

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №29 «Елочка»

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ «МАЛЫШ И БЕЗОПАСНОСТЬ»



Разработчик:
Булочкина Г.И.

Пояснительная записка

Актуальность темы — «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Замечено, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности.

Есть мнение, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, экологическими проблемами, различными отрицательно – бытовыми факторами.

А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

Цель: обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ.

- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
 - Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
 - Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие.
 - Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.
 - Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач) .
- Организация и проведение занятий

Принципы:

- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 5-8 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.
- Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.
- Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.
- Принцип наглядности – учет особенностей мышления.
- Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.

Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким **блокам:**

1 блок – Ребенок на улице

2 блок – Ребенок дома

3 блок – Ребенок на природе

Организация занятий кружка: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут

Основные формы работы:

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- индивидуальная работа.
- дидактические игры и игровые упражнения.
- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.
- просмотр видеоматериалов.
- развлечения.
- проекты
- игры с использованием интерактивной доски.

Словесные:

- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание стихотворений.
- Консультации.
- Наблюдения.
- сюжетно-ролевые игры
- Подвижные игры.

Наглядные:

- Организация выставок, конкурсов.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов.
- Информационно-агитационные стенды.
- Театрализованная деятельность.
- Личный пример взрослых.

Материально- техническое оснащение:

- плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.); Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезд, свисток, фуражка и др.); Дорожные знаки.

-Дидактические игры:«Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Геремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?»

-Интерактивная доска, телевизор, магнитофон.

Ожидаемые результаты:

1. Соблюдать элементарные правила безопасности.
2. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.
3. Сформировать первоначальные навыки ведения массово – разъяснительной работы по пропаганде правил безопасности.
4. Увеличение уровня знаний и представлений об основах безопасности жизнедеятельности на 23 %.
5. Увеличение доли родителей на 16% вовлеченных в деятельность дошкольного о
6. Отсутствие детского травматизма

Планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

раздел	Непосредственно – образовательная деятельность
<p>1 раздел «Ребёнок на улице»</p>	<p>1.Тема: «Для чего нужны правила дорожного движения» Цель: познакомить с понятием «Правила дорожного движения». Учить распознавать места, опасные для детских игр. Формировать навык осознанного поведения на улице. Способствовать развитию графических навыков.</p>
	<p>2.Тема: «Улица» Цель: закрепить знания о местах, опасных для детских игр. Познакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход», «водитель». Познакомить с правилами движения по тротуару. Формировать навык правостороннего движения по тротуару, внимательного и осознанного поведения на улице. Начать формирование положительного образа пешехода, соблюдающего правила дорожного движения.</p>
	<p>3.Тема: «Транспорт» Цель: закрепить понятие «улица», «проезжая часть», «тротуар», «пешеход». Закреплять знания об основных видах наземного транспорта, об основных частях автомобиля. Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта. Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте, монологической и диалогической речи.</p>
	<p>4.Тема: «Уроки осторожности» Цель: обучать основам личной безопасности. Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома. Учить видеть потенциальные опасности вокруг себя и тому, как их избежать. Помочь обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации.</p>
	<p>5.Тема: «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города».</p>

	<p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Закрепить с детьми знания правил уличного движения</p> <p>6.ема: «Если ты гуляешь один». Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулок без взрослых. Продолжать формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».</p>
Итого по 1 разделу «Ребенок на улице» - 6 занятий	
2 раздел «Ребёнок дома»	<p>1.Тема: «Незнакомец звонит в дверь». Цель: продолжать формировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Учить детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации, учить применять на практике, в реальной жизни.</p>
	<p>2.Тема: «В мире опасных предметов» Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
	<p>3.Тема: «Не бойся огня!» Цель: обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них. Упражнять в активизации процесса принятия решений. Создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребёнком опасных ситуаций.</p>
	<p>4.Тема: «Профессия пожарного». Цель: обобщить представления об общественном характере труда взрослых: труд на пользу людей – почётное и нужное дело. Расширять и углублять знания детей о труде пожарных. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного.</p>
	<p>5.Тема: «По тропинкам я бегу, без тропинки не могу». Цель: познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними. Активизировать словарь.</p>
	<p>6.Тема: «Когда мамы нет дома». Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Продолжать формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>
Итого по 2 разделу «Ребенок дома» - 6 занятий	
3 раздел «Ребёнок на природе»	<p>1.Тема: «Береги природу». Цель: закрепить правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p>2.Тема: «Можно ли уберечься от травм?» Цель: знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения. Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности.</p>
	<p>3.Тема: «Осторожно, я кусаюсь!» Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними.</p>

	Учить детей понимать состояние и поведение животных. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.
	4.Тема: «Ядовитые растения». Цель: дать представление о значении растений, понятие о ядовитых растениях(дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться).
	5.Тема: «Безопасность на природе» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными обитателями леса (насекомыми, земноводными)
	6.Тема: «Осторожно – сосульки!» Цель: Дать детям знания об опасности, которые могут представлять сосульки
Итого по 3 разделу «Ребенок на природе» - 6 занятий	
Итого:	18 занятий

Планирование совместной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
«Улица большого города»	Дидактические игры: «Светофор – наш друг», «Игры на улице», «Экскурсия», «Что лишнее», «На чем люди ездят», «Дорожные знаки» Подвижные игры: «На шоссе», «Цветные автомобили», «Светофор». Игры на координацию речи с движением: «Люблю по улице гулять», «Машины». Экскурсия к перекрестку, наблюдение за светофором. Рассматривание иллюстраций «Улица города», «Шофер» (из серии «Кем быть») Аппликация «Светофор» Рисование «Наша улица» Беседы: «Наши помощники на дороге», «Безопасное поведение на улице», «Внимание, переходим улицу»	«Автобус», Поездка на автобусе», «Катаемся по городу».
октябрь		
«Каждому опасному предмету свое место»	Дидактические игры: «Два мастера», «Поставь нужные знаки», «Наша квартира», «Найди предмет по описанию», «У кого какой предмет», «Один-много», «Мой, моя, мое», «Умные ручки» .Игра-драматизация: «можно ли толкать человека, если он режет, шьет и забивает гвоздь», «Иван и Митрофан» Игры-задания: «наведи порядок», «Опасно-безопасно», Подвижная игра: «Займи свое место» Игры-загадки: «Нарисуй отгадку», «Загадки-движения» Беседы: «Умеете ли обращаться с колющими и режущими предметами», «Как обращаться с опасными предметами», «Домашние помощники»	«Семья», «Детский сад», «Магазин», «Кафе», «СТО»
ноябрь		

«Кошки и собаки - наши друзья»	Дидактические игры: «Взрослые и дети», «Распутай путаницу», «Кто как защищается», «Как кричит каждое животное», «Чей хвост», «угадай, чей голос», «Кто где живет», «Чей домик», «Ты чей малыш» Подвижные игры: «Лохматый пес», «Бездомный щенок» Беседы: «Что необходимо понимать при общении с животными», «Можно -нельзя»	«Зоопарк», «Ферма», «Прогулка на теплоходе», «Прогулка по реке»
декабрь		
«Не бойся огня!»	Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Сложи картинку», «Не играй с огнем», «Пожарные спешат на помощь», «Опасные предметы» Кукольный театр «Кошкин дом» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Самый быстрый», эстафеты «Добраться до места происшествия», «Разбор завалов», «Спасение пострадавших», «Ловкие пожарные» рассматривание альбома «Пожарнабезопасность»	«Семья», «Пожарные», «Шоферы», «Пожарная часть»
январь		
«Зимние забавы»	Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «1,2,3 говори», «Опасно-неопасно» Подвижные игры: «Кто первый», «Санный поезд», «Ловкий лыжник» Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Беседы: «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности»	«Семья», «Детский сад», «Больница»
февраль		
«Опасности вокруг нас»	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные предметы вокруг нас», «Электроприборы», «Природа вокруг нас» (1-2 часть) Беседы: «Если ты один», «Собака, собака ты чья», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший»	«Больница», «Семья», «СТО», «Шофер», «Автобус»
март		
«Случай на улице»	Дидактические игры: «Светофор – наш друг», «Игры на улице», «Что лишнее», «На чем люди ездят», «Дорожные знаки» «Большая прогулка», «Твоя безопасность», «Основы безопасности» Подвижные игры: «На шоссе», «Цветные автомобили», «Светофор». Целевая прогулка по улице и наблюдение за поведением людей. Рассматривание иллюстраций «Улица города», «Шофер» (из серии «Кем быть»), «Твоя безопасность» Работа с карточками «Ты и улица», «Ты и дорога» Беседы: «Наши помощники на дороге», «Безопасное поведение на улице», «Внимание,	«Улица города» «Автобус», Поездка на автобусе», «Катаемся по городу».

	переходим улицу», «Можно - нельзя», «Правильно – неправильно»	
апрель		
«Незнакомец звонит в дверь»	Дидактические игры: «Основы безопасности в доме», «Кто пришел», «Свой – чужой», «Составь портрет», «Не ошибись», «Узнай по описанию», «Узнай по голосу» Игра – драматизация «Незнакомый человек» Кукольный театр «Волк и семеро козлят» Подвижные игры: «Спаси друга», «Догони меня» Игры-задания «Ошибки героев сказок» Рисование «Нарисуй опасность» Беседы: «Если в дверь звонит», «Ты один дома», «Будь осторожен»	«Семья», «Кафе», «Магазин», «Больница», «Почта», «Автобус»
май		
«Безопасность на улице»	Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Внимание дорога!», «Светофор», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Законы улиц и дорог» Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться» Решение ситуативных задач (опасные ситуации на улице)	«Мы на улице», «Автобус», «Экскурсия по городу», «Шоферы»

Планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

разделы	Непосредственно – образовательная деятельность
1 раздел «Ребенок на улице»	1.Тема:«Путешествие Колобка по улице». Цель: уточнять представление об «островке безопасности». Расширять знания об улице, о дорожных знаках. Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.
	2.Тема:«Работа сотрудника ГИБДД». Цель: уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.
	3.Тема:«Твой приятель – светофор!» Цель: знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырёхстороннем светофоре. Развивать зрительную память. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по Правилам дорожного движения.
	4.Тема: «Велосипед». Цель: знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание,

	<p>восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>5.Тема:«Зимние забавы». Цель: сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками . Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p> <p>6.Тема:«Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p>
Итого по 1 разделу «Ребенок на улице» - 6 занятий	
2 раздел «Ребенок дома»	<p>Тема: «Экстремальные ситуации в быту». Цель: довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.</p>
	<p>Тема:«Один дома». Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>
	<p>Тема:«Использование и хранение опасных предметов». Цель: закрепить знания об опасных предметах, объяснить где необходимо хранить предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.</p>
	<p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе. Познакомить с другими бытовыми опасностями.</p>
	<p>Тема:«Пожарная безопасность». Цель: расширить сведения о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.</p>
	<p>Тема:«Знает каждый гражданин этот номер – 01». Цель: закрепить основные правила по пожарной безопасности, первичные действия при обнаружении пожара. Учить сообщать о пожаре по телефону.</p>
	Итого по 2 разделу «Ребенок дома» - 6 занятий
3 раздел «Ребёнок на природе»	<p>1.Тема:«Общение с природой». Цель: учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, не ломать веток. Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.</p>
	<p>2.Тема:«Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: закрепить знания детей о съедобных и ядовитых растениях. Научить различать их, правильно называть. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p>3.Тема:«Природные явления» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы. Познакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). Продолжать формировать чувство ответственности за свою</p>

	жизнь.Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы. Закрепить чувство ответственности за свою жизнь.
	4.Тема: «Берегись насекомых». Цель: формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	5.Тема: «Контакты с животными могут быть опасными». Цель: познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.
	6.Тема:«О пользе и вреде воды». Цель: углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде.
Итого по 3 разделу «Ребенок на природе» - 6 занятий	
Итого:	18занятий

Планирование совместной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

тема	Содержание работы	Сюжетно-ролевая игра
сентябрь		
«Мы пешеходы»	Дидактические игры: «Кто что делает на улице», «Каждой картинке свое место», «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Законы улиц и дорог», «Доскажи словечко», «Дорожные знаки» Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Лабиринт», «Ловкий пешеход» Беседа: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый», «Что такое перекресток» Рассматривание иллюстраций «Мы пешеходы» Рисование «Перекресток» Инсценировка сказки Н.Павлова «На машине»	«Прогулка по городу», «Улица», «Автобус», «Милиция»
октябрь		
«на чем люди ездят»	Составление описательного рассказа о транспортной игрушке Беседы: «Как вести себя в транспорте», «Культура пешехода» Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет» Викторина «Что мы знаем о транспорте»	«Прогулка по городу», «Улица», «Автобус», «Милиция»
ноябрь		
«Электроприборы»	дидактические игры: «Отгадай предмет», «Расставь нужные знаки», «Чего не стало», «Что за прибор», «Магазин», «Для чего это нужно» Игры-продолжения: «Маша не выключила утюг и ушла в школу...», «Что случится если трогать мокрыми руками электроприборы»	«Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»

	Игра-задание: «Найди предметы которыми детям нельзя пользоваться» Рисование «Телевизор» Беседы: «Для чего нужны электроприборы и как с ними обращаться», «Не включай электрическую плиту»	
декабрь		
«Осторожно огонь»	Дидактические игры: «Огонь друг-огонь враг», «Сгораемые-несгораемые предметы», «Правила пожарной безопасности», «Не играй с огнем», «Разложи по порядку», «Пожарные спешат на помощь» Подвижные игры: «Птенчики в беде», «Пожарные на учении», «На пожаре» Беседы: «Пожарная безопасность дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Почему загорается спичка», «Почему огонь полезен и опасен?», «Свеча опасна», «Объясни Незнайки» Отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций	«Пожарные», «Пожарные на учении», «Спасатели», «Семья»
январь		
«В мире опасных предметов»	Дидактические игры: «Опасно-безопасно», «Разложи по порядку», «Найди ответ», «Основы безопасности в доме», «Правила безопасности», «Можно-нельзя», «У нас порядок», «Нарисуй отгадку» Беседы: «Если ты один дома», «Опасные предметы», «Почему нельзя?» Конкурс детского рисунка «Осторожно опасность!» Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения» Видеофильм «Уроки осторожности»	«Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «СТО», «Больница»
февраль		
«Безопасность на улице»	Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Азбука безопасности», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», «Внимание дорога!», «Светофор», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Законы улиц и дорог» Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Как не потеряться» Решение ситуативных задач (опасные ситуации на улице)	«Мы на улице», «Автобус», «Экскурсия по городу», «Шоферы»
март		
«Ребенок и природа»	Дидактические игры: «Распутай путаницу», «Съедобное – несъедобное», «Правила поведения в лесу», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Экология для малышей» (1-2	«Прогулка в лес», «Поход», «Прогулка на теплоходе», «Семья»

	<p>часть», Отгадай какое насекомое», «Собери вещи для прогулки в лес, парк», «За грибами», «Кто как защищается», «Внимательные глазки», «Мы и природа»</p> <p>Подвижные игры: «Мы плывем», «Жуки и ребята», «Мухи в паутине», «На водоеме», «Лягушки и цапля», «Через болото», «Паук», «По кочкам»</p> <p>Игра-загадка: «Кто идет по лесной дорожке»</p> <p>Игра-ситуация: «Горе - поляна»</p> <p>Рисование по опорным точкам: «Лесная поляна»</p> <p>Беседы: «Что необходимо помнить при общении с животными», «Правила поведения на природе», «Почему животные защищаются», «Будь внимателен»</p>	
апрель		
«Дорожная азбука»	<p>Дидактические игры: «Светофор – наш друг», «Игры на улице», «Экскурсия», «Что лишнее», «На чем люди ездят», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры: «На шоссе», «Цветные автомобили», «Светофор».</p> <p>Игры на координацию речи с движением: «Люблю по улице гулять», «Машины».</p> <p>Экскурсия к перекрестку, наблюдение за светофором.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица города», «Шофер» (из серии «Кем быть»)</p> <p>Аппликация «Светофор», Рисование «Наша улица»</p> <p>Беседы: «Наши помощники на дороге», «Безопасное поведение на улице», «Внимание, переходим улицу»</p>	«Автобус», Поездка на автобусе», «Катаемся по городу».
май		
«Опасности вокруг нас»	<p>Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Опасные предметы вокруг нас», «Электроприборы», «Природа вокруг нас» (1-2 часть)</p> <p>Беседы: «Если ты один», «Собака, собака ты чья», «Не зная брода, не суйся в воду», «Красивый и хороший»</p> <p>Рассматривание предметов опасных для детей</p>	«Больница», «Семья», «СТО», «Шофер», «Автобус»

Педагогическая диагностика по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

критерии	инструментарий	Методика проведения.
-знает предметы с которыми категорически запрещается играть. -знает предметы, с которыми нужно	Дидактические игры: «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей» (2 часть), «Твоя	-как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на кухне, с бытовыми приборами

<p>правильно обращаться. -знает предметы, которые хранятся в недоступных для детей местах. -знает источники опасности в быту. -знает телефоны экстренных служб. -знает правила поведения при пожаре.</p>	<p>безопасность», рабочая тетрадь К.Белая «Твоя безопасность»</p>	<p>дома? -а ты соблюдаешь эти правила? -можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней варится суп или кипит чайник? Почему? -что ты будешь делать, если почувствуешь запах газа? -где «живет» электрический ток и когда он может быть опасен? --что такое домашняя аптечка и для чего она нужна? Знаешь ли ты, где она находится у тебя дома? -если я наберу по телефону номер (01, 02, 03), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо? -если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? Покажи.</p>
<p>Знает о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Знает, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных. Знает что можно, и что нельзя делать при контактах с животными. Знает правила безопасного поведения на дороге. Знает правила поведения на воде.</p>	<p>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Ботаническое лото», «Опасно – безопасно», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей», плакаты «Твоя безопасность»</p>	<p>-если ты встречаешься с собакой или кошкой на улице, как ты будешь себя вести? -а если собака тебя укусит или поцарапает кошка, каким будут твои действия? -как ты думаешь, для чего придумали правила безопасности на дороге? -как ты думаешь, улица – это удобное место для игр? Объясни почему? -представь, что к тебе на улице подошел незнакомый человек и позвал тебя пойти с ним, как ты себя будешь вести? -а знакомы ли тебе правила грибников и ягодников? -научи меня, как вести себя в лесу, как правильно собирать грибы и ягоды. -представь, что в одном сказочном лесу случился пожар. Помоги зверям спастись от лесного пожара</p>
<p>Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада. Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами. Знает как правильно общаться со сверстниками.</p>	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет», «Как правильно себя вести». Иллюстративный материал по нравственно-этическому воспитанию.</p>	<p>-представь, мы спускаемся по лестнице, идем на прогулку. Вдруг один ребенок толкает впереди идущего. Что может произойти? -почему в нашей раздевалке нельзя прыгать, бегать и толкаться? -подумай и скажи, что может случиться, если человек будет вести оживленную беседу во время еды, когда пережевывает пищу? -скажи, пожалуйста, а ты умеешь</p>

		<p>пользоваться ножом и вилкой, когда принимаешь пищу? Чего нельзя при этом делать? -когда тебе нужно будет помыть руки, сможешь ли ты сам правильно открыть водопроводный кран? Пойдем, ты мне покажешь. -как ты думаешь почему в группе нельзя играть в подвижные игры, находясь рядом с аквариумом.</p>
--	--	--

Список литературы

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2008.
5. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М. : Просвещение, 2004.
3. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
4. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1989.
5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
6. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : АРКТИ, 2006.
7. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М. : ВАКО, 2006.
8. Степененкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1979.