлению совместно с детьми кормушек для птиц.

Видеотека «Как мы в садике живем»

Ноябрь

«Конвенция о правах ребенка» Информационный стенд

«Гимнастика после сна – здоровье или вред? » Ширма-передвижка

«Вот так мы живем в детском саду» День открытых дверей

«Праздник мам» Музыкальное развлечение

Наглядная информация для родителей: «Как организовать сон ребенка», «Как сделать зарядку Родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем» любимой привычкой ребенка».

Привлечение родителей к участию в празднике " Путешествие на планету Здоровья".

Консультация для родителей «Игра для ребенка не значит развлекаться».

Конкурс «игрушка своими руками».

Анкетирование родителей «Игровая деятельность».

Наглядная информация для родителей о пользе прогулки осенью для развития любознательности, внимания ребенка.

Декабрь

«Волшебный фантастический новогодний мир» Совместная творческая выставка родителей и детей

«Придумай и нарисуй» Конкурс на нарисованный новогодний костюм

«Грипп и его профилактика» Консультация врача
«Новогодний бал» Музыкальное развлечение
«Пять лет – взрослый ребенок» Родительское собрание
Наглядная информация для родителей о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки зимой.
Памятки для родителей о бережном отношении к природным богатствам, о проведении с детьми наблюдений в зимний период года.
Привлечение родителей к проведению простейших опытов с водой дома.
Наглядная информация для родителей «Народные праздники», «игры, хороводы наших бабушек».
Анкетирование родителей «Знаете ли вы русские праздники. Обычаи. Традиции?». Посещение родителей совместно с детьми музея народного быта в детском саду.
Наглядная информация для родителей «О безопасном использовании пиротехники». Выставка «Лучшая новогодняя игрушка»

Январь

«Сказка, показанная после сна...» Вечер театрализованных представлений
«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» Консультация
«Мой Новый год» Совместная творческая выставка детских рисунков
Акция «Поможем птицам зимой». (изготовление кормушек) .
Привлечение родителей к участию в «Зимних играх и забавах» в ДОУ.
Наглядная информация о безопасности дома. «Квартира, двор в котором играют дети».
Спортивный досуг с участием родителей по ОБЖ «Огонь – друг или враг? ».

Февраль

«Эксперименты на маминой кухне» Консультация; советы
«Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение
«Мы будущие защитники Родины» Совместная творческая выставка поделок и рисунков
Наглядная информация «Воспитательное значение русских народных сказок».
Круглый стол «Как сказка поможет развить способности ребенка».
Наглядная информация о воспитании у детей любви и интереса к природе.
Привлечение родителей к созданию мини - музея «Животные Арктики и Антарктики».
Привлечение родителей к участию в досуге «Масленица» и «Наши защитники».
Родительское собрание «Азы воспитания».

Март

«Для любимых и родных» Музыкальное развлечение к 8 Марта
«Все цветы для Вас мамы и бабушки» Творческая выставка поделок и рисунков
«Двигательная активность на прогулке» Папка – передвижка
Наглядная информация «Полезные и вредные продукты», «Маленькие хитрости». (О правильном питании) .
Привлечение родителей к созданию мини – музея «Обитатели водоемов». о воспитательном значении книги.
Проектная деятельность «Книга своими руками». (совместно с родителями)

Апрель

«Вот так мы живем в детском саду» День открытых дверей

«В гостях у сказки» Театрализованное представление с участием детей и родителей
«Игры с язычком» Советы учителя - логопеда
«Ваше мнение о работе детского сада» Анкетирование
Памятки о воспитании любви к природе.
Наглядная информация о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина.
Рекомендации о культуре поведения за столом. В общественных местах.
Родительское собрание «Культура поведения детей».
Наглядная информация «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции».
Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».

Май

«Я рисую мир» Конкурс творческого рисунка
«Ничто не забыто, никто не забыт! » Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая
«Папа, мама, я – спортивная семья! » Спортивный праздник
Наглядная информация о воспитании любви к природе родного края, к стране, к нашему городу Нижневартовску, о воспитании уважения к ветеранам.
Памятки о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.
Привлечение родителей к участию в празднике «До свиданья, детский сад».

Список использованной литературы

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23
2. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.
3. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада).
4. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.- сост. Глебова С.В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
5. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- 140 с.
8. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
10. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.
11. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2011.-169 с.
12. «Родитель –ребенок –педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова.- Волгоград: Учитель, 2011.-143 с.
13. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2010.-256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
14. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 80 с.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)